

Консультация для педагогов по теме  
**«Речевое развитие дошкольников в различных видах  
деятельности»**

*Речь* – одна из важных линий развития ребенка. Она тесно связана с интеллектуальным развитием, оказывает огромную услугу в познании окружающего мира.

*Дошкольный возраст* – этап активного речевого развития. В формировании речи ребёнка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги. От того, как они с ним говорят, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в усвоении языка и дальнейшем обучении в школе.

В общении со взрослым ребенок овладевает речевыми нормами, узнает новые слова и тем самым расширяет свой словарный запас.

Между тем, чтобы новые слова не остались в пассивном словаре ребенка, необходимо общение детей друг с другом. Желание быть понятым и получить ответ, делает речь дошкольника связной и полной.

Многие считают, что развитая речь – это умение читать и писать, как максимум, и рассказывать стихотворение, как минимум. А речевое развитие включает в себя разделы:

- Звукопроизношение;
- Развитие фонематического слуха;
- Словарь
- Грамматический строй речи
- Связная речь

Работая над развитием речи дошкольников необходимо ставить перед собой *цель*:

Способствовать активизации речи детей в разных видах деятельности.

Для этого должны решаться следующие задачи:

- Создать в группе развивающую среду;
- Развивать все компоненты устной речи: грамматический строй речи, связную речь;
- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие фонематического слуха;
- Развивать мелкую моторику рук.

Качество и результативность проводимой работы зависит от многих условий. В первую очередь к ним относится создание развивающей среды в группе. В группе должны быть созданы все условия для развития речи детей:

*«Речевой уголок»*

В нем размещены все необходимые для индивидуальной и подгрупповой работы: сюжетные и предметные картинки, пособия по развитию речи, дидактические игры.

*«Театральный уголок»*

Участвуя в спектакле, дети обмениваются информацией, что способствует общению детей, взаимодействие и сотрудничество между ними. Для обучения детей средствам речевой выразительности используется артикуляционная гимнастика.

*«Сюжетно –ролевые игры по ознакомлению с социальной действительностью»*

Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее. Развивается диалогическая речь.

*«Книжный уголок»*

Через чтение художественной литературы ребенок познает прошлое, настоящее и будущее мира, учится анализировать.

Используются различные методы и формы:

- Методы речевого общения
- Наглядный
- Практический
- Словесный
- Формы работы с детьми
- Непосредственно – образовательная деятельность
- Составление описательных рассказов

Решаться должны задачи из всех разделов программы: развиваться навыки и умения, которые трудно сформировать в других видах деятельности; помогать реализовать возможности речевого развития.

### **Развитие связной речи посредством художественной литературы.**

Художественная литература является одним из основных средств речевого развития ребенка. На занятиях по ознакомлению с художественной литературой знакомить детей с различными жанрами детского фольклора, со стихами и рассказами. Значительно чаще рассказывать им о писателях, знакомить с историей произведения, расширять и усложнять круг чтения

детей. Художественная литература служит действенным способом, нравственного и эстетического воспитания. Развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции и словарный запас.

### **Художественное творчество и развитие речи**

Изобразительная деятельность имеет большое познавательное и воспитательное значение. Художественное творчество - уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

Чем больше ребенок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. По мере совершенствования мелкой моторики идет развитие речевой функции. Функция руки и речь развиваются параллельно. В процессе продуктивной деятельности детей учить анализировать формы, наблюдать, сравнивать, выделять черты сходства и различия предметов по величине.

### **Развитие речевого общения через игровую деятельность**

Через игру побуждать детей к общению друг с другом.

Сюжетно-ролевая игра способствует:

- закреплению навыков пользования инициативной речью,
- совершенствованию разговорной речи,
- обогащению словаря,
- формированию грамматического строя языка и т. д.

### **Развитие речи средствами дидактической игры**

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выразить свои мысли.

С помощью дидактических игр обогащать словарный запас детей. Так же они используются для закрепления словаря детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цвета, пространственные понятия, предлоги и т. д.). Развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память. Закрепляется культура поведения, навыки общения.

### **Развитие речи на прогулке**

Прогулка - это не только важный режимный момент, но и замечательный способ развития речи ребёнка. Территория детского сада разнообразная: здесь растут берёзы, сирень. В тёплое время года клумбы пестрят цветами. На прогулках дети отмечают все, что они видят вокруг себя и стараются выразить свое впечатление словами.

## **Подвижные игры в речевом развитии**

Подвижная игра направлена на достижение определённых целей воспитания и обучения.

Во время игры стремиться к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса. Это достигается путем проговаривания вместе с детьми потешек, стихотворений, словесного сопровождения подвижных игр.

## **Работа с родителями**

Организовать работу с родителями необходимо так, чтобы в более короткие сроки сделать родителей своими союзниками и активными участниками. Использовать различные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (беседа, консультации и рекомендации);

- Информационно-практическая работа: тематические консультации, информационные стенды, папки-передвижки, родительские собрания, открытые просмотры занятий, неделя открытых дверей, групповые открытые занятия с участием родителей и библиотека для родителей;
- Информационно-аналитическая работа: анкетирование и опросы.