

12.05.2020

Старшая группа

Познание. Формирование элементарных математических представлений

Тема	Программные задачи	Материал
Измерение. Порядковый счет. Сложение 10 из двух меньших.	Содействовать -учить с помощью мерки определять объем жидкости -продолжать упражнять в развитии и называние геометрических фигур -составлять число записывать результаты составления -выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов (дом, ёлка, лодка) -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	2 банки (в одной вода), стакан, чашка ложка геометрические фигуры счетные палочки

Ход:

Организационный момент.

- Дети, какой вы знаете счет? (Счет бывает прямой, обратный, количественный и порядковый) .
- На какой вопрос отвечает количественный счет? (На вопрос сколько)
- А порядковый счет? (На каком по счету месте)

1. Сюрпризный момент.

Воспитатель говорит, что в гости пришёл заяц, он очень любит морковку, а вот считать не умеет, и предлагает всем детям вместе сосчитать, сколько морковок на доске (10) .

- До какого числа вы научились считать?
- В каком направлении вы считали морковки?
- Верно, вы считали морковки слева направо и узнали, что их 10. А если вы посчитаете справа налево?

Вызывает ребёнка, предлагает ему считать морковки справа налево.

- Изменился ли результат счёта? Почему?

- Верно, считать предметы можно в любом направлении, результат счёта от этого не изменится.

- До сих пор мы считали предметы, игрушки и другие вещи, располагая их в ряд. Можно ли считать предметы, когда они не расположены в ряд?

- Посмотрите, матрёшки встали в круг, как будто водят хоровод. Сколько их? (Кто-либо из детей считает матрёшек и называют их число.)

- С какой матрёшки ты начал считать? А можно ли начать считать с другой матрёшки?

Двое детей по очереди ещё раз считают матрёшек, начиная счёт каждый раз с другой игрушки. Выясняют, одинаковые ли получились числа в результате. Если дети ошибаются, устанавливают причину ошибок.

- Начать счёт можно с любого предмета, ответ будет одинаковым.

- Молодцы, дети!

2. Игра «Кто за кем».

- послушайте, дети, стихотворение А. Екимцева:

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой-слонихой

Топал слоненок,

За мамой-лисицей

Крался лисенок,

За мамой-ежихой

Катился ежонок,

За мамой медведицей

Шел медвежонок.

Вопросы и задания.

- Сколько зверей шли на водопой? (8)

- Кто шел вторым? (Слоненок.)

- Закрасьте того, кто шел четвертым. (Лисенок.)

- Закрасьте того, кто шел седьмым (Медведица.)

- На каком по счету месте ежиха? (На пятом.)

- На каком по счету месте медвежонок? (На восьмом.)

3. Игра «Дорисуй цветок» (лист 31, рис. 2) .

Задания и вопросы.

- Напишите в первых квадратах, сколько лепестков нарисовано у каждого цветка.

- Дорисуйте на каждом цветке столько лепестков, чтобы всего их стало по десять.

- Напишите в третьих квадратах, сколько лепестков дорисовали на каждом цветке.

- Сколько лепестков дорисовали у первого цветка? (Семь.) У второго? (Пять.) У третьего? (Восемь.) У четвертого? (Один.)

4. Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд».

Раз, два, три, четыре, пять!

Раз, два, три, четыре, пять!

(Хлопки в ладоши.)

Начал зайчика скакать.

(Руки на пояс.)

Прыгать зайчика горазд, Он подпрыгнул десять раз.

(Легкие прыжки.)

5. Анализ и синтез предмета. Игра «Ответь правильно».

Вопросы и задания.

- Найдите и покажите только те геометрические фигуры, из которых составлена рыбка.

- Какие геометрические фигуры вы выбрали и почему? (Три треугольника и один кружок, потому что рыбка состоит только из этих геометрических фигур.)

- Найдите и покажите только те геометрические фигуры, из которых составлена кошка, заяц.

6. Загадки – шутки.

- Дети, у меня для вас есть интересные задачки. Хотите их решить?

Слушайте внимательно.

В садике гулял павлин. Подошел еще один. Два павлина за кустами. Сколько их? Считайте сами.

Летела стая голубей: 2 впереди, 1 сзади, 2 сзади, 1 впереди. Сколько было гусей?

Назовите 3 дня подряд, не пользуясь названиями дней недели, числами.

(Сегодня, завтра, послезавтра или вчера, сегодня, завтра) .

Вышла курочка гулять, Забрала своих цыплят. 7 бежали впереди, 3 осталось позади. Беспокоится их мать. И не может сосчитать. Сосчитайте-ка, ребята, сколько было всех цыплят.

На большом диване в ряд Куклы Танины стоят: 2 матрешки, Буратино и веселый Чиполлино. Сколько всех игрушек?

7. Работа со счетными палочками.

Предложите детям выложить из счетных палочек предметы. Если дети затрудняются, покажите рисунки предметов (дом, елка, лодка) .

8. Итог.

- Вот и подошло к концу наше занятие.
- Ребята, какое задание больше всего вам понравилось?
- Какое было самым легким?
- Какое трудное?
- Кто считает, что он занимался хорошо?
- Мне очень понравилось, как вы занимались.

Художественное творчество (Рисование)

Тема	Программные задачи	Материал
«Салют над городом в честь праздника Победы»	Содействовать -учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, -развивать художественное творчество эстетическое восприятие -воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетки





Ход:

Воспитатель: Ребята, скажите, какой праздник мы ежегодно празднуем 9 мая?

Дети: День Победы!

Воспитатель: правильно. День Победы – это самый великий праздник для нашей страны. 22 июня 1941 года без объявления войны на наш народ напали враги – фашисты. Германия хотела завоевать нашу Родину. Началась Великая Отечественная Война. Она длилась целых 4 года. На войне погибло очень много людей, это были дети, старики, женщины и солдаты. Было разрушено очень много сел и городов. Но наши солдаты были очень отважные и смелые, наш народ победил. Великая Отечественная война закончилась 9 мая 1945 года. Это был самый счастливый день для нашего народа.

Майский праздник –

День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

(Т. Белозёров)

А скажите, как отмечают День Победы?

Дети: все идут на парад, ветераны одевают ордена и медали, люди возлагают цветы к памятникам, вечером бывает салют.

Воспитатель: верно. Давайте с вами встанем и сделаем салют.

Физминутка «Салют»

Вокруг все было тихо. Встать прямо, руки опустить,

И вдруг - салют! Салют! Поднять руки вверх.

Ракеты в небе вспыхнули и там, и тут! Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой.

Над площадью, над крышами, Присесть, встать, руки с раскрытыми

Над праздничной Москвой пальчиками поднять вверх (2—3 раза) .

Взвивается все выше

Огней фонтан живой.

На улицу, на улицу Легкий бег на месте.

Все радостно бегут,

Кричат: «Ура! », Поднять руки вверх, крикнуть «Ура.

Любуются на праздничный салют! Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево - вправо.

Воспитатель: молодцы, присаживайтесь. Посмотрите на иллюстрации.

-Что на них изображено?

Дети: салют.

Воспитатель: из каких элементов состоит салют?

Дети: из линий, точек и т. д.

Воспитатель: а на что похож салют?

Дети: на фонтан, на лучи солнца, на веер и т. д.

Воспитатель: Какого цвета салют?

Дети: красный, синий, зеленый, желтый и т. д.

Воспитатель: я сегодня предлагаю вам нарисовать праздничный салют над городом в честь Победы.

Самостоятельная деятельность детей.

Подведение итогов.

Вот какие замечательные работы у нас получились.