

Консультация для воспитателей по теме
**«Современные требования к математическому развитию
дошкольников»**

ФГОС ДО говорит о том, что образовательная программа дошкольного образования должна обеспечивать познавательное развитие ребенка, которое в частности предполагает формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). (п.2.6 ФГОС ДОО).

Еще одна из задач ФГОС – формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. (п.1.6 ФГОС ДОО)

Основной принцип ФГОС – развитие мотивационной готовности к обучению, а не просто обучение ребенка чтению, письму, математике и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться.

Современное состояние математического развития дошкольников предусматривается в разных программах. Одна из них – **программа «От рождения до школы»** заключается в следующем:

"Содержание образовательной области "Познавательное развитие" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей".

Сенсорное развитие.

Совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащение чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи. Поддержка попыток самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать

предметы. Развитие умений использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Развитие способности различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развитие умения устанавливать ассоциативные связи.

Развитие умения анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

Развитие умения самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.

Исследовательская деятельность.

Развитие исследовательской деятельности ребенка. Привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Величина

Форма

Ориентировка в пространстве

Ориентировка во времени

В программе "Развитие" Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко предлагают осуществлять математическое развитие на занятиях и закреплять в разных видах детской деятельности, в том числе, в игре.

В процессе игр закрепляются количественные отношения (много, мало, больше, столько же), умение различать геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве и времени.

Особое внимание уделяется формированию умения группировать предметы по признакам (свойствам), сначала по одному, а затем по двум (форма и размер).

Игры должны быть направлены на развитие логического мышления, а именно на умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому способствуют и игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры.

Должное внимание уделено развитию речи. В ходе игры воспитатель не только задаёт заранее подготовленные вопросы, но и непринуждённо разговаривает с детьми по теме и сюжету игры, содействует вхождению ребёнка в игровую ситуацию. Педагог использует потешки, загадки, считалки, фрагменты сказок. Игровые познавательные задачи решаются с помощью наглядных пособий.

Необходимым условием, обеспечивающим успех в работе, является творческое отношение воспитателя к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением. Необходимость современных требований вызвана высоким уровнем современной школы к математической подготовке детей в детском саду.

Таким образом, можно выделить **следующие требования к математическому развитию дошкольников:**

- развитие познавательных интересов;
- интеллектуального развитие;
- развитие исследовательской деятельности ребенка;
- развитие умения анализировать;
- развитие умения устанавливать ассоциативные связи;
- развитие логического мышления, а именно умения устанавливать простейшие закономерности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.