

24.04.2020

Средняя группа

Познание (Социальный мир)

Тема	Программные задачи	Материалы
«Школа здоровья»	Закрепить знания об органах чувств	Шарф для завязывания глаз, «Чудесный мешочек», стаканчики, салфетка

Ход:

В: Дети, сегодня мы отправимся в Школу здоровья. Побываем в разных лабораториях, где проводят исследования органов чувств человека. Какие органы чувств вы знаете? (Ответы детей.) Правильно, это глаза, уши, нос, язык, руки. Они помогают нам познавать окружающий мир, и поэтому мы называем их нашими помощниками. Давайте зайдем в первую лабораторию. Я загадаю загадку, а вы, отгадав её, поймёте, какой орган чувств здесь исследуют.

*На ночь два оконца
Сами закрываются,
А с восходом солнца*

Сами открываются. (Глаза.)

Да, в этой лаборатории изучают зрение. Для чего людям нужны глаза? (Ответы детей.) Правильно, глазами мы видим мир. Чтобы глаза хорошо видели, надо делать специальную гимнастику.

Комплекс зрительной гимнастики.

1. На 3-5 секунд закрыть глаза, затем широко открыть. Повторить 6-8 раз.
2. Быстро моргать в течение 10-15 секунд. Повторить упражнение 3 раза с интервалом в 7-10 секунд.
3. Потереть ладони друг о друга и легко, без усилий, положить их на предварительно закрытые глаза на 30-40 секунд. Затем опустить руки и открыть глаза.

В: Входим во вторую лабораторию. Отгадайте загадку:

*Два брата на одной голове живут,
Всё слышат, а друг друга не видят. (Уши.)*

Да, в этой лаборатории изучают органы слуха. (Тихо говорит.) Присядьте на корточки, встаньте. (Дети выполняют.) Почему вы присели и встали?

Дети: Потому что услышали, что вы сказали.

В: Чем вы это услышали? (Ответы детей). Какие правила надо соблюдать, чтобы уши хорошо слышали и не болели? (Ответы детей.) («Основные правила», Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра», стр. 11). А сейчас, чтобы наши ушки хорошо слышали, давайте поиграем в игру «Узнай по голосу». (Все встают в круг, водящий ребёнок - в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:

Алёша (Саша, Маша и т.д.),
Ты стоишь в кругу,
Мы зовем тебя: «Ау!».
Глаза закрывай,
Кто позвал тебя, узнай!

Водящий закрывает глаза. Один из играющих называет его имя. Водящий должен определить по голосу, кто его позвал.

В: Переходим в следующую лабораторию. Чтобы узнать, чем здесь занимаются, отгадайте загадку:

Между двух светил в середине я один. (Нос.)

Дети отгадывают загадку и отвечают на вопрос педагога, для чего человеку нужен нос.

Дыхательное упражнение. Вдохнуть глубоко через нос и медленно выдохнуть. Повторить 3-4 раза.

Давайте поиграем в игру «Узнай по запаху». Детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху, что находится в стаканчиках. (Шоколад, апельсин, лук, лимон.)

В: Как ещё можно определить, что это за продукт, не видя его? (На вкус.) В следующей лаборатории изучают именно этот орган чувств - язык. Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определённый вкус. Скажите, что бывает сладким (горьким, кислым, солёным)? (Ответы детей.) Давайте поиграем с языком.

Артикуляционная гимнастика.

1. «Холодно - жарко». Приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу (посчитать в уме до 5), спрятать язык, закрыть рот (посчитать до 5). Повторить 3-4 раза.
2. «Качели». Приоткрыть рот, прижать кончик языка к нёбу и медленно двигать языком вверх-вниз. Повторить 8-10 раз.
3. «Часы». Приоткрыть рот, коснуться кончиком языка уголка рта и медленно двигать языком влево-вправо. Повторить 8-10 раз.
4. «Лошадка». Поцокавать языком.

В: Давайте возьмёмся за руки и вспомним стихотворение «Как мы весело живём...». Дети (хором).

Как мы весело живём,
 Дружно песенки поём,
 Можем весело смеяться,
 Пошутить, побаловаться
 И поспорить иногда,
 Ну а драться - никогда!

В: Ну вот мы с вами оказались и в последней лаборатории. Здесь изучают органы чувств, которые отвечают за осязание (ощущение). **Игра «У меня уши хороши, а у соседа лучше..».**

В: Давайте проверим, сможем ли мы узнать какой предмет лежит в мешочке с закрытыми глазами. **Игра «Чудесный мешочек»** (ребенку завязывают глаза, он должен на ощупь отгадать предмет). Игра повторяется 4-5 раз, проводится стоя.

В: Вот и закончилась наша экскурсия по Школе здоровья. Мы говорили о значимости наших органов чувств, о том, как они нам помогают. А теперь мы улыбнёмся. Крепко за руки возьмёмся. И Друг другу на прощанье Мы подарим пожеланья... (Дети говорят друг другу добрые пожелания.)

Художественное творчество (Аппликация)

Тема	Программные задачи	Материалы
«Как красив наш одуванчик»	Познакомить детей со способом, как делать одуванчик из ватных дисков и цветной бумаги	О.В Павлова (стр.35), ватные диски, цветная бумага, клей





Ход:

- Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, какому времени года будет посвящено сегодняшнее занятие.

*Приходит с добром,
Веет теплом,
Светом солнечным красна,
А зовут ее ...*

(весна)

Вы рады весне? Мы долго ждали весну, значит, какая весна?

(Долгожданная). Какое настроение возникает у вас, когда вы говорите о весне? (Веселое, хорошее, задорное, прекрасное) Речевое упражнение «Какой? Какая? Какое? »

Можно сказать - весеннее настроение? А солнце весной какое? (Весеннее). А лужи весной какие? (Весенние). А небо весной какое? (Облако, ручьи, деревья, трава, проталинка, сосулька, дождь, день)

2. Д/И. «Что бывает весной»

Давайте расскажем, что бывает весной. Свой ответ начинайте со слова «весной».

Весной... ярко светит солнце.

Весной тает снег.

Весной появляются проталинки.

Весной появляются лужи.

Весной набухают почки,
Весной прилетают птицы.
Весной появляются сосульки.
Весной бегут ручьи.
Весной просыпаются насекомые?
Весной дикие животные меняют цвет шубки.
Весной у зверей появляются детеныши.
Весной появляются первые цветы: подснежники, мать–и–мачеха.
Весной появляется трава.
Весной идет дождь.

(Дети отвечают, воспитатель выставляет на мольберте картинки с приметами в две «дорожки»: ранняя, поздняя весна) .

А какая весна у нас сейчас? (Поздняя)

- Назовите весенние месяцы.

- Какой сейчас идет весенний месяц?

- Что происходит в мае в природе?

Дети хором рассказывают стихотворение С. Я. Маршака: «Май».

В. Вношу цветок (мягкая игрушка)

(Дети подходят)

В. Какой чудесный цветок Вам нравится?

Д. Да

В. Когда появляются первые цветы?

Д. Весной

В. Какие первые весенние цветы вы знаете? Назовите их.

Д. Подснежники, тюльпаны, нарциссы, ландыши, одуванчик

Посмотрите ребята, какой красивый одуванчик. Чем же этот цветок похож на солнце?

Д: Такой же круглый и жёлтый как солнышко.

В., Какую форму вам напоминает цветок одуванчика?

Д. Форму круга

В. действительно одуванчик имеет форму круга с пушистыми краями. Это всё от того, что цветок одуванчика состоит из большого множества отдельных цветочков. Лист одуванчика похож на маленькую ёлочку. Вот какие удивительные цветы одуванчики. Они похожи на маленькое золотое солнышко. Растут они повсюду: в огородах и садах, на лугах и полях, по обочинам дорог... даже на речных берегах Одуванчик один из самых лучших медоносов, к нему любят прилетать в гости не только пчёлы, шмели и бабочки.

Но это ещё не все чудеса, которые таит в себе этот удивительный цветок.

Со временем, отцветая, одуванчик свою желтую яркую шапочку меняет на белую.

Физкультминутка.

Будут ручки играть,

Глаза и носик – помогать.

Одуванчиков цветки

(Переплести пальцы)

Распускают лепестки.

(Плавно разжать пальцы)

Ветерок чуть дышит,

(Легко плавно подуть)

Лепестки колыхет.

(Пошевелить пальцами)

К цветку носик приближаем,

(Податься вперед)

Аромат цветов вдыхаем.

(Тянуть носом воздух)

В. А зачем нужны цветы?

Д. Цветы на клумбах, газонах украшают улицы, парки, делают города нарядными. Они радуют людей своей красотой, их дарят друг другу в праздники, на день рождения. Цветы приносят к памятникам. Очень часто они используются в медицине, косметике.

Чтение стих. Т. Собакиной хором.

Если я сорву цветок, Если ты сорвешь цветок. Если ВСЕ: и Я, и ТЫ, Если МЫ сорвем цветы, То окажутся пусты И деревья, и кусты. И не будет красоты.

4. Слушание рассказа.

В. Ребята, когда я шла в детский сад, то встретила девочку, которая рассказала интересную историю. Давайте присядем, я её вам расскажу.

В одном чудесном городе жила девочка, которая очень любила свою маму.

Она у нее много работала и сильно уставала, и ей захотелось порадовать её (слайд города)

«Конечно, самый лучший подарок для мамы — это цветы, — думала девочка. - Но вот беда! наступила весна, повсюду цветут цветы небывалой красоты, но их нельзя срывать. Что же делать? » Так девочка и заснула ничего не придумав. И вот она увидела такой сон (слайд со спящей девочкой)

Снится девочке, что она попала в красивый дворец к феи цветов. (Слайд дворца) Войдя в зал, она залюбовалась красивыми орнаментами,

украшавшими его стены. Отовсюду звучала волшебная музыка. Девочка увидела цветок необыкновенной красоты.

Но что это? Музыка стала звучать всё тише и тише и девочка проснулась. «Какой я увидела чудный сон! - Подумала она. — Я обязательно должна найти такой чудный цветок и подарить своей маме», но как это сделать, она не знала. Ребята, а какой цветок она увидела.

Д. Одуванчик.

Она так хочет подарить цветок маме. Как мы можем помочь девочке? В., а почему нельзя его срывать (ответы детей)

Д. нарисовать, сделать аппликацию, слепить из пластилина. Я предлагаю сделать аппликацию одуванчиков, которую девочка может подарить маме. Вам придётся заполнить весеннюю полянку цветами одуванчиков, так мы можем помочь девочке. 5. Аппликация «Одуванчик». В. Что есть у цветка? (стебелек, листочки, бутон). Какие стебельки, листочки у одуванчика? (тоненькие, хрупкие). (Дети садятся на свои места за рабочие столы. Воспитатель объясняет действие, сопровождая показом) .

- У каждого из вас на тарелочках лежат заготовки разной величины и цвета. Какой формы (квадраты, широкая полосочка) .

- Берем самый большой квадрат и аккуратно ножницами срезаем углы у квадрата, и надрезаем бахрому, поворачивая круг в руке. Теперь нужно распушить одуванчик — поднимаем аккуратно каждый слой салфетки и сжимаем, и так слой за слоем... .

- Что будем делать дальше? (Вырезать листочки) .

- Как будем вырезать листочки? (берем квадраты складываем пополам открываем и надрезаем квадрат по сгибу) У нас получилось два треугольника это будет листочки одуванчика. - Далее - возьмём зеленую широкую полосочку и вырежем тоненькую полосочку стебелек, положите его на блюдце, а из широкой полосочки вырежем травку, надрезая бахрому

- А сейчас давайте с хорошим настроением приступим к изготовлению одуванчиков - Готовый цветочек и листочки я наклеиваю на стебелек с помощью капельки клея.

Цветы: «Одуванчик». Дети самостоятельно выполняют работу, воспитатель оказывает индивидуальную помощь (звучит тихая музыка). В. Какие замечательные цветы у вас

б. Рефлексия.

-Чем сегодня занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

Физкультура (на прогулке)

Тема	Программные задачи	Материалы
«Подвижные игры: «С бережка на бережок», «Ловишки»	Упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур	Шнур, скакалки, флажки