

Родительское собрание в форме педагогической гостиной  
«Легко ли быть родителями»

*Материалы подготовила:  
воспитатель Пушкина А.В.*

**Цель:** педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей.

**Практическое время проведения: 40 минут**

**Подготовительный этап собрания.**

1. Оформление зала.
2. Изготовление приглашений каждой семье и общее объявление в каждой группе.
3. Запись ответов детей.
4. Подготовка вопросов «Закончи предложение».
5. Оформление выставки совместных рисунков «Моя семья».
6. Изготовление буклетов.
7. Фонограммы музыкальных записей.

**План проведения:**

1. Вступление.
2. Введение в проблему (раскрытие темы).
3. Принципы построения общения с ребёнком.
4. Упражнение "Закончи предложение"
5. Музыкальная игра «Весёлый хоровод»
6. Практические советы от учителя-логопеда Щербаковой О. А.
7. Домашняя игротека для детей и их родителей.
8. Видеоролик «Устами ребёнка».
9. «О наказании и поощрении» - беседа Воспитатель Пушкина А.В.
10. Педагогические ситуации.
11. Видеоролик «Счастье – это наши дети!»
12. Буклеты на память.

**Ход собрания:**

**Ведущий**

Добрый день, уважаемые родители и гости! Сегодня у нас пройдёт необычное собрание, где будут рассмотрены как теоретические вопросы, так и выполнена практическая часть. Тема собрания звучит так: «Легко ли быть родителями?»

Надеюсь, что наш разговор будет всем полезен и интересен.

### ***Вступление:***

Воспитание – очень сложное и ответственное дело. Для получения хороших результатов недостаточно одной любви к детям. Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого нужны специальные знания. Начало правильного воспитания нельзя откладывать на более поздний срок, оно должно начинаться с первых дней рождения ребёнка.

### ***Введение в проблему:***

Все мы хотим иметь хороших детей: умных, добрых, вежливых, отзывчивых, трудолюбивых. Давайте объединим наши усилия в воспитании подрастающего поколения и отправимся с вами в «Страну Воспитания» где узнаем, как правильно общаться с детьми в семье, чему их нужно научить в первую очередь, узнаем, умеете ли вы использовать правильно методы поощрения и наказания. Помогут нам в этом воспитатели и специалисты

### ***Ведущий:***

Общение играет огромную роль в жизни любого человека и тем более ребёнка. От самого процесса общения и его результатов между родителями и детьми во многом зависит психическое здоровье ребёнка – его настроение, его чувства и эмоции, а, следовательно, развитие.

Поскольку форма нашей встречи носит информационно-просветительский характер, мы, учитывая сложность восприятия педагогической информации, подготовили несколько презентаций.

А также, чтобы наша встреча не переросла в монотонную лекцию, у нас сегодня будет музыкальная пауза.

Итак, приглашаю вас в педагогическую гостиную.

Уважаемые родители, чтобы вам научиться правильно общаться со своим ребёнком, вы должны запомнить несколько принципов построения общения.

*(на фоне музыки)*

- Уметь выслушать своих детей – основной и наиболее важный принцип общения, но большинство родителей никогда не делают этого. Они заняты "чтением морали" своим детям и рассказами, как следует поступать в том или ином случае. Это приводит к пропасти в общении между родителями и детьми.
- Принять ребенка таким, какой он есть, без всяких условий, со всеми его индивидуальными особенностями, плюсами и минусами. В семье этому способствует безусловная любовь, которую малыш должен чувствовать всегда.
- Не переходить с оценки конкретных действий на оценку его личности.

Говоря о внешнем виде ребенка, его рисунках, поделках, особенно в случае неудач, нельзя делать выводы о его низких умственных способностях или предсказывать ему в будущем плохую жизнь.

- Общение должно иметь положительный эмоциональный фон. Нужно замечать успехи ребенка, радоваться им. А также ребёнок должен чувствовать, что вы его любите. Почаще смотрите на него восхищёнными глазами и говорите ему, какой он «хороший». Но не «сюсюкайте» с ребёнком: «сюсюканье» делает ребёнка капризным нытиком.
- Ребенок не должен чувствовать отчуждения: дети, лишённые веры в любовь родителей, становятся неуверенными в себе, приобретая ряд отклонений, что и сказывается на его развитии.
- Разговаривать в семье взрослые между собой должны культурно, спокойно. Для ребенка вы являетесь образцом речи, поскольку дети, как правило, всегда говорят и выражаются так, как их родители.
- Не забывайте, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре можете передать те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях и просто лучше понять друг друга, сблизится.
- В завершении хотелось бы сказать и о принципах единства требований в семье: это единство не следует понимать упрощенно - все требуют одно и то же. Нет! Каждый в семье ведет свою партию, важен принцип совместимости и дополнения.

**Ведущий:** Мы познакомили Вас с принципами, помня которые, вы научитесь правильно общаться со своим ребёнком. А теперь давайте предоставим слово родителям.

### **Упражнение «Закончи предложение»**

Воспитатель начинает предложение и передаёт эстафету любому родителю, который его продолжает. Упражнение дает возможность поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.

«Общение с ребенком – это...»

«Моя любовь к ребёнку заключается...»

«Когда ребёнок выводит меня из себя, я

«Я очень быстро прощаю своего ребёнка, потому что...»

«Если ребенок провинился...»

«Когда моему ребёнку посторонние люди делают замечания...»

**Ведущий:**

Видеоролик «Устами ребёнка». Сейчас мы предлагаем вам посмотреть видео

с записью ваших детей. Из видеоролика мы узнаем, что же дети думают о вопросах воспитания.

**Вывод.** Уважаемые родители! Вы многое стараетесь сделать для того, чтобы у вас сложились добрые отношения со своим ребенком, чтобы вы были для него примером и авторитетом. Ваши стремления, достигнут цели, если вы: Всегда своим детям говорите правду.

Старайтесь быть примером для ребенка.

Уважайте ребенка как личность, имеющую право на свою точку зрения.

Советуйтесь с ребенком.

Не обманывайте ребенка. Учите правильно оценивать свои поступки и поступки других детей.

Не ставьте целью добиться полного послушания с первого слова, дайте возможность убедиться ребенку. В чем он прав или нет. Вечером всей семьей обсудите, как прошел день.

**Ведущий:** А теперь у нас музыкальная пауза.. поиграем с вами в музыкальную игру «Весёлый хоровод».

**Ведущий:** Учитель- логопед познакомит Вас с эффективным средством коррекции речи дошкольников –синквейном.

Мастер – класс

«Синквейн как эффективное средство коррекции речи дошкольников с ОНР»

I. Теоретическая часть:

Синквейн — слово французское, в переводе означает «стихотворение из пяти строк». Форма синквейна была разработана американской поэтессой Аделаидой Крэпси, которая опиралась на японские стихи — хоку (хайку), маленький стих, без рифмы, отличающееся краткостью, которое читается очень медленно.

Первая строка – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, означающее предмет о котором идёт речь).

Вторая строка – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.

Третья строка обычно состоит из трёх глаголов или деепричастий, описывающих действия предмета.

Четвёртая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна.

Пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Предполагается, что с детьми дошкольного возраста строгое соблюдение правил составления синквейна не обязательно.

## II. Практическая часть.

Сейчас мы научимся составлять синквейн.

Не забывайте правила составления синквейна.

1. Коллективное составление синквейна по предметной картинке по вопросам логопеда.

( «Апельсин»)

- Что это?

- Апельсин.

Подберите два слова-признака.

- Какой апельсин?

- Круглый, оранжевый.

Подберите три слова-действия.

- Что делает апельсин?

- Весит, растёт, зреет.

- Составьте словосочетание или предложение, где вы выразите личное отношение автора в данном случае к предмету.

- Я люблю апельсин.

Теперь подберите слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

- Фрукт.

Вопросы: Всем понятны правила составления синквейна?

Вывод: Так мы с вами научились составлять синквейн по предметной картинке. Составляли мы коллективно. Я задавала вам вопросы, тем самым направляла вас.

2. Составление синквейна по индивидуальным картинкам.

( «Кошка, помидор, волк»)

Индивидуальная работа и проверка готовых синквейнов.

Вопросы: Вам было интересно? Кто себя почувствовал настоящим поэтом или писателем? На ваш взгляд это формирует уверенность в себе, желание отвечать, думать, творить, рассуждать?

Вывод: Сочинение синквейна – процесс творческий. Это интересное занятие помогает самовыражению детей, через сочинение собственных нерифмованных стихов. Синквейн — это также способ контроля и самоконтроля (дети могут сравнить синквейны и оценивать их).

**Воспитатель:**Игра – основной вид деятельности ребёнка. Значительную часть времени дошкольники проводят в играх. Развивающих игр очень много. Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми из них и поиграем.

**Ведущий:** Слово «воспитание» у некоторых детей ассоциируется со словом «наказание».

Воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс и он не возможен без наказаний и поощрений.

Каким же образом родители наказывают своих детей? Ваши ответы:

- ставят в угол;
- лишают удовольствий, таких, как поход в магазин за покупками, в гости;
- ограничивают просмотр мультимедийных фильмов и игры на компьютере;
- изменяют интонацию голоса, выражение лица;
- обсуждают проступок, беседуют «по душам».

Действительно, это приемлемые способы наказания. Следует помнить, что не допускаются телесные наказания, игнорирование ребёнка на долгий срок, лишение любви и ласки. Осуждается и наказывается действие, нежелательный поступок, а не личность ребёнка.

Наказание имеет тройное значение: ребёнок должен понять, осознать свой поступок, исправиться и больше так не поступать.

А как дела обстоят с поощрениями? Они, как воспитательное средство, более действенны. Если наказание лишь останавливает дурные действия, то поощрение ориентирует на – хорошие и закрепляет их. Лучшая награда для ребёнка – сознание того, что он принёс радость любимым людям, а подарок в придачу лишь символизирует это.

Из ответов родителей следует, что в воспитании своего ребёнка они, в основном, не испытывают особых затруднений. Некоторые родители отмечают, что их дети иногда бывают непослушны, упрямы, неусидчивы. В дошкольном возрасте у детей ещё недостаточно развита произвольность поведения. Они отличаются импульсивностью, неусидчивостью. При правильном воспитательном воздействии с возрастом эти недостатки корректируются. Главное, как уже сегодня говорилось, – принимать своего ребёнка таким, какой он есть, понимать и любить его.

Предлагаю провести игру **«Рассерженные шарики»**.

Я вас научу посредством этой игры формировать способы отреагирования гнева, обучу приёмам саморегуляции эмоциональных состояний, а вы обучите этому своих детей.

Родители встают в круг (они дети). Психолог – *это мама* –

предлагает *детям* - родителям - научиться злиться, никого при этом не обижая. Для этого каждому ребёнку предлагает надуть воздушный шарик и удерживать его в руках, чтобы он не сдувался.

«Представьте себе, что шарик – это ваше тело, а воздух внутри шарика – это ваша злость. Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук? (Он улетит). Попробуйте отпустить его и проследить за ним.

Вы видите, что шарики мечутся по комнате, они стали совершенно неуправляемыми. Так бывает и человеком – когда он злится, может совершать поступки, не контролируя себя.

Надуйте теперь другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями».

*\*Что теперь происходит с шариком? (Он понемногу сдувается).*

*\*А что происходит с гневом внутри шарика? (Он потихоньку выходит из него).*

Сравните, опять же – шарик, с нашим телом: «Правильно, этим гневом можно управлять».

На память о нашей встрече хочу предложить Вам – «Буклеты».

**Ведущий:** Вы послушали специалиста, а теперь, уважаемые родители, мы рассмотрим несколько педагогических ситуаций.

Чтобы вам было интересно, наши педагоги в ролях обыграют ситуацию. Вы, по желанию, сможете проанализировать ситуацию, сказать, как бы вы поступили на месте родителей.

Ситуация 1.

*Гена очень не хочет ложиться спать раньше всех. С мамой говорить бесполезно: она на страже режима. Папа тоже за порядок, но в отдельных случаях он допускает отклонения: особенно в те дни, когда по телевизору показывают футбол. Папа – страстный болельщик, и сын знает, что он посочувствует тому, кто хочет разделить с ним компанию. И сын-хитрец пользуется этим.*

*Сын смотрит отцу в глаза и вкрадчиво говорит:*

*– Пап, разрешишь вместе с тобой посмотреть? (Пауза)*

*– Ну, папулечка–а-а, - тянет сын, - можно?*

*Мальчик знает, что папа ещё помолчит немного, а потом скажет снисходительным тоном:*

*– Так и быть, разрешаю в виде исключения!*

*Гена знает, что такие исключения вполне узаконены. Вот и сегодня всё*

*повторяется в точности, как было до сих пор: папа молчит, затем говорит:  
– Так и быть, разрешаю в виде исключения!*

*Сын остаётся смотреть телевизор. Он знает, что наследующей недели, когда будут передавать футбол, всё будет как сегодня. Зато во всём другом папа строг, и если он сказал «нет», то просить бесполезно.*

*Вопросы для родителей:* Чем можно объяснить, что некоторые дети ведут себя по-разному с каждым из членов семьи? От кого это зависит – от ребёнка или от взрослых? (Родители комментируют).

**Вывод:** Одним из важных условий воспитания является согласованность требований взрослых членов семьи. Недопустимо, чтобы один из взрослых в глазах ребёнка выглядел, как строгий воспитатель, а другой – как добрый заступник. Дети тонко улавливают, как вести себя с каждым из них. С трудом добивается послушания тот, кто больше уступает ребёнку.

### **Ситуация 2.**

*Лена (6 лет) с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка просит подождать ещё чуть-чуть, а потом «ещё минуточку»... Ей непременно хочется закончить начатое дело.*

*Возмущённая неповиновением, мать отбирает пластилин, «шлёпает» дочь и заставляет её одеваться.*

*– До чего же упряма! – сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку.*

*Вопросы для родителей:* Упрямство ли это? Правильно ли поступила мама Лены? Как маме следовало реагировать на поведение девочки? (Родители комментируют).

**Вывод:** Настойчивость нередко принимают за упрямство. И то и другое сходно по своему выражению в поведении ребёнка. Но их путать нельзя, ибо упрямство – отрицательное проявление поведения ребёнка. Стремление достичь задуманной цели – хорошая черта, и родители должны стараться укреплять её, а не разрушать. Лучше поступиться минутой времени и дать возможность ребёнку завершить начатое, чтобы не гасить в нём целеустремлённые действия.

### ***Ведущий:***

Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни, во всех семьях, где подрастают дети с уравновешенным характером, есть одна общая особенность — ровные, доброжелательные отношения взрослых и детей. В жизни много радостных переживаний. Расскажите о них ребёнку, чаще



приобщайте его к своим делам. Сойдите с высот своего авторитета, и вы увидите, как в равных с вами отношениях, имея возможность ощутить себя не только воспитуемым, но и защитником мамы, помощником папы, близким другом старшего брата, ваш сын или дочь станут более волевыми и отзывчивыми, самостоятельными и добрыми, умеющими уважать себя и других.

Видеоролик «Счастье – это наши дети!»

**ИТОГ встречи.** В заключении хочется сказать: «**Дети – это счастье, созданное нашим трудом!**» и пожелать друг другу успеха в нашем нелегком деле.

Спасибо за внимание!

На память я хочу подарить вам буклет

### **Используемая литература:**

- Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?», М., 2001.
- Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. «Детский сад и семья», М., 2007.
- Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника», М., 2005.
- Зверева О.Л. , Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ», М., 2006.
- Корчак Я. «Как любить ребенка» М., 1990.
- Овчарова Р.В. «Психологическое сопровождение родительства», М., 2003.
- Хямяляйнен Ю. «Семья глазами ребенка», М., 1989.
- Эйдемиллер Э.Г. «Семейный диагноз и семейная психотерапия», СПб, 2005.
- Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», №11, 2010 год
- ЛеШан Э. «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» - М.: Педагогика. – 1990.
- Корчак Я. «Как любить ребенка» - М.: Политиздат. - 1990.
- Дон Лайтер «Воспитание ребенка. 50 эффективных способов научить вашего ребенка правильно себя вести».