

29.04.2020

Подготовительная группа

Познание. Формирование элементарных математических представлений

Тема	Программные задачи	Материал
В.П. Новикова стр.108 зан.№41 Деление на равные части	Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова : между, рядом, сбоку; упражнять в счете в пределах 20. Развивать мыслительные операции. Воспитывать умение сохранять правильную осанку.	Для воспитателя: лист ватмана, на котором нарисованы две полоски, на которых дети будут наклеивать свои предметы. Для детей: по одному квадрату разных цветов и размеров, клей, ножницы

Ход:

Сидя за столом

Дети работают парами. Перед каждым ребенком лежит квадрат. Сначала воспитатель предлагает детям по-разному назвать фигуру, которая лежит перед ними (квадрат, четырехугольник, многоугольник), а потом сравнить с фигурой соседа: у кого квадрат больше? Затем педагог предлагает детям разделить квадрат на восемь треугольников и объясняет, как надо это сделать.

Дети приступают к выполнению задания. Как только работа будет завершена, предложите детям показать $1/8$, $2/8$, $5/8$, $8/8$ части квадрата.

Вопросы детям:

- на сколько частей вы разделили квадрат?*
- как называется одна часть? (Одна восьмая.)*
- почему у вас получились разные по величине части? (Чем больше часть, тем больше квадрат, и наоборот.)*

Примечание. Перед вопросом: «Почему у вас получились разные по величине

части?»

предложите детям сравнить одну часть из восьми. Тогда им легче будет ответить на поставленный вопрос.

Проведите физкультминутку под музыку.

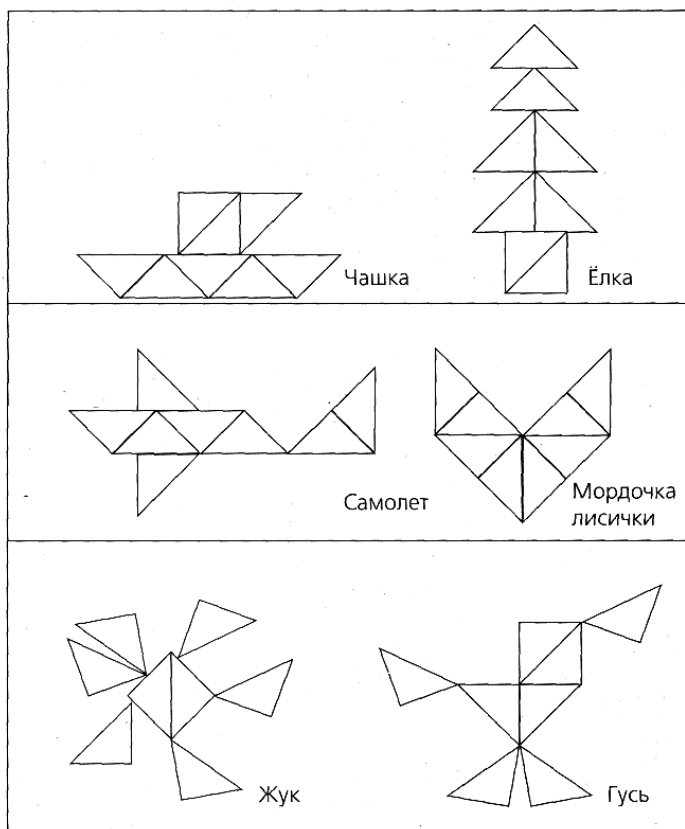


Рис. 9

Затем воспитатель предлагает детям сделать «витрину» магазина, в которой будут стоять игрушки, которые можно купить в этом магазине.

— Скажите, какие игрушки продаются в магазине?

Выслушав ответы детей, предложите им подумать, какую игрушку можно сделать из треугольников. Дети приступают к работе. Сделав силуэт, они наклеивают его на бумагу (см. рис.9).

Когда все игрушки будут наклеены, предложите им загадать загадки про свои игрушки. Если какой-либо ребенок отгадал загадку, он рассказывает о том, где находится эта игрушка. Например: «Это бабочка. Она на второй полке между самолетом и гусем».

Дополнительные вопросы:

сравните, похожи ли ваши игрушки между собой? Если похожи, то чем? Если нет, то почему?

Примечание. Ребенок может загадать загадку не только про свою игрушку, но

и про любую другую. Если дети затрудняются, то загадку может загадать воспитатель.

*По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки?
(Гусь)*

*Я хочу напиться чаю,
К самовару подбегаю,
Я держу его в руках,
Белоснежную в цветах,
В незабудках и ромашках Что это? Верно...
(Чашка)*

*Железная птица
В небе кружится,
По сигналу пилота
На землю садится.
(Самолет)*

*Черен, да не ворон,
Рогат, да не бык,
Шесть ног - без копыт,
Летит — воет,
Сядет — землю роет.
(Жук)*

Советы воспитателю

Если в группе много детей, сделайте две «витрины». Детям будет удобнее располагать свои рисунки. Вопросы детям:

- на какой «витрине» больше «электроприборов»?*
- сколько «электроприборов» на двух «витринах»?*

Утром, отрывая лист календаря, напомните детям о том, что сейчас идет

третий зимний месяц. Отметьте, какие изменения произошли в природе: какими стали снег, солнце, погода.

Покажите детям, как можно сделать песочные часы.

Нарисуйте на листе бумаги прямоугольник размером 38 х 18 мм и вырежьте его. Сверните вырезанный прямоугольник в конус. Внизу оставьте дырочку, закрепив шов клейкой лентой. Вставьте конус в горлышко банки и насыпьте в него сухой песок. Отмеренное количество песка всегда будет высыпаться за одно и то же время. Чем меньше дырочка в конусе, тем медленнее песок будет сыпаться через нее в банку. Пересыпая песок, банку следует крепко держать обеими руками.

На следующий день, во время сборов на прогулку, с помощью настоящих песочных часов определите, за сколько минут дети оденутся на прогулку.

КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО: ЭЛЕКТРОПРИБОР

Физкультурное

Тема	Программные задачи	Материал
Л. И. Пензулаева стр.81 упр. 16	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Прыжки в длину с разбега. Броски мяча друг другу в парах. (Способ передачи мяча произвольный).</p> <p>Ползание на четвереньках — «Кто быстрее до кубика».</p> <p>Прыжки в длину с разбега (3-4 шага), энергично отталкиваясь одной ногой и приземляясь на обе полусогнутые ноги. Упражнение выполняется поточным способом небольшими группами.</p> <p>Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени в прямом направлении «Кто быстрее до кубика». По сигналу педагога первая шеренга ползет от линии старта (черта, шнур) до кубиков. (На финишной черте находятся кубики по количеству играющих.) Достигнув финиша, ребенок берет кубик и поднимает его над головой.</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка».</p>	Мячи, кубики.