

06.05.2020

Подготовительная группа

Познание. Формирование элементарных математических представлений

Тема	Программные задачи	Материал
В.П. Новикова стр.111 зан. №42	Упражнять детей в счете двойками. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в измерении длины разными мерками. Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Воспитывать умение видеть себя глазами окружающих. Поиграем: «Часы».	Для детей: счетные палочки, полоски одинаковой длины, по две мерки на каждую пару детей (одна мерка укладывается на полоске 5 раз, а другая- 7); ножницы, карандаш, фишки.

Ход:

Сидя за столом

Дети работают парами. Перед ними лежат счетные палочки двух цветов. Воспитатель предлагает детям отсчитать две палочки одного цвета и положить их рядом, потом отсчитать еще две палочки другого цвета и положить их под палочками первого ряда (палочки в следующих рядах они могут класть в любом порядке).

—Сколько палочек вы отсчитали? (Четыре палочки.) Как получилось четыре? (К двум палочкам прибавили еще две палочки и получилось четыре.) Посчитайте до четырех двойками. (Два, четыре.)

Воспитатель предлагает детям отсчитать еще две палочки одного цвета, положить их под палочками второго ряда.

—Сколько получилось рядов? (Три ряда.) Сколько всего палочек отсчитали? (Шесть палочек.) Посчитайте до шести двойками. (Два, четыре, шесть.)

— Отсчитайте еще две палочки, положите их под остальными.

После выполнения задания педагог спрашивает у детей:

— Сколько раз отсчитывали? (Четыре раза.) Сколько палочек отсчитали? (Восемь.) Считайте парами. (Два, четыре, шесть, восемь.)

— Как у вас получилось число восемь? (К шести палочкам прибавили две и получилось восемь.) Как по-другому можно прибавить две палочки? (К шести прибавить одну, получится семь? и еще одна, будет восемь.)

— Отсчитайте еще две палочки одного цвета и положите их под четвертым рядом.

Вопросы задаются те же, что и в предыдущих заданиях.

— Теперь сравните друг у друга, как расположены палочки и есть ли среди них палочки, которые расположены одинаково.

Педагог подходит к каждой паре детей и проверяет правильность выполнения задания.

Следите за тем, чтобы при счете двойками дети дотрагивались пальцами до палочек.

Поиграем

«Часы»

Дети образуют круг, их руки опущены. Воспитатель читает стихотворение:

Тик и так, тик и так.

Нам часы стучат вот так.

Нам часы повесили,

Стало сразу весело.

Как только воспитатель начинает четверостишие, дети сгибают руки в локтях, поднимают их вверх и в ритме стихотворения делают наклоны туловища и головы вправо и влево. Когда стихотворение кончается, дети опускают руки вниз.

Правило. Движения делать точно в ритме стихотворения.

Примечание. Стихотворение читает взрослый, дети не повторяют за ним, иначе у них будет нарушаться дыхание.

Сидя за столом

Дети работают парами.

Воспитатель берет две полоски и говорит:

— Представьте, что это «материал», из которого мы будем делать для кукол «шарфы». Как вы думаете, у кого из вас «материал» длиннее? Как это проверить? (Надо их померить.)

Дети прикладывают одну полоску к другой и убеждаются, что полоски одной длины.

— У вас на столах лежат мерки, давайте вспомним правила измерения. (Мерку положить на полоску, с края отметить ее конец карандашом,

выставить на память предмет. После этого перенести мерку дальше и продолжить измерение.)

Дети сначала измеряют полоски, а потом разрезают их на части.

— *Сколько «шарфиков» у вас получилось? (Пять и семь.)*

— *У вас были полоски одной длины, но у кого-то получилось пять «шарфиков», а у кого-то — семь. Почему? (Мерки были разной длины. Чем меньше мерка, тем больше число и чем больше мерка, тем меньше число.)*

— *Вечером или дома вы сможете раскрасить свои «шарфики».*

Примечание. Мерки до начала работы не сравниваются по длине. Это дети сделают по завершении работы.

Отгадай-ка

У Оли было семь орехов. Один она отдала сестре, и у них стало орехов поровну. Сколько орехов было у сестры вначале? (Пять.)

Советы воспитателю

В вечернее время позанимайтесь с теми детьми, которые испытывают затруднения при решении задач.

Рекомендации родителям

Предложите родителям поиграть с ребенком дома в игру «Число, как тебя зовут?»

Взрослый предлагает ребенку выложить из палочек и записать число, которое состоит из одного десятка и двух (трех, четырех и т.д.) единиц, а потом спрашивает у ребенка: «Число, как тебя зовут?» Ребенок называет число 12 и объясняет, что в нем цифра 1 обозначает один десяток, а цифра 2 — две единицы. После этого поменяйтесь ролями.

КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО: ПОМЕРИТЬ

Физкультурное

Тема	Программные задачи	Материал
Л. И. Пензулаева стр.87 упр. 25	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. В конце скамейки сойти, не прыгая.2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10 м).3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием. <p>Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед выполняются шеренгами (дистанция 5 м). Повторить 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p>	Гимнастическая скамейка, маленькие мячи.