

28.04.2020

Подготовительная группа

Познание. Формирование элементарных математических представлений

Тема	Программные задачи	Материал
В.П. Новикова стр.105 зан.№40 Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20. Поиграем: «Назови соседей» соседи чисел до 20, «Какой цифры не стало». Формировать умение называть «соседей» числа. Развивать мышление. Воспитывать самостоятельность.	Для воспитателя: мяч семь яблок на тарелочке, восемь чашек. Для детей: «Математический набор» счетные палочки»

Ход:

Сидя за столом

Воспитатель говорит детям:

—Сегодня мы будем продолжать учиться составлять и решать задачи. Посчитайте, сколько яблок лежит в тарелке. Я положу еще одно (кладет). Придумайте задачу о том, что я сделала. (На тарелке лежало шесть яблок, вы положили еще одно яблоко. Сколько всего яблок оказалось на тарелке!)

—На тарелке лежало шесть яблок, я положила еще одно яблоко — это условие задачи. Кто из вас повторит условие задачи?

Лена. На тарелке лежало шесть яблок, вы положили еще одно яблоко.

—Лена правильно повторила условие задачи. Условие задачи — это маленький рассказ. В условии есть числа. Назовите числа в этой задаче. (Шесть и один.)

—В условии задачи всегда должно быть не менее двух чисел.

Еще в задаче есть вопрос. Какой вопрос в этой задаче? (Сколько всего яблок оказалось в тарелке!)

— Вопрос должен соответствовать смыслу задачи. Кто из вас повторит всю задачу?

Дети. На тарелке лежало шесть яблок, вы положили еще одно яблоко. Сколько яблок оказалось на тарелке?

— Скажите условие задачи. (На тарелке лежало шесть яблок, вы положили еще одно яблоко.)

Что такое условие задачи? (Маленький рассказ.) Что должно быть в условии? (Два числа.) Что еще должно быть в задаче? (Вопрос.) Какой вопрос в этой задаче? (Сколько всего яблок оказалось на тарелке?)

Воспитатель предлагает детям «записать» задачу и решить ее.

Перед детьми «запись»:

$$\boxed{6} + \boxed{1} =$$

— Кто решит задачу? (К шести яблокам прибавить одно яблоко, получится семь яблок.) Какой ответ у этой задачи? (Семь яблок.)

Далее воспитатель говорит:

На клумбе расцвело восемь роз, за ночь распустились еще три бутона. Стало очень красиво. Это задача? (Нет.)

Почему? (Здесь нет вопроса.)

Скажите, можно решить такую задачу: мама испекла десять пирожков, а потом — еще несколько. Сколько всего пирожков испекла мама? (Эту задачу решить нельзя, потому что в ней нет второго числа.)

На полке возле стола воспитателя стоит восемь чашек.

— Сколько на полке чашек? (Восемь.)

— Ира, убери одну чашку.

Девочка выполняет задание педагога.

Придумайте задачу о том, что сделала Ира. (На полке стояло восемь чашек, одну чашку убрала Ира. Сколько чашек осталось на полке!)

Скажите условие задачи. (На полке стояло восемь чашек. Ира убрала одну чашку с полки.)

Какой вопрос в задаче? (Сколько чашек осталось стоять на полке?)

«Запишите» задачу и решите ее.

$$\boxed{8} - \boxed{1} =$$

Дети выполняют задание. Перед ними «запись»:

— Скажите, как вы решали задачу? (От восьми чашек отнять одну чашку —

равняется семь чашек.) Какой ответ задачи? (Семь чашек.)

Поиграем

«Назови соседей»

Дети образуют круг. С помощью считалки выбирают ведущего. Он бросает мяч и говорит: «Назови „соседей" числа 15». Ребенок, поймавший мяч, отвечает, следующий вопрос будет задавать он. Игра проходит в быстром темпе.

«Какой цифры не стало?»

Дети играют парами. Воспитатель предлагает им разложить числа по порядку от 11 до 20. Затем один ребенок в паре закрывает глаза, другой переставляет числа в ряду. Открыв глаза, ребенок отмечает, что изменилось. Если он правильно угадывает, то становится ведущим. Игра продолжается.

Сидя за столом

Перед детьми на столах лежат счетные палочки. Воспитатель дает задание:
—Составьте из палочек число, в котором один десяток и шесть единиц, положите цифры, которые обозначат это число. Какое число получилось? (16.)
—Кто сможет рассказать об этом числе? (Это число 16, в нем один десяток и шесть единиц. Единицы стоят первыми справа, десятки вторыми справа.)
—Положите рядом еще три палочки. Какое число получилось? (19).
—Кто сможет рассказать об этом числе? (Это число 19. В нем девять единиц, они стоят первыми справа и один десяток, он второй справа.)

Советы воспитателю

Обратите внимание детей на то, что в каждом месяце разное количество дней. Уточните число последнего дня месяца. Вспомните, какого числа начинался и заканчивался январь. Отметьте, что февраль — это третий зимний месяц. Предложите детям назвать по порядку зимние месяцы.

Во время сборов на прогулку проведите соревнование: проследите с помощью часов (песочных), за какое время оденутся мальчики, и за какое время оденутся девочки, кто из них потратит больше времени,

В свободное время поиграйте с детьми в математические игры, поупражняйтесь в счете в пределах 20 и составлении чисел второго десятка с теми детьми, которые пропустили занятия.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: УСЛОВИЕ, ВОПРОС

Художественное творчество (Рисование)

Тема	Программные задачи	Материал
«Одуванчики на траве»	Учить передавать в рисунке образ цветка, закрепить навыки рисования полусухой жесткой кистью; развивать внимание, наблюдательность, воображение; воспитывать интерес к изобразительной деятельности	Тонированная бумага, жесткие и мягкие кисти, гуашь

