

Педсовет по теме  
**«Создание условий в ДООУ по укреплению физического и психического  
здоровья дошкольников»**

*Разработала:*

*методист*

*МБДОУ д/с «Рябинка» Вяземского района Смоленской области*

*Позлевич Лариса Николаевна*

**Цель:** совершенствование работы ДООУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

**Задачи:**

1. Проанализировать эффективность используемых форм и методов организации работы в ДООУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований ФГОС ДО и социальных изменений по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
3. Поиск эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий при организации работы ДООУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

**Вопросы:**

1. Выполнение решения предыдущего педсовета.
2. Вступительное слово. Аналитическая справка по результатам тематического контроля «Организация физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками».
3. Анализ состояния здоровья воспитанников ДООУ. Пути снижения заболеваемости
4. Укрепление физического и психического здоровья дошкольников в свете ФГОС ДО.
5. Использование современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.
6. «Педагогическая копилка» (Из опыта работы педагогов по теме педсовета).
7. Проект решения педсовета, его утверждение.

## Ход:

1. Заведующий ДООУ о выполнении решений предыдущего педсовета.
2. Методист – аналитическая справка по результатам тематического контроля «Организация физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками», рекомендации педагогам.
3. Медицинская сестра – «Анализ состояния здоровья воспитанников ДООУ. Пути снижения заболеваемости».

*Решение проблемы снижения общей заболеваемости возможно при правильной организации и оздоровительной работы по профилактике отклонений в состоянии здоровья детей.*

*Главная задача воспитателей выработать у детей разумное отношение к своему организму, привить необходимые санитарно-гигиенические навыки, научить вести здоровый образ жизни. Снижению риска развития хронических заболеваний способствует и изменение образа жизни родителей (отказ от курения, алкоголя, употребление здоровой пищи), увеличение физической активности, общение с природой.*

*Нездоровый образ жизни увеличивает риск заболеваний.*

*Программа сохранения и укрепления здоровья базируется на нескольких основных принципах:*

- *повышение знаний о состоянии здоровья*
- *выяснение причин нарушения здоровья, проведение мер на предупреждение заболеваний.*
- *организация адаптации в ДООУ: сокращенный день, воздух, активные игры.*
- *профилактика инфекционных заболеваний, сбалансированное питание.*
- *условия: воспитания, обучения, формирование навыков здорового образа жизни, фито, аэротерапия*
  - *кварцевание, профилактические мероприятия*
  - *лечебно-оздоровительные работы*
  - *оздоровительные работы в группах*

*Правильная организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы предусматривает строгое соблюдение режима, построение занятий с рациональным использованием времени, выполнение*

гигиенических требований. Движением принадлежит едва ли не основная роль.

От степени физической активности зависит развитие двигательных навыков, развитие памяти, восприятие, эмоции, мышление

При организации двигательной активности включая и занятия должны преобладать беговые упражнения. Для поддержания интереса должна быть частая смена сменяемости упражнений. Способствуют оздоровлению подвижные игры. Дети заинтересованы, когда используют музыкальное сопровождение. Для оздоровления хорошо приучать детей не просто к низкой температуре, а к ее перепадам, попеременно воздействуя то теплом, то холодом. Полезен контрастный душ для закаливания. Способствует закаливанию упражнения на воздухе, ходьба босиком, адекватная температурному режиму одежда. У детей, получающих контрольные, водные и воздушные процедуры снижается заболеваемость на 29-54%.

Для детей часто болеющих необходим щадящий оздоровительный режим.

- создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата (доброжелательное общение, создание условий для уединения).
- увеличение продолжительности дневного сна
- строгое соблюдение общего режима чередования спокойных и подвижных игр, разная смена деятельности
- летом пребывание на свежем воздухе максимальное.

В I половине дня больше использовать подвижные игры, соревнования. Летом проводить гимнастику на воздухе, включать медленный бег в течение 3 минут. Экскурсии для старших детей не более 30-40 минут. Длина пути не более 1,5 км (для 4-5 лет), не более 2-х для (5-6 лет) в один конец.

На активную двигательную деятельность должно отводиться 3,5 -4 часа в день.

При наличии чистого травяного покрытия могут играть босиком (это не только средство закаливания, но и профилактика плоскостопия).

Для хождения босиком оборудовать специальную дорожку из нескольких ящичков. В одном песок, мелкая галька, керамзит, для увеличения элемента закаливания - дорожку залить водой, сделав фонтанчики рядом.

Чтобы заложить основы крепкого здоровья детей, перед детским садом ставят задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития, улучшение физической, умственной работоспособности.

2. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

3. Формирование потребности в физической культуре и физическом совершенствовании, вооружить знаниями, умениями и навыками самостоятельных занятий, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Реализация всех задач должна быть направлена на обеспечение физического и психического благополучия ребенка. Двигательная активность должна вызывать у детей комфортное состояние.

С раннего детства вы должны приучать детей заботиться о своем здоровье: воспитывать привычку к чистоте, аккуратности, порядку, овладевать культурно-гигиеническими навыками.

Творчески работающие педагоги, для организации двигательной активности детей используют простейший выносной материал (цветные шнуры, плетеные обручи, набивные мячи, деревянные кубы).

**Оздоровительная работа** может быть успешной только при правильном подходе к режиму дня.

Избегать торопливости. Не нарушая режима, в зависимости от сложности усвоения материала на занятии, одно занятие может быть 25 минут (в средней группе, а другое 15 минут). Ориентироваться надо на заинтересованность детей, их работоспособность.

Для закаливания немалую пользу приносит сухие, и влажные обтирания верхней части тела. Практикуются солевые дорожки. Хождение босиком, контрольное обливание стоп. К более простым методам относится полоскание горла прохладной водой, обливание рук после сна.

Необходимо помнить, что выбор средств зависит от условий, в которых будет проводиться, индивидуальных особенностей ребенка, подготовленности педагогов и осведомленности родителей.

Задачи физического воспитания должны осуществляться людьми, знающими методику, умеющими вести заряд бодрости. Педагогам необходимо самообразование, чтобы повысить свое мастерство.

**Закаливание** - важное звено в системе физического воспитания. В основе закаливания должны быть следующие факторы:

- *закаливающие воздействия органично вписываются в каждый элемент режима дня.*
- *закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности.*
- *закаливание осуществляется на фоне различной двигательной активности.*
- *проводиться на положительном эмоциональном фоне, при нормальной температуре, одежде детей.*
  - *допустимо различное сочетание закаливающих воздействий.*
  - *первостепенно - обеспечение комфортных условий*
  - *чистота воздуха, проветривание.*

*Прогулка - зимой дети до 4 лет гуляют при температуре до 15 градусов. При более низких температурах, прогулка сокращается*

*Важно одевать соответственно погоде и сезону. Следует приучать ходить босиком. Можно перед сном ходить по дорожке до кровати босиком. Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия можно проводить сначала в носках, потом босиком.*

*При закаливании широко используется вода: утреннее умывание, растирание, мытье рук, мытье ног, игры с водой.*

*Хорошо систематически полоскать рот кипяченой водой. Вода вымывает остатки пищи, препятствует размножению микробов. Полоскание рта предупреждает ангину и кариес зубов.*

*Очень эффективен и прост в выполнении метод кратковременного сильного раздражителя - воздействия воды из-под крана.*

5

*Проводится так. Дети перед сном, босиком проходят по гигиеническим коврикам, затем в течение 5 секунд топчутся в тазу, где налита вода из - под крана, вновь проходят по дорожке из сухих простыней, ложатся в постель.*

*Температура воды - +13 градусов, +18 в теплое время, +6 +до+10 - в холодное время.*

*Подходить к этому индивидуально. Это очень снижает заболеваемость. Нужно учитывать, что эффективность бывает только когда все проводится в системе и дома тоже.*

*Здоровым можно назвать человека, когда он здоров и душой и телом. Во время заболевания мы привыкли глотать таблетки, стоять у врача, но никто не задумывается о том, что первые сигналы болезни - подсказка, что человек не на правильном пути. Неправильно мыслит, поступает, не того желает отсюда причина заболевания.*

*Нужно помнить, что проявление раздражительности, недовольства, разговора на повышенных тонах, с возмущением, унижением это сила зла, которая проходит через самого человека, разрушая его здоровье и физическое и душевное, а потом наносит вред всем окружающим.*

*Каждый человек ежедневно, ежечасно мыслит. Получается цепочка мысль, слова, действия.*

*За злую мысль цепляется плохое слово, плохое действие. Появляются раздражение, обида, гордыня, злость.*

*Человек должен осознавать, управлять собой. Появились плохие мысли - надо переключать свое внимание на что-нибудь приятное. Следить за своим дыханием, оно помогает справиться с дурными мыслями.*

*Иногда нам кажется, что наши мысли никто не замечает, мы не даем им волю, но не понимаем, что этим вредим себе. Что отрицательная энергия, которую он посылает в пространство обернется для него чем-то положительным.*

*Если один человек посылает другому мысли ненависти или зла, а тот человек не принял эти мысли. Тогда эти дурные мысли возвращаются и с удесятёрённой силой бьют по этому человеку. Злоба и проклятия оборачиваются против того, кто породил их. Энергия мысли обладает огромной силой, поэтому хотя бы несколько раз в день надо посылать мысль не о себе, а о мире. Путь миру будет хорошо! И важно донести это до детей, чтобы они направили свой путь к любви и свету. Л.Латохина.*

*Особую роль необходимо отводить музыкотерапии. Влияние музыки благотворно влияет на работу сердца, на оздоровление детей.*

*При двигательной активности и в физических паузах больше использовать физкультминутки.*

*Необходимо соблюдать принципы.*

- дети должны иметь достаточно времени для двигательной активности*
- должно быть просторное помещение*
- использовать нестандартное оборудование*
- работу проводить в контакте с семьей.*

#### 4. Методист – выступление по теме «Укрепление физического и психического здоровья дошкольников в свете ФГОС ДО»

*В настоящее время в период обновления системы дошкольного образования особое внимание уделяется полноценному и всестороннему развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья дошкольника.*

*Так, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года №1155, направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств.*

*Согласно ФГОС ДО, содержание образовательной области физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.*

*В ДОО основная роль в организации работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников отводится воспитателям групп, инструктору по физической культуре и педагогупсихологу. Для успешной организации данной работы важно соблюдение требований к психологопедагогическим, кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, а также к развивающей предметнопространственной среде.*

*Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.*

*В работе с дошкольниками важно внедрять*

1. *здоровьесберегающие технологий в дошкольном образовании:*
2. *медикопрофилактические (обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинской сестры ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств) ;*
3. *физкультурнооздоровительные (направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников: закаливание КГН; беседы по валеологии; спортивные праздники; спортивные развлечения и досуги; недели здоровья; соревнования; прогулкипоходы) ;*
4. *технологии обеспечения социальнопсихологического благополучия ребенка;*
5. *здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов дошкольного образования (технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни: семинарытренинги, консультации, практикумы) ;*
6. *технологии валеологического просвещения родителей (технологии, направленные на обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ, обретение ими валеологической компетентности: информационные стенды, консультации, совместные спортивные праздники и развлечения)*

*Педагог, занимающий должность воспитателя, должен содействовать созданию благоприятных условий для индивидуального развития воспитанников, создавать благоприятную микросреду и моральнопсихологический климат для каждого ребенка. Так же важно умение устанавливать контакт с коллективом детей своей группы, их родителями, другими педагогами и специалистами ДОО.*

*Все эти умения оказывают влияние на эффективность использования педагогами и специалистами средств, методов и приемов воспитательно-образовательной работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.*

5. *Воспитатель – выступление по теме «Использование современных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе».*

*Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только*



сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Очень важно, чтобы каждая из технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Все здоровьесберегающие педагогические технологии условно можно разделить на три категории:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения ЗОЖ;
- коррекционные технологии.

Если в прошлом, двадцатом веке основные надежды по сохранению здоровья связывались с деятельностью медицинского персонала и выполнением требований санитарных правил и норм (СанПин), то в разработке новой стратегии здоровья идет смещение акцента с лечебной медицины на педагогические методы сохранения здоровья детей.

Стало очевидно, что сложная проблема обеспечения здоровья подрастающего поколения не может быть решена в системе образования не только медицинскими, не только педагогическими или психологическими средствами.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность учебно-воспитательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ, если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку, будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

#### Технологии сохранения и стимулирования здоровья

<u>Название технологий</u>	<u>Определение</u>	<u>Особенности методики проведения</u>	<u>Возр. категория</u>
<u>Физкультурная минутка</u>	<u>Динамическая пауза для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла</u>	<u>В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере</u>	<u>Все группы</u>

		<u>утомляемости детей.</u> <u>Продолжительность – 2-3 мин.</u>	
<u>Подвижные и спортивные игры</u>	<u>Это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений:</u> <u>Спортивные игры – игры, по которым проводятся соревнования</u>	<u>Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения</u>  <u>В ДОУ используются элементы спортивных игр</u>	<u>Все группы</u>  <u>Со ст.гр.</u>
<u>Пальчиковая гимнастика</u>	<u>Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук</u>	<u>Проводится в любое удобное время. Рекомендуется всем детям, но особенно с речевыми проблемами</u>	<u>Все группы</u>
<u>Артикуляционная гимнастика</u>	<u>Упражнения для формирования правильного произношения:</u> <u>выработки полноценных движений губ, языка, челюсти</u>	<u>Рекомендуется проводить с детьми, начиная с 3-х лет.</u> <u>Результативна, только при качественном ее выполнении</u>	<u>С 3-х лет</u>
<u>Бодрящая гимнастика</u>	<u>Переход от сна к бодрствованию через движения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений</u>	<u>Формы проведения: на кроватях, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу с разной температурой в помещениях и др. Длительность – 5-10 мин.</u>	<u>Все группы</u>
<u>Двигательная разминка</u>	<u>В перерывах между занятиями, особенно в старших группах детского сада, проводится двигательная разминка.</u> <u>Её цель – предотвратить развитие утомления у детей, снять эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, что способствует более быстрому восприятию программного</u>	<u>В перерывах между занятиями проводится двигательная разминка.</u>	<u>Со старшей группы</u>

	<u>материала.</u> <u>Двигательная разминка</u> <u>позволяет активно</u> <u>отдохнуть после</u> <u>умственной нагрузки и</u> <u>вынужденной</u> <u>статической позы,</u> <u>способствует</u> <u>увеличению</u> <u>двигательной</u> <u>активности детей.</u>		
<u>Дыхательная гимнастика</u>	<u>Специальные</u> <u>упражнения,</u> <u>позволяющие очистить</u> <u>слизистую оболочку</u> <u>дыхательных путей,</u> <u>укрепить дыхательную</u> <u>мускулатуру, улучшить</u> <u>самочувствие ребенка</u>	<u>Обеспечить проветривание</u> <u>помещения, педагогу дать</u> <u>детям инструкции об</u> <u>обязательной гигиене</u> <u>полости носа перед</u> <u>проведением процедуры.</u> <u>Проводится в разных</u> <u>формах физкультурно-</u> <u>оздоровительной работы</u>	<u>Все группы</u>
<u>Стретчинг</u>	<u>Специально</u> <u>разработанная система</u> <u>упражнений,</u> <u>направленная на</u> <u>совершенствование</u> <u>гибкости и</u> <u>подвижности в суставах</u> <u>и на укрепление этих</u> <u>суставов</u>	<u>Рекомендуется детям с</u> <u>вялой осанкой и</u> <u>плоскостопием. Опасаться</u> <u>непропорциональной</u> <u>нагрузки на мышцы.</u> <u>Проводится не раньше, чем</u> <u>через 30 мин. после приема</u> <u>пищи.</u>	<u>Со ср. гр.</u>
<u>Ритмопластика</u>	<u>Система физических</u> <u>упражнений,</u> <u>выполняемых под</u> <u>музыку, способствует</u> <u>развитию у детей</u> <u>мышечной свободы,</u> <u>выразительности,</u> <u>красоты, грациозности,</u> <u>ритмичности движений,</u> <u>музыкальности, чувства</u> <u>ритма и пластики</u>	<u>Обратить внимание на</u> <u>художественную ценность,</u> <u>величину физической</u> <u>нагрузки и ее соразмерность</u> <u>возрастным показателям</u> <u>ребенка. Проводится не</u> <u>раньше, чем через 30 мин.</u> <u>после приема пищи. 2 раза в</u> <u>неделю по 30 мин.</u>	<u>Со ср. гр.</u>
<u>Релаксация</u>	<u>Система расслабляющих</u> <u>упражнений,</u> <u>направленная на</u> <u>восстановление между</u> <u>процессами равновесия</u> <u>возбуждения и</u> <u>торможения и</u> <u>снижение двигательного</u> <u>беспокойства (дыхание,</u> <u>мышечное расслабление)</u>	<u>В зависимости от</u> <u>состояния детей и целей,</u> <u>педагог определяет</u> <u>интенсивность технологии.</u> <u>Можно использовать</u> <u>спокойную классическую</u> <u>музыку (Чайковский,</u> <u>Рахманинов), звуки природы.</u> <u>Проводит воспитатель,</u> <u>инструктор по ФК</u>	<u>Все группы</u>

### Технологии обучения здоровому образу жизни

Название технологии	Определение	Особенности методики проведения	Возр. категория
Физическая культура (физкультурное занятие)	Организованная форма обучения. 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на прогулке. Продолжительность в соответствии с возрастом детей	Занятия проводятся в соответствии с требованиями программы. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Все группы
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.	Со ст. гр.
Утренняя гимнастика	Рассматривается как важный элемент двигательного режима, средства для поднятия эмоционального тонуса детей. Обеспечивает полную раскованность в поведении, приподнятое эмоциональное состояние. В ней сосредоточен комплекс взаимодействий на разностороннее развитие детей: движение, музыка, ритм, эстетика окружающих пособий, общение, игра	Формы проведения: подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная	Все возр. группы

### Коррекционные технологии

Название технологии	Определение	Особенности методики проведения	Возр. категория
Технология музыкального воздействия.	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Создание такого музыкального сопровождения, которое наиболее	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все гр.

	<i>эффективно способствовало бы коррекции психофизического статуса детей, в процессе их двигательного-игровой деятельности</i>		
<i>Элементы психогимнастики</i>	<i>В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.</i>	<i>Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.</i>	<i>Со ст. гр.</i>

*Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность, в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.*

6. Педагоги ДОУ – «Педагогическая копилка» (выступления с презентациями и показом методических материалов по теме «Из опыта физкультурно-оздоровительной работы, работы по укреплению здоровья и сохранению психического здоровья воспитанников, а также форм работы с родителями воспитанников, в том числе и по использованию нетрадиционных форм работы).
7. Заведующий ДОУ – обобщение опыта работы. Проект решения педсовета, его утверждение.

**Решение педагогического совета:**

- 1). Воспитателям всех групп продолжать вести планирование физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, проводить работу в данном направлении в соответствии с требованиями ФГОС ДО  
Срок исполнения: постоянно.  
Ответственные: воспитатели.
- 2). Использовать в работе профилактические и оздоровительные мероприятия, способствующие снижению заболеваемости воспитанников.  
Срок исполнения: постоянно.  
Ответственные: медсестра, воспитатели, узкие специалисты
- 3). Продолжать использовать различные методы, приёмы и формы работы, рекомендованные ФГОС ДО для укрепления физического и психического здоровья дошкольников; взаимодействовать с родителями воспитанников.

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели, узкие специалисты

4). Продолжать использовать в воспитательно-образовательном процессе, рекомендованные ФГОС ДО современные здоровьесберегающие технологии.

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели, узкие специалисты

5). Воспитателям использовать в работе опыт коллег, в том числе и нетрадиционные формы работы, способствующие и укреплению здоровья и сохранению психического здоровья воспитанников.

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели, узкие специалисты.