

Педсовет по теме
**«Работа ДОУ по формированию элементарных математических
представлений у детей в рамках требований ФГОС ДО»**

*Разработала:
заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ д/с «Рябинка» Вяземского района Смоленской области
Позлевич Лариса Николаевна*

Цель: совершенствование работы в ДОУ по ФЭМП у детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО.

Задачи:

- 1) вызывать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития ФЭМП у дошкольников;
- 2) развивать умения проектировать, конструировать процессы ФЭМП у дошкольников;
- 3) создавать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми.

Вопросы:

1. Выполнение решения предыдущего педсовета.
2. Вступительное слово. Аналитическая справка по результатам тематического контроля «Организация работы по ФЭМП у дошкольников».
3. Современные требования к математическому развитию детей дошкольного возраста.
4. Методы и приёмы, формы работы, используемые по ФЭМП.
5. «Математическая копилка» (Из опыта работы педагогов).
6. Проект решения педсовета, его утверждение.

Ход:

1. Заведующий ДОУ о выполнении решений предыдущего педсовета.
2. Заместитель заведующего по ВМР – аналитическая справка по результатам тематического контроля «Организация работы по ФЭМП у дошкольников», рекомендации педагогам.

3. и 4. Выступление заместителя заведующего по ВМР с презентацией по теме «Современные требования к математическому развитию детей дошкольного возраста. Методы и приёмы, формы работы, используемые по ФЭМП».

ФГОС ДО говорит о том, что образовательная программа дошкольного образования должна обеспечивать познавательное развитие ребенка, которое в частности предполагает формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). (п.2.6 ФГОС ДОО). Еще одна из задач ФГОС – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. (п.1.6 ФГОС ДОО). Основным принципом ФГОС – развитие мотивационной готовности к обучению, а не просто обучение ребенка чтению, письму, математике и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться.

В программе "От рождения до школы" содержание образовательной области "Познавательное развитие" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; рассмотрела пути решения каждой из задач.

В программе "Развитие" Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко предлагают осуществлять математическое развитие на занятиях и закреплять в разных видах детской деятельности, в том числе, в игре. В процессе игр закрепляются количественные отношения (много, мало, больше, столько же), умение различать геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве и времени. Особое внимание уделяется формированию умения группировать предметы по признакам (свойствам), сначала по одному, а затем по двум (форма и размер). Игры должны быть направлены на развитие логического мышления, а именно на умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому способствуют и игровые упражнения на нахождение

пропущенной в ряду фигуры. Должное внимание уделено развитию речи. В ходе игры воспитатель не только задаёт заранее подготовленные вопросы, но и непринуждённо разговаривает с детьми по теме и сюжету игры, содействует вхождению ребёнка в игровую ситуацию. Педагог использует потешки, загадки, считалки, фрагменты сказок. Игровые познавательные задачи решаются с помощью наглядных пособий. Необходимым условием, обеспечивающим успех в работе, является творческое отношение воспитателя к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением. Необходимость современных требований вызвана высоким уровнем современной школы к математической подготовке детей в детском саду.

Можно выделить следующие требования к математическому развитию детей: развитие познавательных интересов; интеллектуального развитие; развитие исследовательской деятельности ребёнка; развитие умения анализировать; развитие умения устанавливать ассоциативные связи; развитие логического мышления, а именно умения устанавливать простейшие закономерности; формирование предпосылок учебной деятельности.

Воспитатель может использовать разнообразные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые. При выборе метода учитывается ряд факторов: программные задачи, решаемые на данном этапе; возрастные и индивидуальные особенности детей; наличие необходимых дидактических средств и т. д. В формировании элементарных математических представлений ведущим является практический метод, суть которого заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами или их заместителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т. д.), рассказала об организации специальных упражнений (коллективных и индивидуальных), организуемых в форме игры.

При формировании элементарных математических представлений игра выступает как самостоятельный метод обучения и предполагает использование на занятиях отдельных элементов разных видов игр (сюжетной, подвижной и т. д.), игровых приемов (сюрпризный момент, соревнование, поиск и т. д.); наиболее широко используются дидактические игры, рассказала об их видах. Наглядные и словесные методы при формировании «элементарных» математических представлений не являются самостоятельными, они сопутствуют практическим и игровым

методам; рассказала о приёмах ФЭМП (показ, инструкция, пояснения, разъяснения, указания, вопросы к детям, сравнение, анализ, синтез, обобщение, приемы наложения и приложения, обследования формы предмета, «взвешивания» предмета «на руке», введение фишек — эквивалентов, присчитывания и отсчитывания по единице, моделирование, экспериментирование, контроль и оценка и т.д.).

Среди условий, необходимых для формирования познавательных интересов дошкольника, для развития глубокого познавательного общения со взрослыми и со сверстниками, и – что не менее важно – для формирования самостоятельной деятельности, обязательно наличие в группе ДОУ уголка занимательной математики.

Нетрадиционные формы работы с детьми по формированию элементарных математических представлений в свете ФГОС ДО, такие как: игры – соревнования, математический КВН, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, игры по взаимообучению, аукционы, игры-сомнения (поиск истины), игры-путешествия, сказки, диалоги, игры наподобие игры «Следствие ведут знатоки», игры-викторины и т.д.

Использование непосредственной образовательной деятельности в нетрадиционной форме помогает привлечь к работе всех детей; можно организовать проверку любого задания через взаимоконтроль; нетрадиционный подход таит в себе огромный потенциал для развития речи дошкольников; НОД способствует развитию умения работать самостоятельно; в группе меняются отношения между детьми и воспитателем (становятся партнёрские) ребята с удовольствием ждут таких игр.

5. Выступление педагогов с презентациями и показом методических материалов по теме «Математическая копилка» (из опыта работы)

Воспитатели делятся с коллегами интересным опытом работы по формированию элементарных математических представлений у детей, в том числе и по использованию нетрадиционных форм работы, с показом презентаций и методических материалов.

6. Заведующий ДОУ – обобщение опыта работы. Проект решения педсовета, его утверждение

Решение педагогического совета:

1. Воспитателям всех групп продолжать вести планирование организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, проводить организованную образовательную деятельность, решать поставленные задачи по ФЭМП в других видах детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели.

2). Учитывать в работе по ФЭМП современные требования к математическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели.

3). Продолжать в своей работе по ФЭМП у детей использовать различные методы, приёмы и формы работы, рекомендованные ФГОС ДО; взаимодействовать с родителями воспитанников.

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели.

4). Использовать в работе опыт коллег, в том числе и нетрадиционные формы работы, по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели.