

14.04.2020

Старшая группа

Познание. Формирование элементарных математических представлений

Тема	Программные задачи	Материал
Число 10	Содействовать: -познакомить с образованием числа 10; -учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; -упражнять в обратном счете; -упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; -развивать воображение детей; -закрепить название дней недели.	Большой куб на гранях которого цифры от единицы до шести. «Математический набор», счетные палочки

Ход:

Вводная часть

Дети вместе с воспитателем встают в круг.

Создание игровой мотивации.

- Ребята, к нам в группу пришло письмо от волшебницы. Вы должны его найти. (дети спокойно расходятся по группе, чтобы отыскать конверт. Приносят воспитателю).

- Давайте посмотрим, что в конверте и что написано в письме?

(прочитать надпись на конверте: Письмо. Кому: детям старшей группы №4, детский сад №9 «Дружок» . от кого: Волшебника сказочной страны)

- Ребята, все верно? Это вам? (воспитатель)

- Да (дети)

- Ребята, добрый Волшебник пригласила нас отправиться в сказочное путешествие на волшебном поезде. А вот карта нашего путешествия. Но

прежде чем мы отправимся, Волшебник просит нас повторить времена года, месяцы и дни недели.

- Ребята, назовите дни недели по порядку?

- Дети: Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота, Воскресенье.

- Какой день недели сегодня? (Среда)

- А завтра, какой день недели? (четверг)

- После четверга? (Пятница)

- После субботы? (Воскресенье)

- Какой день недели идет перед вторником? (Понедельник)

- Перед средой? (Вторник)

- Перед воскресеньем? (Суббота)

- Подготовка к путешествию в сказочную страну – выбор волшебного транспорта.

- а теперь назовем месяцы и времена года.

- Молодцы! А отправимся в сказочную страну мы на поезде)

Соотнесение цифр.

- Тогда берите билеты. Теперь занимаем места в соответствии с цифрой на билете и цифрой на местах в нашем вагоне поезда.

Основная часть:

Путешествие в сказочную страну по карте.

Станция 1. «Геометрические фигуры» с Петушком.

- Ребята, мы отправляемся в сказочную страну, какие сказки вы знаете? (Дети называют любимые сказки)

- Смотрите, мы оказались на поляне геометрических фигур! Поможем петушку разложить фигуры по порядку? Видите, все фигуры перепутаны. По каким признакам можно разделить эти фигуры? И на какие группы их можно разделить? (По цвету, по форме, по размеру).

- Ребята, давайте разделимся на три команды:

1 команда будет собирать фигуры красного цвета.

2 команда будет собирать фигуры желтого цвета.

3 команда будет собирать фигуры синего цвета.

А как мы можем еще разобрать фигуры? (По форме, по размеру)

А теперь разберите по форме. Молодцы! А сейчас по величине (Самостоятельная работа детей).

Итак, сколько групп вас получилось? Назовите их (по форме, по цвету, по размеру) Молодцы! Привели поляну в порядок. Едем дальше.

Станция 2 «Ремонт моста»

- Ребята, смотрите, мы приехали в гости к Зайчику и Лисичке. Но перед нами река, а мост разобран. Давайте отремонтируем его. На каждой дощечке есть цифры. Чтобы наш мост был крепким, дощечки с цифрами надо сложить по порядку, от 1 до 10 (самостоятельная работа детей). (работает две команды. 1-я строит мостик для Зайчика, 2-я – для Лисички).
- Проверим. Сосчитайте дощечки по порядку. Ничего не пропустили? (нет). Теперь посчитайте в обратном порядке.
- Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 6, 8, 10? (5,7,9).
- Назовите соседей цифр 4,6,9 (3и5, 5и7, 8и10).
- Молодцы! Все сделали правильно! Наш мост в порядке, едем дальше.

Станция 3 «Лесная опушка»

- Ребята, кто это сидит на опушке? (Ежик)
 - Что он делает? (размышляет, думает, грустит)
- Наверное, у него что-то случилось. Смотрите, у него в руках конверт, давайте посмотрим, что там (Дети вскрывают конверт и видят карточки с точками и цифрами). Как вы думаете, что случилось с Ежиком? (Он не знает цифры, у него не получается рисунок). Ребята, а вы можете помочь ему справиться с заданием (индивидуальная работа по карточкам). Что хотел нарисовать Ежик, но не смог? (Гриб)
 - Молодцы, помогли Ежику! Он говорит нам большое спасибо. Пора идти дальше!

Станция 4 «Лесные задачи»

- Ребята, мы приехали на станцию «Лесные задачи». Кто нас встречает? (Медведь, Собака и Волк).

Давайте, покажем нашим героям, как мы умеем отдыхать.

Динамическая пауза: Медведь.

- Что они делают? (Сидят за столом, пишат, рисуют)
- Нет они решают задачи. Поможем им? (Да)

Медведь:

Три яблоки из сада ежик притащил,
Самое румяное белке подарил!
С радостью подарок получила белка.
Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке (2).

Волчок:

Пять ворон на крышу сели,
Две еще к ним прилетели.
Отвечайте быстро смело!
Сколько всех их прилетело? (7)

Собака:

*Шесть веселых медвежат
За малиной в лес спешат
Но один малыш устал
От товарищей отстал
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди? (5)*

- Молодцы!

Заключительная часть:

- Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу. Пора отправляться домой.

Рефлексия занятия:

- Понравилось ли вам путешествие? Чем понравилось? Какие трудности встречались на пути? Сегодня вы были дружными, помогли сказочным героям справиться с заданиями. Попрощайтесь с друзьями. Нам пора возвращаться домой.

(Дети с воспитателем садятся в поезд и едут домой)

Художественное творчество (Рисование)

Тема	Программные задачи	Материал
« Человек в космосе»	<ul style="list-style-type: none"> -учить передавать характерные признаки фигуры космонавта (поза, костюм, атрибуты); -закрепить знание детей о космосе; -закрепить способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием ; -закрепить умения правильно держать кисть, брать краску по не многу; -развивать наглядно образное мышление 	<p>Листы бумаги формата ½ А4, простые карандаши, ластик, гуашь, кисти, баночки с водой, фотоиллюстрации или картинки с изображением космонавта, плакат «Космос»</p>

