

Мастер-класс для педагогов по теме  
«**Инновационные подходы к организации опытно — экспериментальной  
деятельности детей в детском саду**»

*Материалы подготовила:  
воспитатель Пушкина А.В.*

*Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму.*

*Китайская пословица*

- Мне очень близка театральная **деятельность**, поэтому я решила все **опыты** показать в виде сказки, считаю это эффективным методом, потому что детям легче воспринимать и понимать новую информацию в близкой для них форме сказки.

**Цель мастер-класса:** Продемонстрировать некоторые виды **экспериментирования с бумагой**, водой, песком, льдом, магнитом.

Задачи:

1. Показать, как можно использовать **опыты в экспериментальной деятельности детей**.

2. Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным **опытом с другими людьми**.

Практическая значимость:

Данный **мастер** класс может быть интересен педагогам, работающим по теме **экспериментирования и поисковой деятельности детей**. Педагог, использующий **экспериментирование в своей работе**, найдет для себя что-то новое, а неработающий, поймет насколько это интересное и увлекательное занятие.

В ходе проведения **мастер** класса будут продемонстрированы **опыты** с некоторыми материалами, а также все атрибуты для его проведения. Каждый участник **мастер** класса должен будет провести **опыт** и определить свойства материалов.

Методические рекомендации: Чтобы **мастер** класс был интереснее и более похож на инсценировку сказки, советую к каждому **опыту** подобрать соответствующую музыку.

**Ход мастер-класса**

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. В старшем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме

поисковой, исследовательской **деятельности**, направленные на «*открытие нового*», которая развивает продуктивные формы мышления. **Экспериментирование** принципиально отличается от любой другой **деятельности** тем, что образ цели, определяющий эту **деятельность**, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе **эксперимента он уточняется**, проясняется.

В каждой группе детского сада обязательно есть уголок **экспериментирования**, кто-то называет его иначе.

Задачи уголка: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (*анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение*); формирование умений комплексно обследовать предмет.

В уголке **экспериментальной деятельности** (*мини-лаборатория, центр науки*) должны быть выделены:

1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. **Экспонаты**, редкие предметы (*раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.*)

2) место для приборов

3) Место для хранения материалов (*природного, "бросового"*)

4) место для проведения **опытов**

5) место для неструктурированных материалов (*песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.*)

Мы также помещаем различные схемы, модели, которые отображают основные свойства веществ.

Я хочу сегодня в форме сказки показать вам некоторые виды **экспериментирования** с разными материалами.

Сказка

*«Путешествие утенка, или мир за забором птичьего двора».*

-На одном птичьем дворе совсем недавно у мамы-утки вылупились утятки. Все детки были послушные, всегда ходили за мамой-уткой, только один был уж очень **любопытный**, везде совал свой нос. Однажды ему захотелось узнать, что же там за забором птичьего двора и он пошел открывать мир.

Выйдя за забор, он увидел небольшой пруд, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Солнышко уже начало всходить и утенок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы.

**Опыт № 1** (*определение свойства бумаги*)

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на

воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Почему?

**Вывод:** Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Слайд

Потом он увидел, что какие-то маленькие существа то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали, это были рыбки, которые резвились на солнышке.

**Опыт № 2 (определение свойства воды)**

Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом и бросьте в нее виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.

Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется». Почему так происходит?

**Вывод:** в воде имеется воздух, которым дышат рыбки.

слайд

Но тут подул ветер, на небе появились тучи и пошел дождь.

**Опыт № 3 (определение состояний воды)**

Налейте в литровую банку горячей воды. Банку закройте крышкой с дырочками, сверху положите несколько кубиков льда. Что происходит со льдом?

**Вывод:** Лед будет таять от теплого воздуха, в дырочки будет стекать талая вода, имитируя капли дождя, происходит испарение. Вода имеет несколько состояний.

слайд

Утенок испугался и спрятался под кустом. Прошло немного времени и дождь закончился, снова появилось солнце. Утенок решил идти дальше. Тут он увидел, что идя по мокрому песку, после него остаются следы, а потом он увидел еще другие следы, и был в недоумении, кто же это?

**Опыт № 4 (определение свойств песка)**

Песок в песочнице смачивается водой, чтобы видно было отпечатки, делаете отпечаток на песке одним из предметов (*следы можно изготовить из пластилина или дерева*). Сначала сделать отпечаток следа утенка, а потом собачки или птицы.

**Вывод:** Мокрый песок нельзя сыпать стружкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет.

слайд

Шел, шел утенок и увидел перед собой огромный луг, который был усыпан разноцветными цветами, к цветам подлетали маленькие жучки и громко жужжали, это были пчелы.

**Опыт № 5** (*взаимосвязь насекомых и растений, цепочка питания*)

Железный цветок обклеить блестящей липкой бумагой, на картинке пчелки приклеить с обратной стороны магнит. Пчелки будут магнититься к цветку. Почему они летят на цветок?

Вывод: магниты притягиваются к железу.

Утенку так понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир.

Но у него осталось много вопросов:

1. Почему же распускаются кувшинки?
2. Почему плавают рыбки?
3. Почему идет дождь?
4. Почему остались следы на песке?
5. Почему пчелы летят на цветы?

**Обсуждение экспериментов с педагогами.**