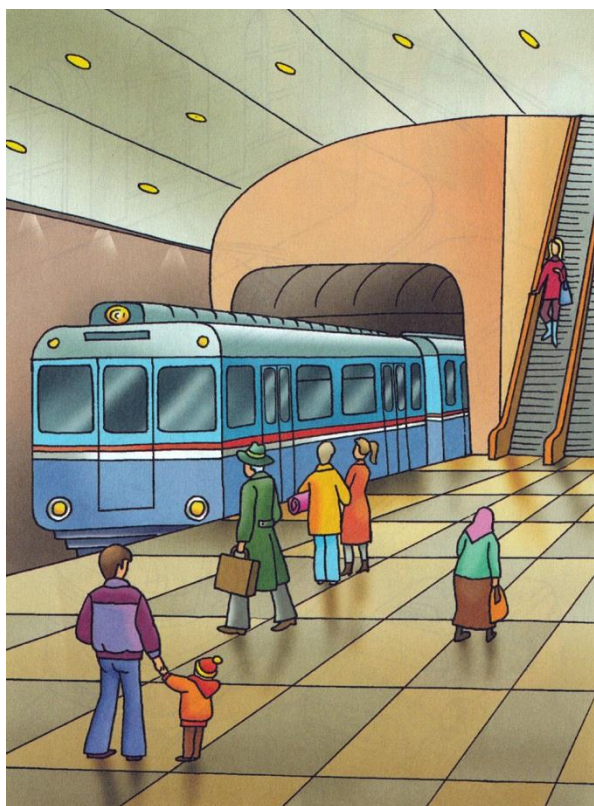


29.05.2020

Старшая группа

**Познание (Социальный мир)**

Тема	Программные задачи	Материал
«Станция метро»	<ul style="list-style-type: none"><li>-познакомить детей с метрополитеном, обучить конструированию станции метро</li><li>-формирование конструировать предметы различными способами</li><li>-формировать у детей первоначальные представления о метро</li><li>-познакомить с правилами поведения в метро.</li></ul>	Картинки с изображением поезда в метро, станций метро. Конструктор «лего».



Презентация для детей «Петербургское метро»

[https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/11/29/peterburgskoe\\_metro.pptx](https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/11/29/peterburgskoe_metro.pptx)

*Ход:*

*Воспитатель: Давайте вспомним, какие виды транспорта вы знаете. Назовите их. Как одним словом можно назвать этот транспорт?*

*(Пассажирский)*

*- Ребята, вы любите путешествовать?*

*- Да.*

*Сегодня мы отправимся в путешествие, а угадать на каком транспорте мы это сделаем, вам поможет иллюстрация. Рассмотрим её.*

*Мы спускаемся по ступенькам вниз и входим через стеклянные двери в вестибюль станции. Что здесь можно увидеть? (Кассы, турникеты, схема линий метрополитена). Для чего здесь кассы?*

*Ответы детей.*

*Младший воспитатель исполняет роль кассира и продаёт по желанию жетоны или проездные билеты.*

*Воспитатель: А теперь пройдем с вами через турникеты (бросая жетоны (фишки) и спустимся вниз по лестнице на платформу станции и будем ожидать поезда.*

*Ну, вот мы благополучно спустились и оказались на станции. Давайте осмотримся.*

*Нравятся ли вам станции метро? Какие станции вы знаете? Расскажи о знакомой станции метро, которая тебе нравится.*

*Мы вошли на платформу и ждём поезда.*

*Подземная станция*

*Мы с тобою ожидали,*

*Что под нами темнота,*

*Что под нами, как в подвале,*

*Чернота и духота.*

*Здесь светло, как в полдень жаркий,*

*И – просторен и высок-*

*Изогнулся круглой аркой*

*Золотистый потолок.*

*И весёлый и крылатый*

*Ходит ветер под землёй-*

*Это сильный вентилятор*

*Бьёт прохладною струёй.*

*Е. Тараховская.*

*По краям платформы нарисованы или выложены из плиток полоски: как вы думаете, для чего?*

*А на современной новой станции «Горьковская» по краям платформы горят лампочки.*

*Вот и подъехал поезд, двери открылись автоматически, и поэтому надо заходить в салон быстро, но не толкая впереди входящих пассажиров.*

*Диктор (ребенок) объявляет остановку - станция «Парк культуры». (запись на диске (флешке),*

*будьте осторожны: «Двери закрываются, следующая станция «Кировская». Кто знает, как называется следующая станция метро? («Комсомольская») и так они едут до станции «Московская», вспоминая названия всех станций метро.*

*Во время поездки воспитатель спрашивает детей: Кто водит поезд? (машинист). Кто объявляет остановки? (машинист или диктор).*

*Если ты потерялся или не знаешь, как пройти на нужную тебе станцию, к кому ты можешь обратиться в метро за помощью? Как ты это сделаешь?*

*Диктор объявляет конечную станцию «Горьковская».*

*Ребята выходят из импровизированного вагона.*

*Воспитатель обращает внимание детей на эскалатор.*

*Послушайте и отгадайте загадки:*

*Где это бывает -*

*Человек стоит,*

*Лестница шагает? (В метро).*

*Сам вагон открыл нам двери,*

*В город лестница зовёт.*

*Мы своим глазам не верим:*

*Все стоят – она идёт. (Эскалатор).*

*Или*

*Нам шагать по лестнице*

*Незачем с тобой -*

*Лестница - чудесница*

*Бежит сама собой!*

*Только за перила*

*Крепче ухватись*

*Ишь как покатила*

*Сверху вниз! (Эскалатор).*

*Давайте поиграем: Кто заметит, что общего у знакомой вам лестницы и эскалатора? (Перила, ступени).*

*Чем они отличаются? Перила едут вместе с лестницей и пассажирами вверх и вниз и называются поручни, ступеньки вверх открываются у входа, а вниз складываются (лесенка-самоходка).*

*На эскалаторе надо быть очень внимательными, стоять справа и не мешать пассажирам, которые хотели бы быстрее пройти слева. Чтобы не оступиться и не упасть, лучше всего держаться за поручни. Если ты внимательно помотришь на металлические ступеньки, то увидишь по краям жёлтые узкие полоски – они напоминают пассажирам: не прижимайтесь к краям эскалатора, можно зацепиться ботинком или одеждой и разорвать их, застрять и поранить ногу.*

*Воспитатель показывает иллюстрацию, на которой изображена станция метро с эскалатором, где на эскалаторе на перилах катается мальчик, другой бежит по эскалатору, а третий сидит и едет на ступеньках эскалатора.*

*Что нарисовано на картинке?*

*Правильно ли поступают ребята? Можно так делать или нельзя и почему?*

*Воспитатель предлагает отправиться в обратный путь. Заходим в вагон.*

*В вагоне.*

*А в вагоне лампы*

*В тысячу свечей,*

*А в вагоне лампы*

*В тысячу лучей.*

*Ты на кожаном*

*Диване*

*Занимай*

*Скорей места!*

*Мы в окно*

*Глядеть не станем:*

*Всё равно*

*Там темнота!*

*Мы в тоннеле*

*Мчимся ветром-*

*Не догоните*

*Вы нас!*

*Шесть десятков километров*

*Пробегаёт поезд*

*В час!*

*Е. Тараховская.*

*Вот и закончилось наше путешествие в метро, отправляемся обратно в детский сад.*

*Итог-релаксация: оформление книжки-самоделки «Мы путешествуем в метро» - рисунки и рассказы детей.*

### Физкультура (на прогулке)

Тема	Программные задачи	Материал
	<ul style="list-style-type: none"><li>-упражнять детей в беге и ходьбе с изменениями темпа движения.</li><li>-повторить подвижную игру «Не оставайся на земле»</li><li>-игровые упражнения с мячом.</li></ul>	Мчи.