

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по сопровождению детей с речевыми нарушениями в условиях ДОУ



МБДОУ детский сад
«Рябинка»
2016 год

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Нарушение речи в последнее время стало всё более распространенным явлением среди детей дошкольного возраста.

В нашем учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.



У детей с речевыми недостатками отмечается

- нарушение общей и мелкой моторики
- заторможенность
- повышенная утомляемость
- нарушение координации
- отставание в возрастных показателях физических качеств: силы, скорости, ловкости



Наряду с физическими показателями отмечается отставание в формировании познавательных процессов

- восприятия
- внимания
- памяти
- мышления

Все это ставит перед педагогами ряд задач, при исполнении которых, можно добиться максимального коррекционного воздействия



Одним из факторов, влияющих на эффективность коррекционно-развивающего процесса является рациональность организации взаимодействия участников образовательного процесса – воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей



Речь и движения тесно связаны
Артикулярный аппарат детей
укрепляется, развивается
фонематический слух,
формируется культура речи
Дети учатся контролировать
свою речь, слышать звуки,
составные части слова
Успешное преодоление
речевого недоразвития
возможно только при условии
тесной взаимосвязи в работе
учителя – логопеда и
инструктора по физической
культуре



Мы наметили последовательность работы

- Сбор анамнестических данных
- Обследование детей (заполнение речевых карт, протокола физической подготовленности)
- Выработка основных коррекционно-развивающих задач с учетом моторного и психо – речевого развития детей
- Составление совместного плана работы с учителем – логопедом
- Составление плана работы с родителями

Взаимодействие в работе мы начали со сбора анамнестических данных и обследования детей

Задача обследования – определить общий уровень развития каждого ребенка

Результаты обследования показали, что наряду с различными отклонениями в фонетике, лексике и грамматике, нарушения психических процессов, у детей в той или иной степени нарушена двигательная сфера



Диагностика показала

- у детей преобладает повышенный мышечный тонус, моторная напряженность
- нарушена координация движений (дети не могут согласовывать движения рук и ног при ходьбе, не могут согласовывать слова и движения в играх и упражнениях)
- дети не всегда воспринимали речевые инструкции
- дыхание детей было поверхностным (следствие этого - сложность звукообразования, односложность и стандартность построения фраз)
- низкий уровень произвольного слухового внимания и памяти



Определили цель

Коррекция речевых нарушений детей через развитие и коррекцию двигательной сферы

Поставили задачи

- I Развитие координации движений общей и мелкой моторики детей с ОНР
- II Закрепление познавательно-речевого и грамматического материала
- III Развитие артикуляционного аппарата

Ознакомившись с недельной тематикой, запланированной учителем-логопедом, изучив комплексно-тематический план логопедической группы, продумали формы работы, выбрали материал для развития движений и физических упражнений, способствующих развитию двигательной сферы, правильного дыхания, коррекции звукопроизношения, развитию психических процессов



В совместной работе используются следующие виды деятельности

- общеразвивающие упражнения
- оздоровительно-развивающие игры
- артикуляционная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- дыхательная гимнастика
- двигательнo - речевые игры
- релаксация



Общеразвивающие упражнения

Подбираются с учетом лексической темы или в форме игры с речевым сопровождением

Общеразвивающие упражнения позволяют укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку





Оздоровительно-развивающие игры

Подбирается к ним речевое сопровождение

Способствуют обогащению словарного запаса детей, постановке правильного дыхания, координации речи и движений, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям





Артикуляционную гимнастику подбирает и проводит учитель - логопед

Проводится с целью развития функций речедвигательного аппарата, добиваясь усвоения верных артикуляционных поз и преодоления трудностей переключения с одного положения языка на другое



«Чашечка» - рот широко открыт. Передний и боковые края широкого языка подняты, но не касаются зубов. Язык в таком положении удерживать 5—10 секунд



Пальчиковая гимнастика способствует тренировке пальцев и кистей рук, развитию “ручной умелости”, стимулирует деятельность речевых зон коры головного мозга

Пальчиковые игры подбираются совместно с логопедом, с учетом лексической темы, с речевым сопровождением. На логопедических и физкультурных занятиях используются одни и те же игры.





Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развития продолжительности выдоха, его силы и плавности



Двигательно-речевые игры развивают мышление и речь детей, поддерживают интерес детей к занятию, физиологическую потребность в движениях. Речевые игры помогают совершенствовать основные виды движений



Двигательно-речевая игра «Белка и шишка»

Белка с ветки в свой домишко

Перетаскивала шишку

Белка шишку уронила

Прямо в мишку угодила

Застонал, заохал мишка:

«На носу вскочила шишка!»

(прыжки, сложив руки на поясе)

(наклоны, руки расслабленно падают вниз)

(ходьба на наружной стороне стопы)

(приседание на двух ногах, руки к голове)



Релаксация включает в себя упражнения на расслабление мышц рук, ног, лица, шеи, туловища, снятие мышечного и эмоционального напряжения

Звучит тихая, спокойная музыка. Дети выполняют движения по тексту

Реснички опускаются,

Глазки закрываются

Дышится легко,

Ровно, глубоко

Шейка не напряжена

Расслабляется она

Наши ручки отдыхают,

Наши ножки отдыхают

Дышится легко

Ровно, глубоко

Мы спокойно отдыхаем

Сном волшебным засыпаем

Хорошо нам отдыхать

Но пора уже вставать

Потянулись, улыбнулись



Учитывая лексические темы, по которым работает логопедическая группа и, используя виды деятельности, описанные выше, составлен перспективный план, который соответствует программе Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада», а также рабочей программе, разработанной учителем – логопедом

Структура плана

1. Лексическая тема
2. Тема интегрированного занятия
3. Задачи, которые будут решаться в ходе образовательной деятельности (развитие речи детей через движения)
4. Интеграция специалистов



В соответствии с планом 2 раза в месяц совместно с учителем-логопедом проводятся интегрированные занятия

В ходе образовательной деятельности в основном дублируется материал фронтального занятия логопеда, но с уклоном на развитие физических качеств детей (пальчиковые игры, упражнения на развитие слова и движения, мелкой моторики, общеразвивающие упражнения в соответствии с заданной лексической темой и т.п.)

Образовательная деятельность проводится совместно с учителем-логопедом, заранее распределяя обязанности. Если упражнения проводит инструктор, то логопед и воспитатель проводят с детьми индивидуальную работу, или наоборот



месяц	Лексическая тема	Тема интегрированного занятия	Задачи	Интеграция специалистов
Ноябрь	Посуда	«В гости к бабушке Федоре»	- расширять словарный запас по теме «Посуда» - развивать физические качества, координацию речи с движениями, навыки ориентирования в пространстве, общую и мелкую моторику - закреплять умение подлезать под дугу, ходить по мешочкам, прыгать в длину с места	<u>Учитель-логопед:</u> артикуляционная и дыхательная гимнастика, речевые игры «Собери целое из частей», игра с мячом «Раз, два, три – быстро назови». <u>Инструктор по ФК:</u> ходьба и бег с заданием, ОРУ «Заблудившаяся посуда». ОВД <u>Совместно:</u> упражнения на координацию слова и движения
	Домашние животные и птицы	«Жители деревни «Простоквашино»	- расширять словарный запас по теме «Домашние животные и птицы», учить подбирать слова на заданный звук, - упражнять детей в основных движениях: пролезании в обруч сверху и снизу, прыжках на батуте с активным взмахом рук вперед-вверх; - закрепить умение согласовывать слово жест;	<u>Учитель-логопед:</u> биоэнергопластика, речевые игры «Назови ласково», «Найди домик для игрушки» <u>Инструктор по ФК:</u> Вводная часть, ОРУ «Домашние животные», ОВД <u>Совместно</u> двигательно-речевая игра «Гуси»



Результативность

Взаимодействие в работе инструктора по ФК с учителем - логопедом способствует сохранению и укреплению здоровья детей, позволяет не только совершенствовать коррекционно-развивающий процесс, но и помогает раскрыть индивидуальные особенности каждого ребенка

Дети результативно, выразительно и точно выполняют физические упражнения, согласовывают слова и движения, внимательно выслушивают словесные инструкции, выполняют их

В двигательной деятельности проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу

