

29.05.2020

Группа раннего возраста

Познание. Социальный мир

Тема	Программные задачи	Материал
Итоговое занятие «Поиграем с Умкой»	Закрепление знаний правил этикета, знания о предметах рукотворного мира, профессиях: - Закрепить умение здороваться, называть свое имя. - Учить определять эмоцию персонажа по характерному признаку. - Учить называть предметы ближнего окружения, их предназначение и материал. - Закрепить знания о таких профессиях, как врач, повар, пожарный.	Плюшевый медведь, корзинка, мольберт, карточки с профессиями повар, врач, пожарный, карточки с эмоциями людей в коробке, игра «хорошо или плохо».

Ход:

Организационный момент:

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

А теперь присаживаемся на свои места.

Сюрпризный момент:

-Ребята, сегодня к нам в группу пришел необычный гость. Посмотрите, кто это? (Мишка) .

Мишка: Здравствуйте, ребята. Я мишка, а зовут меня Умка.

- Что нужно сделать, когда кто-то приходит в гости? (Поздороваться).

Но наш Умка совсем не знает, как кого зовут. Давайте каждый поздоровадается с ним и скажет, как его зовут. Я начну: здравствуй, Умка.

Меня зовут Анастасия Сергеевна. (Дети передают мишку, здороваются, называя свое имя)

Мишка: Как вас много, ребята и какие вы все красивые, веселые.

(воспитатель незаметно клеит на щеку мишки слезинку)

-Ребята, что это с нашим Умкой? (Он плачет)

-Давайте спросим, что случилось у нашего друга. (Ребята спрашивают)

Мишка: Пока я шел к вам в гости, я нес корзинку. А в ней были мои игрушки, я так хотел с вами поиграть. Но случилась беда – поднялся сильный ветер и все мои игрушки разлетелись и потерялись.

*-А давайте поможем собрать все игрушки и поиграем с нашим другом?
(Давайте)*

Игра «Профессии»

-Когда мы садились на стульчики, я нашла на своем стульчике вот такие карточки – это игра Умки. Но все карточки перепутались. Давайте их разложим.

-Вот первая карточка – кто на ней изображен? (Доктор)

-Чем занимается доктор? (Лечит людей, мерит температуру, дает лекарства и т. д.)

*-Вторая карточка – кто это? (пожарный) Чем занимается пожарный?
(Тушит огонь, помогает людям выбраться из горящего здания и т. д.)*

-Третья – это. (Повар) Чем занимается повар? (Готовит еду, печет торты и т. д.)

-Молодцы. А вот и наши карточки, на них изображены разные предметы. Нам нужно выбрать, кому нужны для работы эти предметы. (Дети сортируют карточки)

У повара: стеклянный стакан, деревянная ложка – называем материал, из которого сделан, сравниваем – что случится, если эти предметы упадут на пол (стакан разобьется, потому что он хрупкий из стекла, а ложка нет, она из дерева) .

-Вот какая интересная игра есть у мишки, давайте положим ее в корзинку. А ты, Умка, смотри, больше не теряй.

Игра «Опиши эмоцию»

-Ксюша, а что это лежит у тебя под стульчиком? (Ребенок достает коробку с игрой) .

-Это же еще одна игра из корзинки Умки! Давайте посмотрим, что в коробке. (Из коробки достаем карточки с людьми, выражающими разные эмоции, раздаем каждому по карточке)

Мишка: Я так хотел поиграть в эту игру, но совсем не могу понять, что чувствуют люди на карточках. Вы меня научите играть?

-Конечно, Умка, научим! На моей карточке девочка злится, потому что она нахмурила брови, не улыбается (Дети по очереди называют эмоцию на карточке, говоря почему они так считают) .

-Молодцы, теперь Умка точно знает, как люди радуются, злятся.

Физминутка

А теперь все вместе встали,

Руки дружно вверх подняли,

Руки в стороны, вперед,

А теперь наоборот.

Влево-вправо повернулись

И друг другу улыбнулись,

Тихо сели и опять

Будем дело продолжать – с мишкой играть.

Дидактическая игра «Хорошо или плохо»

-Ну-ка посмотрите, что это лежит там на столе? Ваня, сходи, посмотри.

Это еще одна Умкина игра. Хотите поиграть?

-Берите каждый по карточке. Ваня, что изображено у тебя? (Мальчик оторвал ухо мишке) Мальчик поступил хорошо или плохо? (Плохо) Крепи картинку на красный фон на мольберте.

Все ребята по очереди называют ситуацию на карточке, оценивают ее и прикрепляют на мольберт. Плохо – на красный фон, хорошо – на синий.

Подведение итога занятия

Мишка: спасибо, ребята, что помогли собрать мне все мои игры. Мне уже пора домой, меня мама потеряла, наверное. Но я оставлю вам свои игры поиграть. До свидания!

Физкультура (на прогулке)

Тема	Программные задачи	Материал
	Продолжать учить детей ходить, перешагивать через дощечки, кубики. Перешагивать и перепрыгивать через веревку. Игры «Ровный шаг», «Через ручеек».	Кубики, дощечки, веревка.