

29.05.2020

Вторая младшая группа

Познание. Социальный мир

Тема	Программные задачи	Материал
«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Развивать познавательные интересы. Воспитывать усидчивость.	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон)

Ход:

*Дети играют в группе и заняты своим делом, в это время раздается стук в дверь.*

*Воспитатель: Ребята, кто-то к нам стучится. Кто же это может быть? (открывает дверь, за ней стоит кукла). К нам пришла в гости кукла.*

*Спросим, как её зовут?*

*Дети: Как тебя зовут?*

*Воспитатель: Я кукла Маша. Принесла вам корзины.*

*Дети с воспитателем проходят в игровую комнату.*

*Воспитатель: Сколько корзинок принесла кукла Маша?*

*Дети: Две корзины принесла кукла Маша.*

*Воспитатель: Что лежит в корзине у куклы Маши?*

*Дети: В корзине есть овощи и фрукты.*

*Воспитатель: (изображает плач куклы). Она забыла, что овощи, а что фрукты. Поможем Маше разложить все по корзинам.*

*Игра «Чудесный мешочек».*

Воспитатель: Маша принесла с собой чудо мешочек, в котором лежат овощи и фрукты. Попробуем их различить на ощупь.

Вызванный ребенок на ощупь выбирает один предмет и, не вынимая руки из мешочка, сообщает, что он нашел («Я нашел морковь», затем показывает овощ (фрукт) детям. Если овощ был назван правильно, педагог оставляет его на столе, при этом ребенок должен сказать, куда следует положить предмет — на тарелку или в вазу. (Если ребенок ошибся, овощ кладется обратно в мешочек.) Дети рассматривают овощ, определяют его цвет, форму. «Вот какую чудесную морковь нашел Никита, — говорит педагог и уточняет, — она какая?» («Длинная и толстенькая, оранжевая», — хоровой ответ и 1—2 индивидуальных.)

Воспитатель: Кукла Маша говорит «Спасибо ребята за то, что помогли разложить фрукты и овощи» (от лица куклы). Ребята, покажем кукле Маше, как растут овощи на грядках?

Физкультминутка (Е. Тарлапан)

Овощам на грядках от жары не сладко.

(жест в сторону - показать грядку, вытереть «пот» со лба)

Огурцы, чтоб не завянуть

Сок с трудом из стеблей тянут.

(«нарисовать» в воздухе огурец, «потянуть» стебли в сторону)

Рассердясь, на солнце в ряд

Перцы красные горят.

(Погрозить пальцем, показать солнце,

Потереть щёчки, жестом показать всполохи пламени)

А горох кричит, слабея:

«Жарко! Ох! Дождя б скорее!»

(Соединять поочередно большой пальчик с остальными,

вытереть «пот» со лба, поднять руки к небу)

Воспитатель: Молодцы ребята! Что-то еще в корзине у куклы Маши есть (смотрят). Листочки, а на них загадки. Ребята внимательно слушайте, а кукла Маша будет проверять, правильно ли вы отгадали загадки.

Малоподвижная игра «Отгадай загадку и найди отгадку»

(правильный ответ дети находят в корзине с овощами)

1. Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а (лук).

2. Весь в пупырышках, зелёный,

Он и свежий, и солёный

Очень вкусный - удалец

Наш хрустящий (огурец).

3. Хотя я сахарной зовусь,  
Но от дождя я не размокла,  
Крупна, кругла, сладка на вкус,  
Узнали вы, кто я? (Свёкла)

4. И зелен, и густ,  
на грядке вырос куст  
Покапай немножко:  
под кустом... картошка.

5. Он круглый и красный,  
Как глаз светофора.  
На грядке нет сочней (помидора).

Воспитатель: (от лица куклы) Молодцы, ребята. Все загадки отгадали. А еще у меня в корзине есть карандаши, фломастеры и раскраски с изображением фруктов. Какие фрукты вы знаете?

Дети: яблоко, груша, лимон, апельсин.

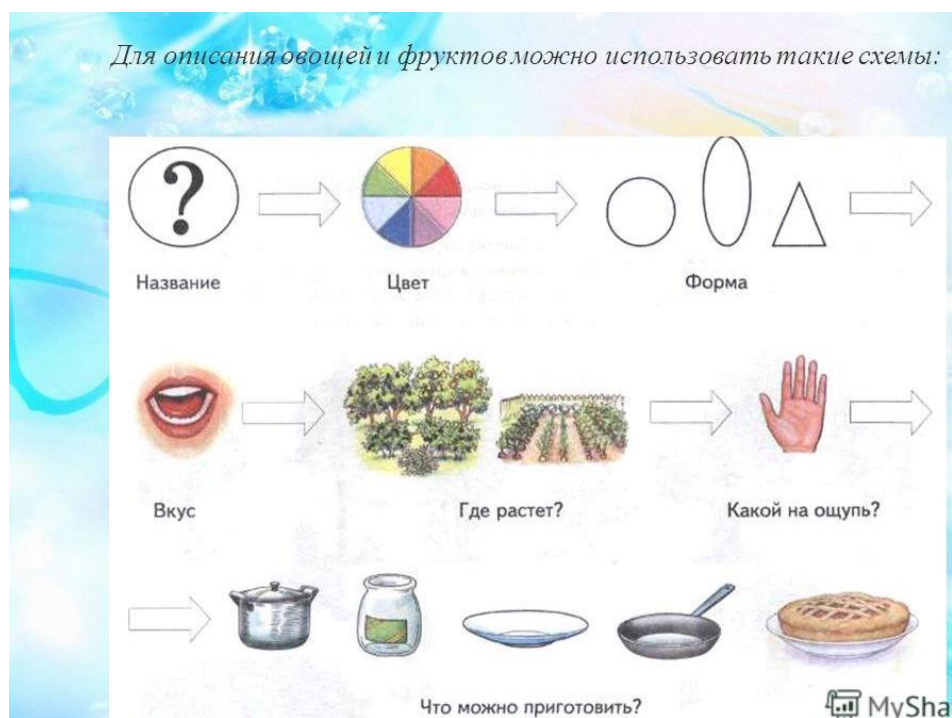
Дети на выбор берут карандаши или фломастеры, раскрашивают любой понравившийся фрукт.

Воспитатель (от лица куклы) : Мне понравилось с Вами играть. А с какими овощами мы играли? А фрукты, какие раскрашивали?

Воспитатель: Пора кукле Маше домой уходить. До свидания кукла Маша.

Дети: До свидания.

Кукла Маша уходит за дверь. Вдруг опять стук. Открывают дверь, а там, в корзине настоящие яблоки – подарок от куклы Маши.



## Художественное творчество (Лепка)

Тема	Программные задачи	Материал
Рельсы для паровоза Коллективная работа	Создать игровую ситуацию, вызвать у детей желание лепить, чтобы получились рельсы для паровоза; раскатывать комочек глины прямыми движениями ладоней.	Игрушка – паровоз, пластилин (глина), дощечки.



## Физкультурное

Тема	Программные задачи	Материал
Л. И. Пензулаева Занятие 41	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, приземляться на полусогнутые ноги при перепрыгивании через шнуры, положенные на землю.</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="592 600 1002 734">1. Ходьба по доске, положенной наклонно (высота 35 см).</li><li data-bbox="592 748 1038 882">2. Прыжки через шнуры (расстояние между ними 20—25 см).</li></ol> <p>На середине зала (площадки) ставится куб (или скамейка), за который прикрепляются две доски. На расстоянии 1 м кладут шнуры (или косички) для перепрыгивания. Воспитатель показывает и объясняет упражнение. Дети выстраиваются в колонну по одному и друг за другом идут по доске, а затем перепрыгивают шнур. Воспитатель осуществляет страховку, подбадривает детей, которые чувствуют себя неуверенно, напоминает, что голову и спину надо, держать прямо.</p> <p><i>Подвижная игра «Кролики».</i></p>	По два кубика на каждого ребенка, две доски (ширина 20 см), 5—6 шнуров.