

**Комплексно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы
подготовительная группа**

Апрель

Звуки буквы	Подготовка к обучению грамоте и формирование навыков звукового анализа и синтеза	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Развитие мелкой моторики	Словарь
II неделя						
13.04. Понедельник						
1 Звук С, буква С	Звук С Цель: закрепить произношение звука С в открытых слогах, словах и предложениях; закрепить навык согласования числительных с существительными; продолжать развивать В П Ф на специально подобранном речевом материале. 1. Слоги: СА-СА, СА-СА-СА (медленно и длительно) 2. Слова: сам, сало, сапоги, салат, сажа, сахар, садик, салют, сарай, сова, совок, сайка,	«Страна, где мы живем»	-закрепить в речи существительные с обобщающим значением «Страна», «Россия» -совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. - совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе. -обобщить и совершенствовать представления,	Приложение 1 «Страна, где мы живем» Задачи: <u>коррекционно-образовательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. <u>коррекционно-развивающие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую и монологическую речь детей; • развивать память и воображение; • пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»; <u>коррекционно-воспит:</u>	 	История, достижения. Москва – главный город, столица России. Национальность, народность, толерантность.

собака, сахарный, соловей, сорока, садовник, самолет, союз, самовар, самокат, солдат, солить, сорить, солома, сандалии, соленый, сабля, сорняк, сокровище, соленое сало.

3. Игры: "Много-нет", "Один-два-пять", со словами: сад, сани, садовник, самолет, сорока, сандалии.

4. Запомни и повтори: сад - сани - самокат - сапоги.

5. Проговаривание предложений: У Сани сад, Саня идет в сад, Саня поливает сад, Саня в саду, собака в сарае, сало и сахар в буфете, в саду сова, Саня видел салют, Саня сам надел сапоги, Саня не сори.

знания детей о стране
-совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.
-совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные.
-совершенствовать умение употреблять предлоги: в, из, на, с.

- воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.

Оборудование:

адаптированный текст рассказа А.С. Баруздина «Страна, где мы живем», географическая карта России и сюжетные картины по данной тематике (подбирает логопед).

Предварительная работа:

беседы воспитателей по темам «Наша страна», «Мой город». Чтение художественных произведений: З. Александровой «Родина», М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны», А. Прокофьева «Родина»



<p>14.04. Вторник</p> <p>2 Звук С</p>	<p>Звук С</p> <p>Цель: продолжать закреплять произношение звука С в сочетании с гласной О, в слогах, словах, предложениях; закрепить навык согласования числительных с существительными; продолжать развивать В П Ф специально подобранном речевом материале.</p> <p>1. Слоги: СО-СО, СО-СО-СО, СО-СО-СО-СО.</p> <p>2. Слова: сом, сон, сок, соль, сор, соты, сотка, соло, сокол, совы, соболю, солнышко, сорный.</p> <p>3. Игра: "Один-два-пять-девять" (согласование числит. с сущ.) со</p>	<p>«Перелётные птицы»</p>	<p>Совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.</p> <p>-закрепить в речи существительные с обобщающим значением «зимующие птицы», «перелетные птицы», «домашние птицы»</p> <p>-обобщить, систематизировать и расширить знания детей о птицах: строение птицы (голова, туловище, хвост, глаза, клюв, крылья, перья, оперение, лапки, когти), повадках, какую пользу приносят, как зимующим птицам помогает человек, где живут, как голос подают)</p> <p>-совершенствовать умение</p>	<p>Приложение 2</p> <p>Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок</p> <p>Задачи:</p> <p><u>коррекционно-образовательная:</u></p> <p>—обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <p>—развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>—учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы;</p> <p>—развивать словарь по заданной теме;</p> <p>— развивать у детей навыки словообразования;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>— учить детей заботиться о птицах.</p> <p>Оборудование: серия сюжетных картинок «Скворечник» нарисованный скворечник и бумажные фигурки скворцов, предметные</p>	<p>П/Г «Дрозд – дроздок»</p>	<p>Ласточка, скворец, соловей, цапля, журавль, лебедь, утка, гуси, дрозд, грач, петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок</p> <p>Перелётные птицы. Свистит, трещит, воркует, летает, ходит, прыгает.</p> <p>летать, плавать, нырять, клевать, заглатывать, плавать, крикает, кукарекает, кудахчет, балаболит, гогочет, семья, голова, туловище, хвост, глаза, клюв, крылья, перья/ оперение, лапки, когти, семена, зерно, червячки, кусочек сало, крупа.</p>
---	---	---------------------------	--	--	------------------------------	--

	<p>словами: сон, собо́ль, соко́л</p> <p>4. Проговаривание предложений:</p> <p>Собери сор в совок, Соня пьет сок, В сотах мед, Сонный сом на дне, Сахар в сахарнице, соль в солонке, Сидит сорок сорок.</p> <p>5. Слова: сухари, сукно, сумка, суббота, суп, сухо, сухой, сутки, суфле, суметь, султан, суета, супруга, семья.</p> <p>6. Запомни и повтори: сом-сук-сумка-сундук</p> <p>7. Предложения:</p> <p>Сова на суку, На ёлке сухой сук, Соне налили супу, в сумке соль и сахар, Саня упал с санок в сугроб</p>		<p>согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>-совершенствовать умение находить внешние сходство и различия птиц</p> <p>-закрепить в речи употребление простых предлогов: на, под, с</p> <p>- совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе.</p> <p>-активизировать и пополнять словарь по теме.</p> <p>-совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.</p> <p>-упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: онок, енок, ат, ят, ок.-</p> <p>-закрепить в речи простые предлоги на, в , с, из, под.</p>	<p>картинки: ворона, скворец, воробей, сова (подбирает логопед), дидактическая игрушка «Квакуша».</p> <p><u>Предварительная работа:</u> чтение рассказов В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майкова «Ласточка», В.А. Жуковского «Жаворонок», проведение беседы после прочитанного; игры: «Подбери признаки», «Подбери действия».</p>		
--	---	--	--	--	--	--

15.04. Среда

<p>3 Звук С</p>	<p>Звук С Цель: продолжать закреплять произношение звука С в открытых словах, предложениях; продолжать развивать В П Ф специально подобранным речевым материалом. 1. Слоги: СЫ-СЫ, СЫ-СУ-СО, СА- СО-СЫ-СУ 2. Слова: сыр, сытно, сырой, сырок, сыч, сын, сыпать, сыпешь, сыворожка, сырник, засыпал. 3. Предложения: Сынок ел сырок, Сынок сыт, Сыро, надень сапоги, Сыпь сахар и кефир</p>	<p>«Космическое путешествие»</p>	<p>- совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными. Родственные слова (космический, космонавт, космодром) Согласование числительных с существительными (одна планета) Образование существительных Р. п мн. числа (звезда – много звезд)</p>	<p>Приложение 3 Конспект занятия по развитию связной речи «Космос». Составление рассказа <i>«Космос»</i> с опорой на предметные картинки. <u>Задачи:</u> 1. коррекционно— образовательные: обучать детей составлению рассказа с опорой на предметные картинки; формировать правильное употребление в речи существительных множественного числа родительного падежа; 2. коррекционно— развивающие: развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; пополнять словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме «Космос»; 3. коррекционно— воспитательная: воспитывать уважение к профессии космонавта, желание узнавать новое, интересное.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Космос»</p>	<p>Космос, космонавт. Корабль, ракета, станция, иллюстратор, спутник, полет. Планета, звезда, орбита. Первый, космический, орбитальный. Осваивать, летать, запускать, солнце, луна, солнечная система, Марс, Сатурн, Меркурий.</p>
-----------------	--	--------------------------------------	---	--	---	--

				Оборудование: предметные картинки по теме « <i>Космос</i> »:		
16.04. Четверг						
Звук С	<p>Звук С</p> <p>Цель: продолжать закреплять произношение звука С в закрытых открытых слогах, словах, предложениях; закрепить навык произношения в чистоговорках; продолжать развивать В П Ф специально подобранном речевом материале. развивать фонематическое восприятие</p> <p>1. Слоги: АС-ОС- УС-ЫС, УС-ОС- АС-ЫС, ЫС-УС- ОС-АС</p> <p>2. Слова: квас, ананас, класс, матрос, волос, поднос, космос, ус,</p>	«Насекомые планеты»	<p>Образование существительных мн. числа Падежные конструкции Р. п (муха – много мух)</p> <p>Составление предложений с предлогом НАД.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами</p>	<p>-закрепить в речи существительное с обобщающим значением «насекомые»</p> <p>-совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>- совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе.</p> <p>-активизировать и пополнять словарь по теме.</p> <p>-обобщить и совершенствовать представления, знания детей о насекомых, названия, внешние признаки, строение, полезное или вредное насекомое.</p> <p>-совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.</p>	Пальчиковая гимнастика: «Ищет птичка»	<p>Бабочка, жук, муха, комар, пчела, оса. Кузнечик, стрекоза, шмель, божья коровка, муравей, муравейник. Кокон. Насекомые, летать, ползать, сидеть, помогать, вредить, уничтожать, грызть. Красивый, полезные, вредные, красивая, легкая, разноцветная.</p>

	<p>кус, мусс, палтус, укус, фокус, трус, арбуз, кактус, автобус, мыс, кумыс, овес.</p> <p>3. Запомни и назови: Кактус-автобус-ананас-квас.</p> <p>4. Проговаривание и заучивание предложений, выделение слов со звуком "С": АС-АС-АС у нас дома газ АС-АС-АС у нас дома ананас УС-УС-УС у Сани кактус УС-УС-УС у Сани автобус ОС-ОС-ОС в саду много ос ЫС-ЫС-ЫС Денис пьет кумыс</p> <p>5. Указать место звука "С" в слове: сапоги, место, плюс, колос, сумка, сухарь, высокий, атлас.</p>			<p>-совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными</p>		
--	--	--	--	---	--	--

17. 04 Пятница

<p>Звук С</p>	<p>Звук С Цель: продолжать закреплять произношение звука С слогах, словах, предложениях с стечением согласных; закрепить навык согласования существительных с местоимениями: мой ,моя, моё; учить навыку словообразования; продолжать развивать В П Ф специально подобранном речевом материале. 1. Слоги: СТА-СТО-СТУ-СТЫ, СТУ-СТА-СТЫ-СТО, АСТ-ОСТ-УСТ 2. Слова: станок, стакан, стадо, стадион, капуста, место, тесто, пусто, густо, стон, стук, ступка, ступень, постух, мосты, хвосты, хвост, куст. 3. Согласование</p>	<p>«Здоровье»</p>	<p>-закрепить в речи существительное с обобщающим значением «здоровье». -совершенствовать умение образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. - совершенствовать умение подбирать прилагательные, глаголы к существительным и согласовывать в роде, числе. -активизировать и пополнять словарь по теме. -обобщить и совершенствовать представления, знания детей о здоровье. -учить подбирать слова-антонимы. -совершенствовать умение образовывать относительные</p>	<p>Приложение 5 Составление рассказа «Дом, в котором я живу» Задачи: <u>коррекционно-образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей логическое мышление и долговременную память; • развивать умение строить распространенные предложения; • развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.</p> <p>Оборудование: картина «Дом»; текст стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?»»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Апельсин»</p>	<p>День здоровья. Олимпиада, спортсмен, виды спорта. Спортивные снаряды, спортивные достижения страны, спортивные награды, гуманность, гордость. Продукты, мясо, молоко, сметана, кефир фрукты, овощи, ягоды. Кушать, мыть, здоровье, спорт, организм, расти, взрослеть. Здоровый образ жизни, витамины, вредные продукты, полезные продукты, культурно-гигиенические навыки.</p>
----------------------	--	--------------------------	--	--	--	--

	<p>местоимений: мой, моё, моя с существительными: <i>стакан-мой, капуста-моя, место-моё</i>, станок, невеста, хвост, стадо, тесто, пастух</p> <p>4. Запомни и повтори: аист-хвост-мост-куст.</p> <p>5. Словообразование по образцу: пианино-пианист, такси, хоккей, волейбол, баскетбол.</p> <p>6. Проговаривание предложений, выделение слова на "С": В саду стоит аист. Под кустом стоит пастух. За садом высокий мост. Петух поднимает хвост</p>		<p>прилагательные</p>	<p><u>Предварительная работа:</u> чтение и анализ художественной литературы по данной теме, прогулка с целью сравнения и описания вида здания детского сада внутри и снаружи, повторение домашнего адреса, рисование своего дома.</p>		
--	---	--	-----------------------	--	--	--

Приложение 1

Занятие 25. Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»

Задачи:

коррекционно-образовательная:

- обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.

коррекционно-развивающие:

- развивать диалогическую и монологическую речь детей;
- развивать память и воображение;
- пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»;

коррекционно-воспитательная:

- воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.

Оборудование: переработанный и адаптированный текст рассказа А.С. Баруздина «Страна, где мы живем», географическая карта России и сюжетные картины по данной тематике (подбирает логопед).

Предварительная работа: беседы воспитателей по темам «Наша страна», «Мой город». Чтение художественных произведений: 3. Александровой «Родина», М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны», А. Прокофьева «Родина».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Чтение стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны».

Поезжай за моря-океаны, Надо всю землёй пролети;
Есть на свете различные страны, но такой как у нас, не найти.
Глубоки наши светлые воды, широка и привольна земля,
И гремят, не смолкая, заводы, и шумят, расцветая, поля...

2. Вводная беседа.

- Как называется наша страна?
- Главный город страны — как сказать иначе?
- Назовите столицу нашей Родины
- Если посмотреть на карту, то можно увидеть, что наша страна богата чем? *(Логопед подводит детей к ответу: реками, озерами, лесами, нефтью; на карте можно увидеть большие города и маленькие поселки.)*
- Наша страна какая?

3. Чтение адаптированного рассказа С. А. Баруздина «Наша страна».

У меня есть хороший друг. По-настоящему его зовут Дмитрием Васильевичем. Ну, а мы зовем его просто Димкой. Лет Димке ни мало, ни много. А всего шесть. Почти как вам. И уж конечно, Димка всем на свете интересуется.

Однажды Димка спросил меня:

—А мы с тобой где?

—В квартире, — ответил я своему другу.

—А еще где?

—В доме.

—А дом где?

—На улице.

—А улица?

—В Москве.

—А Москва?

—В России, — объяснил я. — Так наша страна называется. Знаешь?

—Знаю, — согласился Димка. — А какая она, наша страна?

Долго я думал, как рассказать Димке про нашу страну, и наконец предложил:

—Надо самому посмотреть, тогда поймешь.

—А как?

- По всякому можно, — сказал я, — лучше всего, конечно пешком по стране пройти или на лошади проехать. Тогда все увидишь. Можно на машине. На поезде или на пароходе прокатиться тоже неплохо.

Ну, а если побыстрее хочешь, можно на самолете. Всего, конечно, не увидишь, но кое-что...

- Давай на самолете! — предложил Димка.

Вот наш самолет поднялся в воздух, и у Димки дух захватило. Под нами лежали...

4. Беседа по содержанию.

1. Опишите главного героя рассказа.
2. Что очень интересовало Димку?
3. К кому он обращался за помощью?
4. На чем собирались два друга отправиться в путешествие?
5. Почему они выбрали именно самолет?
6. Что увидели наши друзья с самолета.

5. Физкультминутка. Выполнение движений по тексту.

Я и прямо, я и боком, с поворотом,
И с прискоком, и с разбега,
И на месте, и двумя ногами вместе.

6. Повторное чтение рассказа.

Дается установка на то, что ребята должны будут рассказывать не о Диме и его друге, а о себе, о своем друге и о своем городе. Для завершения рассказа нужно представить себя писателем и закончить рассказ.

7. Пересказ рассказа детьми.

Может пересказывать один ребенок, а можно организовать пересказ в форме диалога между двумя детьми (главным героем и его другом). Такая форма пересказа очень хорошо активизирует детей. В завершение логопед читает (по желанию детей) авторскую версию окончания рассказа.

8. Итог занятия.

Чье окончание рассказа вам понравилось больше всего?

Приложение 2

Занятие 23. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок

Задачи: коррекционно-образовательная:

- обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;

коррекционно-развивающие:

- развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы;
- развивать словарь по заданной теме;

- развивать у детей навыки словообразования;

коррекционно-воспитательная:

- учить детей заботиться о птицах.

Оборудование: серия сюжетных картин «Скворечник», нарисованный скворечник и бумажные фигурки скворцов, предметные картинки: ворона, скворец, воробей, сова (подбирает логопед), дидактическая игрушка «Квакуша».

Предварительная работа: чтение рассказов В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майкова «Ласточка», В.А. Жуковского «Жаворонок», проведение беседы после прочитанного; игры: «Подбери признаки», «Подбери действия».

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Как называются птицы, которые на зиму улетают в теплые края?
- Как называются те, которые остаются на зиму?
- вспомните знаменитую путешественницу, которая отправилась в теплые края вместе с дикими утками, а потом всем рассказывала о своих приключениях? (*Лягушка-путешественница*).

Логопед: Сегодня она вернулась и пришла к нам в гости. Детям показывается дидактическая игрушка «Квакуша».

2. Объявление темы.

Сегодня мы узнаем, какие птички вернулись из теплых краев.

Выделение четвертого лишнего: *ворона, скворец, воробей, голубь*.

3. Игра «Подбери словечко»

Образование родственных слов к слову скворец с помощью вопросов.

- Как назвать скворца ласково? (*Скворушка*.)
- Кто у скворца птенец (птены)? (*Скворчонок, скворчата*.)
- Как называется их мама? (*Скворчиха*.)
- Какой домик строят люди для скворцов весной? Назовите его. (*Скворечник*.)

4. Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.

1. Рассмотрение сюжетных картинок и размещение их на доске в логической последовательности.

2. Беседа по содержанию серии сюжетных картинок.

—Какое время года изображено?

—Чем вы можете подтвердить, что это весна?

- Почему скворечник пришел в негодность за зиму?
 - Подберите слова-признаки. Каким стал скворечник? (*Черным, ветхим, дряхлым, поломанным.*)
 - Что решили сделать дети, когда увидели ветхий скворечник?
 - Расскажите о том, что вы видите на следующих картинках.
 - Почему дети отошли в сторонку, когда увидели скворцов? Чему рады дети?
- Логопед: Послушайте, какой у нас получился рассказ.

5. Физкультминутка.

Выполняется совместно с «Квакушей».

6. Игра: «Улетают—не улетают» Когда дети слышат название перелетной птицы — машут руками словно крыльями. Когда дети слышат название зимующей птицы, они обнимают себя руками (согревают).

(Воспроизведение детьми по цепочке составленного рассказа с опорой на сюжетные картинки.)

7. Итог занятия.

- Назовите перелетных птиц.
- Назовите зимующих птиц.

Игра «Поселим скворцов»

Логопед говорит о том, что «Квакуша» привезла из путешествия домик для скворцов.

Выставляется нарисованный скворечник с прорезями. Логопед говорит о том, что скворцы смогут поселиться в этом скворечнике лишь тогда, когда дети вспомнят и назовут родственные слова к слову «скворечник». При назывании каждого слова дети вставляют в прорези фигурки скворцов.

Логопед говорит от имени «Квакуши» о том, что ей очень понравился рассказ, который сочинили дети.

8. Домашнее задание. Нарисовать скворечник со скворцами.

Приложение 3

Конспект занятия по развитию связной речи «Космос».

Составление рассказа «Космос» с опорой на предметные картинки.

Задачи:

1. **коррекционно—образовательные:** обучать детей составлению рассказа с опорой на предметные картинки; формировать правильное употребление в речи существительных множественного числа родительного падежа;

2. **коррекционно—развивающие:** развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; пополнять словарь детей **существительными**, прилагательными и глаголами по теме «**Космос**»;

3. **коррекционно—воспитательная:** воспитывать уважение к профессии **космонавта**, желание узнавать новое, интересное.

Оборудование: предметные картинки по теме «**Космос**»:

Ход занятия.

1. Организационный момент. Игра «*Один – много*».

Звезда – звёзды, планета -, ракета - , **космонавт -**, скафандр - орбитальная станция -, комета -, **космический корабль - ... космодром -**, метеорит -

2. Подготовительная работа. Игра «*Исправь ошибку*».

- День **Космонавтики** отмечают **10 апреля**. (*12 апреля*)

- Наша планета называется Марс. Она жёлтого цвета. (*Земля, она голубая*)

- Солнце – это самая большая планета. (*звезда*)

- **Космонавт** летит в космос на самолёте. (*на ракете*)

- Первого **космонавта** звали **Юрий Татарин**. (*Юрий Гагарин*)

- Самая большая планета называется Венера. (*Юпитер*)

- **Космонавты** на орбитальной станции копают огород, ловят рыбу, фотографируют Землю, Мировой океан, помогают геологам находить полезные ископаемые, рыбакам делать большие уловы, сообщают об изменениях погоды, проводят научные опыты).

3. Объявление темы.

- Сегодня мы с вами с помощью картинок будем составлять рассказ о **космосе и космонавтах**.

4. Беседа по картинкам.

- Давайте ещё раз внимательно рассмотрим картинки и составим по ним рассказ.

Составление предложений по картинкам.

1 картинка: 12 апреля мы отмечаем День **Космонавтики**.

2 картинка: В этот день первый **космонавт Ю. А. Гагарин** на ракете полетел в **космос**.

3 картинка. В **космосе много звёзд**, комет, метеоритов и планет.

4 картинка. Самая большая планета – Юпитер.

5 картинка. Самая красивая планета – Земля. Из **космоса она голубая**.

6 картинка. Есть ещё и другие планеты: Сатурн, Марс, Венера и др. Все они вращаются вокруг Солнца. Солнце – это самая большая звезда.

7 картинка. Когда **космонавты находятся в космосе**, они живут на орбитальной станции. Космонавты фотографируют Землю, Мировой океан, помогают геологам находить полезные ископаемые, рыбакам делать большие уловы, сообщают об изменениях погоды, проводят научные опыты.

5. Физкультминутка. «Космонавт».

В тёмном небе звёзды светят, *(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Космонавт летит в ракете. *(складываем кисти рук в виде ракеты и вверх)*

День летит и ночь летит *(кружимся влево, а затем вправо)*

И на Землю вниз глядит. *(приставляем руку козырьком, смотрим)*

Видит сверху он поля, *(разводим руки в стороны)*

Горы, реки и моря. *(изобр. горы - углом, реки, моря – волнообр. движ.)*

Видит он весь шар земной, *(чертим в воздухе круг)*

Шар земной – наш дом родной. *(складываем руки на груди).*

6. Образец рассказа.

Логопед говорит, что ему понравилось, как ребята отвечали на вопросы. Вот какой рассказ получился.

Примерный рассказ, составленный по ответам **детей**

12 апреля мы отмечаем День **Космонавтики**. В этот день первый **космонавт Ю. А. Гагарин** на ракете полетел в **космос**. В **космосе много звёзд**, комет, метеоритов и планет.

Самая большая планета – Юпитер. Самая красивая планета – Земля. Из **космоса она голубая**. Есть ещё и другие планеты: Сатурн, Марс, Венера и др. Все они вращаются вокруг Солнца. Солнце – это самая большая звезда.

Когда **космонавты находятся в космосе**, они живут на орбитальной станции. **Космонавты фотографируют Землю**, Мировой океан, помогают геологам находить полезные ископаемые, рыбакам делать большие уловы, сообщают об изменениях погоды, проводят научные опыты.

7. Рассказы **детей**.

8. Итог **занятия**. Чей рассказ вам понравился больше всего?

Как вы думаете, профессия **космонавта** **нужная** или без неё можно обойтись?

Каким должен быть **космонавт**? (умным, смелым, решительным, выносливым, сильным, ловким, умелым, смекалистым, терпеливым).

Приложение 4

Занятие 5. Составление описательного рассказа о пчеле.

Задачи:

коррекционно-образовательная:

- обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;

коррекционно-развивающие:

- пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»;

- развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание;
- закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных;

коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей самоконтроль за речью.

Оборудование: схема описания насекомых, баночка меда с ложками, предметная картинка с изображением пчелы (подбирает логопед).

Предварительная работа: рассматривание картинок, иллюстраций; чтение художественных текстов Л. Квитко «Жучок», В. Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Игра: «Узнай по описанию».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Отгадывание загадки:

Хоть они и жалят больно,
Их работой мы довольны. (Пчелы)

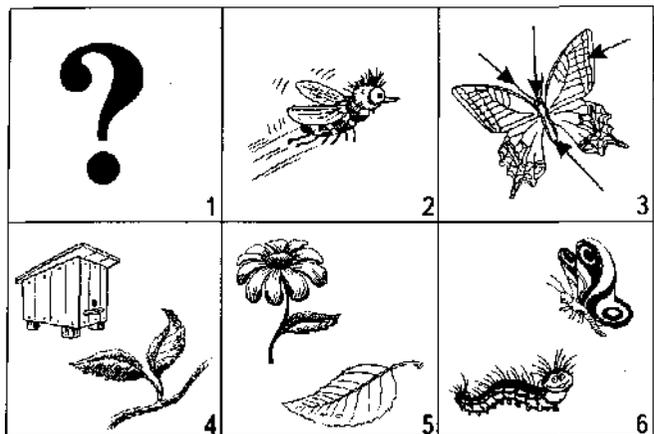
2. Объявление темы.

Сегодня мы будем составлять рассказ о пчеле. Но прежде у меня для вас есть сюрприз. Одна пчелка решила вас угостить. Как вы думаете, чем? (Ответы детей.)

Логопед угощает детей медом. Дети рассказывают, какой у меда вкус и запах.

3. Беседа по предметной картинке и схеме.

- Кто изображен на картинке?
- Какая пчела? (Маленькая, полосатая, трудолюбивая.)
- Какой звук издает она при полете?
- Назовите части тела пчелы (совместно с логопедом).
- Где живет пчела?
- Как передвигается?
- Чем питается?
- Пользу или вред приносит природе?
- Какую пользу или вред приносит человеку?
- Что делает в зимнее время?
- Мед, который вырабатывают пчелы, чей? (Пчелиный.)
- Как называется семья пчел? (Пчелиная.)
- Что делает пчела? (Носит мед.)
- Как можно назвать пчелу, если соединить эти два слова: мед носит? (Медоносная.)



4. Составление рассказа с опорой на схему. Логопед предлагает детям образец рассказа.

Примерный образец: Это пчела. Пчела — это насекомое. Она маленькая, полосатая, трудолюбивая. А еще ее называют медоносной. У нее есть голова, грудь, брюшко, крылья и три пары ног. В полете пчела жужжит. Живет она в улье вместе с большой пчелиной семьей. Пчелка собирает нектар с цветов. Это ее пища. Перелетая с цветка на цветок, пчела их опыляет. Людям приносит большую пользу, потому что пчелиный мед вкусный и очень полезный.

5. Рассказы детей.

6. Итог занятия.

- О ком составляли рассказ?
- Почему пчелу называют медоносной?
- Какую пользу пчела приносит человеку?

Приложение 5

Занятие 27. Составление рассказа «Дом, в котором я живу»

(из личного опыта)

Задачи:

коррекционно-образовательная:

- обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт;

коррекционно-развивающие:

- развивать у детей логическое мышление и долговременную память;
- развивать умение строить распространенные предложения;
- развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план;

коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.

Оборудование: картина «Дом» ; текст стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?»

Предварительная работа: чтение и анализ художественной литературы по данной теме, прогулка с целью сравнения и описания вида здания детского сада внутри и снаружи, повторение домашнего адреса, рисование своего дома.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Сядет тот, кто назовет свой домашний адрес.

2. Вводная часть.

А) Игра «Из чего?»

- Бревенчатый дом построен из ... (бревен)
- Кирпичный — из ...
- Блочный — из ...
- Деревянный — из ...
- Глиняный — из ...

Б) Рассматривание картины и называние частей дома.

В) Игра «Подбери признак».

Дом (какой?) — новый, двухэтажный, большой, высокий, теплый, уютный и т.д.

3. Объявление темы.

У каждого есть свой уютный дом, где уютно и где нас всегда ждут. Вот о таком доме мы сегодня с вами будем рассказывать.

4. Беседа по вопросам.

- На какой улице стоит ваш дом?
- Опишите свой дом так, чтобы его могли представить себе другие люди: сколько в нем этажей, на каком этаже вы живете, из какого материала дом построен, какая у вас квартира?

- Что расположено рядом с вашим домом? (магазины, детские или спортивные площадки, парк, сквер и т.д.)
- Почему возвращение домой для каждого человека это радость?
- Кого вы рады всегда видеть у себя дома?

5. Физкультминутка «Маляры».

Маляры пришли втроем.	<i>Шагают на месте.</i>
Обновили старый дом:	<i>Изображают «крышу» над головой.</i>
Был облезлый, скучный, голый —	<i>«Красят».</i>
Стал нарядный и веселый.	<i>«Крыша» над головой.</i>

6. Составление рассказов.

Логопед предлагает детям продолжить рассказ и начинает его примерно так:

После работы мама заходит за мной в детский сад. Я одеваюсь, беру ее за руку, и мы идем домой. Мой дом ...

Если дети затрудняются, то целесообразно предложить план. Например:

1. Дорога домой.
2. Возле дома.
3. Дом, в котором я живу.

Для закрепления плана возможно повторение его несколькими детьми.

7. Рассказы детей.

8. Итог занятия.

- Почему каждому человеку нужен свой дом?
- Что нужно делать, чтобы дома всегда было уютно?

Приложение 6

1 Пальчиковая гимнастика «Апельсин»

Мы делили апельсин.

*дети разламывают воображаемый
апельсин*

Много нас,

показывают 10 пальцев

А он один.

показывают 1 палец

Эта долька – для ежа

загибают большой палец левой руки

Эта долька – для стрижа

указательный палец

Эта долька – для утят

средний палец

Эта долька – для котят

безымянный палец

Эта долька – для бобра

мизинец

А для волка – кожура

*бросательное движение правой
рукой*

Он сердит на нас – беда!

*сжимают кулачки и прижимают к
груди*

Разбегайтесь - кто куда!

«бегут» пальцами по столу

2 Пальчиковая гимнастика «Дрозд – дроздок»

Дружок ты мой, дрозд,

машут сложенными ладонями, как крыльями

В крапинку хвост,

загибают по одному пальчику на обеих

Носик – остренький,

руках, начиная с большого

Бочок – пестренький,

Перья – тонкие,

Песни – звонкие.

Весной распеваются,

снова машут сложенными накрест ладонями

Зимой забываются.

Пальчиковая гимнастика «Космос»

Солнце – яркая звезда,

А вокруг – планеты.

И летают – кто куда -

Быстрые кометы.

левая рука как будто держит

небольшой мячик,

пальцы разомкнуты – это Солнце

правая рука – пальцы сомкнуты и

«летают» вокруг Солнца

собрать пальцы левой руки вместе в

движении справа налево

собрать пальцы правой руки вместе в

движении слева направо

Пальчиковая гимнастика «Ищет птичка»

Поочередное соединение всех пальцев с большим.

На каждый ударный слог пальцы одной руки соединяются с большим в следующем порядке: 2, 3, 4, 5, 5, 4, 3, 2.

Ищет птичка и в траве,

И на ветках, и в листве.

(смена рук)

И среди больших лугов

Мух, червей, слепней, жуков.