

Взаимодействие ДООУ и семьи

в рамках введения ФГОС дошкольного образования

У педагогов и родителей **единые цели и задачи**: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности. **Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти задачи **по-новому определяют работу ДООУ с семьей**: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя и осознанного родительства – составляющих успешной социализации ребенка. **В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения** лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты, в том числе и ДООУ, призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Для реализации этих требований необходимо **построение системы взаимоотношений «дети – родители – педагоги»**, которая будет эффективно работать для реализации задач, стоящих перед каждой конкретной дошкольной образовательной организацией.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой, социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. **Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду.** Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. **Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников**

педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. **Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта. Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы. К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей.** Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании. При организации взаимодействия ДООУ с семьей, основной акцент должен ставиться на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры. **В этом контексте задача дошкольного образовательного учреждения сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования. Компетентностный подход позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс ДООУ. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса.**

Основные установки этого подхода можно выразить в виде **формулы:** активность + осознанность + самостоятельность. Параметры эти представляют собой новый уровень отношений родителей с педагогами, и характеризуются они преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании взаимодействия, проявлением сознательной позиции. **Возможные формы работы с семьей под углом компетентностного подхода:**

Формы работы с родителями

- Презентация дошкольного учреждения Возможна активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организации экспертизы со стороны родителей; принятия во внимание предложений семей

- Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю)
- Педагогический совет с участием родителей Плодотворен при условии участия родителей на всех этапах педсовета, в первую очередь при непосредственном проведении педсовета в присутствии родителей
 - Педагогические ситуации Целесообразны при условии решения типичных для конкретной семьи ситуаций и при участии семей воспитанников.
 - Педагогические беседы с родителями Эффективны при целевом характере бесед (по запросам родителей, внесении элементов дискуссии и проблематизации)
 - Тематические консультации Исходя из запросов родителей
 - Собрание, круглый стол с родителями Использование активизирующих методик:
 - метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей;
 - метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»;
 - метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий;
 - метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций;
 - метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе
 - Конференции с родителями На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами

• Общие собрания родителей Активное собрание родителей может включать:

- элементы тренинга;
- мастер-классы;
- семинар-практикум;
- видеотренинг;
- видеопрезентацию;
- показ занятий на видеозаписи

• Школа для родителей Подобные школы должны содержать элементы школы родителей: когда семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта

• Читательские конференции по книгам о воспитании Организаторами конференций выступают родители; дети и педагоги являются участниками конференций

• Тематические выставки Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио

• Тематические листовки Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.

• Настольная тематическая информация Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей

• Анкетирование Обработка ответов осуществляется родителями, что позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания

Форма (лат. - *forma*) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.

Все формы с родителями подразделяются на

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать **традиционными**. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- **внутри детского сада** проводится работа с родителями воспитанников данного ДООУ;
- работа с родителями **за пределами ДООУ**. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились **принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей**. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Т.В. Кротова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (табл. 1).

Таблица 1.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

| Наименование | Цель использования | Формы проведения общения |
|-----------------------------|---|--|
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение социологических срезов, опросов • «Почтовый ящик» • Индивидуальные блокноты |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психоло | <ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы |

| | | |
|--|--|--|
| | гическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | <ul style="list-style-type: none"> • Тренинги • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Мини-собрания • Педагогический брифинг • Педагогическая гостиная • Устные педагогические журналы • Игры с педагогическим содержанием • Педагогическая библиотека для родителей • Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуги, праздники • Выставки работ родителей и детей • Кружки и секции • Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы |
| Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | <ul style="list-style-type: none"> • Информационные проспекты для родителей • Альманахи • Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей • Дни (недели) открытых дверей • Открытые просмотры занятий |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>и других видов деятельности детей</p> <ul style="list-style-type: none">• Выпуск стенгазет• Организация мини-библиотек |
|--|--|--|