

Педсовет по теме
**«Оптимизация условий, способствующих развитию игровой
деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО».**

*Разработала:
заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ д/с «Рябинка» Вяземского района Смоленской области
Позлевич Лариса Николаевна*

Цель: систематизация знаний педагогов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- Актуализировать и пополнять знания педагогов о педагогическом сопровождении игровой деятельности дошкольников.
- Оказывать профессиональную помощь друг другу, совместное решение задач развития игровой деятельности.
- Проектировать и организовывать игровую деятельность детей с применением современных педагогических технологий.

Вопросы:

1. О выполнении решения педсовета предыдущего.
 2. Аналитическая справка по результатам тематического контроля «Организация игровой деятельности».
 3. Требования к организации игровой деятельности в рамках ФГОС ДО.
 4. Условия успешной реализации игровой деятельности в соответствии с ФГОС.
 5. Обмен опытом работы педагогами по теме педсовета.
 6. Выставка нетрадиционных пособий для организации игровой деятельности детей.
 7. Методическая литература по развитию игровой деятельности дошкольников.
 8. Проект решения педагогического совета, его утверждение.
-
1. Заведующий ДОУ о выполнении решений предыдущего педсовета.

2. Заместитель заведующего по ВМР – аналитическая справка по результатам тематического контроля «Организация игровой деятельности», рекомендации педагогам.
3. и 4. Выступление заместителя заведующего по ВМР с презентацией по теме «Требования к организации игровой деятельности в рамках ФГОС ДО. Условия успешной реализации игровой деятельности в соответствии с ФГОС»».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку через игру. Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен, так как в последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе. Из мира детства игра уходит. Социальный мир ребёнка становится замкнутым, ограниченным общением с близкими людьми или виртуальным общением. Сегодня дошкольное образование призвано вернуть в детство игру познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир, отношения объектов и людей в этом мире. Игру, в которой ребёнок «примеряет» на себя разные роли, в которой развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение. В условиях реализации Федерального Государственного Образовательного стандарта и требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования существенным отличием является исключение из образовательного процесса учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Перед педагогами дошкольного учреждения становится актуальным поиск других форм и методов работы с детьми. В каждом возрасте существует ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают психические новообразования. Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. При правильной организации игра создает условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечение социальной успешности дошкольника.

При организации игровой деятельности дошкольника в условиях введения ФГОС необходимо опираться на нормативно – правовые документы. Это принципиально новые документы модернизации системы дошкольного

образования, такие как, Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2014г. №03-51-46 ин/14-03 Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26» Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Данные документы внесли значительные коррективы в определение правового поля содержания системы дошкольного образования, раскрыли необходимость пересмотра организационных и содержательных аспектов дошкольного образования, и во многом решают вопросы, связанные с развитием игровой деятельности детей-дошкольников.

В настоящее время в ФГОС дошкольного образования отмечается приоритет деятельностных технологий, одной из которых является технология игрового обучения. Уже сегодня в дошкольной педагогике начинают активно говорить об этих технологиях и вводить их в практику работы дошкольных образовательных учреждений. Образовательные технологии деятельностного типа, к которым относится технология игрового обучения, – это такие педагогические технологии, основная цель и результат которых заключается в изменении воспитанника как субъекта деятельности. Основные индикаторы технологии игрового обучения как представителя деятельностных технологий – это наличие проблемы, решение которой связано с формированием цели, и вариативность, возможность индивидуального выбора в процессе образовательной работы с педагогом.

Успешной реализации игровой деятельности и повышению у дошкольников эффективности развития игры способствует ряд условий:

- 1) Свободное и добровольное включение детей в игру: не навязывание, игры, а вовлечение в нее. Исключение игр слишком азартных: на деньги и вещи, игр, содержащих в своих правилах действия, нарушающие общепринятые нормы морали. В игре недопустимо унижение достоинства ее участников, в том числе и проигравших. Игры не должны быть излишне (откровенно) воспитательными и излишне дидактическими: их

содержание не должно быть навязчиво назидательным и не должно содержать слишком много информации (дат, имен, правил).

- 2) Дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, ее правила, идею каждой игровой роли.*
- 3) Игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и рационально-физической сфер ее участников. С помощью организации игровых технологий детям передается социальный опыт игры (обучение игровым умениям и навыкам).*
- 4) Достаточное количество времени для игры и наличие тех игрушек, которые помогают детям осуществить свой замысел, т.е. создание предметно-игровой среды.*
- 5) При создании игровой среды следует учитывать половое различие детей (в равной степени должны соблюдаться интересы как девочек, так и мальчиков); осуществлять своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их интересами, настроением, организацию непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны (интеллектуальной, театрально-игровой, творческой, сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной и игр с двигательной активностью). Это позволит детям одновременно организовать разные виды игр в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу. Важно обеспечить доступность ко всем элементам развивающей предметно-игровой среды, условия изолированности (“Вижу, но не мешаю”), отбор игр, игрушек, игрового оборудования, место для организации игровой среды.*
- 6) Специфические задачи развития игровой деятельности.*
- 7) Работа по педагогической поддержке самостоятельной игры воспитанников*
- 8) Как уже сказано, педагог в каждой возрастной группе решает задачи полноценного развития по пяти образам. областям и задачи, связанные с поступательным развитием и усложнением самой игровой деятельности воспитанников.*

Основные первоочередные задачи по возрастным группам в развитии игровой деятельности:

- Ранний возраст: приобщение к разным играм: предметным (в т.ч. с составными игрушками и динамическими игрушками), простейшим сюжетным, подвижным; перевод предметных действий в действия смысловые в контексте игровой ситуации.*

- *Вторая младшая группа: обогащение игрового опыта детей через совместные со взрослыми игры (индивидуальные и малыми подгруппами), формирование и развитие игровых действий, простейшего игрового взаимодействия, понимания условности игровой ситуации.*
- *Средняя группа: освоение и развитие ролевого поведения, поддержка игровых объединений детей, обогащение игрового взаимодействия, расширение тематической направленности сюжетных игр, обогащение игрового опыта детей через приобщение к играм с правилами, подвижным, досуговым, театрализованным, народным играм.*
- *Старшая группа: обогащение игрового опыта по развитию и усложнению игрового сюжета, по организации предметного пространства собственной игры через совместные с воспитателем игры подгруппами, создание условий и поддержка самостоятельной игры детей, приобщение детей к разным видам игр.*
- *Подготовительная к школе группа: формирование и педагогическая поддержка детского коллектива, как играющего детского сообщества, поддержка самостоятельности и инициативы при выборе и реализации детьми игр разных видов; поддержка перехода к играм-диалогам, играм-фантазированием, играм в самодельной предметной среде.*

Освятить вопрос об основных видах игровой деятельности в свете ФГОС ДО.

ФГОС предъявляет высокие требования к развивающей предметно-пространственной среде, к материалам и инвентарю для игр.

Развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что же это значит?

1). Насыщенность среды. Образовательное пространство должно быть достаточно оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

2). Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3). *Полифункциональность материалов предполагает наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детских игр.*

4). *Вариативность среды предполагает наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала.*

5). *Доступность среды предполагает свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;*

6). *Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.*

Таким образом, игра способствует формированию полноценной личности, способной жить и работать в современном обществе. Игра - основная форма образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

5. Обмен опытом работы педагогами по теме педсовета (выступления педагогов – их опыта работы)

6. Выставка нетрадиционных пособий для организации игровой деятельности детей, их презентация (из опыта работы педагогов)

7. Методическая литература по развитию игровой деятельности дошкольников – выступление заместителя заведующего по ВМР.

8. Проект решения педагогического совета, его утверждение – заведующий ДОУ.

Решение педагогического совета:

1). Продолжать ведение и оформление документации групп по организации игровой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели.

2). Продолжать создавать и пополнять игровую предметно-развивающую среду в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели.

3). Учитывать в работе требования к организации игровой деятельности в рамках ФГОС ДО.

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели, узкие специалисты.

4). Соблюдать условия успешной реализации игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели, узкие специалисты.

5). Продолжать в своей работе использовать различные виды игровой деятельности, рекомендованные ФГОС ДО.

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели, узкие специалисты.

6). Использовать в работе опыт коллег по оптимизации условий, способствующих развитию игровой деятельности дошкольников.

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели, узкие специалисты.

7). Применять в своей работе опыт коллег по использованию нетрадиционных пособий для организации игровой деятельности детей.

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели, узкие специалисты.

8). Использовать в своей работе новинки методической литературы по развитию игровой деятельности дошкольников.

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели, узкие специалисты.