

29.04.2020

Вторая младшая группа

Коммуникация. Развитие речи

Тема	Программные задачи	Материал
Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Картинки с изображением курочки с цыплятами





Ход:

- I. *Организационный момент*
 - *Улыбнитесь друг другу, чтобы у всех было хорошее настроение.*
- II. *Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка - рябушечка»*
 - *Ребята, у нас сегодня еще будут гости, а кто, узнаете, когда отгадаете загадку:*

*Квохчет, квохчет,
Детей созывает,
Всех под крылья подбирает*

- *Правильно, это куручка. Вот она такая. Красивая. На голове у неё красный гребешок, бородушка. Сама пестрая. Куручки бывают разные: черные, белые, красные и пестрые, как наша. Пестреньких кур иногда*

называют ласково - рябушечка. Про одну такую курочку - рябушечку даже есть песенка. Послушайте, я вам её напомним, а вы мне будете помогать.

- Курочка - рябушечка.

Куда ты пошла?

• На речку.

• Курочка - рябушечка,

Зачем ты пошла?

• За водичкой.

• Курочка - рябушечка,

Зачем тебе водичка?

• Цы пляток поить.

• Курочка - рябушечка,

Как цыплятки просят пить?

-Пи - пи - пи - пи!

Молодцы, ребята, вспомнили песенку. А теперь поиграем. Лера будет курочка - рябушечка (одеваю маску курочки). Я буду задавать курочке вопросы, а она на них будет отвечать, (драматизация повторяется два раза).

III Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят»

• А вот этой красно-коричневой курочке не надо ходить за водичкой, (показываю картину).

• Как вы думаете почему?

• Что делают дети?

• Давайте рассмотрим детей, которые заботятся о курочке с цыплятами.

• Посмотрите, девочка в каком сарафанчике? С синим бантом.

• Что делает девочка? (сыплет зёрнышки)

(хоровые и индивидуальные ответы)

• Где она берет зернышки? (в красной мисочке).

• А вот мальчик в красном комбинезоне, что он делает? (присел на корточки, смотрит на цыплят).

• Покажите, как присел мальчик (дети показывают).

• Мне кажется, мальчик не только смотрит, но и что - то говорит цыпляткам, которые не хотят есть.

• Как вы думаете, что он говорит? (высказывания детей).

• Мальчик говорит: «Клюйте, клюйте зёрнышки, они очень вкусные!»

• Что говорит мальчик? Повторите (хоровые и индивидуальные ответы).

• Что можно сказать про курочку? Какая она? (большая, пестрая, клюёт зерна).

• А цыплята какие? (маленькие, жёлтенькие, хорошенькие, пушистые комочки, так и хочется их потрогать).

• Чем заняты цыплята? (Два едят, остальные смотрят).

- *Посмотрите внимательно на картину, о чем мы ещё не говорили? Что не заметили? (забор, кусты, берёза)*
- *Подумайте и скажите, чем ещё можно кормить цыплят? (крошками, червяками, кашей, свежей травой).*
- *А что пьют цыплятки?*
- *Давайте покажем, как цыплятки пьют водичку (дети показывают)*
- *Посмотрите на картину, что можно сказать, холодно здесь детям или тепло, (тепло, лето, дети раздеты).*

• *Послушайте сейчас рассказ по этой картине:*

Был теплый летний день. Дети вышли во двор. «Цып — цып - цып», - позвали они. И к ним прибежала курочка и цыплятки, маленькие, жёлтенькие, хорошенькие. Девочка насыпала зернышек на землю и в большую тарелку. Курочка и два цыпленка клюют зернышки. А остальные цыплята не едят, по сторонам смотрят. Мальчик присел на корточки и уговаривает цыплят: «Клюйте, клюйте зернышки, они вкусные!»

Я ещё раз расскажу вам, как дети кормят курочку и цыплят, а вы будете мне помогать, (воспитатель повторяет рассказ, дети помогают, добавляя отдельные слова и фразы)

4. *Подвижная игра «Курочка и цыплята»*

5. *Дидактическая игра «У кого кто?»*

• *Где живут курочка с цыплятами? (живут у людей, люди о них заботятся, домашние птицы).*

• *Есть и другие домашние животные. Посмотрите, у курочки - цыплята, а у кошки - ... (котята), у собачки - ... (щенята), (показываю картинки, дети называют животных и их детенышей).*

6. *Подведение итогов*

Ребята, какие вы молодцы! Вы и песенку вспомнили про курочку - рябушечку, и играли хорошо. Мы рассмотрели картину «Дети кормят курицу и цыплят». Вы отвечали на вопросы хорошо, повторяли за мной, помогли мне. Правильно назвали всех животных и их детенышей. И курочке понравилось, как вы работали. Молодцы! А сейчас давайте покажем курочке всю нашу группу.

Физкультурное

Тема	Программные задачи	Материал
Л. И. Пензулаева Занятие 33	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Гимнастическая скамья, шнуры.

Ход:

После вводной части (ходьба в чередовании с лёгким бегом) выполняются общеразвивающие упражнения.

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см). Прыжки через шнуры (расстояние между ними 30–40 см) Воспитатель ставит две скамейки и на расстоянии 2 м от них кладет параллельно друг другу шнуры (по 4–5 штук).

Дети становятся в две шеренги перед скамейками и после показа (на примере двух детей) выполняют ходьбу по скамейке, руки на поясе, в умеренном темпе. Воспитатель напоминает, что спину и голову надо держать прямо, сохраняя при этом равновесие. Педагог находится между скамейками и осуществляет страховку, дает указания. Затем дети приступают к выполнению прыжков – перепрыгивание на двух ногах через шнуры. Выполнив упражнение, дети обходят пособия с внешней стороны и становятся в свою колонну.

Подвижная игра. "Мыши в кладовой".

Заключительная часть (игра малой подвижности, спокойная ходьба, дыхательные упражнения).