

06.05.2020

Старшая группа

Коммуникация. Развитие речи

Тема	Программные задачи	Материал
Составление рассказа по картине «Как воевали наши деды»	Содействовать: -закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; -развивать слуховую и зрительную память, внимание, логическое мышление; -расширять и активизировать словарный запас; -воспитывать умение слушать других детей, не перебивая.	Фланелеграф, иллюстрации о Великой Отечественной войне.





Ход:

*Воспитатель: «У каждой страны, каждого народа есть свои праздники. Вспомните, пожалуйста, какие праздники есть у нас (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества). А какой праздник наш народ отмечает 9 мая? (День **Победы**). С давних времен правители разных стран стремились расширить свои территории и покорить другие народы. Эти правители затевали **войны**, которые уносили жизни многих людей.*

Воспитатель:

*Давайте вспомним о войне!
Давайте вспомним о войне,
Как воевали наши деды!
Чтобы жилось тебе и мне,
Шли, умирая, до Победы.
Давайте вспомним о войне,
О тех далеких днях сражений,
Когда земля была в огне,
Стонала от людских мучений.
От криков русских матерей,
От боли раненых солдат,*

*От тех, замученных детей,
Которые сном вечным спят.
Давайте вспомним о войне,
Чтоб солнце нам всегда светило,
Чтоб не пришлось нам пережить,
Того, что в сердце не остыло.
Давайте помнить о войне!*

В. Березко

Воспитатель: *Сколько лет шла Великая Отечественная война?*

Дети: *4 года.*

Воспитатель: *Когда началась война?*

Дети: *22 июня 1941 года.*

Воспитатель: *Сколько лет со дня Победы исполняется в этом году?*

Дети: *75 лет*

Воспитатель: *Да, правильно 75 лет назад_ на нашу Родину напали фашисты, иноземные захватчики. Началась Великая Отечественная **война**. Дети, а вы знаете, почему **война** называется Великой Отечественной?*

Дети : *...*

Воспитатель : *Слово «великий» означает очень большой, громадный, огромный. В самом деле, **война** захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовало очень много людей, она длилась долгих 4 года, а **победа** в ней потребовала от нашего народа громадных сил. Отечественной она называется потому, что это была справедливая **война**, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с **врагом** поднялась вся наша огромная страна.*

Прослушивание запись голоса Левитана .начало войны.

Просмотр презентации.

Воспитатель : *Ребята, сейчас мы послушаем не большие рассказы Маши и Саши о прадедушке и прабабушке .Девочки расскажут , а мы слушаем. ФИЗКУЛЬМИНУТКА «Самолёт» на мультимедийном оборудовании.*

Прослушивание отрывка песни «Священная война».

Воспитатель: *Ребята, помните я вам рассказывала о блокаде Ленинграда.872 страшных дня фашисты держали город в страхе и голоде. Но люди боролись , жили , работали . 125 граммов хлеба с опилками , мучная пыль и кора. Вот таких размеров был хлеб в годы войны. Показ хлеба на тарелочке.*

Воспитатель: *Ребята, проходите за столы .Посмотрите вам нужно выполнить задания. Первое задание найдите тень каждого объекта.*

Помощь детям. Дети также оказывают помощь друг другу. Проверка .

Второе задание .Найдите 10 отличий. Проверка.

Воспитатель: Солдаты воевали и днём и ночью на полях сражения. Много сил и жизней было отдано за Победу. Подойдите, ребята посмотрите на стол .Как вы думаете ,что это?(вещевого мешок). Рассматривание вещей вещмешке (планишет командира, каска, кружка, фляжка, котелок) .

Выслушивание ответов детей ,для чего каждая вещь и как называется.

Прослушивание запись голоса Левитана окончание войны .

Воспитатель: 9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне, которая длилась четыре года и закончилась победой нашего народа.

В этот день и радость, и скорбь рядом.

- Ребята, а почему радость?

- А почему скорбь и печаль?

Дети. Радость – от победы, скорбь и печаль – от воспоминаний о тех, кто погиб на полях сражений.

Воспитатель: - За что, как вы думаете, наши солдаты отдавали свою жизнь?

Дети: За то, чтобы больше не было войны, чтобы дети спокойно жили, учились.

Воспитатель. Во время войны было совершено много героических подвигов, многие воины и простые люди стали героями. Как вы думаете, что такое «подвиг»?

Дети. Это хороший, смелый поступок.

Воспитатель. А как называется человек, совершивший подвиг?

Дети. Герой.

Воспитатель: Ребята, посмотрите (показ книги «Герои Советского Союза»).

Сколько героев на этих страницах. Все они прошли войну, воевали, работали, защищали нашу Родину. Зачитывание 1-2 рассказа.

Воспитатель. Воспитатель показывает детям фронтовое письмо – треугольник!

- Ребята, а кто из вас знает что это такое?

Дети. Это письмо, которые писали солдаты с фронта своим родным и близким.

Воспитатель. Правильно ребята, да, вот такие письма – треугольники писали наши солдаты, с этой стороны было написано от кого, куда и кому было письмо, а внутри солдаты - герои писали своим семьям как нелегко им приходится на войне.

Игра «Каким должен быть воин?»

Воспитатель: - Давайте поиграем с вами в игру «Каким должен быть воин?» (Дети становятся в круг и передавая фронтовое письмо - треугольник, называют качества воина – защитника: смелый, умный, добрый, храбрый, отважный и т. п.)

Воспитатель: Несколько лет назад появилась очень хорошая традиция. В День Победы люди прикалывают на лацкан одежды георгиевскую ленточку(показ) в знак памяти о боевых заслугах нашего народа. А какие цвета на георгиевской ленточке?

Дети: Оранжевый, черный.

Воспитатель: Правильно. А что обозначают эти цвета?

Дети: Чёрный цвет означает дым, а оранжевый – огонь.

Воспитатель : Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг, возьмитесь за руки.

-Что нового вы сегодня узнали?

-Какое есть страшное слово?

-Какие чувства вызывает война?

- Что получилось на занятие? Чем понравилось заниматься больше ?

Воспитатель :

Я вижу, у всех хорошее настроение. Потрите ваши ладошки. Что чувствуете? (тепло). Это тепло ваших благодарных, добрых сердец и душ. А есть важные слова: мама, дружба, Родина, счастье. А ещё важное слово – Мир. Мир – это земля, мир – это небо, звёзды. Мир – это дом, Мир – это дети, Мир – это спокойная, мирная , радостная жизнь. Мир нужен всем.

Физкультурное

Тема	Программные задачи	Материал
	-упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; -упражнять в перешагивание через надувные мячи , положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед -отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	две гимнастические скамейки, 4-5 набивных мячей, малые мячи.

Художественное творчество (Лепка)

Тема	Программные задачи	Материал
«Сказочные животные»	Содействовать: -продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Вини-Пух, мартышка, слонёнок и др.) -передать форму основных частей и деталей; -развивать воображение и творчество	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Доски, пластилин, стеки.



Ход:

Основная часть

Воспитатель:

-Здравствуйте ребята, у нас с вами сегодня не совсем обычное занятие по лепке.

Сегодня когда я пришла к нам в группу на окне был кем-то оставлены портреты, вы хотите знать кто там нарисован? (ответы детей), тогда слушайте загадки (любые о сказочных героях):

*Всё пустяк для Дурака,
не продаст он лишь конька:
хоть ушастый ростом мал,
расторопен и удал!
Всем известен тот конёк.
Как зовётся?...
(Горбунок.)*

*Он и весел, и незлобен,
Этот милый чудачок.
С ним хозяин - мальчик Роббин,
И приятель - Пятачок.
Для него прогулка - праздник,
И на мёд - особый нюх.
Этот плюшевый проказник
Медвежонок - ...
(Винни-Пух.)*

*Звать медведя Вيني-Пух.
Кто мишутки лучший друг?
Не петух и не бычок,
А весёлый ...
(Пятачок.)*

*Он дружок зверям и детям,
Он живое существо,
Но таких на белом свете
Больше нет ни одного.
Потому что он не птица,*

Не тигрёнок, не лисица,
Не котёнок, не щенок,
Не волчонок, не сурок.
Но заснята для кино
И известна всем давно
Эта милая мордашка.
И зовётся ...
(Чебурашка.)

Этот милый крокодил
С Чебурашкою дружил.
В день рождения, порою,
Песню мы поём героя.
(Гена.)
Он сиреневый такой,
Машет весело рукой.
Он свалился к нам с луны –
Знают, любят малыши.
(Лунтик)

Воспитатель: Молодцы , ребята, а каких ещё сказочных животных знаете вы? (ответы детей).

Давайте с вами вспомним, как они выглядят? А какие они?

(добрые, умеют дружить, защищают слабых).

Воспитатель: Ребята, закройте глазки и подумайте, какое сказочное животное каждый из вас хочет вылепить, вспомнить, как оно выглядит. Обратить внимание детей на выставку иллюстраций, изображающих сказочных животных.

Воспитатель: Ребята давайте с вами вспомним последовательность выполнения сказочных животных .

Расскажем, с чего ты начнёшь работу? А ты ... как думаешь?? А теперь мы с вами разомнём пальчики, сделаем гимнастику для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика : «Этот пальчик»

*Поднять левую ладонь к себе и в соответствии с текстом
Загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинца.*

*Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик - прыг в кровать!
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Тише, пальчик, не шуми,
Братиков не разбуди...
Встали пальчики. Ура!
В детский сад идти пора.*

Дети обращаются к большому пальцу, разгибают все пальчики.

*Воспитатель : А теперь мы с вами приступим к выполнению наших работ,
обратите внимание на выставленные портреты сказочных животных они
вам помогут вспомнить как эти животные выглядят.*

*А чтобы вам было веселее работать я включу вам музыку из мультфильмов
про этих животных.*

*Воспитатель: Ребята, а теперь давайте с вами рассмотрим наших
сказочных животных. А теперь каждый из вас назовет особенно
понравившихся животных и объяснит почему. (Ответы детей).*

Заключительная часть

*Воспитатель: Ребята, какие вы все молодцы, все справились с заданием. У
всех получились сказочные животные необыкновенной красоты. Этим
сказочных животных мы можем подарить своим младшим братикам и
сестричкам, вы согласны?*

