

07.05.2020

Подготовительная к школе группа

Художественное творчество (Рисование)

Тема	Программные задачи	Материал
«Первомайский праздник в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города, закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки; развивать композиционные умение, память, воображение; воспитывать аккуратность.	Бумага темного тона, гуашь, кисти.



Ход:

Воспитатель: - Ребята, кто из вас знает какой в мае самый первый праздник?

Дети: - 1 мая.

Воспитатель: - Ребята а знаете, что у первмая есть и другие названия: День труда, День весны, Праздник весны и труда (в РФ, День международной солидарности трудящихся. День 1 мая, как и 8 марта, много лет назад был днём борьбы рабочих людей за свои права. В те времена жизнь рабочих, которые трудились на фабриках и заводах, была тяжёлой. Они работали с раннего утра до позднего вечера и за свой нелёгкий труд получали так мало денег, что иногда их не хватало даже на еду. 1 мая рабочие (и женщины и мужчины) устраивали шествия — демонстрации. Они несли флаги и плакаты. На плакатах были написаны требования трудового народа.

В наши дни 1 мая мы отмечаем Праздник весны и труда. Это праздник всех, кто трудится, праздник людей разных профессий: рабочих, учёных, врачей, учителей.

Праздник весны и труда принято отмечать красочными шествиями, демонстрациями. Люди берут с собой воздушные шары, флажки, цветы. А чтобы было шумно и весело — свистульки и трещотки. 1 мая повсюду звучит музыка, играют оркестры. Все поют и танцуют. На ярких плакатах написаны слова: «МИР», «МАЙ», «ТРУД».

Воспитатель: - Ребята а сейчас мы с вами нарисуем красивые поздравительные открытки к первому мая.

Дети приступают к работе с начала рисуют простым карандашом, а затем красками. После окончания воспитатель оформляет выставку.

Коммуникация. Развитие речи

Тема	Программные задачи	Материал
<p>В.В. Гербова Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов</p>	<p>Предложить детям следующие пары слов: <i>мак – рак, мама – лама, ком – лом, ком – сом.</i></p> <p>«А теперь поиграем в игру „Я – вам, вы – мне“, – говорит воспитатель. – Из каких частей состоит слово <i>молоко</i>?» (<i>Мо-ло-ко.</i>)</p> <p>Далее слово для анализа воспитателю предлагает ребенок. Затем педагог называет следующие слова: <i>дома, домики, маки, макаки.</i></p> <p>Педагог объясняет детям новое задание: нужно назвать все звуки в слове, не пропуская и не переставляя их. Для анализа он предлагает слова: <i>сок (с, о, к), ноты, роса, пыль.</i></p> <p>Стихотворение С. Есенина «Черемуха»:</p> <p>Черемуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые, Что кудри, завила. Кругом роса медвяная Сползает по коре, Под нею зелень пряная Сияет в серебре. А рядом, у проталинки, В траве, между корней, Бежит, струится маленький Серебряный ручей. Черемуха душистая, Развесившись, стоит, А зелень золотистая На солнышке горит. Ручей волной гремячу Все ветки обдаёт И вкрадчиво под кручею Ей песенки поёт.</p>