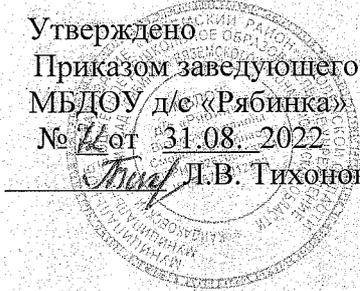


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кайдаковский детский сад «Рябинка»
Вяземский район Смоленская область

Принято
решением педагогического совета
Протокол « 1 » от 31.08.2022г.

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ д/с «Рябинка»
№ 76 от 31.08.2022
 Д.В. Тихонова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
старшей группы
общеразвивающей направленности
на 2022/2023 учебный год**

**составлена на основании основной общеобразовательной программы
МБДОУ д/с «Рябинка»
в соответствии с ФГОС ДО**

Разработчик программы :
воспитатель
Гусева Татьяна Викторовна

2022 год

№ п/п	Содержание	стр
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи реализации Программы	
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4	Значимые характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе. Возрастные характеристики особенностей развития детей 5-6-х лет. Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии.	
1.5	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	
1.6.	Система оценки результатов освоения программы. Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения ОП ДОУ.	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области ««Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие». Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие». Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие». Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»	
2.2	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	

	практик. <i>Часть программы, формируемая участниками образовательной деятельности.</i>	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе	
2.6.	Игровая деятельность	
2.7	Познавательная-исследовательская деятельность. Экспериментальная работа в ДОУ	
2.8.	Образовательная деятельность , формируемая участниками образовательного процесса.	
2.9.	Взаимодействие с семьёй	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей Программы	
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Организация жизни и воспитания детей.	
3.3.	Учебный план	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Комплексно-тематическое планирование ВОП	
3.5..	Предметно-развивающая среда	
3.6.	Учебно – методическое обеспечение рабочей Программы	
3.7.	Материалы диагностики	
IV	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Рабочей программы.	
V	ПРИЛОЖЕНИЕ	
4.1	Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей	

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Введение. Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

Нормативно правовая основа для разработки Образовательной программы.

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.04.2014 г. «С изменениями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 №08-140

Региональный уровень

1. Областной закон об образовании в Смоленской области N 122-з от 31 октября 2013 года

Муниципальный уровень

2. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №10 г. Вязьмы Смоленской области

Рабочая программа для 2 младшей группы разработана в соответствии с Общеобразовательной программой МБДОУ д/с «Рябинка», в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста. Рабочая программа составлена с учетом развития детей 3-4-х лет..

Структура и содержание рабочей программы учитывают принцип интеграции образовательных областей, практико-ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребенка. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

➤ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, художественного чтения).

➤ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

➤ Самостоятельная деятельность детей.

➤ Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей, в рамках основной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы должны раскрывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы в каждой возрастной группе до подготовительной (модель выпускника).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа реализуется через следующие разделы:

- Совместная работа с детьми.
- Взаимодействие с педагогами.
- Сотрудничество с родителями.

Соотношение обязательной части Программы 60%-и части формируемой участниками образовательных отношений 40%.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Цель рабочей программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

1.3. Задачи рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы формирования Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
 - сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
 - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
 - единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
 - принцип интеграции образовательных областей
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
 - в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
 - принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.
- Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:
- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Подходы к реализации Программы

Подходы к реализации Программы

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Подходы к реализации Программы

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность - «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход - индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Отличительные особенности Программы

- **Направленность на развитие личности ребёнка** (приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его);
- **Патриотическая направленность программы** (В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим);
- **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей** (Воспитание уважения к традиционным ценностям, формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру);
- **Нацеленность на дальнейшее образование** (программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни, понимание того, что всем людям необходимо получать образование);
- **Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей** (одной из главных задач, которую ставит программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности);

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка (программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком);

1.4. Значимые характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе.

Возрастные характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

Группа функционирует в условиях 10,5 часового рабочего дня, в режиме 5-ти дневной недели. В старшей группе 22 ребёнка.

Социальный статус родителей.

	Количество детей	16
Особенности семьи	Полные семьи	14
	Неполные семьи	1
	Опекуны	1
	многодетные	4
Жилищные условия	Имеют собственное жильё	16
	не имеют собственное жильё	-
Образование	высшее	2

	н/высшее	-
	среднее	4
	с/спец.	10
	н/среднее	-
Социальный состав	предприниматели	-
	рабочие	7
	служащие	6
	домохозяйки	3

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Используются парциальные программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Программа «Математические ступеньки» Е.А. Колесниковой

Приоритетное направление работы - «Художественно – эстетическое развитие» и «познавательное развитие» детей старшей группы. Цель – эстетическое, познавательное, личностное развитие ребенка на основе приобщения его к художественной деятельности.

Задачи: Приобщение к искусству и художественной деятельности; воспитание эмоциональной отзывчивости на красоту окружающей природы, эстетического вкуса, любви к природе. Формирование у детей умений и навыков рисования за рамками образовательной программы ДОУ с использованием неклассических техник рисования произведений в рамках дополнительного образования. Кружковой деятельности, с использованием методических пособий по рисованию и лепке И.А. Лыковой, а так же разработанных воспитателями конспектов занятий.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в старшей группе

Взросшие возможности двигательной деятельности делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого нужна им прежде всего в новых условиях или в трудных случаях, в привычной обстановке они вполне самостоятельны. Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Пятилетки проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными исследовательскими действиями; умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счет. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Пятилетний ребенок с удовольствием рассказывает о своих любимых играх и игрушках. Он знает наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых. Пятилетки радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более

привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «доставляет» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: « качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности(1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Качества и показатели:

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

5 -6 лет:

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;

- придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания
- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Любознательный, активный

5 -6 лет:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

5 – 6 лет:

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

5 -6 лет:

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождает речь, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

5 – 6 лет:

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту 5 – 6 лет:

- Владеет элементарными навыками самообслуживания;
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

5 – 6 лет:

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

5 – 6 лет:

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» 5 – 6 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- умеет кататься на самокате;
- умеет плавать (произвольно);
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

5–6 лет:

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

5 – 6 лет

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»
5 – 6 лет*

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

5 – 6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

1.6. Система оценки результатов освоения программы. Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения ОП ДОУ. Индивидуальная динамика (траектория) развития ребёнка

- Оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (в соотв. с п. 3.2.3. ФГОС ДО).
 - Педагогическая диагностика проводится воспитателями группы.
 - Полученные результаты диагностики используются для:
 - 1. индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
 - 2. оптимизации работы с группой детей.
 - Для проведения педагогической диагностики используются различные методы:
 - - Беседа;
 - - Наблюдение;
 - - Анализ продуктов детской деятельности;
 - - Диагностическая ситуация;
 - - Диагностическое задание.
 - Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:
 - • Успешность освоения программы каждым ребенком;
 - • Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;
 - Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.
 - Педагоги, реализующие педагогическое сопровождение воспитанников, отслеживают динамику развития каждого ребенка, оценивают эффективность оказываемой ему помощи по результатам стартовой, промежуточной педагогической диагностики (мониторинга).
- Мониторинг оценки ребёнком планируемых результатов освоения ОП ДОУ. Индивидуальная динамика (траектория) развития ребёнка – п. 2.11.1., п. 3.2.3. ФГОС ДО**
- Оценка результатов освоения ОПДОУ осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. Отражение части ОП, формируемой участниками образовательного процесса

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
- Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды;
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ);
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде;
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места), опрятно заправлять постель;
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда;
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу;
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.);
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;
- Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Буря Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Куцаков а Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Губанов а Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008
Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Москва, Просвещение, 2007
Новицкая М. М., Соловьева	Программа «Наследие»	Москва, 2000

Е. В.		
Загумен нская Л. А.	Социально-личностное развитие дошкольников	Волгоград, Учитель, 2013

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее;

- Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);

- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»);

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1);

- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);

- Познакомить с цифрами от 0 до 9;

- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5);

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д;

- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;

- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);

- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;

- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;

- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.;

- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина»;

- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;

- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Познавательная-исследовательская деятельность.

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;

- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;

- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер;
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта;
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.);
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры;
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.);
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость;
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

- Обогащать представления детей о профессиях;

- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд;
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине;
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность;
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;
- Продолжать знакомить с комнатными растениями;
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений;
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы;
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.);
- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);

- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);
- Показать взаимодействие живой и неживой природы;
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р.	Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Д ы б и н а О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2009
Г у б а н о в а Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008
Р ы ж о в а Н. А.	Программа «Наш дом – природа»	Карапуз - дидактика, 2005
Н и к о л а е в а С. Н.	Программа «Юный эколог»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2010
К у ц а к о в а	Программа	Мозаика - Синтез, Москва

Л. В.	«Конструирование и ручной труд в детском саду»	2007
-------	--	------

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие». Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России);
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.);
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент);
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно);
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р;

- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить;

- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель);

- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал);

- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;

- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения;

- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу;

- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;

- Развивать монологическую форму речи;

- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;

- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;

- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);

- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;

- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения;

- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;

- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;

- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;

- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском	МОЗАИКА - СИНТЕЗ,

	саду. Старшая группа (5-6 лет)	Москва 2014
Ушакова О.С.	Занятия по развитию речи в детском саду.	Совершенство, 1998.

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.);
- Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.;
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей;
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов;
- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах;
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени);
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков;
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций;
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки);
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках;
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур;
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.);
- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.);
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;

- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки;

- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки);

- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);

- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце);

- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;

- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;

- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;

- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др;

- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу;

- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.;

- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.);

- Закреплять навыки аккуратной лепки;

- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;

- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);

- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку;
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания;
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);
- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр;
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими;
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;

- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);
- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него;
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера;
- Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

- Учить импровизировать мелодию на заданный текст;
- Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание;
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);
- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов;
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни;
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп;
- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
-------------------	----------------------	---------------------------

С.	К о м а р о в а Т.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008
В.	К у ц а к о в а Л.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2007
			МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
 - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
 - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
 - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие;
- Знакомить детей с возможностями здорового человека;
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения;
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве;
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- Учить спортивным играм и упражнениям.

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008.

ма й	«Оркестр»	«Птичка», «Пчелки»	Сказка «Яблоко» (настольный театр) Сказка «Маша и медведи» (театр би-ба-бо)	Палочки Кюзенера
---------	-----------	-----------------------	--	------------------

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом

Принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

В образовательный процесс включены следующие блоки:

Основная образовательная деятельность (ООД);

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

Освоение образовательных областей осуществляется в соответствии с перспективно-тематическим планированием, праздниками, сезонностью. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, учесть специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных разновозрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность

1,6-2г	2 по 8 минут	8-7	2-3
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Модель образовательного процесса в ДОУ по направлениям развития

Образовательные области	Сквозные механизмы Развития ребёнка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения ,двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические(с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный труд, в том числе в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	Восприятие худож. литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы,загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссёрские) игры, речевые тренинги и др.	

Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие худ. литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
			Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.
			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
рисование	2 раза в неделю
лепка	1 раз в 2 недели
аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	13 занятий в неделю

Ранний возраст (1,6-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	Интеграция образовательных областей
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
		«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
ситуативные беседы при проведении режимных моментов,
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире,

к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Самостоятельная деятельность детей:

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,
- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Циклограмма образовательной деятельности вне занятий

дата	I половина дня	Прогулка	II половина дня
<i>понедельник</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Д/и (познавательное развитие) • Индивидуальная работа по развитию речи • Беседа (Познавательное развитие) • М/п игра • Словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (растительный мир) • Чтение • Дидактическая игра с природным материалом • Две подвижные игры • Труд (поручения) • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Чтение • С/р игра • Дидактическая игра (обучение рассказыванию) • Индивидуальная работа по ФЭМП • Работа с родителями
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Ознакомление с изобразительным искусством • Д/и (развитие речи) • Индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (неживая природа, приметы, изменения) • Чтение • Д/и • Две подвижные игры • Коллективный труд 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Чтение • Д/и (ФЭМП) • Беседа (нравственное воспитание) • Индивидуальная работа по развитию внимания, памяти, воображения,

	<p>работа по изобразительной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра • Труд (Самообслуживание) 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по развитию движений 	<p>мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (животный мир) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна
<i>среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание КГН • Индивидуальная работа по развитию речи • Экспериментальная деятельность в экологическом центре • Дидактическая игра по (ПДД/Здоровье) • Подвижная игра • Труд (Дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Дидактическая игра (Безопасность /Здоровье) • Две подвижные игры • Труд (Поручения) • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Театрализованная игра • Д/и • Беседа (Безопасность/Здоровье) • Индивидуальная работа по ФЭМП • Труд • Работа с родителями
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна
<i>четверг</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание КГН • Разучивание стихов. • Музыкально – дидактическая игра • Труд (дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Дидактическая игра • Две подвижные игры • Труд (поручение) • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • С/р игра • Беседа (Патриотическое/ правовое воспитание) • Индивидуальная работа по развитию движений • Дидактическая игра • Ручной труд «Оригами» • Работа с родителями
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (труд людей в природе) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна
<i>пятница</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание КГН • Индивидуальная работа по конструированию • Настольно-печатные игры • Игра на развитие мелкой моторики • Ознакомление с художественной литературой • Труд (дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра (развитие речи) • Две подвижные игры • Коллективный труд • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Развлечение • Беседа (Социально-коммуникативное развитие) • Продуктивная творческая деятельность • Индивидуальная работа • Хоз. быт. труд • Работа с родителями

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Часть программы, формируемая участниками образовательной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Игровая деятельность:

- подвижные игры (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.)

Двигательная деятельность:

- гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие), строевые упражнения, танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр: летние виды спорта, зимние виды спорта, игры подвижные, с элементами спорта;

- катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др;

- упражнения в бросании, ловле, метании мяча.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность:

творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- сюжетно-ролевые;

- игры-драматизации;

- театрализованные;

- игра-фантазирование;

- импровизационные игры-этюды

игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

- развивающие;

- музыкальные;

- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) Самообслуживание и элементарный бытовой труд:

- самообслуживание;

- хозяйственно-бытовой труд;

- труд в природе;

- ручной труд

Образовательная область «Речевое развитие»

Коммуникативная деятельность:

- формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное;

- формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательная-исследовательская деятельность:

- экспериментирование;

- исследование;

- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру

моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность:

- рисование, лепка, аппликация: предметные, сюжетные, декоративные;
- художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги, из коробок, катушек и другого бросового материала, из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное);
 - исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
 - творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах
- Продуктивная деятельность:
- конструирование из строительных материалов

2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
физкультурно-оздоровительной работы	
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> – гибкий режим; – занятия по подгруппам; – оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); – индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – прием детей на улице в теплое время года; – физкультурные занятия; – музыкальные занятия; – двигательная активность на прогулке; – физкультура на улице; – подвижные игры; – физкультминутки на занятиях; – динамические паузы; – гимнастика после дневного сна; – физкультурные досуги, забавы, игры; – корригирующая гимнастика после сна; – дыхательная гимнастика; – психогимнастика; – кружковая работа физкультурно-оздоровительной направленности
Система закаливания:	
– в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> – утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; – утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); – облегченная форма одежды;

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" до и после сна; – сон с доступом воздуха (+19°C ... +17°C); – солнечные ванны (в летнее время); – обширное умывание
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> – корректирующая гимнастика после сна; – ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение режима питания; – организация второго завтрака (соки, фрукты); – строгое выполнение натуральных норм питания; – витаминизация 3-го блюда; – соблюдение питьевого режима; – гигиена приема пищи; – индивидуальный подход к детям во время приема пищи; – правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика уровня физического развития; – диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники; – диагностика физической подготовленности; – диагностика развития ребенка; – обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; – обследование учителем-логопедом

Система закаливающих мероприятий

Задачи:

- повысить стойкость детского организма в борьбе с заболеваниями – простудными и другими;
- приучать детей чувствовать себя хорошо в различных меняющихся условиях;
- воспитывать у детей потребность в свежем воздухе, приучать их не бояться холодной воды и других факторов закаливания;
- воспитывать умение преодолевать трудности.

Содержание работы:

- оздоровительные прогулки 2 раз в день;
- умывание прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук;
- полоскание рта после каждого принятия пищи и сна водой комнатной температуры;
- воздушные ванны после сна, на занятии по физкультуре;
- ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна;
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики;
- дорожка здоровья после сна, на физкультурных занятиях;
- облегченная одежда для занятий по физкультуре;
- сон с открытой фрамугой, в зависимости от времени года и температурного режима во внешней среде;
- употребление лука, чеснока в осенне-зимний период;
- употребление витаминов в период вспышки заболеваний.

Режим двигательной активности

№	Виды занятий	Продолжительность в минутах				
		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1	Физическая культура			25	25	25
2	Музыкально-ритмические занятия	25	25			
3	Утренняя гимнастика	9	9	9	9	9
4	Двигательная разминка во время перерыва между ООД	6	6	6	6	6
5	Физкультурная минутка	3	3	3	3	3
6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	12	12	12	12	12
7	Подвижные игры и физические упражнения в группе	12	12	12	12	12
8	Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)	9	9	9	9	9
9	Упражнения после дневного сна	11	11	11	11	11
10	Зрительная гимнастика	3	3	3	3	3
11	Дыхательная гимнастика	3	3	3	3	3
12	Итого за целый день	93	93	93	93	93
13	Итого в неделю	465				
Активный отдых						
1	Физкультурные досуги	1 раз в квартал				
2	Физкультурные праздники	2 раза в год				
	День здоровья	1 раз в месяц				
	Неделя здоровья	2 раза в год (осень, весна)				

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.
Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по своему содержанию.**

2. Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.**

3. В группе преобладает **демократический стиль общения воспитателя с детьми.**

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.**

5. Родители в курсе всего, **что происходит в жизни ребёнка:** чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Образовательная область «Физическое развитие»

- предоставление возможности самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях;

- поощрение самостоятельности в выполнении режимных процедур;

- предоставление детям возможности практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице;

- поощрение самостоятельной двигательной активности детей, поддержание положительных эмоций;

- поддержание стремления у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.;

- поддержание инициативы детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни;

- поддержание стремления детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья;

- предоставление возможности детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.;

- предоставление возможности детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

Образовательная область «Речевое развитие»

поддержание стремления находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий;

- уважительное отношение к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам);

- поощрение поиска вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей;

- поощрение словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок;

- предоставление возможности обмениваться информацией;

- обеспечение возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями,

свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения,

уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.);

- создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи,

синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования);

- развитие связной речи детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь);

- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание

пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения);

- развитие речевого творчества (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.)

• Познавательное развитие

- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- - использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- - организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- - организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий;
 - - организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- - организовывать концерты для выступления детей и взрослых
- **Эффективные формы поддержки детской инициативы**
 - 1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
 - 2. Проектная деятельность;
 - 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
 - 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
 - 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и неживой природы;
 - 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.3.3. Игровая деятельность

Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Игра для дошкольников - способ познания окружающего.

Значение игры для ребенка дошкольного возраста

- Игра обладает мощными развивающими характеристиками. Она влияет на развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти и, конечно же, воображения.
- Игра организует чувства ребенка и влияет на его поступки. В игре воспроизводятся нормы жизни в обществе, правила поведения, моделируются ситуации, близкие к жизненному опыту ребенка.
- С эмоциональной точки зрения технология игры феноменальна и не похожа на другие воспитательные технологии. Она предлагает детям удовольствие, разнообразные развлечения и одновременно с этим формирует необходимые для жизни в обществе модели нравственного поведения.
- Овладевая знаниями, полученными в ходе игры, ребенок приобщается к культуре страны, в которой живет и культуре мира.
- Игра помогает ребенку усвоить общественный опыт и превратить его в достояние личности. Кроме того, в игре ребенок активно общается со сверстниками. Это значительно расширяет его умения общения.
- Именно в игре развивается воля ребенка, поскольку ребенок, овладевая в ходе игровой деятельности каким-либо новым для него способом действий, учится преодолевать трудности.

-В ходе игры развивается умственная деятельность ребенка. Ведь игра требует решения новых, постоянно усложняющихся задач.

Ребенок, следуя правилам игры, должен быстро сообразить, какого поступка ждут от него участники игры. Причем он понимает, что его действия должны удовлетворить остальных участников игры.

Задачи работы с детьми по развитию игровой деятельности

5- 6 лет

- Учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх.
- Учить организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор.
- Выступать перед детьми, воспитателями, родителями.
- Формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний, договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их, организовывать театрализованные и режиссерские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни.
- Принимать роли достойных мужчин и женщин, оценивать их с позиции мужских и женских проявлений**

- Компоненты сюжетно - ролевой игры

Сюжет игры

Содержание игры

это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.	это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
--	--

Роль

Игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

- Условия, способствующие формированию психических новообразований у дошкольников
- Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления.
- Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлен

- Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться

- Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно - ролевой игрой

- ✓ Воспитатель играет вместе с детьми
- ✓ Умения овладения дошкольниками игровыми навыками
- ✓ Учитывать возрастной этап игры
- ✓ Усвоение дошкольниками более сложного построения игры

Ориентировать дошкольников на осуществление игрового действия и пояснение его смысла партнерам

Перспективное планирование игровой деятельности на 2016-2017 учебный год в старшей группе

месяц	Сюжетно-ролевые	Подвижные	Театрализованные	Дидактические
сентябрь	«Детский сад», «Семья»	«Лисичка в курятнике», «Зайцы и волки»	Сказка «Гуси-лебеди» (театр кукол) Сказка «Лисичка сестричка и серый волк» (настольный театр)	«Четвертый лишний» «Назови одним словом»
октябрь	«Большая стирка», «Парикмахерская»	«У медведя во бору», «Кошки и мышки»	Сказка «Жихарка» (настольный театр) Сказка «Лиса и козел» (настольный театр)	«Кто летает» «Узнай по описанию»
ноябрь	«Магазин», «У врача»	«Где позвонили», «Самолеты»	Сказка «Зимовье зверей» (пальчиковый театр) Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (театр би-ба-бо)	«Угадай звук» «Вкус и запах»
декабрь	«Почта», «Ателье мод»	«Найди себе пару», «Солнечные зайчики»	Сказка «Зайкина избушка» (театр биба-бо) Сказка «Репка» (матрешка)	«Что изменилось» «Один-много»
январь	«Пекарня», «Автомастерская»	«Мотылек», «Спрячу куклу Машу»	Сказка «Колобок» (матрешка) Сказка «Красная Шапочка» (театр на магнитах)	«Магазин» «Счетные палочки»

февраль	«Зоопарк», «Спортзал»	«Кот и мыши», «Ау, ау!»	Сказка «Три медведя» (театр би-ба-бо) Сказка «Снегурочка» (театр би-ба-бо)	Лото
март	«Гараж», «Прачечная»	«Ниточка», «Игра с мишкой»	Сказка «Теремок» (театр кукол) Сказка «Кот и лиса» (настольный театр)	Логические блоки Дьенеша
апрель	«Ресторан», «Театр»	«Зайки», «Игра с собачкой»	Сказка «Курочка Ряба» (настольный театр) Сказка «Веселый зоопарк» (пальчиковый театр)	Пазлы

2.3.3.Познавательно-исследовательская деятельность.

В соответствии с ФГОС ДО, познавательно- исследовательская деятельность является основным видом деятельности в детском саду наряду с игровой,, коммуникативной, музыкальной, двигательной, изобразительной деятельностью.

Как известно, акцент в дошкольном образования перенесен с усвоения конкретных знаний в той или иной области на способы их добывания и творческое применение в определенной жизненной, учебной (игровой) ситуации.

В процессе формирования у детей дошкольного возраста интеллектуально-познавательных умений педагог решает, в первую очередь, следующие задачи:

Обучает детей системе исследовательских действий, необходимых для самостоятельного многостороннего анализа предметов.

Формирует умение сравнивать, группировать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы.

Это во многом будет определять успешное обучение ребенка в его дальнейшей жизни и учебе.

Элементарная познавательно-исследовательская деятельность детей в детском саду – специально организованная деятельность, позволяющая ребенку под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении.

Развивающая среда:

- «Центр исследовательской деятельности», где проводятся плановые опыты и опыты из серии «Открытие дня» с использованием оборудования: лупы, компасы, глобус, микроскоп и др. При оборудовании центра учитывались следующие требования:

безопасность для жизни и здоровья детей;

доступность расположения

соблюдение правил при проведении опыта и эксперимента.

-Игровой центр содержит развивающие игры и упражнения

-Литературный центр «Хочу все знать!» содержит энциклопедии, картины, иллюстрации, альбомы).

Приобретено оборудование для исследовательской деятельности: центр песка и воды, столы для песка и воды, дидактический стол, наборы для сенсорного развития и исследований, лупы,

компасы, глобус, микроскоп. Разработана картотека опытов по каждой возрастной группе, по видам исследований (почва, воздух, металл и др.), картотека наблюдений. Часть занятий проводятся на экологической тропе: дети наблюдают за деревьями и фиксируют в паспорте тропы здоровья.

Организация работы с детьми старшей группы

Занятия (ООД) строятся в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, развертывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей, где последние получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.

Во время проведения занятий дети должны получать только положительные эмоции, удовлетворение и чувство самоуважения от достигнутых результатов. Следовательно, нужен особый подход к обучению, который построен на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Это - исследовательское обучение, так как оно направлено на развитие у ребенка умений и навыков научного поиска, на воспитание истинного творца. А это значит, что исследовательская деятельность должна быть свободной, практически нерегламентированной какими-либо внешними установками или временем.

На занятиях познавательного цикла, в совместной деятельности используются доступные и интересные дошкольникам «типы исследований»: опыты (экспериментирование); наблюдения; коллекционирование (классификационная работа); путешествие по карте.

Для организации самостоятельной познавательной деятельности детей в условиях развивающей среды особую значимость имеют приемы, стимулирующие развитие их познавательной активности.

Экспериментально-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении может осуществляться в разных формах:

- Познавательное занятие или часть занятия;
- Совместная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты);
- Наблюдение, труд в уголке и на участке;
- Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно-продуктивная деятельность);
- Развлечения.

Содержание объектов экспериментально-исследовательской деятельности.

ЖИВАЯ ПРИРОДА

- корень – укрепление в почве, всасывание и накопление воды и питательных веществ;
 - стебель – «проведение» и накопление воды и питательных веществ;
 - листья – «приготовление» пищи и дыхание;
 - цветы и плоды – размножение.
- к среде обитания;
- к сезону;
 - экологической системе;
 - природной (климатической) зоне;
 - в неживой природе изменение температуры воздуха, воды, почвы, влажности воздуха, состояния осадков (снег, град, дождь, туман, иней, роса и т.д.);
 - в жизни растений и животных изменение внешнего вида, способов питания, образа жизни;
 - в разных климатических зонах.
- пруд – водная и водно-воздушная среда, бедная почва, много воды, недостаток света, невысокая температура;
 - лес – богатая почва, мало света, достаточно влаги и тепла;
 - луг – много света, нехватка влаги, достаточно тепла, почва беднее, чем в лесу;
 - город – недостаток влаги, повышенная температура, плотная и бедная почва, мало света (из-за строений), наличие продуктов жизнедеятельности человека (мусор, загазованность), понятие об искусственной экологической системе, о роли человека.
- тундра – низкие температуры, недостаток света, вечная мерзлота в почвенном слое, повышенная влажность, короткое лето и продолжительная зима;
 - смешанный лес (тайга) – наличие сезонности, достаточное количество влаги, богатая почва, теплое лето, мало света;

- пустыня – высокая температура, много света, недостаток влаги, бедная почва, особенности зимы (суточные колебания температуры);
- саванна – высокая температура, бедная почва. достаточное количество света, сезон дождей и засухи, особенности зимы (отсутствие низких температур);
- джунгли – высокая температура, богатая почва (но вымываемая водой), избыточная влажность, недостаток света, отсутствие низких температур в течение всего года;
- Арктика и Антарктика – низкие температуры, отсутствие почвы, недостаток света, вода в двух агрегатных состояниях (твердом и жидком).
- живая и неживая природа (температура, освещенность, влажность, плодородие почвы и т.п.);

- животные и растения;
- растения и растения;
- животные и животные;
- человек и природа.
- птицы – звери – насекомые – земноводные;
- плотоядные (хищники) – травоядные – всеядные животные;
- домашние – дикие животные;
- зимующие – перелетные птицы...

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

- свойства и качества;
- переход из одного состояния в другое;
- круговорот воды в природе, водная система планеты Земля.
- рельеф, атмосфера, гидросфера, смена времен года, частей суток;
- природные катаклизмы (землетрясения, вулканы, наводнения, цунами, смерчи, ураганы).
- Солнечная система – планеты, спутники (естественные – Луна и искусственные);
- небесные тела (метеориты, кометы)
- солнечное и лунное затмение.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

ЧЕЛОВЕК

- особенности строения человеческого тела;
- особенности строения и функционирования органов и систем;
- человек как высшее биологическое существо, его отличие от животных;
- экологические катастрофы (загрязнение воды нефтью и химическими отходами, высыхание водоемов, вырубка лесов и пр.);
- роль человека в возникновении и разрешении экологических катастроф;
- выращивание человеком растений и животных с учетом особенностей их строения и развития (стадии роста, особенности размножения, ухода и пр.);
- использование растений и животных, искусственный отбор.

РУКОТВОРНЫЙ МИР

- предмет и его признаки (строение, функции. Форма, размер, цвет, назначение);
- свойства материала (хрупкий, ломкий, мнущийся, непрочный, бьющийся, прочный и т.п.);
- качество материала (сыпучий, твердый, мягкий, гладкий, шершавый, тонкий, толстый ит.п.);
- связь между свойствами и качествами материала, характером использования вещей, сделанных из него, и назначением.
- предметы и их значение для удовлетворения потребностей человека (духовных, интеллектуальных, игровых, социальных, трудовых, бытовых и др.);
- компоненты трудового процесса (цель, мотив, действие, операции, средства, результат) и его этапы (алгоритм деятельности).
- многообразие рукотворного мира, возможность его преобразования;
- ретро- и перспективный взгляд на предмет (прошлое – настоящее – будущее);
- возможность сделать предмет удобным и красивым;
- отражение (зависимость) в предмете опыта человека-творца, его деловых и личностных качеств;

- связи, отношения в системе человек – предмет – природа – человек.
использованной литературы

С родителями:

Данная работа предусматривает активное вовлечение родителей к сотрудничеству с детьми. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекаем родителей к активной помощи.

Так, например, мы предлагаем детям дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий.

Родители помогают в оформлении разнообразных коллекций. Они собирают экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес к занятию. Создают совместные детско-родительские проекты по интересующим ребенка темам которые они представляют к вниманию своим сверстникам, а лучшие работы защищаются на педсоветах. Педагоги оказывают родителям помощь в структуре и оформлении проектов.

Кроме этого, родители привлекают детей к уходу за домашними питомцами, комнатными растениями и воспитывают ответственность за их жизнь и здоровье.

Для родителей разработаны рекомендации

«Чего нельзя и что можно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию»

«Опыты в домашних условиях»

Проведены консультации:

Опытно-экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников

«Почему дошкольнику полезно быть исследователем»,

С помощью презентации знакомим родителей с разными темами исследовательских работ.

Разработаны шпаргалки для родителей: «Роль детского проектирования в развитии мыслительной активности»; «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию», «Как помочь маленькому исследователю».

Постоянно действует рубрика в родительском уголке «Поэкспериментируем!».

По рекомендации воспитателей и по собственной инициативе родители проводят с детьми эксперименты дома, предоставляют детям литературу, материалы для самостоятельного исследования, оказывают помощь воспитателю в создании и обогащении предметно-развивающей среды группы. Большой популярностью и у детей и у родителей пользуются тематические выставки фотографий «Исследую дома», «Моя семья в лесу», «Наши домашние питомцы» и др

1. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.

2. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.

3. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.

4. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в 1 младшей группе детского сада» М.: Мозаика

План по познавательной-исследовательской деятельности

месяц	Тема	Цель	Оборудование	Примечания	Работа с родителями
сентябрь	<p>Воздушный океан</p> <p>1. Встреча с воздушным шариком.</p> <p>2. Свойства воздуха (опыты).</p> <p>3. Чистый и грязный воздух.</p> <p>4. Ветер.</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе.</p> <p>Дать представление о воздухе как газообразном веществе. Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения.</p> <p>Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.</p> <p>Познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека.</p> <p>Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования.</p>	<p>полиэтиленовый пакет</p> <p>резиновая груша</p> <p>воздушный шарик</p> <p>парашюттик</p> <p>карточки с изображением ветра, бури</p> <p>камешек</p> <p>стакан с водой</p> <p>весы</p>	<p>Дети оформляют панно «Берегите воздух», прикрепляют силуэты деревьев. Результаты опытов заносятся в таблицу.</p>	<p>Беседа на тему: «Опытно – экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников».</p> <p>Цель: Дать представления о том, что опытно – экспериментальная деятельность пронизывает все сферы деятельности дошкольников.</p> <p>В уголок « ДЛЯ ВАС РОДИТЕЛИ» поместить статью на тему: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».</p> <p>Цель: предложить практические рекомендации, как поддержать интерес детей к опытно – экспериментальной деятельности.</p>

октябрь	<p>Песок. Глина. Почва</p> <p>Песок, его свойства. Песочные часы. Глина, ее структура и цвет. Почва. Разновидности почвы.</p>	<p>Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами.</p> <p>Познакомить со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины.</p> <p>Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений</p>	<p>стакан с песком, с глиной, водой лист бумаги ложечки лупы песочные часы. образцы почвы в железной баночке стакан с водой палочка влажные бумажные салфетки почва</p>	<p>Лепка из глины Рисование картин песком Посадка растений в почву</p>	<p>Консультация на тему: «Игра и экспериментирование».</p> <p>Цель: Рассказать родителям о том, что экспериментирование, как и игра, является ведущим видом деятельности дошкольников</p>
---------	--	---	---	--	---

ноябрь	<p>Царица-Водица</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие по глобусу. 2. Свойства воды. 3. О различных агрегатных состояниях воды. 4. Круговорот воды в природе. 	<p>Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмах; о различных состояниях воды.</p> <p>Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях. Развивать речь, мышление, любознательность, экологическую культуру.</p>	<p>Глобус</p> <p>Схема с изображением круговорота воды в природе</p> <p>Иллюстрации, изображающие использование воды человеком</p> <p>Оборудование для проведения опытов</p>	<p>Результаты эксперимента по плавучести предметов в воде заносятся в таблицу при помощи знаков «+» и «-»</p>	<p>Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей.</p>
--------	--	---	--	---	--

декабрь	<p>Царица-Водица (продолжение)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему идет снег? 2. Выявление механизма образования облаков 3. Выявление механизма образования инея 	<p>Дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках. Упражнять детей в установлении различий между инеем и снегом.</p>	<p>Образцы снежинок Пульверизатор Термос с горячей водой</p> <p>репродукции картин профессиональных художников с изображением пейзажей с разными природными явлениями</p>	<p>Рассматривание репродукции картин профессиональных художников с изображением пейзажей с разными природными явлениями</p>	<p>Беседа на тему: «Значение детского экспериментирования для психического развития».</p>
---------	---	--	---	---	---

январь	<p>Магнит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Магнит и его свойства 2. Магнитные свойства Земли. 3. Компас. 	<p>Познакомить детей с магнитом, некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках.</p> <p>Развивать познавательный интерес детей в процессе знакомства с глобусом Земли.</p> <p>Познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; сформировать представления о компасе.</p> <p>Развитие способности понимать знаково-символические обозначения карты Земли. Формировать умение ориентироваться на карте и определять на ней стороны горизонта; познакомить с современными картами, условными обозначениями на них.</p>	<p>магниты различных размеров, предметы из железа, меди, алюминия, дерева, кусочки ткани, бумаги, стеклянная баночка.</p> <p>Глобус, энциклопедия</p> <p>« Мир вокруг», фотографии с изображениями Земли из космоса.</p> <p>компас, различные предметы.</p> <p>Карта полушарий, большой атлас Земли, схематичное изображение линии горизонта, сторон горизонта.</p>	<p>Результаты эксперимента по выявлению взаимодействия магнита с предметами из различных материалов заносятся в таблицу.</p>	<p>Домашнее задание: Закрепить знания об устройстве компаса, совершенствовать навыки и умения в практическом использовании компаса.</p> <p>Консультация на тему:</p> <p>«Значение опытно – экспериментальной деятельности в психическом развитии ребенка»</p>
--------	---	--	---	--	---

февраль	<p>Волшебница соль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физические и химические свойства 2. Выращивание кристаллов соли 3. Способы добычи соли. 4. Применение соли 	<p>Уточнить знания детей о свойствах соли. Познакомить с видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение). Развивать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.</p>	<p>Слайдовая презентация на тему: «Где и как добывают соль», увеличительные стекла по количеству детей, разные виды соли (каменная, поваренная, морская, крупного и мелкого помола), стаканы с кипяченой водой и чайные ложки (по количеству детей), стакан с насыщенным раствором соли, 2 сырых яйца.</p>	<p>Выращивание кристалликов соли</p>	<p>Консультация на тему: «Соблюдение правил безопасности в процессе организации экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников».</p>
---------	--	--	--	--------------------------------------	--

март	<p>Наш мини огород</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы размножения растений. 2. Посадка лука. 3. Посев семян помидоров для выращивания рассады. 4. Черенкование комнатных растений. 	<p>Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений, учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями в которых они находятся; учить связывать причину следствия, правильно строить суждения и делать выводы, закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке.</p>	<p>Луковицы Семена помидор Миски с увлажненной просеянной землей Лейка Палочки</p>	<p>Наблюдение за ростом лука и рассады с последующей зарисовкой</p>	<p>Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями! »</p>
------	--	--	--	---	--

апрель	<p>Космос. Вселенная. Звезды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планета Земля – наш общий дом. 2. Солнце – источник к тепла и света. 3. Полет на Луну 	<p>Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли.</p> <p>Узнать почему в космосе темно.</p> <p>Вызвать познавательный интерес к Космосу.</p>	<p>Макет Солнечной системы</p> <p>Иллюстрации с изображением Вселенной, планет, звезд</p> <p>Фотографии космонавтов</p> <p>Цветная бумага, ножницы, клей</p>	<p>Чтение книг Ю. А. Гагарина «Вижу Землю» и «Кто на нас с небес смотрит» Н. Кургузовой</p>	<p>Совместная работа родителей и детей по изготовлению макета Солнечной системы, космических кораблей</p>
--------	---	--	--	---	---

2.4. Образовательная деятельность, формируемая участниками образовательного процесса.

. Внедрение в образовательный процесс ДОУ национально-регионального компонента

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города и края.

Задачи:

- Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным краем.
- Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.
- Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.
- Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.
- Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
- Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Региональный компонент реализуется через все направления основной образовательной деятельности в ДОУ, посредством интеграции тематических модулей.

ОО «Физическое развитие»

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных русских народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Вязьмы;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры Смоленского края

ОО «Социально-коммуникативное, познавательное развитие»

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых жителей Вязьмы и Смоленской области; детей других национальностей, живущих в Вязьме, родной природы, общественной жизни, духовно-нравственной истории Вяземской земли.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи, МЧС, ГАИ города Вязьмы.

ОО «Речевое развитие»

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества людей, проживающих в Смоленской области и г. Вязьме.

- обучение детей государственному языку (русскому)
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, жизни замечательных людей-земляков Ю.А.Гагарина, А.Папанова, Л.И.Касаткиной др., устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам Смоленского края.

- в формировании целостной картины мира, расширении кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, национального декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народа, проживавшего и проживающего на Смоленской земле и в родном городе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями земляков.

Методы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию

Методы повышения познавательной активности	Методы повышения эмоциональной активности	Методы и приёмы установления связей между различными видами деятельности	Методы обучения и развития творчества
<ul style="list-style-type: none"> – Анализ причины взаимосвязей. – Сравнение. – Метод моделирования. – Метод вопросов и ответов. – Метод повторения. Экспериментирование и опыты -Проектная деятельность -Поисково-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игровые воображаемые ситуации, придумывание сказок и рассказов, написание писем, игры-драматизации, сюрпризные моменты, слушание военных песен, классической музыки, праздники, 	<ul style="list-style-type: none"> – Перспективное планирование. – Беседы. – Интегрирование деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Эмоциональность развивающей обстановки. – Мотивация детской деятельности. – Исследование объектов социального окружения. – Игра - Макетирование - Создание семейных проектов «Герои в моей семье», «Мой город» - Продуктивная деятельность

Перспективный тематический план «Мой край родной далекий, близкий»

Месяц	Темы	Кол-во в месяц
сентябрь	Мой край родной	1
	Осень-страда деревенская.	1
Октябрь	Красна сказка складом, а песня ладом	1
Ноябрь	Бабушкина изба	1
	День матери.	1
	Кузьминки – об осени поминки	1
	<i>Выставка детских работ</i>	
Декабрь	Введение пришло – зиму привело	1
	Егорий зимний	1
	Новый год у ворот	1
Январь	Месяц январь - зиме государь	1
	Рождественский сочельник	

Февраль	Что в имени тебе моём...	1
	Богатыри земли русской	1
	Подарок для папы	1
Март	Нет милее дружка - чем родная матушка	1
	Масляничные гуляния	1
	Жаворонки прилетите – весну красну принесите	1
	Подарок маме.	
Апрель	Небылицы в лицах	1
	Уж ты, верба, вербочка...	1
	Встречаем гостей (традиции нашего села)	2
май	Поклонимся великим тем годам. Герои моего села.	1
	Арина-капустница, Арина - рассадница	1
Июнь	Кайдаковская природа - целительница	1
	Конкурс детских работ	1
Итого		36

Перспективное планирование по реализации национально-регионального компонента в работе с родителями	
Месяцы	
Сентябрь	Совместная экскурсия по родному городу. Праздник «Мой любимый детский сад». Участие родителей и детей в празднике «День знаний» Выставка детских работ «Мой любимый город».
Октябрь	Изготовление фотоальбомов «Здоровая семья». Составление генеалогического древа семьи. Конкурс «Герб моей семьи». Конкурс «Осенний букет». Фотовыставка «Город, в котором я живу». Оформление альбома «Любой труд у нас в почете».
Ноябрь	Семейный досуг «Наша дружная семья». Семейная гостиная «Мы родом из детства» (вечер воспоминаний). Фотовыставка ко Дню матери «Сердце матери – в детях». Родительское собрание «Я, семья, род, народ».
Декабрь	Новогодний утренник «Новогодний хоровод». Природоохранная акция «Не рубите елочку зеленую». Информация в родительском уголке «Важные даты нашего города и области». Изготовление фотоальбома «Особенные места Смоленщины». Конкурс поделок «Новогодний сундучок». Изготовление фотоальбома «Знаменитые люди Смоленщины».
Январь	Акция «Покормите птиц зимой». Создание снежных построек на участке детского сада. Консультация для родителей “Родословная – старинная русская традиция”. Выставка «Вяземский пряник своими руками»
Февраль	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья». Оформление газеты «Искусство быть родителем». Спортивное развлечение «Вместе с папой». Посещение концертов в ДООУ ШИ им. А.С Даргомыжского
Март	Конкурс «Мисс бабушка». Творческая выставка мягких игрушек «Мамиными руками». Развлечение «Мама милая моя». Групповое занятие «Семейные реликвии».
Апрель	Встреча с родителями «Моя профессия». Акция «Пусть прогулка станет интересней» (благоустройство территории детской площадки). Совместное составление с детьми схем безопасных маршрутов в детский сад и домой. Уборка территории детского сада «День взаимопомощи».

	Изготовление фотоальбома «Животные Смоленского края». Изготовление фотоальбома «Растения Смоленского края». Изготовление фотоальбома «Природа Смоленского края».
Май	Викторина «Что мы знаем о городе». Фотовыставка «Защитники отечества». Совместная экскурсия к «Вечному огню». Встреча с ветеранами ВОВ.
Июнь	Участие родителей и детей в празднике «День рождения города» Изготовление фотоальбома «Город мой любимый». Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». Выставка совместных рисунков детей и родителей «Профессия моих родителей».
Июль	Семейное закалывание «Солнце, воздух и вода – наша дружная семья». Круглый стол «Роль совместного отдыха детей и родителей». Конкурс рисунков «Самая лучшая семья». Консультация для родителей «Защитим детей от...».
Август	Путешествие по тропе здоровья. Выставка работ из природного материала «Творим вместе». Экскурсия по окрестностям города, знакомство с лекарственными растениями. Творческая гостиная «Изготовление атрибутов правил дорожного движения». Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад».

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по введению и реализации национально-регионального компонента

Автор	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Социализация»			
Головкова Л.В.	Край мой Смоленский	Смоленск, СОИУУ	1995
Смирнов И.А.	Вязьма – старинный русский город	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1988
Тематический модуль «Художественная литература»			
Мишин А.	Сказки Смоленского края	Смоленск, Смядынь	1991
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»			
Гозин А., Яснецов В.	Лекарственные растения Смоленской области	Смоленск, Московский рабочий, Смоленское отделение	1991
Круглов Н.Д.	Красная книга Смоленской области	Смоленск, СГПИ	1997
Тематический модуль «Художественное творчество»			
Королев В.	Вязьма – 750 лет	Вязьма, Турист	1978

2. 5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья и ДООУ два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи по образовательным направлениям:

- *«Здоровье»:* информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.
- *«Физическая культура»* - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках, досугах.
- *«Безопасность»:* знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
- *«Социально – коммуникативное»:* заинтересовать родителей в обогащении знаний детей о родном городе, крае; усвоение гендерного поведения; изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- *«Познание»:* ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, любознательности и активности; общению с взрослыми и сверстниками.
- *«Речевое развитие»:* развивать у родителей навыки общения, используя совместные досуги; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения; привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической

службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

«Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Безопасность»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей,

адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социализация»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

Образовательная область «Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Коммуникация»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Чтение художественной литературы»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения

его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребёнка.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

«Музыка»

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

План работы взаимодействия с семьёй на 2022-2023 уч.г.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<p>1. Родительское собрание «Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году»</p> <p>а) Возрастные и физиологические особенности детей 5-6 лет. б) Обсуждение плана совместной работы на год. в) Коротко о разном.</p> <p>2. Консультации на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых», консультации специалистов.</p> <p>3. Беседы с родителями на тему: «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда».</p> <p>4. Наглядная информация- Памятка «Безопасность дошкольника на дорогах», «Комплекс утренней гимнастики «Начни сегодня».</p> <p>5. Анкетирование для родителей «Здоровый образ жизни в моей семье».</p>
Октябрь	<p>1. Консультации на тему: «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Если хочешь быть здоров!» (мед. сестра), «Как создать родословную своей семьи».</p> <p>2. Беседы с родителями на тему: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».</p> <p>3. Наглядная информация- фотовыставка «Труд на огороде», «Моё любимое домашнее животное», выставка рисунков «Наша дружная семья».</p> <p>4. Праздник «Осенние посиделки на Покров».</p>

	5. Поход в лес «Кто сказал, что осень – грустная пора».
Ноябрь	<p>1. Консультации на тему: «Как подружиться с электроприборами», «Прогулки осенью», советы специалистов.</p> <p>2. Беседы с родителями на тему: «Как выбрать трудовые поручения детям дома».</p> <p>3. Наглядная информация - фотоколлаж «Мир профессий», выставка рисунков «Город моими глазами», Памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Опасные предметы».</p> <p>4. Выставка поделок из бросового материала, изготовление кормушки для птиц.</p>
Декабрь	<p>1. Родительское собрание – КВН «Природа и нравственное воспитание детей дошкольного возраста».</p> <p>а) Конкурс «А как у вас?»</p> <p>б) Анкета «Экологическое воспитание детей».</p> <p>2. Консультации на тему: «Чем полезна прогулка зимой?», «Как предотвратить опасные ситуации дома», «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», рекомендации специалистов.</p> <p>3. Наглядная информация - Папка-раскладушка «Заглянем в детскую», Папка-раскладушка «Чтобы не было пожара», «Как приготовить новогодний костюм»</p> <p>4. Анкетирование по проблеме гендерного воспитания.</p> <p>5. Участие в организации новогоднего проекта - конкурс «Лучшая новогодняя игрушка», Консультация на тему «Осторожно, ёлка!»</p>
Январь	<p>1. Поход «Мороз и солнце - день чудесный!»</p> <p>2. Консультации на тему: «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество».</p> <p>3. Наглядная информация - папка – раскладушка «Зима хрустальная», выставка рисунков «Зимняя сказка».</p> <p>4. Анкетирование родителей «Что вы знаете о вежливости?».</p> <p>5. Конкурс «Лучшая зимняя постройка».</p>
Февраль	<p>1. Родительское собрание «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе»</p> <p>2. Консультации на тему: «Какие книги надо читать детям?», «Улица полна неожиданностей», консультации специалистов.</p> <p>3. Наглядная информация - Конкурс «Книжка-малышка своими руками», стенгазета «Спасибо деду за Победу», папка-раскладушка «День Защитника Отечества».</p> <p>4. Праздник «День Защитника Отечества».</p> <p>5. Участие в проекте «Огород на подоконнике» - Консультация на тему: «Огород на подоконнике», конкурс поделок «Поделки – СЕМЯделки».</p>
Март	<p>1. Наглядная информация - памятка «Праздник мам», фотовыставка «Наши любимые мамочки».</p> <p>2. Беседа на тему «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка», советы специалистов.</p> <p>3. Изготовление скворечника.</p> <p>4. Анкета для родителей на тему: «Экологическое образование в семье».</p> <p>5. Подготовка к празднику.</p>
Апрель	<p>1. Консультации на тему: «Юмор как средство общения ребёнка со взрослыми и сверстниками»,</p> <p>2. Наглядная информация- Папка-раскладушка «Народная культура и традиции», памятка «Расскажи ребёнку о народных играх».</p> <p>3. Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз».</p> <p>4. Участие в Весенней Неделе Добра - фотомарафон «И это всё у нас»,</p>

	Конкурс «Мусорное рукоделие», благотворительная акция «Подари добро»,
Май	<p>1. Родительское собрание «Познавательное-речевое развитие дошкольников» (подведение итогов работы).</p> <p>2. Консультации на тему: «Учим ребёнка общаться», «Осторожно, ядовитые растения!», «Одежда детей летом», Рекомендации специалистов.</p> <p>3. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».</p> <p>4. Наглядная информация - стенгазета «Мы гордимся ими», Папка – передвижка «День Победы», Памятка для родителей «Витамины с грядки».</p>

2.6. Дополнительное образование.

В старшей группе осуществляется дополнительное образование по дополнительным программам

следующей направленности:

- ❖ «Волшебные фантазии»- художественно-эстетической,
- Дополнительное образование способствует мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, интеллектуальному и духовному развитию, укреплению физического и психического развития дошкольников, позволяющей обогатить содержание работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворить их потребности в познании и творчестве.

Созданы условия для развития личности ребенка в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде.

Дополнительное образование организуется на основе нормативно-правовых документов:

- ❖ Устава ДОУ;
- ❖ Лицензии ДОУ;
- ❖ Договора с родителями воспитанников на предоставление дополнительной платной образовательной услуги.
- ❖ Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013 № 26 г.Москва ;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.04. 2014.г. «С изменениями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ❖ Приказ Министерства образования и науки от 17 октября № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Учебный план составлен с учётом интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей) воспитанников, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы учреждения.

При составлении учебного плана работы дополнительного образования соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.3049-13, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.04. 2014.г. «С изменениями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Кружковая работа по интересам воспитанников планируется в части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана и проводится во вторую половину дня 1 раз в неделю. Таким образом, не превышена оптимальная нагрузка на ребенка с целью защиты его от переутомления.

Количество детей в кружках: дошкольный возраст -15 человек. Занятия проводятся в соответствии с Рабочей программой, учебным планом, расписанием занятий, табелем посещаемости детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое и методическое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение:

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию реч Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Перечень основных средств обучения

- Магнитофон, телефизор,
магнитная доска;
- передвижной магнитный мольберт;
 - детские игровые модули («кухня», «магазин», «больница», «мастерская», «парикмахерская»);
 - выносные игрушки для игр на участке;
 - природные уголки, уголки двигательной активности, уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;
 - энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература, дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы.
- Иллюстрации: профессии, животные, одежда, обувь, времен года, армия, праздники, семья, наш город, космос, посуда, мебель, жилище, транспорт, игрушки, растения, водный мир, и др.
 - Художественная, научно-популярная литература.
Популярные энциклопедии для детей дошкольного возраста «Все обо всем», «Моя первая энциклопедия», «Почемучка», «Природный мир», и др.
 - Дидактический наглядный материал.
Глобус, географическая карта, атласы, часы
 - Аудиозаписи: звуки природы, голоса птиц, сказки, классическая и современная музыка, звучание народных инструментов и др.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство». Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок.

Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются: аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые).

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются выставки детских работ в раздевальной комнате и в фойе.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба»..

В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги,

.

3.2. Организация жизнедеятельности детей в старшей группе.

Режим работы ДОУ: 5-дневная рабочая неделя; пребывание детей -10,5 часов
Циклограмма организации совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности детей
на неделю.

День недели	1 половина дня	2 половина дня	Прогулки
Понедельник	Беседы Дежурство. Сюжетно-ролевые игры.	Валеологическое воспитание. Чтение художественной литературы. Графические навыки. Игры со строительным материалом. Деятельность изо – уголке по выбору. Предварительная работа.	1 – наблюдение, чтение и заучивание стихов, поговорок, подвижные и дидактические игры, труд в природе. 2- развитие движений, игры с песком, снегом, подвижные игры
Вторник	Звуковая культура речи. Дидактические игры Настольно – печатные игры	Экологическое воспитание. Драматизация. Сюжетные игры. Художественное творчество. Опытно-экспериментальная деятельность.	1 – наблюдение, труд, подвижные (народные) игры, развитие движений. 2- игры с мячом, скакалками, спортивные упражнения (катание, ходьба на лыжах), дидактические игры.
Среда	Связная речь. Сюжетно-ролевые игры.	Нравственное воспитание. Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры. Художественное творчество.	1 – Экскурсия, наблюдение, дидактические игры, труд, развитие движений, подвижные игры. 2 – развитие движений, подвижные игры по желанию детей.
Четверг	Рассматривание картин, иллюстраций. Дежурство в уголке природы. Настольно – печатные игры.	Воспитание основ безопасной жизнедеятельности. Дидактические игры Настольно-печатные игры. Предварительная работа.	1 – наблюдение, труд, развитие движений, подвижные игры, спортивные соревнования (эстафеты). 2 – труд, самостоятельно организованные подвижные игры.
Пятница	Беседы по теме недели. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры.	Творческие и режиссерские игры. Хозяйственно-бытовой труд.	1 – Художественное слово, физкультурное, труд в природе. 2 – самостоятельная организация детьми подвижных игр.
Индивидуальная и подгрупповая работа по образовательным областям ежедневно во 2-ой половину дня и на прогулке.			

Модель режима дня

Направление развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия. Прогулка (в двигательной активности). Подвижные игры. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по	Гимнастика после дневного сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по коррекционным дорожкам) Прогулка (индивидуальная работа

	сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Воспитание навыков самообслуживания. Физкультминутки на занятиях	по развитию движений) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Трудовые поручения Праздники и развлечения Экскурсии в природу (на участке)	Театрализованная деятельность: посещение спектаклей, показ различных видов театров (кукольный, фланелеграф, пальчиковый, магнитный, плоскостной и т.д.) Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Познавательное, речевое развитие	Занятия Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Чтение художественной литературы Дидактические игры Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия Игры Наблюдения, экспериментирование. Игры с песком и водой. Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры – 2 половина средней группы Досуги Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе организации трудовых поручений Изготовление подарков. Организация выставок детского творчества. Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно-ролевые игры

Режим дня старшая группа

Холодный период года

Режимные мероприятия	
Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей.	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)
Утренняя гимнастика:«Физическая культура», «Здоровье» корректирующая гимнастика	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)
Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» Завтрак:	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)

Минутки игры . Самостоятельная игровая деятельность детей	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)
ЗАНЯТИЕ №1 Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ (25 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9 ²⁵ -9 ³⁵ (10 мин)
ЗАНЯТИЕ №2 Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные	9 ³⁵ -9 ⁵⁵ (20 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9 ⁵⁵ -10 ⁰⁵ (10 мин)
ЗАНЯТИЕ №3 (по расписанию занятий) Образовательные ситуации на игровой основе.	10 ⁰⁵ -10 ²⁵ (20 мин)
Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»	10 ²⁵ -10 ³⁵ (10 мин)
ПРОГУЛКА. Образовательные ситуации на игровой основе. Индивидуальная работа «Физкультура».	10 ³⁵ -12 ³⁵ (2ч)
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	40 мин.
Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд». Обед	12 ⁴⁰ -12 ⁵⁵ (15 мин)
Подготовка ко сну. СОН	12 ⁵⁵ -15 ⁰⁰ (2час)
Подъем. «Физическая культура», «Здоровье»	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)
Подготовка к полднику. «Здоровье». ПОЛДНИК	15 ¹⁰ -15 ²⁰ (10 мин)
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.	15 ²⁰ -15 ⁵⁵ (25 мин)
Дополнительное образование	15 ²⁰ -15 ⁵⁵ (25 мин)
Подготовка к прогулке	15 ⁵⁵ -16 ⁰⁰ (5 мин)
ПРОГУЛКА. Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные. Индивидуальная работа «Физкультура»	16 ⁰⁰ -17 ²⁰ (1 ч. 20м)
Самостоятельная деятельность детей на прогулке.	40 мин.
Подготовка к ужину. Ужин «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»	17.30-17.45
Уход домой. Взаимодействие с родителями.	17.45-18.00

(летний оздоровительный период)

№ п/п	Режимные моменты	время
1.	Приём детей на участке, игры, наблюдения, утренняя гимнастика на улице	7.30 – 8.30
2.	Возвращение с участка	8.30 – 8.40
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
4.	Игры, подготовка к прогулке, занятиям, выход на прогулку	9.00 – 9.15
5.	Занятие, развлечение на участке	9.15 – 9.55
6.	Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.55 – 12.10
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.25
8.	Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.15
10.	Подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
12.	подготовка к прогулке, прогулка	15.35 – 17.15
13.	Ужин	17.15-17.30
14	Игры детей на улице, уход детей домой	17.30 – 18.00

3.3. Учебный план старшей группы на 2022-2023 учебный год

Учебный план разработан в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки от 17 октября № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Областным законом об образовании Смоленской области от N 122-з 31 октября 2013 года.
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013 № 26 г.Москва ;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.04.2014г. «С изменениями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;
8. Письма «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-24

Основная цель учебного плана - установить перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности, определить её направленность, виды и формы организации.

Основные задачи:

1. Укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.
3. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
4. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.
5. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.
6. Развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции.
7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно задачам и требованиям Основной общеобразовательной программы ДОУ Дошкольное учреждение работает по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада «Рябинка» Вяземского района Смоленской области, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной

основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (далее – Программа).

В структуру Базисного плана входит 2 взаимосвязанных и дополняющих друг друга части: **обязательная часть** ((составляет не менее 60 %) и **Часть Программы, формируемая участниками образовательной деятельности** (составляет 40 %),

Часть Программы, формируемая участниками образовательной деятельности обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 40 %) от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В обязательной части обозначены направления развития воспитанников, которые усваиваются воспитанниками за счет реализации соответствующих разделов комплексной программы и внедрения парциальных программ по отдельным направлениям развития.

Обязательная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования; реализуется через организованную образовательную деятельность, предусматривающую реализацию дополнительных парциальных программ.

Часть Программы, формируемой участниками образовательной деятельности позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

В части Программы, формируемой участниками образовательной деятельности учитываются особенности и индивидуальный характер развития образовательного учреждения, приоритетное направление развития воспитанников ДОУ. Региональный компонент в учебном плане ДОУ не выделяется в отдельную часть, а реализуется в интеграции в ООД по всем направлениям развития и в свободной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает вариативность образования, отражает региональный компонент и расширение области образовательных услуг для воспитанников:

-**парциальная программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);**

педагогические технологии «Познаю мир» Методические рекомендации для воспитателей. Гризик Т.И. «Математические ступеньки» Е.А Колесникова

«Физическая культура – дошкольникам». Л.В. Пензулаева

Парциальная программа и педагогические технологии адаптированы к воспитательно-образовательному процессу данного ДОУ.

-**дополнительное образование** (кружковая работа)следующей направленности: «Волшебные фантазии»- художественно-эстетической,

В учебный план включены пять направлений. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- социально- коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие

Каждому направлению соответствуют определенная психолого-педагогическая работа:

-познавательное развитие- «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» , «Социальный мир» , «Формирование элементарных математических представлений», «Мир природы»;

-социально- коммуникативное направление – «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» , «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание» , «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности» ;

-речевое развитие – «Развитие речи» , « Художественная литература»; «Обучение грамоте»

-художественно- эстетическое развитие – «Приобщение к искусству» , «Изобразительная деятельность» , «Конструктивное моделирование», «Музыкальная деятельность»;

-физическое развитие – «Здоровье» , «Физическая культура».

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включающую модули: «Безопасность», «Труд», «Социализация»

Содержание психолого- педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности, с обязательным психологическим сопровождением, не только в рамках организованной образовательной деятельности взрослого и детей, но и в ходе режимных моментов –как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В ДОУ коррекционная работа по развитию речевых нарушений проводится на базе подготовительной группы компенсирующей направленности. Организация коррекционной работы с детьми в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы учителя-логопеда ДОУ, в которой использован логопедический материал специализированной программы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторов: Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б. Программа разработана в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными стандартами, с образовательной программой МБДОУ и направлена на ее реализацию.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию **различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы)** или их **интеграцию** с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

На основе учебного плана составлено расписание организованной образовательной деятельности с целью отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов деятельности для снятия перегрузки, предупреждения утомляемости, разнообразия форм проведения организованной образовательной деятельности, чередования статичных и динамичных видов деятельности, распределения нагрузки между воспитателями и специалистами ДОУ.

Количество занятий и временный регламент соответствует возрасту детей и направлениям программы, что необходимо для организационной деятельности в течение недели.

Годовой календарный учебный график

п/п	Периоды учебного года	Дата, время
1.	Дата начала учебного года	01.09.2022.
2.	Дата окончания учебного года	31.05.2023.
3.	Летний оздоровительный период	01.06.2023. -31.08.2023.
4.	Каникулы	01.01.2023 - 08.01.2023.
5.	Адаптационный период	01.08.2022 - 30.08.2022

6.	Мониторинг (педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка)	14.10.2022 - 18.10.2022. 11.05.2023- 15.05.2023.
7.	Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарём на 2022-2023 учебный год

Годовой календарный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году МБДОУ д/с «Рябинка» Вяземского района Смоленской области.

Учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом МО РФ № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26
- Уставом ДОУ
- Общеобразовательной программой ДОУ.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

В летнее время образовательная деятельность осуществляется по физическому и художественно – эстетическому развитию: 1 ООД в день (в течение недели – 3 физкультурных и 2 музыкальных). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Структура образовательного процесса в ДОУ

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 часов

– включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- Свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение в форме организованной образовательной деятельности.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 18.00 часов – включает в себя:

- Деятельность детей в объединениях по интересам/ индивидуальную работу;
- Самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- Организационное обучение в форме организованной образовательной деятельности.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Структура образовательного процесса в ДООУ

Учебный день делится на три блока:

1. **Утренний образовательный блок** – продолжительность с 7.30 до 9.00 часов – включает в себя:

- ✓ Совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- ✓ Свободную самостоятельную деятельность детей
- ✓ 2. **Развивающий блок** – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение в форме занятий;
- ✓ 3. **Вечерний блок** – продолжительность с 15.30 до 18.00 часов – включает в себя:
 - ✓ Кружковая деятельность, индивидуальная работа;
 - ✓ Самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
 - ✓ Организационное обучение в форме занятий;

В учебном плане распределена непосредственно организованная образовательная деятельность в соответствии с изменениями СанПиН 2.4.1. 3049-13, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.04. 2014.г. «С изменениями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», дающая возможность использовать модульный подход к воспитательно-образовательному процессу.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного учреждения с СанПиН для ДООУ от 15.05.2013 № 26 г. Москва, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.04. 2014.г. «С изменениями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству.

Учебная нагрузка:

Старшая группа (5-6 лет)	В первой половине дня – 2-3 ООД, не более 25 минут
Подготовительная группа (компенсирующей направленности) (6-лет)	В первой половине дня- 2-3 ООД, не более 30 минут

Максимально допустимый объем недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет:

Старшая группа 5-6 лет	15 занятий
------------------------	------------

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей группе – не превышает 45 минут;

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут

Возрастные образовательные нагрузки

Длительность условного часа в минутах	25мин.	
Количество условных часов в неделю	Основ.	Доп.
	12	2
Общее время оод в часах в неделю	5ч.25мин	50 мин
	6ч 15мин	

В середине ООД статического характера проводят физкультминутку, не более 2-3 минуты. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Физкультурные занятия с 1 младшей группы проводят не менее 3 раза в неделю. Начиная с 1-ой младшей группы, согласно СанПиН, введен третий час физической культуры.

В соответствии с основной образовательной программой воспитатель может варьировать место ООД в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных задач обучения и воспитания, заменять их другими формами.

ООД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления сочетаются указанные занятия с физкультурными, музыкальными. С

целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не более 10 минут. На занятиях по художественному творчеству проводятся пальчиковая и офтальмологическая гимнастики.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основной познавательной и творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучение новому материалу впоследствии ведется индивидуально по подгруппам.

Базовый учебный план старшей группы

Образовательная область (обязательная часть - 60%)	Группы	Старшая
	Виды организмов.образов.деятельности	5-6 лет
Познавательное развитие	ФЭМП	1/25мин
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности;	1/25мин
	Мир природы	1/25
	Социальный мир (приобщение к социокультурным ценностям)	1/25мин
Речевое развитие	Обучение грамоте	-
	Развитие речи	2/50мин
	Чтение художественной литературы	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/25мин
	Лепка	0,5/25мин
	Аппликация	0,5/25мин
	Конструктивно модельная деятельность	
	Музыкальная деятельность	2/50мин
Физическое развитие	Физическая культура	2/50мин
	Физическая культура на прогулке	1/25мин
Социально – коммуникативное развитие	Здоровье (Формирование ЗОЖ)	В режимных моментах
	Социализация	
	Труд	
	Основы безопасности жизнедеятельности	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса -40%	Дополнительное образование	1/25мин
	Кол-во занятий в неделю	14(13+1)
	Кол-во занятий в год	540
	Объем недельной учебной нагрузки на одного ребенка (в часах)	5час. 50 мин

Расписание образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год

Группы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа	1. Познание. Мир природы 9.00 – 9.25 2. Физкультура 9.35 – 10.00	1.Познание. ФЭМП 9.00 – 9.25 2. Худ. творчество. Рисование 9.35 – 10.00 3.Музыка 10.10.-10.35	1. Комм. Развитие речи 9.00 – 9.25 2. Физкультура 9.35 – 10.00 3. Худ. творчество. Лепка/ Аппликация 10.10.-10.35	1..Развитие речи 9.00 – 9.25 2 Рисование 9.35 – 10.00 3. Музыка 10.10.-10.35	1. Познание. Социальный мир 9.00 – 9.25 2.Физкультура (на прогулке)11.20-11.45

3.4. Особенности организации развивающей среды в старшей группе

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной,
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.

- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д..
- Пазлы.
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изобразительности.

- Произведения живописи
- мольберт .
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)
- **«Центр театра»**
- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Атрибуты для ярмарки
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..
- **«Центр безопасности».**
- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад
- **«Центр музыки».**
- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.
- **«Домашняя зона».**
- Диваны, кресла.
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Комплексное тематическое планирование

месяц/неделя		тема	содержание работы	мероприятие
сентябрь	1	День знаний	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
	2	До свидания лето!		
	3	Сезонные изменения. Овощи.	Дать понятия о живой и неживой природе. Учить вести сезонные наблюдения. Расширение знаний об овощах, людях их выращивающих. Рассказывать о пользе овощей и содержащихся в них витаминах.	
	4	Природные изменения. Фрукты.	Расширение представлений об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Дать знания о местных и экзотических фруктах.	
	5	Осень в лесу. Грибы. Ягоды	Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Дать знания о грибах и ягодах (съедобных и ядовитых). Закреплять знания о правилах поведения на природе.	
октябрь	1	Золотая осень. Деревья. Кустарники.	Закреплять знания о деревьях и кустарниках. Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень разноцветная»

	2	Мой организм	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Викторина «Будь здоров!»
	3	Правила и безопасность дорожного движения	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с инспектором ГИБДД
ноябрь	4	Мониторинг	Стартовая диагностика	
	1	День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества.	Развлечение «Дружат дети всей Земли»
	2	Моя страна, моя планета	Расширение представлений детей о родном стране Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Целевая прогулка к достопримечательностям, прилегающей к детскому саду территории. Развлечение «Любимый город»
	3	Мой город	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети	
декабрь	4	Неделя науки	Дать представление о научно – техническом прогрессе, об ученых и изобретателях. Продолжать формировать интерес к постановке опыта и экспериментированию. Развивать способности к установлению причинно – следственных связей между предметами и явлениями.	Развлечение «Умники и умницы»

	5	День матери	Дать представление о телевидении как неотъемлемой части современной жизни, о истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей работающих на телевидении.	Досуг «Самая любимая»
	1	Новый год Новогодний праздник	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Праздник Новый год
	2			
	январь	3	Народная культура и традиции	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.
4				
3				
4				
февраль	1	Зима	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Выставка детского творчества «Волшебница зима» Праздник «Масленица».
	2			
	3	День защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма,	Праздник 23 февраля — день защитника Отечества.

			любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
	4	Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта.
март	1		Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	
	2	Мир профессий	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Викторина «Путешествие в мир профессий»
	3		Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.) Продолжать знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	
	4	Неделя детской книги	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.	Конкурс чтецов. Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие с библиотекой
		27 – Международный день театра	Совершенствовать умения готовить необходимые атрибуты и декорации для спектакля. Закреплять умения использовать средства выразительности. Воспитывать любовь к театру. Рассказы детям о театральных профессиях.	Показ кукольного театра для малышей детьми
апрель	1	Неделя здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе	7 апреля Всемирный день здоровья Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.

	2	Покорители космоса	Расширение знаний о космонавтах, космосе.	День космонавтики - 12 апреля
	3	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
	4	Неделя пожарной безопасности и ЧС	Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС. Закрепление правил ПДД. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.	Встреча с представителем пожарной охраны. Викторина «Что, где, когда?».
	май	1	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.
	2	Международный день семьи	Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказы детям о наградах дедушек, бабушек, родителей. Составление генеалогического дерева. Закрепление знания домашнего адреса и телефонов разных служб, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, их профессий.	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	3	Мир прошлого, настоящего и будущего	Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.)	Международный день музеев. Посещение музея Конный двор
	4	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 -й класс.	Экскурсия в школу № 1. Праздник «До свидания, детский сад!»

3.6.Методическое обеспечение программы:

Образовательная область «Физическая культура»

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр /Автор-сост.
- Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа.
- «Юный эколог» // Николаева С.Н
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
- Метлина М.И.В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С. Художественное творчество в детском саду. Старшая группа.
- И.А.Лыкова Программа художественного развития детей 2-7 лет
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду

Перечень основных средств обучения

- **Иллюстрации:** профессии, животные, одежда, обувь, времен года, армия, праздники, семья, наш город, космос, посуда, мебель, жилище, транспорт, игрушки, растения, водный мир, и др.

- **Художественная, научно-популярная литература.**

Популярные энциклопедии для детей дошкольного возраста «Все обо всем», «Моя первая энциклопедия», «Почемучка», «Природный мир», и др.

- **Дидактический наглядный материал.**

Глобус, географическая карта, атласы, часы, изделия народно-прикладного искусства (Гжель, Хохлома, Дымка), репродукции картин (П. Кончаловский. Поднос с овощами, И.Э. Грабарь. Февральская лазурь, С. Герасимов. Последний снег, А. Саврасов. Грачи прилетели, и др.), книжная графика, измерительные приборы (весы, термометры, сантиметр, мерные стаканчики), тетради на печатной основе с заданиями, раскраски, линейки, шаблоны, трафареты, счетный материал, наборы геометрических фигур, геометрических тел, мозаики, головоломки, настольно-печатные игры, мелкий и крупный конструктор, строительный материал, и многое другое.

- **Аудиозаписи:** звуки природы, голоса птиц, сказки, классическая и современная музыка, звучание народных инструментов и др.

- **3.7.Материалы диагностики**

Материалы диагностики

Достижения детей, приобретаемые в результате образовательной работы отслеживаются по педагогической диагностике Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие+» (Авторы: О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др.) (Приложение 1). В соответствии с календарным учебным графиком диагностика освоения программы пройдет в период с 25.05.по 31.05.2016.

Диагностика

Ознакомление с художественной литературой и развитие речи

Цель: умение передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также самостоятельно придуманных символических средств.

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно придумывает детали, выражающие их отношение к персонажам сказки. Развернуто описывает предметы или персонажей сказки, названных воспитателем. Описывает некоторый воображаемый предмет, принадлежащий персонажу (например, дом, огород, картину), передавая свое отношение к этим персонажам с помощью самостоятельно придуманных деталей

Средний уровень. Ребенок придумывает детали, выражающие его отношение к персонажам сказки, когда взрослый обращает его внимание на какие-то характеристики героя или задает наводящие вопросы. Опираясь на предложенные воспитателем детали воображаемых предметов, принадлежащих персонажам (изображенные на бумаге или описанные устно), ребенок может описать их.

Низкий уровень. Не может выразить свое отношение к персонажам сказки, даже с помощью вопросов и объяснений взрослого. Не понимает сути использования воображаемых предметов и других символических средств для передачи своего отношения к персонажам сказки.

Ориентировка в звуковой стороне речи и овладение произвольными движениями рук

Цель: интонационное выделение звука в слове, различение на слух твердых и мягких согласных звуков.

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно справляется с заданием. Выделяет заданный звук в словах, определяет первый звук в слове, определяет твердый или мягкий согласный звук (старший братец или младший), называет его отдельно.

Средний уровень. Ребенок включается в работу только с помощью взрослого, который голосом подчеркивает нужный звук, задает образец выполнения. Делает вместе с воспитателем или после его образца.

Низкий уровень. Ребенок не воспринимает помощь взрослого. Не выделяет голосом звук, не подчеркивая его интонационно, и не называет его отдельно, не называет фонему отдельно, не определяет ее как "старшего" или "младшего" братца.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: овладение действиями отбора заданного количества предметов из большего при помощи фишек-заместителей, сравнение по величине двух предметов при помощи уловной меры.

Высокий уровень. Используют фишки-заместители для отбора нужного количества предметов путем установления взаимно однозначного соответствия между фишками заместителями и предметами. Могут исправить ошибки сами после того, как сталкиваются с неверным выполнением.

Средний уровень. Раскладывают не все фишки один к одному с предметами. После указания на ошибки и напоминания способа, исправляют неточности.

Низкий уровень. Не могут исправить ошибки даже с помощью взрослого

Развитие экологических представлений

Цель: выделение характерных примет времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года. Представления о характерных особенностях времен года, времени суток. Освоение различных форм приобретения опыта (экспериментирование, проживание).

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно составляет полноценный рассказ о каждом времени года, используя условные обозначения на соответствующем секторе круговой диаграммы, выделяет характерные черты каждого времени года, может рассказать о наиболее важных изменениях, происходящих с погодой, растениями и животными. Может самостоятельно рассказать о свойствах воды, её использовании людьми, значении в природе, опасностях, связанных с водой. Экспериментирует с водой, самостоятельно сделать простые выводы о состоянии воды.

Средний уровень. Ребенок рассказывает о каждом времени года, используя некоторые условные обозначения на соответствующем секторе круговой диаграммы, а также наводящие вопросы взрослого. С помощью взрослого выделяет некоторые черты каждого времени года, может рассказать о наиболее важных изменениях, происходящих с погодой, растениями и животными. Только с помощью взрослого может сделать выводы о воде и её свойствах, об использовании людьми, значении в природе, опасностях, связанных с водой.

Низкий уровень. Ребенок не может назвать ни одной приметы определенного времени года. Помощь взрослого, обращающего внимание на круговую диаграмму и значки, обозначающие приметы времени года, не дает результатов. Не может сделать выводы по результатам экспериментов с водой. Не вспоминает о правилах безопасности на воде.

Изобразительное искусство

Группа	Цель диагностики	Уровень		
		высокий	средний	низкий
Средняя	Овладение предметным изображением, включающим структуру предмета, его движение, выразительные живописные характеристики.	Создают эмоциональный яркий образ персонажа средствами графики и живописи.	Изображают персонаж узнаваемым, но характер персонажа и динамику образа могут передать только после уточняющих движений руки педагога вблизи листа и объяснений.	Изображают персонаж неузнаваемым.

Музыка

Задания для диагностики музыкальных способностей детей в средней группе.

Ладовое чувство

Задание № 1: Послушать пьесу «Веселый клоун» Д. Кабалевского, хлопком отметить смену частей в двухчастном произведении.

- «3» - внимательно слушает произведение от начала до конца, может правильно выполнить задание.
- «2» - слушает невнимательно, отвлекается, может определить окончание фразы с помощью педагога.
- «1» - нет заинтересованности, почти не реагируют на музыку.

Задание № 2: С помощью дидактической игры «Медведь, заяц и воробей» определить регистр, выложить соответствующую карточку.

- «3» - внимательно слушает музыкальные фрагменты, определяет регистр, правильно выполняет задание.
- «2» - слушает невнимательно, отвлекается, но может выполнить задание.
- «1» - нет заинтересованности, не выполняет задание или выполняет неверно.

Музыкально-слуховое представление.

Задание № 1: Назвать любимую песню, мотивировать выбор, исполнить ее с музыкальным сопровождением в ансамбле (по 3-4 человека).

- «3» - поет песню, слышит пение соседа, старается петь в ансамбле.
- «2» - поет не всю песню, забывает слова, но старается петь вместе со всеми.
- «1» - интонирование отсутствует, эмоциональная реакция без подпевания.

Задание № 2: Петь песню «Тихие и громкие звоночки», передавая в пении динамические оттенки.

- «3» - пропевание всей фразы, с правильным выполнением задания.
- «2» - подпевание отдельных слов или окончаний слов, 1-2 звука, но выполняя задание.

«1» - интонирование отсутствует, эмоциональная реакция без подпевания.

Задание № 3: Ребенку предлагается задание – из предложенных инструментов выбрать наиболее любимый, исполнить знакомую попевку.

«3» - может назвать инструменты, играет на металлофоне попевку с помощью педагога.

«2» - есть желание играть на инструментах, назвать может не все, игра хаотичная, беспорядочная.

«1» - к заданию не проявляет интереса, не выполняет задание.

Чувство ритма.

Задание № 1: Воспроизвести простейший ритмический рисунок мелодии из 3-5 звуков на металлофоне.

«3» - точное выполнение ритмического рисунка.

«2» - не совсем точное.

«1» - с заданием не справился

Задание № 2: Ребенку предлагается задание - потанцевать под музыку.

Оценивается выполнение танцевальных движений (пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в паре).

«3» - выразительная пантомимика, смена движений под музыку, выполнение всех заданных движений.

«2» - есть желание двигаться под музыку, нет эмоциональных движений, нет смены движений под музыку, не все движения выполнил правильно.

«1» - низкая двигательная реакция на музыку

Конструирование

Цель: умение конструировать предмет по его графической модели.

Высокий уровень. Дети самостоятельно или с помощью воспитателя анализируют схему постройки, выделяют в ней основные и второстепенные части, отбирают нужные строительные детали, располагают их так, как указано в схеме.

Средний уровень. Затрудняются в самостоятельном воспроизведении образца, для выполнения задания требуется пошаговое руководство педагога, иногда с закрыванием и постепенным открыванием схемы по мере ее воспроизводства в предмете.

Низкий уровень. Даже при пошаговом руководстве ребенок создает постройку, сильно отличающуюся по внешнему виду от схемы.

Физическая культура

Диагностические тесты физической подготовленности детей 5-6 лет

Тесты для определения скоростных качеств

1. Бег на 30 м со старта.

Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3м). На дорожке отмечается линия старта и линия финиша. Тестирование проводят двое взрослых, один находится с флажком на линии старта, второй с секундомером – на линии финиша. За линией финиша на расстоянии 5 – 7 м ставится яркий ориентир. По команде «внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «марш» -

взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии старта включает секундомер. Во время короткого отдыха (3 – 5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагается три попытки, фиксируется лучший результат.

Внимание! Во время бега не следует торопить ребенка, корректировать его бег.

Тесты для определения скоростно – силовых качеств.

2. Прыжок в длину с места.

Этот тест можно проводить в физкультурном зале на поролоновом мате, на котором нанесена разметка через каждые 10см. Тестирование проводят два человека – первый объясняет задание, следит за тем, как ребенок принял исходное положение для прыжка, дает команду «прыжок»; второй замеряет длину прыжка (с помощью сантиметровой ленты), и записывает результат в протокол. Ребенок встает у линии старта, отталкивается двумя ногами, делая интенсивный взмах руками, и прыгает на максимальное расстояние. При приземлении нельзя опираться сзади руками. Расстояние от линии старта до пятки «ближней ноги» записывается с точностью до 1 см. Делается две попытки, в карту заносится лучший результат. Следует давать качественную оценку прыжка по основным элементам движения: исходное положение, энергичное отталкивание ногами, взмах руками при отталкивании, группировка во время полета, мягкое приземление с перекатом с пятки на всю ступню.

Внимание! Если ребенок после приземления упал или сделал шаг назад, то следует засчитывать тот результат, который отмечается в момент постановки ног на опору.

Для повышения активности и интереса детей целесообразно разместить несколько ярких предметов на расстоянии 15 –20 см за матом и предложить ребенку допрыгнуть до самого дальнего из них.

3. Бросок набивного мяча весом 1 кг способом из-за головы двумя руками стоя (тестируется уровень физического развития детей, их ориентировочные реакции и координационные способности).

Ребенок встает у контрольной линии, берет мяч и бросает его как можно дальше, при этом одна нога впереди, другая сзади. При броске мяча ступни ног ребенка не должны отрываться от пола.

Делаются два броска подряд, фиксируется лучший результат

Тесты для определения ловкости и координационных способностей.

4. Челночный бег 3 раза по 10 м (определяется способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки).

Ребенок встает у контрольной линии по команде «на старт», «внимание» - берет один кубик, по сигналу «марш» (в этот момент педагог включает секундомер) преодолевает 10 – метровую дистанцию. Кладет кубик за обозначенную линию, возвращается за вторым кубиком, берет его и бежит к линии, где лежит первый кубик. Фиксируется общее время бега.

5. Гибкость (тест характеризует подвижность всех звеньев опорно – двигательного аппарата, эластичность мышц и связок).

Тест проводится двумя педагогами. Ребенок садится на специальную доску (ступнями упирается в барьер, за которым находится линейка). Задание: наклониться вперед, стараясь не сгибать колени (при необходимости их можно придержать педагогу). Фиксируется тот уровень до которого дотянулся

ребенок кончиками пальцев. Если ребенок не дотрагивается до нулевой отметки, то результат засчитывается со знаком минус. Во время выполнения данного теста можно использовать игровой момент «достань игрушку».

Тесты для определения силовой выносливости

6. Подъем туловища в сед из положения, лежа на спине.

Ребенок лежит на гимнастическом мате, на спине, скрестив руки на груди (или сомкнуты за головой), ноги согнуты в колене, пятки прижаты к мату. По команде «начали» ребенок поднимается (педагог придерживает ребенка за ступни, сидя рядом с ним), садится и вновь ложится. Педагог считает количество подъемов. Тест считается правильно выполненным, если ребенок при подъеме коснулся согнутых коленей, а также при разгибании туловища коснулся лопатками мата.

Засчитывает количество раз, выполненное за 30 секунд.

Социализация

Цель: выявить умение овладевать правилами общения (проявления чувств и коммуникации), соответствующее возрастным возможностям детей. Наличие чувства принадлежности к другим детям, своей семье, мировому сообществу.

Высокий уровень. Ребенок знаком с названиями основных чувств, умеет выразить их мимикой и действиями. Определяет чувства изображенного на картинке человека. Знаком с правилами вежливости, старается следовать им. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем. Знает имена детей и воспитателей.

Средний уровень. Ребенок выражает различные чувства мимикой и действиями, подражая воспитателю. С помощью наводящих вопросов воспитателя может определить чувство, выражаемое другим человеком в жизни или на картинке. Может нарушить правило коммуникации в какой-то ситуации, но старается исправиться, когда воспитатель озвучивает его вслух.

Низкий уровень. Ребенок испытывает трудности в соответствии названий чувств и их внешних проявлений. Отказывается следовать правилам коммуникации, даже когда воспитатель проговаривает правило вслух в конкретной ситуации. Отказывается от совместной деятельности с другими детьми, не играет. Не испытывает привязанности к воспитателям.

Безопасность

Цель. При помощи взрослого (в совместной с ним деятельности) узнает знакомые опасные ситуации. Знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя. По предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях.

Высокий уровень. Верно, указывает источники опасности в известных им (обсуждаемых ранее) ситуациях всех типов: бытовых, транспортных, игровых. Выполняет известные элементарные правила безопасного (по отношению к себе и окружающим) поведения – в процессе игр с песком и водой, обращения с острыми предметами, в ходе режимных моментов (умывания, одевания, накрывания на стол, еды и др.), в процессе прогулки, переходя через улицу и т. д. – при первом напоминании взрослого о необходимости выполнения этих правил (или без него).

В случае возникновения источника опасности может позвать на помощь взрослых.

Средний уровень. Ошибается или затрудняется при указании источника опасности в некоторых знакомых ему ситуациях; при помощи взрослого (например, его направляющих вопросов) выполняет задание. Затрудняется в выполнении элементарных правил безопасного (по отношению к себе и окружающим) поведения, позволяющих предотвратить возникновение знакомых опасных ситуаций, но при указании взрослым нужного способа действий - следует им. Затрудняется в нахождении способа, как позвать на помощь взрослого в случае возникновения какой-либо опасности.

Низкий уровень. Ребенок *не может указать источники опасности* в знакомых ситуациях даже с помощью взрослого. *Не выполняет элементарных правил* безопасного поведения в знакомых ситуациях даже после показа способа взрослым. *Не замечает опасности*, которая требует позвать взрослого на помощь.

Диагностика «Социально-коммуникативная компетентность дошкольников» по методике О.В. Дыбиной

Цель: Оценка уровня социально-коммуникативной компетентности дошкольников.

Проведение исследования: наблюдения за поведением и общением воспитанников проводят в естественных условиях.

Вопросы изучения:

п/п	Параметры социально-коммуникативной компетентности	Уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.п.) и рассказать о нем.			
2	Умение получать необходимую информацию в общении.			
3	Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.			
4	Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.			
5	Умение спокойно отстаивать свое мнение.			
6	Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.			
7	Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).			
8	Умение уважительно относиться к окружающим людям.			
9	Умение принимать и оказывать помощь.			
10	Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.			

Методы: наблюдение, беседа, разыгрывание ситуаций.

Обработка данных: анализируют, насколько осознаны детьми нормы социально-компетентного поведения дошкольников. Соответственно распределяют испытуемых по трем уровням осознания:

1. Ребенок осознает нормы социально-компетентного поведения, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.
2. Ребенок осознает нормы социально-компетентного поведения, правильно оценивает поведение детей, но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
3. Ребенок не осознает нормы социально-компетентного поведения, неправильно оценивает поведение детей.

Мониторинг интегративных качеств воспитанников 4-5 лет

Требования к результатам освоения образовательной программы(4-5 лет)

<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p>	<p>Имеет представление об особенностях функционирования организма и здоровья. Получает представление о составляющих здорового образа жизни (питание, сон, солнце, воздух, вода, режим дня) и факторах разрушения здоровья. Могут охарактеризовать свое самочувствие. Имеет представление о правилах выполнения физических упражнений (слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнера, контролировать и координировать движения). Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, знает о том, чем они важны</p>
<p>Любознательный, активный</p>	<p>Проявляет интерес к различным детским деятельности. Активен во время взаимодействия с воспитателем, свободно обращается к воспитателю с вопросами, которые ему интересны, обсуждает с воспитателем интересующие его события, явления, проблемы. Интересуется окружающим миром, особенностями и свойствами природы, качествами предметов..</p>
<p>Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Эмоционально реагирует на художественные литературные произведения и произведения изобразительного искусства, мир природы, музыкальные произведения. Живо откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, рассказов. Отражает эмоциональные переживания в игре, продуктивных видах деятельности</p>
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Может быть инициатором совместной деятельности, взаимодействия в ней становятся длительными, устойчивыми, избирательными, разнообразными по форме. Существенными во взаимодействии и общении становятся оценки и мнение товарищей, все больше требований предъявляют друг другу Легко входит в контакт с</p>

	<p>детьми и педагогом, активен и доброжелателен в общении, слушает и понимает речь собеседника, в общении проявляет уважение к взрослому.</p> <p>Общение с детьми характеризуется избирательностью и устойчивостью взаимодействия, ребенок может сотрудничать на занятиях. Хорошо владеет диалогической речью и способами общения с детьми и взрослыми. Значительную часть свободного времени проводят в играх, беседах.</p>
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	<p>Осознают общепринятые нормы и правила, понимает обязательность их выполнения, способен регулировать свое поведение без напоминания взрослого, в соответствии с усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.), этическими нормами</p>
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	<p>Ребенок может применять усвоенные правила, навыки для решения несложных задач, поставленных взрослым. Ориентируется в пространстве группы и детского сада. Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно в них участвует. Может включаться в игру с другими детьми, сотрудничать с ними. Выбирает себе роль и может придерживаться ей во время игры.</p>
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	<p>Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи. Знает название страны, города, улицы, на которой живет. Имеет представления о половых различиях. Знаком с различными профессиями. Знаком с некоторыми государственными праздниками.</p>
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	<p>Умеет слушать взрослого, принимать и удерживать различные задачи, выполнять его задания. Интересуется окружающим, концентрирует внимание на 15-25 минут. Старается следовать правилам, принятым в группе..</p>
Овладевший необходимыми умениями и навыками	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для различных видов детской деятельности в соответствии с возрастом , бытовые навыки .</p>

Диагностика

Ознакомление с художественной литературой и развитие речи

Цель: умение передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также самостоятельно придуманных символических средств.

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно придумывает детали, выражающие их отношение к персонажам сказки. Развернуто описывает предметы или персонажей сказки, названных воспитателем. Описывает некоторый воображаемый предмет, принадлежащий персонажу (например, дом, огород, картину), передавая свое отношение к этим персонажам с помощью самостоятельно придуманных деталей

Средний уровень. Ребенок придумывает детали, выражающие его отношение к персонажам сказки, когда взрослый обращает его внимание на какие-то характеристики героя или задает наводящие вопросы. Опираясь на предложенные воспитателем детали воображаемых предметов, принадлежащих персонажам (изображенные на бумаге или описанные устно), ребенок может описать их.

Низкий уровень. Не может выразить свое отношение к персонажам сказки, даже с помощью вопросов и объяснений взрослого. Не понимает сути использования воображаемых предметов и других символических средств для передачи своего отношения к персонажам сказки.

Ориентировка в звуковой стороне речи и овладение произвольными движениями рук

Цель: интонационное выделение звука в слове, различение на слух твердых и мягких согласных звуков.

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно справляется с заданием. Выделяет заданный звук в словах, определяет первый звук в слове, определяет твердый или мягкий согласный звук (старший братец или младший), называет его отдельно.

Средний уровень. Ребенок включается в работу только с помощью взрослого, который голосом подчеркивает нужный звук, задает образец выполнения. Делает вместе с воспитателем или после его образца.

Низкий уровень. Ребенок не воспринимает помощь взрослого. Не выделяет голосом звук, не подчеркивая его интонационно, и не называет его отдельно, не называет фонему отдельно, не определяет ее как "старшего" или "младшего" братца.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: овладение действиями отбора заданного количества предметов из большего при помощи фишек-заместителей, сравнение по величине двух предметов при помощи уловной меры.

Высокий уровень. Используют фишки-заместители для отбора нужного количества предметов путем установления взаимно однозначного соответствия между фишками заместителями и предметами. Могут исправить ошибки сами после того, как сталкиваются с неверным выполнением.

Средний уровень. Раскладывают не все фишки один к одному с предметами. После указания на ошибки и напоминания способа, исправляют неточности.

Низкий уровень. Не могут исправить ошибки даже с помощью взрослого.

Развитие экологических представлений

Цель: выделение характерных примет времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года. Представления о характерных особенностях времен года, времени суток. Освоение различных форм приобретения опыта (экспериментирование, проживание).

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно составляет полноценный рассказ о каждом времени года, используя условные обозначения на соответствующем секторе круговой диаграммы, выделяет характерные черты каждого времени года, может рассказать о наиболее важных изменениях, происходящих с погодой, растениями и животными. Может самостоятельно рассказать о свойствах воды, её использовании людьми, значении в природе, опасностях, связанных с водой. Экспериментируя с водой, самостоятельно сделать простые выводы о состоянии воды.

Средний уровень. Ребенок рассказывает о каждом времени года, используя некоторые условные обозначения на соответствующем секторе круговой диаграммы, а также наводящие вопросы взрослого. С помощью взрослого выделяет некоторые черты каждого времени года, может рассказать о наиболее важных изменениях, происходящих с погодой, растениями и животными. Только с помощью взрослого может сделать выводы о воде и её свойствах, об использовании людьми, значении в природе, опасностях, связанных с водой.

Низкий уровень. Ребенок не может назвать ни одной приметы определенного времени года. Помощь взрослого, обращающего внимание на круговую диаграмму и значки, обозначающие приметы времени года, не дает результатов. Не может сделать выводы по результатам экспериментов с водой. Не вспоминает о правилах безопасности на воде.

Конструирование

Цель: умение конструировать предмет по его графической модели.

Высокий уровень. Дети самостоятельно или с помощью воспитателя анализируют схему постройки, выделяют в ней основные и второстепенные части, отбирают нужные строительные детали, располагают их так, как указано в схеме.

Средний уровень. Затрудняются в самостоятельном воспроизведении образца, для выполнения задания требуется пошаговое руководство педагога, иногда с закрыванием и постепенным открыванием схемы по мере ее воспроизводства в предмете.

Низкий уровень. Даже при пошаговом руководстве ребенок создает постройку, сильно отличающуюся по внешнему виду от схемы.

Социализация

Цель: выявить умение овладевать правилами общения (проявления чувств и коммуникации), соответствующее возрастным возможностям детей. Наличие чувства принадлежности к другим детям, своей семье, мировому сообществу.

Высокий уровень. Ребенок знаком с названиями основных чувств, умеет выразить их мимикой и действиями. Определяет чувства изображенного на картинке человека. Знаком с правилами вежливости, старается следовать им. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем. Знает имена детей и воспитателей.

Средний уровень. Ребенок выражает различные чувства мимикой и действиями, подражая воспитателю. С помощью наводящих вопросов воспитателя может определить чувство, выражаемое другим человеком в жизни или на картинке. Может нарушить правило коммуникации в какой-то ситуации, но старается исправиться, когда воспитатель озвучивает его вслух.

Низкий уровень. Ребенок испытывает трудности в соответствии названий чувств и их внешних проявлений. Отказывается следовать правилам коммуникации, даже когда воспитатель проговаривает правило вслух в конкретной ситуации. Отказывается от совместной деятельности с другими детьми, не играет. Не испытывает привязанности к воспитателям.

Безопасность

Цель: при помощи взрослого (в совместной с ним деятельности) узнает знакомые опасные ситуации. Знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя. По предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях.

Высокий уровень. Верно, указывает источники опасности в известных им (обсуждаемых ранее) ситуациях всех типов: бытовых, транспортных, игровых. Выполняет известные элементарные правила безопасного (по отношению к себе и окружающим) поведения – в процессе игр с песком и водой, обращения с острыми предметами, в ходе режимных моментов (умывания, одевания, накрывания на стол, еды и др.), в процессе прогулки, переходя через улицу и т. д. – при первом напоминании взрослого о необходимости выполнения этих правил (или без него).

В случае возникновения источника опасности может позвать на помощь взрослых.

Средний уровень. Ошибается или затрудняется при указании источника опасности в некоторых знакомых ему ситуациях; при помощи взрослого (например, его направляющих вопросов) выполняет задание. Затрудняется в выполнении элементарных правил безопасного (по отношению к себе и окружающим) поведения, позволяющих предотвратить возникновение знакомых опасных ситуаций, но при указании взрослым нужного способа действий - следует им. Затрудняется в нахождении способа, как позвать на помощь взрослого в случае возникновения какой-либо опасности.

Низкий уровень. Ребенок *не может указать источники опасности* в знакомых ситуациях даже с помощью взрослого. *Не выполняет элементарных правил* безопасного поведения в знакомых ситуациях даже после показа способа взрослым. *Не замечает опасности*, которая требует позвать взрослого на помощь.

Изобразительное искусство

Цель: Владение предметным изображением, включающим структуру предмета, его движение, выразительные живописные характеристики.

Высокий уровень. Создают эмоциональный яркий образ персонажа средствами графики и живописи.

Средний уровень. Изображают персонаж узнаваемым, но характер персонажа и динамику образа могут передать только после уточняющих движений руки педагога вблизи листа и объяснений.

Низкий уровень. Изображают персонаж неузнаваемым.

Музыкальная деятельность

Ладовое чувство

Задание № 1: Послушать пьесу «Веселый клоун» Д. Кабалевского, хлопком отметить смену частей в двухчастном произведении

«3» - внимательно слушает произведение от начала до конца, может правильно выполнить задание.

«2» - слушает невнимательно, отвлекается, может определить окончание фразы с помощью педагога.

«1» - нет заинтересованности, почти не реагируют на музыку.

Задание № 2: С помощью дидактической игры «Медведь, заяц и воробей» определить регистр, выложить соответствующую карточку.

«3» - внимательно слушает музыкальные фрагменты, определяет регистр, правильно выполняет задание.

«2» - слушает невнимательно, отвлекается, но может выполнить задание.

«1» - нет заинтересованности, не выполняет задание или выполняет неверно.

Музыкально-слуховое представление.

Задание № 1: Назвать любимую песню, мотивировать выбор, исполнить ее с музыкальным сопровождением в ансамбле (по 3-4 человека).

«3» - поет песню, слышит пение соседа, старается петь в ансамбле.

«2» - поет не всю песню, забывает слова, но старается петь вместе со всеми.

«1» - интонирование отсутствует, эмоциональная реакция без подпевания.

Задание № 2: Петь песню «Тихие и громкие звоночки», передавая в пении динамические оттенки.

«3» - пропевание всей фразы, с правильным выполнением задания.

«2» - подпевание отдельных слов или окончаний слов, 1-2 звука, но выполняя задание.

«1» - интонирование отсутствует, эмоциональная реакция без подпевания.

Задание № 3: Ребенку предлагается задание – из предложенных инструментов выбрать наиболее любимый, исполнить знакомую попевку.

«3» - может назвать инструменты, играет на металлофоне попевку с помощью педагога.

«2» - есть желание играть на инструментах, назвать может не все, игра хаотичная, беспорядочная.

«1» - к заданию не проявляет интереса, не выполняет задание.

Чувство ритма.

Задание № 1: Воспроизвести простейший ритмический рисунок мелодии из 3-5 звуков на металлофоне.

«3» - точное выполнение ритмического рисунка.

«2» - не совсем точное.

«1» - с заданием не справился

Задание № 2: Ребенку предлагается задание - потанцевать под музыку.

Оценивается выполнение танцевальных движений (пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в паре).

«3» - выразительная пантомимика, смена движений под музыку, выполнение всех заданных движений.

«2» - есть желание двигаться под музыку, нет эмоциональных движений, нет смены движений под музыку, не все движения правильно.

выполнил

«1» - низкая двигательная реакция на музыку.

Цель: оценка уровня социально-коммуникативной компетентности дошкольников.

Проведение исследования: наблюдения за поведением и общением воспитанников проводят в естественных условиях.

Вопросы изучения:

N п/п	Параметры социально-коммуникативной компетентности	Уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности		
		Высокий	Средний	Низкий

1	Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.п.) и рассказать о нем.			
2	Умение получать необходимую информацию в общении.			
3	Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.			
4	Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.			
5	Умение спокойно отстаивать свое мнение.			
6	Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.			
7	Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д).			
8	Умение уважительно относиться к окружающим людям.			
9	Умение принимать и оказывать помощь.			
10	Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.			

Методы: наблюдение, беседа, разыгрывание ситуаций.

Обработка данных: анализируют, насколько осознаны детьми нормы социально-компетентного поведения дошкольников.

Соответственно распределяют испытуемых по трем уровням осознания:

1. Ребенок осознает нормы социально-компетентного поведения, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.
2. Ребенок осознает нормы социально-компетентного поведения, правильно оценивает поведение детей, но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
3. Ребенок не осознает нормы социально-компетентного поведения, неправильно оценивает поведение детей.

Физическая культура

Тесты для определения скоростных качеств

1. Бег на 30 м со старта.

Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3м). На дорожке отмечается линия старта и линия финиша. Тестирование проводят двое взрослых, один находится с флажком на линии старта, второй с секундомером – на линии финиша. За линией финиша на расстоянии 5 – 7 м ставится яркий ориентир. По команде «внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «марш» - взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии старта включает секундомер. Во время короткого отдыха (3 – 5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагается три попытки, фиксируется лучший результат. *Внимание!* Во время бега не следует торопить ребенка, корректировать его бег.

Тесты для определения скоростно-силовых качеств.

2. Прыжок в длину с места.

Этот тест можно проводить в физкультурном зале на поролоновом мате, на котором нанесена разметка через каждые 10см. Тестирование проводят два человека – первый объясняет задание, следит за тем, как ребенок принял исходное положение для прыжка, дает команду «прыжок»; второй замеряет длину прыжка (с помощью сантиметровой ленты), и записывает результат в протокол.

Ребенок встает у линии старта, отталкивается двумя ногами, делая интенсивный взмах руками, и прыгает на максимальное расстояние. При приземлении нельзя опираться сзади руками. Расстояние от линии старта до пятки «ближней ноги» записывается с точностью до 1 см.

Делается две попытки, в карту заносится лучший результат. Следует давать качественную оценку прыжка по основным элементам движения: исходное положение, энергичное отталкивание ногами, взмах руками при отталкивании, группировка во время полета, мягкое приземление с перекатом с пятки на всю ступню.

Внимание! Если ребенок после приземления упал или сделал шаг назад, то следует засчитывать тот результат, который отмечается в момент постановки ног на опору.

Для повышения активности и интереса детей целесообразно разместить несколько ярких предметов на расстоянии 15 –20 см за матом и предложить ребенку допрыгнуть до самого дальнего из них.

3. Бросок набивного мяча весом 1 кг способом из-за головы двумя руками стоя

(тестируется уровень физического развития детей, их ориентировочные реакции и координационные способности).

Ребенок встает у контрольной линии, берет мяч и бросает его как можно дальше, при этом одна нога впереди, другая сзади. При броске мяча ступни ног ребенка не должны отрываться от пола.

Делаются два броска подряд, фиксируется лучший результат.

Тесты для определения ловкости и координационных способностей.

4. Челночный бег 3 раза по 10 м (определяется способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки).

Ребенок встает у контрольной линии по команде «на старт», «внимание» - берет один кубик, по сигналу «марш» (в этот момент педагог включает секундомер) преодолевает 10 – метровую дистанцию. Кладет кубик за обозначенную линию, возвращается за вторым кубиком, берет его и бежит к линии, где лежит первый кубик. Фиксируется общее время бега.

5. Гибкость (тест характеризует подвижность всех звеньев опорно -двигательного аппарата, эластичность мышц и связок).

Тест проводится двумя педагогами. Ребенок садится на специальную доску (ступнями упирается в барьер, за которым находится линейка). Задание: наклониться вперед, стараясь не сгибать колени (при необходимости их можно придержать педагогу). Фиксируется тот уровень до которого дотянулся ребенок кончиками пальцев. Если ребенок не дотрагивается до нулевой отметки, то результат засчитывается со знаком минус. Во время выполнения данного теста можно использовать игровой момент «достань игрушку».

Тесты для определения силовой выносливости.

6. Подъем туловища в сед из положения, лежа на спине.

Ребенок лежит на гимнастическом мате, на спине, скрестив руки на груди (или сомкнуты за головой), ноги согнуты в колене, пятки прижаты к мату. По команде «начали» ребенок поднимается (педагог придерживает ребенка за ступни, сидя рядом с ним), садится и вновь ложится. Педагог считает количество подъемов. Тест считается правильно выполненным, если ребенок при подъеме коснулся согнутых коленей, а также при разгибании туловища коснулся лопатками мата.

Засчитывает количество раз, выполненное за 30 секунд.

Краткая презентация Рабочей программы старшей группы.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

Нормативно правовая основа для разработки Образовательной программы.

Федеральный уровень

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.04. 2014.г. «С изменениями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

Региональный уровень

2. Областной закон об образовании в Смоленской области N 122-з от 31 октября 2013 года

Муниципальный уровень

2. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №10 г. Вязьмы Смоленской области

Рабочая программа для 2 младшей группы разработана в соответствии с Общеобразовательной программой МБДОУ д/с «Рябинка», в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста. Рабочая программа составлена с учетом развития детей 3-4-х лет..

Структура и содержание рабочей программы учитывают принцип интеграции образовательных областей, практико-ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

➤ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, художественного чтения).

➤ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

➤ Самостоятельная деятельность детей.

➤ Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей, в рамках основной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы должны раскрывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы в каждой возрастной группе до подготовительной (модель выпускника).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа реализуется через следующие разделы:

- Совместная работа с детьми.
- Взаимодействие с педагогами.
- Сотрудничество с родителями.

Соотношение обязательной части Программы 60%-и части формируемой участниками образовательных отношений 40%.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Цель рабочей программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

1.3. Задачи рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста является нормативным документом воспитателя и условием реализации образовательной программы МБДОУ д/с «Рябинка»

Программа определяет цель, задачи, содержание, технологию и организацию образовательного процесса в старшей разновозрастной группе в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00, т.е. 10,5 часового пребывания ребенка в детском саду с выходными днями - субботой и воскресеньем.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная и формируемая части. Обязательная часть программы составляет 60% от ее общего объема; формируемая часть - не более 40 %.

Программа характеризует целостную модель детей, психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшей разновозрастной группы и определяет комплекс основных психолого-педагогических характеристик данного возраста, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Отличительные особенности Программы

- **Направленность на развитие личности ребёнка** (приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его);

- **Патриотическая направленность программы** (В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим);

- **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей** (Воспитание уважения к традиционным ценностям, формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру);

- **Нацеленность на дальнейшее образование** (программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни, понимание того, что всем людям необходимо получать образование);

- **Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей** (одной из главных задач, которую ставит программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности);

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка (программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком);

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

3. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
4. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

В содержание программы входит:

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области ««Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие». Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие». Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие». Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Часть программы, формируемая участниками образовательной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе

Игровая деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментальная работа в ДОУ

Образовательная деятельность, формируемая участниками образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение рабочей Программы

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Организация жизни и воспитания детей.

Учебный план

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Комплексно-тематическое планирование ВОП

Предметно-развивающая среда

Учебно – методическое обеспечение рабочей Программы

Материалы диагностики

Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Рабочей программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья и ДОУ два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи по образовательным направлениям:

- *«Здоровье»*: информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.
- *«Физическая культура»* - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках, досугах.
- *«Безопасность»*: знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
- *«Социально – коммуникативное»*: заинтересовать родителей в обогащении знаний детей о родном городе, крае; усвоение гендерного поведения; изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- *«Познание»*: ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, любознательности и активности; общению с взрослыми и сверстниками.
- *«Речевое развитие»*: развивать у родителей навыки общения, используя совместные досуги; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения; привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

«Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Безопасность»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей

без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социализация»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

Образовательная область «Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Коммуникация»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Чтение художественной литературы»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребёнка.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

«Музыка»

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

План работы взаимодействия с семьёй на 2016-2017 уч.г.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году» а) Возрастные и физиологические особенности детей 5-6 лет. б) Обсуждение плана совместной работы на год.

	<p>в) Коротко о разном.</p> <p>2. Консультации на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых», консультации специалистов.</p> <p>3. Беседы с родителями на тему: «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда».</p> <p>4. Наглядная информация- Памятка «Безопасность дошкольника на дорогах», «Комплекс утренней гимнастики «Начни сегодня».</p> <p>5. Анкетирование для родителей «Здоровый образ жизни в моей семье».</p>
Октябрь	<p>1. Консультации на тему: «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Если хочешь быть здоров!» (мед. сестра), «Как создать родословную своей семьи».</p> <p>2. Беседы с родителями на тему: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».</p> <p>3. Наглядная информация- фотовыставка «Труд на огороде», «Моё любимое домашнее животное», выставка рисунков «Наша дружная семья».</p> <p>4. Праздник «Осенние посиделки на Покров».</p> <p>5. Поход в лес «Кто сказал, что осень – грустная пора».</p>
Ноябрь	<p>1. Консультации на тему: «Как подружиться с электроприборами», «Прогулки осенью», советы специалистов.</p> <p>2. Беседы с родителями на тему: «Как выбрать трудовые поручения детям дома».</p> <p>3. Наглядная информация -фотоколлаж «Мир профессий», выставка рисунков «Город моими глазами», Памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Опасные предметы».</p> <p>4. Выставка поделок из бросового материала, изготовление кормушки для птиц.</p>
Декабрь	<p>1. Родительское собрание – КВН «Природа и нравственное воспитание детей дошкольного возраста».</p> <p>а) Конкурс «А как у вас?»</p> <p>б) Анкета «Экологическое воспитание детей».</p> <p>2. Консультации на тему: «Чем полезна прогулка зимой?», «Как предотвратить опасные ситуации дома», «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», рекомендации специалистов.</p> <p>3. Наглядная информация - Папка-раскладушка «Заглянем в детскую», Папка-раскладушка «Чтобы не было пожара», «Как приготовить новогодний</p>

	<p>костюм»</p> <p>4. Анкетирование по проблеме гендерного воспитания.</p> <p>5. Участие в организации новогоднего проекта - конкурс «Лучшая новогодняя игрушка», Консультация на тему «Осторожно, ёлка!»</p>
Январь	<p>1. Поход «Мороз и солнце - день чудесный!»</p> <p>2. Консультации на тему: «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество».</p> <p>3. Наглядная информация - папка – раскладушка «Зима хрустальная», выставка рисунков «Зимняя сказка».</p> <p>4. Анкетирование родителей «Что вы знаете о вежливости?».</p> <p>5. Конкурс «Лучшая зимняя постройка».</p>
Февраль	<p>1. Родительское собрание «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе»</p> <p>2. Консультации на тему: «Какие книги надо читать детям?», «Улица полна неожиданностей», консультации специалистов.</p> <p>3. Наглядная информация - Конкурс «Книжка-малышка своими руками», стенгазета «Спасибо деду за Победу», папка-раскладушка «День Защитника Отечества».</p> <p>4. Праздник «День Защитника Отечества».</p> <p>5. Участие в проекте «Огород на подоконнике» - Консультация на тему: «Огород на подоконнике», конкурс поделок «Поделки – СЕМЯделки».</p>
Март	<p>1. Наглядная информация - памятка «Праздник мам», фотовыставка «Наши любимые мамочки».</p> <p>2. Беседа на тему «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка», советы специалистов.</p> <p>3. Изготовление скворечника.</p> <p>4. Анкета для родителей на тему: «Экологическое образование в семье».</p> <p>5. Подготовка к празднику.</p>
Апрель	<p>1. Консультации на тему: «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками»,</p> <p>2. Наглядная информация- Папка-раскладушка «Народная культура и традиции», памятка «Расскажи ребенку о народных играх».</p> <p>3. Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз».</p> <p>4. Участие в Весенней Неделе Добра - фотомарафон «И это всё у нас», Конкурс «Мусорное рукоделие», благотворительная акция «Подари добро»,</p>

Май	<p>1. Родительское собрание «Познавательное-речевое развитие дошкольников» (подведение итогов работы).</p> <p>2. Консультации на тему: «Учим ребёнка общаться», «Осторожно, ядовитые растения!», «Одежда детей летом», Рекомендации специалистов.</p> <p>3. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».</p> <p>4. Наглядная информация - стенгазета «Мы гордимся ими», Папка – передвижка «День Победы», Памятка для родителей «Витамины с грядки».</p>
-----	---

Приложения

Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

Программные задачи.

Сентябрь.

Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы). Закрепить представление об острых предметах колющих и режущих.

Закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге.

Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.

Используемый материал:

Литература: С. Маршак «Кошкин дом»

К. Чуковский «Путаница»

Г. Цифирова «Жил на свете слоненок»

А. Усачева «Домик у перехода»

Г. Блинов «Непослушный СТО бед»

Альбомы: Электробытовая техника

Плакаты – картинки «Не играй с огнем»

Настольные игры: «Один дома»

«Лото осторожности»

Макет улицы, дорожные знаки

Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найди.

«Мы в автобусе»

«Транспорт»

«Угадай на чем повезёшь»

«Приключение светофорика»

«Как правильно вести себя на дороге»

Работа с родителями: Папка – передвижка «Обеспечение безопасного поведения детей в быту»

«Один дома»

Октябрь.

Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

Учить составлять рассказ о транспортном средстве.

Дополнить представление об улице новыми сведениями: Дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, почта и т.д.

Закрепить знание о том, что на улице есть тротуары по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт.

Используемый материал

Литература: В. Мирясов «Стихи о транспорте»

С. Маршак «Светофор»

Загадки о транспорте.

Картинки «Кто ездит в автобусе»

Альбомы «Правила дорожного движения для малышей» (с наклейками)

Дидактические игры: «Кому в автобусе уступить место?» «Расположи правильно дорожные знаки», «Правильно - неправильно», «Подбери по цвету»

Настольные игры: «Дорожные знаки»

«Азбука безопасности на улице»

Энциклопедии: «Первая книга о технике» «Почемучка»

Работа с родителями: Консультация на тему «Страхи у детей» Папка – передвижка «Мы и наши внуки».

Ноябрь.

Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать первоначальное представление о строении человеческого организма и функциях его основных органов.

Закрепить знание детей об опасных предметах на кухне. Представление об органах чувств.

Дать представление о роли огня в жизни человека.

Закрепить знание о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Дать представление о таком знаке как «Подземный переход». Знакомить с «Островком безопасности» и его назначением на дороге.

Закрепить правило поведения в общественном транспорте.

Художественная литература: Г. Блинов «Непослушный СТО бед»

В. Головкин «Правила движения».

Энциклопедии: «Тело человека»

«Все обо всем».

Настольные игры: «Что у нас внутри»

«Знакомые незнакомцы»

Дидактические игры: «Пешеходы и транспорт», «Знай и выполняй правила движения», «Как правильно вести себя на дороге» «Поведение в транспорте», «Как правильно перейти проезжую часть»

Работа с родителями: Консультация «Приучать детей к домашнему труду», Папка – передвижка «Как учить ребенка безопасному поведению».

Декабрь

Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.

Познакомить детей с номером «01» по которому надо позвонить в случае пожара.

Формировать представление о поведении при угрозе пожара.

Закрепить знания о безопасном поведении на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.

Формировать знания о труде водителя.

Художественная литература: С. Маршак «Пожар», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Маршак «Кошкин дом», А. Усачев «Дорожная песня», Чтение «Стихи про знаки»

Энциклопедии: «Потомучка», «Первая книга о технике», Плакаты «Не играй с огнем».

Настольная игра: «Лото осторожности», «Будь осторожен» «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на улице»

Дидактические игры: «Теремок»

«Опасные хлопнушки»

«Мой любимый вид транспорта»

«Как вести себя в транспорте»

«Выставка машин».

Работа с родителями: Папка – передвижка «Чтобы праздник был праздником»

Январь

Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур.

Знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.

Расширять знание о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно дети». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двухсторонним.

Художественная литература: Г. Блинов «Непослушный СТО бед», Ю. Тувим «Овощи», Т.А. Шурыгина «Муха - грязнуха», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», «Айболит», «Загадки про полезные продукты».

Альбомы и энциклопедии: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Почему и потому», «Мир во круг нас», «Все обо всем», «Тело человека».

Настольные игры: «Один дома», «Что у нас внутри», «Лото осторожности», «Это надо знать».

Дидактические игры: «Мамины помощники», «Полезно - неполезно», «Что мы знаем о себе», «Мы переходим улицу», «В гостях у светофорика», «Дорожные знаки».

Работа с родителями: Беседа на тему «Как занять ребенка, если вам некогда». Папка – передвижка «Как организовать отдых ребенка».

Февраль

Учить замечать опасные предметы вокруг детей. Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. Воспитывать бережное отношение к здоровью.

Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улице. Продолжать работу по обучению поведению пешеходов на дороге.

Художественная литература: К. Чуковский «Катауси и Мауси», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед», загадки К. Чуковского «Предметы - помощники», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».

Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Уютный домик».

Дидактические игры: «Так и не так», «Мамины помощники», «Как я с мамой перехожу дорогу», «Правильно - неправильно».

Работа с родителями: Семинар «Действие при пожаре».

Март.

Учить правилам безопасного поведения в быту, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. Закрепить представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть. Закреплять бережное отношение к здоровью. Правильное питание и соблюдение режима, способствует хорошему физическому развитию. Напомнить номер телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара.

Познакомить детей с перекрестком. Расширять знание о назначении дорожных знаков.

Художественная литература: С. Маршак «Кошкин дом», Т.С Енчина «ОБЖ для детей» (загадки - добавляли), «Учимся – играючи» - книжка раскраска, Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».

Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Будь осторожен».

Дидактические игры: «Мы спасатели», «Малыши - крепыши», «Угадай вид спорта», «Правила поведения».

Работа с родителями: Рубрика – Азбука для родителей: «Как обучать ребенка безопасному поведению». Привлечь детей к уборке дома.

Прогулка детей с родителями к перекрестку.

Апрель.

Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми, типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях.

Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.

Художественная литература: Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед».

Альбомы: Т. Сенчена «ОБЖ для детей», раскраска «Учимся играючи».

Настольные игры: «Азбука безопасности», «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Будь осторожен» (с Лунтиком).

Дидактическая игра: «Сто бед», «Говорящие дорожные знаки», «Как я иду в детский сад».

Работа с родителями: Папка – передвижка «Как организовать летний отдых с детьми».

Май.

Воспитывать бережное отношение к здоровью. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, объяснить как витамины влияют на организм человека. Закрепить знание об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся.

Совершенствовать умение пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.

Художественная литература: Л. Зильбер «Витамины», Г. Блинов «Непослушные СТО бед», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», Сказка «Доктор Айболит», Ю. Тувим «Овощи», А. Усачев «Футбольный мяч», В. Кожевников «Светофор».

Настольные игры: «Один дома», «На природе», «Это надо знать».

Викторина «Знаки правил безопасности», «Собери светофор», игры с макетами микрорайона, «Путешествие на машинах».

Работа с родителями: Родительское собрание на тему: «Безопасное поведение детей на отдыхе». Экскурсия с родителями по улице микрорайона.

Дидактические игры по безопасности.

К игре – занятию: «Происшествие с Буратино»

Дидактическая задача: Объяснить ребенку, что приятная внешность человека не всегда означает его добрые намерения. Научить ребенка правильно вести себя с не знакомым человеком.

Материал: Иллюстрации с изображением мужчины или женщины, парка, безлюдной дороги, остановки, милиционера.

Игра «Похититель и находчивые ребята»

Предложить ребятам разделиться на две команды: похитители и находчивые ребята, чтобы в каждой команде было поровну. Установите правила: похититель может любым способом тащить похищенного; тот, кого похищают, должен звать на помощь, убегать, вырываться, не давать себя тащить любым способом, драться и кусаться не разрешается. Меняться ролями.

Игра «Куда бежать если за тобой гонятся»

Предложить рассмотреть иллюстрации и высказать свое мнение о том, куда бежать от преследователя: в парк, спрятаться под елкой: домой по безлюдной дороге; к остановке транспорта, где много людей; к милиционеру. Ребята обосновывают свое мнение.

Тематическое планирование «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Цели и задачи :

1. Формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно
2. Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми
3. Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний
4. Формирование навыков рационального питания, закаливания физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья

Программа составлена учетом возрастных особенностей, так же соблюдается последовательное усложнение. Программа охватывает период с 3 до 17 лет и содержит различные блоки.

1. этический блок – включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной, Космоса
2. Психологический блок – дает понятия о строении и проявлении психики. Структуре личности, самоанализе и саморегуляции
3. Правовой блок – обеспечивает необходимое знание и понимание своих прав и обязанностей в обществе и семье, формирует навыки правового поведения

4. Семейно-бытовой блок – дает комплексные знания о механизмах создания. Развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье.
5. Медицинский блок – дает знания об анатомии и физиологии организма, гигиене и профилактике болезней. Формирует отношение к своему телу как ценности. Развивает навыки ухода за собой.

Тематическое планирование по ЗОЖ

№	содержание	часы
1	1. Жизнь на земле. Все живое.	4
	2. Жизнь растений, рыб, птиц, животных.	2-4
	3. Уход за растениями и животными.	2
2	4. Настроение. Как поделиться радостью. Как утешить.	2
	5. Вежливость и уважение – как они проявляются.	2
	6. Основы саморегуляции.	4
	7-8. Занятия с родителями	
3	9. Правила здоровья и здоровая жизнь.	2
	10. Правила безопасного поведения на улице, дома, в детском саду.	2
4	11-12. Моя семья. Я в моей семье.	6
	12. Семейное чаепитие: «Сладкий вечер»	2
5	13. Как живет мое тело.	4
	14. Гигиена тела. Правила личной гигиены.	2
	15. Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья.	2

Материал для чтения в старшей группе

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучись...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Перспективный план по конструкторско- модельной деятельности

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов
1	Придумайте постройки сами	1. Выявление умения представить себе будущую постройку и использовать для этой цели схематический рисунок задуманного предмета и его строения в качестве вспомогательного средства, ориентирующего процесс разработки замысла.	1
2	Конструирование по замыслу детей	1. Учить детей самостоятельно выбирать тему будущей постройки и придумывать способ её сооружения; использовать при обдумывании замысла схематический рисунок задуманного предмета с указанием в нем местоположения основных частей.	1
3	Графическое изображение строительных деталей и их комбинации	1. Знакомить детей с приемами изображения деталей строителя с трех разных позиций (вид прямо перед собой, вид сверху и вид сбоку) и правильно располагать эти изображения на листе бумаги в виде схемы-развертки. 2. Составлять схематическое изображение комбинации из 2-х деталей (самостоятельно – вид прямо, по показу воспитателя – вид сверху и сбоку).	1
4	Графическое изображение строительных деталей и их комбинации	1. Знакомить детей с приемами изображения деталей строителя с трех разных позиций (вид прямо перед собой, вид сверху и вид сбоку) и правильно располагать эти изображения на листе бумаги в виде схемы-развертки. 2. Составлять схематическое изображение комбинации из 2-х деталей (самостоятельно – вид прямо, по показу воспитателя – вид сверху и сбоку).	1
5	Составление схематических изображений деталей	1. Знакомить детей с приемами изображения деталей строителя с трех разных позиций (вид прямо перед собой, вид сверху и вид сбоку) и правильно располагать эти изображения на листе бумаги в виде схемы-развертки. 2. Составлять схематическое изображение комбинации из 2-х деталей (самостоятельно – вид прямо, по показу воспитателя – вид сверху и сбоку).	1
6	Архитектура города	1. Учить детей «читать» схемы – развертки простейших конструкций из 2 –х, 3 –х. элементов. 2. Придумывать собственную комбинацию из тех же деталей.	1

7	«Чтение» схем – разверток на новом материале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей «читать» схемы – развертки простейших конструкций из 2 –х., 3 –х. элементов. 2. Придумывать собственную комбинацию из тех же деталей. 	1
8	Замена крупных деталей наборами мелких элементов и их графическое изображение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умение расчленять схематическое изображение крупной фигуры на мелкие части, соответствующие тем мелким деталям, из которых крупная фигура может быть составлена. 2. Отработка точности глазомерного соизмерения при составлении целостного изображения из нескольких частей. 	1
9	Расчленение контурной схемы предмета, её детализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей внутреннего плана действий (план представлений). Представлять в уме пространственную структуру объекта: мысленно заменять контурную схему объекта на части, обозначающие особенности строения. 2. Обучать детей умению последовательно анализировать контурную схему: а) узнавать изображенный предмет, б) определять место положения его основных частей, в) «примерять» (т.е. соотносить с пространством схемы и друг с другом) строительные детали, предложенные для воспроизведения постройки, г) расчленять контурную схему в соответствии с представлением о возможной конструкции предмета. 	1
10	Подарок маме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей расчленению контурной схемы предмета на части конструкции, ориентируясь на формы и размеры деталей, предложенных для воспроизведения объекта. 2. Обучать детей составлять фигуру предмета из частей по расчлененной схеме. 	1
11	Построение конструкций - головоломок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в построении условных структурных изображений животных из имеющихся деталей. 2. Вносить изменения в строение животного, придавая изображениям эмоционально – выразительный характер. 	1
12	Упражнение на конструирование фигурок животных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей умения конструировать из плоскостных и объемных деталей разной величины и формы фигурки любимых животных, вносить изменения в их первоначальные позы. 	1
13	Загадки снеговика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навык графического изображения строительных деталей с двух позиций (вид прямо, вид сбоку). 2. Обучать соизмерению элементов конструкции между собой и соответствующему их изображениям на схемах: а) с помощью 	1

		трафаретов, б) без трафаретов, путем глазомерного сопоставления изображаемых фигур с одной из них, принятой на «единицу измерения» (обычно это квадрат определенной величины, с которым сравниваются другие фигуры).	
14	Угадай, что нарисовано	1. Выявлять умения узнавать деталь, изображенную с трех разных позиций (прямо, сверху и сбоку) в виде трех контурных фигур.	1
15	Строительство декоративной стенки по графической модели	1. Обучать детей воспроизведению конструкции предмета (декоративной стенки) по схематическому её изображению по одной из плоскостных проекций (вид спереди). 2. Обучать последовательному анализу схемы.	1
16	«Отгадай, что построено»	1. Обучать детей при анализе предмета придерживаться определенного плана, т.е. последовательной постановки серии вопросов сначала общего характера – о назначении предмета, его внешнем облике в целом, затем более конкретных – о частях предмета, их особенностях и строении. 2. Развивать умения удерживать «в уме» полученную информацию об объекте.	1
17	Составление схемы фасада дома по конкретному образцу постройки	1. Обучать действию графического моделирования в процессе составления схемы фасада дома. 2. Осваивать действия соизмерения в процессе анализа частей предмета, деталей строителя и элементов схемы. Осваивать предложенный план анализа образца постройки.	1
18	Составление фронтальной схемы – вход в помещение	1. Закреплять умения составлять фронтальную схему предмета по конкретному образцу конструкции. 2. Показывать разные варианты конструкции входов в помещение, выделяя в них общие части. 3. Обучать детей умению словесно описывать постройку и намечать план её построения. 4. Воспроизводить постройки по самостоятельно составленной схеме. 5. Сравнивать результаты своей деятельности с образцом, вносить уточнения в постройку и схему.	1

19	Строительство вокзала по схеме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать планомерному анализу многоэлементной схемы постройки, выделять в ней основные структурные части и определять их возможные назначения. 2. Осуществлять сотрудничества с партнером в процессе создания общей постройки. 	1
20	Применение формы и размеров фигур в качестве символов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать использованию формы и размера фигур в качестве символических средств, позволяющих передавать в постройках и их графических изображениях определенные чувства, настроения и отношение к окружающему миру. 	1
21	Конструирование военных машин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с конструкциями предметов, имеющих свободное внутреннее пространство. 2. Обучать детей ориентировке в этих свойствах с помощью двух плоскостных схематических изображений (с разных сторон) предмета путем анализа их состава, соотнесения схем между собой и сравнения их с реальными постройками. 	1
22	Строительство двухэтажного дома с лестницей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с конструкциями предметов, имеющих свободное внутреннее пространство. 2. Обучать детей ориентировке в этих свойствах с помощью двух плоскостных схематических изображений (с разных сторон) предмета путем анализа их состава, соотнесения схем между собой и сравнения их с реальными постройками. 	1
23	Конструирование по мотивам сказки «Колобок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей умения подбирать условно-символические заместители для персонажей сказки из деталей строителя; планировать с их помощью последовательность событий сказки; воспроизводить в постройках обстановку сказки и разыгрывать с помощью «персонажей» эпизода сказки по составленному (совместно с воспитателем) наглядному плану. 	1
24	Конструирование по мотивам сказки «Гуси - лебеди»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения: а) подбирать соответствующий материал и составлять из него условно-символические заместители персонажей сказки, затем с их помощью разыгрывать её отдельные эпизоды; б) воспроизводить в постройках отдельные фрагменты обстановки сказки; в) действовать по плану, представленному в наглядной форме (в виде последовательно расположенных схематических изображений эпизодов сказки). 	1
25	Конструирование по мотивам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения: а) подбирать соответствующий материал и составлять из него условно-символические заместители 	1

	сказки «Гуси - лебеди»	персонажей сказки, затем с их помощью разыгрывать её отдельные эпизоды; б) воспроизводить в постройках отдельные фрагменты обстановки сказки; в) действовать по плану, представленному в наглядной форме (в виде последовательно расположенных схематических изображений эпизодов сказки).	
26	Нарисуй схему постройки	1. Выявлять умения создавать графические модели построек на основе анализа конкретного образца конструкции предмета.	1
27	Конструирование дома по готовой схеме	1. Обучать детей составлению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах (два вида игрушечных грузовых машин) функционально идентичных частей. 2. Обучать сопоставлять общие схемы предметов с конкретными образцами их конструкции. 3. Знакомить с приемами изменения общей схемы (её расчленение, дополнение, детализация), её конкретизации.	1
28	Конструирование грузовой машины	Обучать детей: а) выделять в группе предметов общие функциональные части, изображения этих частей на схеме; б) вносить в общую схему военной машины дополнения, соответствующие частным особенностям конструкции машин определенного назначения; в) создавать конструкции машин по самостоятельно составленной и дополненной схеме и проверять правильность работы с помощью конкретного образца постройки; г) использовать в процессе организации работы словесно сформулированного плана действий.	1
29	Космические фантазии	1. Продолжать обучение детей составлению и использованию в процессе конструирования схематических изображений предметов с разных позиций. 2. Закреплять умения выделять на схемах основные структурные части предмета, определять их назначение. 3. Отрабатывать у детей умения вносить в общую схему предмета дополнения, изображающие особенности конструкции каждого конкретного образца.	1
30	Конструирование автобуса по схемам «вид сбоку» и «вид спереди»	1. Развивать у детей умения передавать в создаваемых постройках чувства и впечатления, вызванные музыкой светлого, веселого, жизнеутверждающего характера.	1

31	Конструирование триумфальных арок	1. Развивать у детей умения передавать в создаваемых постройках чувства и впечатления, вызванные музыкой светлого, веселого, жизнеутверждающего характера.	1
32	Музейная архитектура	1. Развивать у детей умения передавать в создаваемых постройках впечатления и настроения, вызываемые музыкой грустного, печального, тревожного характера.	1
33	Диагностика	1. Выявить умение овладевать действиями построения графической модели реального предмета или его конструкции. 2. Выявить умение разрабатывать замысел конструкции и конструировать по замыслу.	1
	Итого:		36

Перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в старшей группе на 2016-2017 уч.год.

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» (конструировано модельная деятельность).

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Конструирование из строительного материала	«Грузовой автомобиль».	Содействовать: -закреплению ранее приобретённых детьми приемов конструирования; ознакомлению детей с назначением фанерной пластины; -развитию умения анализировать образец, строить в определенной последовательности, заменять кубики брусками, пластины кирпичиками; -воспитанию у детей самоконтроля.	Строительный материал
Сентябрь	Конструирование из бумаги	«Дубовая роща».	Содействовать: -ознакомлению детей со способом закручивания прямоугольника в цилиндр; - развитию умений работать с ножницами; -воспитанию умений аккуратно наносить клей на детали.	Прямоугольники из картона коричневого цвета, ножницы, клей -карандаш, готовые вырезанные дубовые листочки желтого цвета, клеенка, тряпочки.
Октябрь	Конструирование из строительного материала	«Дома».	Содействовать: -уточнению представлений детей о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; -упражнению в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; -развитию творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков; -воспитанию умения рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал.
Октябрь	Конструирование из бумаги	«Альбом для рисования».	Содействовать: -закреплению умения у детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам; -развитию художественного вкуса; -воспитанию аккуратности в работе.	Прямоугольный лист бумаги 7 на 24см; 3—4 прямоугольных листа белой бумаги для внутренних страниц 7 на 24см; цветные мелки, геометрические формы для украшения.

Ноябрь	Конструирование из строительного материала	«Машины».	Содействовать: -формированию представлений у детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; представлений о колесах и осях, о способах их крепления; -развитию умений самостоятельно строить элементарные схемы с несложными образами построек и использовать их в конструировании; -воспитанию умения работать сообща.	Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, коробочки, строительный материал.
Ноябрь	Конструирование из бумаги	«Фонарик трехсторонний».	Содействовать: -овладению у детей умений делать игрушку приемом склеивания выкройки; -развитию воображения; -воспитанию самостоятельности, аккуратности в работе.	Ножницы, лист А-4, клей, салфетки, клеенка, цветная бумага.
Декабрь	Конструирование из бумаги	«Коробочка».	Содействовать: -совершенствованию умений у детей делать игрушки по готовой выкройке. -развитию навыка надрезать и склеивать выкройку ; -воспитанию у детей внимательного отношения к товарищам.	Квадрат плотной белой бумаги со стороной 10 см для внутренней коробочки, на которой начерчены линии на расстоянии 3 см от краев; квадрат цветной бумаги со стороной 11 см для наружной коробочки (крышки) с начерченными линиями на расстоянии 3 см от краев; квадратики, круги из которых выкладываются и наклеиваются украшения.
Декабрь	Конструирование из строительного материала	«Роботы».	Содействовать: -упражнению детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; -формированию представлений об объемных телах, их форме, размере, количестве. -развитию воображения, внимания, сообразительности, стремления к экспериментированию; умения строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла; -воспитанию ответственности.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.
Январь	Конструирование из бумаги	«Корзиночка».	Содействовать: -закреплению у детей умений работать по выкройке; -развитию умения делить поделки на основные части ; -воспитанию самостоятельности, инициативы.	Квадрат со стороной 12 см с начерченными линиями на расстоянии 4 см от краев; полоска для ручки 0,5 на 15 см; мелкие геометрические формы для вырезания украшений.

Январь	Конструирование из строительного материала	«Микро-район города».	Содействовать: -упражнению детей в рисовании планов; - овладению умениями воплощать задуманное в строительстве; -совершенствованию конструкторского опыта; -развитию творческих способностей, эстетического вкуса, восприятия формы, глазомера, умения на основе зрительского анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; -воспитанию умения рассуждать доказывать свое мнение.	Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.
Февраль	Конструирование из бумаги	«Пирамидка».	Содействовать: -овладению умениями делать пирамидку из бумаги; -развитию глазомера; -воспитанию желания согласованно работать с товарищами.	Три цветных квадрата со сторонами 9, 12, 15 см. На квадратах начерчены линии для сгибов соответственно на 3, 4, 5 см от края; 12 кружков трех размеров и трёх цветов диаметром 1,5, 2, 3 см.
Февраль	Конструирование из строительного материала	«Мосты».	Содействовать: -расширению представлений детей о мостах; -упражнению в конструировании мостов, в выделении несоответствий. -совершенствованию конструктивных навыков; умения понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы; -развитию внимания, сообразительности; -воспитанию взаимоконтроля.	Фломастеры, простые и цветные карандаши.
Март	Конструирование из бумаги	«Сказочный домик».	Содействовать: -овладению детей навыками делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ домика. -развитию умений работать с бумагой. -воспитанию интереса к сказкам	Квадрат со стороной 15 см, на котором нанесены линии на расстоянии 5 см от краев для стен дома; прямоугольники для крыши 7 на 25 см с линиями, начерченными на расстоянии 5 см от узких сторон; прямоугольник 2 на 4 для окон; мелкие кусочки цветной бумаги для вырезания украшений.
Март	Конструирование из строительного материала	«Суда».	Содействовать: -расширению и обобщению представлений у детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; -упражнению в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, элементарных чертежей судов в трех проекциях. -развитию умения рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать решения; -воспитанию коммуникабельности.	Строительный материал, иллюстрации морских судов.

Апрель	Конструирование из бумаги	«Стол и стул».	Содействовать: -овладению детьми нового способа использования коробочек; -развитию умения делать предмет по образцу воспитателя; подбирать варианты изготовления ножек стула; -воспитанию усидчивости.	Квадраты со сторонами 15 и 9 см для нижней части стола и стула; овал 6 на 10 см или круг диаметром 7 см для крышки стола; прямоугольник 3 на 8 см для сиденья и спинки стула; мелкие геометрические формы или кусочки цветной бумаги для вырезания украшений.
Апрель	Конструирование из строительного материала	«Архитектура и дизайн».	Содействовать: -упражнению детей в моделировании и конструировании, в построении схем; -формированию умения самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; -развитию образного пространственного мышления, конструкторских способностей детей, фантазии, изобретательности; -воспитанию умения доводить начатое дело до конца.	Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.
Май	Конструирование из бумаги.	«Парашют».	Содействовать: -закреплению умений у детей складывать круг по диаметру, делать надрезы до центра круга по линии сгиба; -развитию навыка у детей аккуратности, четкости в работе с бумагой; -воспитанию терпения.	Бумага, по 7 отрезков ниток на каждого ребенка, клей.
Май	Конструирование из строительного материала	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».	Содействовать: -расширению представлений у детей о различных летательных аппаратах, их назначении; -формированию обобщенных представлений о данных видах техники; критического отношения к своим действиям, стремления исправлять свои ошибки. -упражнению в создании схем будущих построек; -развитию конструкторских навыков; пространственного мышления, умения делать умозаключения; -воспитанию любознательности.	Геометрические фигуры. Фломастеры, простые карандаши, строительный материал.

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области
«Познавательное развитие» (ФЭМП)

Месяц	Тема.	Задачи	Материал
Сентябрь	«Мальвина учит Буратино».	Содействовать: -закреплению навыка счёта в пределах 5, умения образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; -уточнению представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; -развитию умения различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр); -воспитанию интерес к математике.	Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки- таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.
Сентябрь	«Отсчитай столько же».	Содействовать: -упражнению детей в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов(на ощупь, на слух); -закреплению умения сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результаты сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»); -развитию умения двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. -воспитанию умения делать самостоятельные выводы.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
Сентябрь	«Играем с Машей и Медведем»	Содействовать: -совершенствованию умений у детей узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах; - развитию умений соотносить цифры с количеством предметов; - упражнению в умении составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи; -воспитанию самоконтроля.	Геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами.
Сентябрь	«Поручение».	Содействовать: -совершенствованию навыков счета в пределах 5, понимания независимости результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); -упражнению в сравнении пяти предметов по длине; -уточнению понимания значения слов: вчера , сегодня, завтра. -развитию умения раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот); -воспитанию навыков самоконтроля и самооценки.	Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 шт. на каждого ребенка).
		Содействовать:	

	«Соберем игрушки для куклы».	<ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; -закреплению представлений о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умений раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина); -развитию умения определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу; -воспитанию желания заниматься 	Набор геометрических фигур трёх цветов.
Октябрь	«Цветные дорожки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; -развитию умения сравнивать до 6 предметов по длине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот); -воспитанию интереса к занятию. 	Двухполосные карточки, наборы полосок разного цвета и длины, геометрические фигуры.
Октябрь	«Считаем дальше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями считать в пределах 7, -ознакомлению детей с образованием числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными числами 6 и 7; -развитию у детей умения сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот); -воспитанию желания учиться. 	Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники по 7 шт., 7 полосок одного цвета и разной ширины по 6 шт.
Октябрь	«Собираем урожай овощей».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению умений считать в пределах 6; -ознакомлению с порядковым значением числа 6, -упражнять в умении отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который, по счету?», «На каком месте?»; -расширению представлений о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток; -развитию умения сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в порядке возрастания и убывания, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот); -воспитанию познавательного интереса. 	Наборы ёлочек разной высоты по 6 шт., корзина с овощами-муляжами, иллюстрации с изображением деятельности детей в разное время суток.

Октябрь	«Отсчитай столько же».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями считать в пределах 8; -ознакомлению детей с образованием числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8; -упражнению в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух; -развитию умений двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево; -воспитанию умения слушать сверстников, не перебивать их. 	Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур).
Ноябрь	«Играем в школу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями считать в пределах 9, -ознакомлению детей с образованием числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; -закреплению представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), умений определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами; впереди, сзади, рядом, между; -развитию умений видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых фигур; -воспитанию интереса к обучению. 	Двухполосные карточки, наборы кругов 2-х цветов(по 9 шт.) геометрические фигуры.
Ноябрь	«Считаем по порядку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с порядковым значением чисел 8 и 9 -совершенствованию умения правильно отвечать на вопросы «Сколько, который по счёту, на каком месте?» ; -развитию умений сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в порядке убывания и возрастания, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький. -воспитанию выдержки, терпения. 	Бантики красного цвета по 9 шт., бантики зелёного цвета по 1 шт.на каждого ребенка, 7 кругов-бусинок разного цвета и величины, ниточка.
Ноябрь	«Считай дальше».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с образованием числа 10 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, -совершенствованию умения правильно отвечать на вопрос «сколько?»; -формированию представлений у детей о треугольнике, его свойствах и видах; -развитию представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; -воспитанию самоконтроля. 	Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток, счётные палочки, полоски разной длины.

Декабрь	«В лесу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствованию навыков счёта по образцу и на слух в пределах 10; -закреплению умения сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот); -развитию умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; умения двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. -воспитанию дружеских отношений в коллективе. 	Ёлочки разной величины (по 8 шт. на каждого ребенка),карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.
Декабрь	«Сравни фигуры».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению представлений у детей о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними ; -расширению представления о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника; -развитию умений определять, пространственное направление относительно другого лица: справа, слева, впереди, сзади; -воспитанию желание заниматься. 	Набор плоских геометрических фигур.
Декабрь	«Кто быстрее сосчитает?»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с названием дней недели; -закреплению представлений о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах; -развитию навыка счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов; -воспитанию усидчивости и интереса к точным наукам. 	Наборы квадратов и треугольников.
Декабрь	«Строим лесенку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ним, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «какое число больше?», «На сколько число... больше числа»; -развитию умений определять направление движения, используя знаки-указатели направления; умения последовательно называть дни недели, -воспитанию умения слушать. 	Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета по 15 шт на каждого.

Декабрь	«Письма Королевы Математики».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с целым и частями, -овладению детьми навыка делить предмет на две, четыре части; - обобщению знаний у детей о прямом и обратном счете; знаний о геометрических фигурах; - развитию мыслительных способностей, любознательности, познавательности; -воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, стремления радоваться своими достижениями. 	<p>Рисунки геометрических фигур, план, простые карандаши, красные ручки, конверты пяти цветов (красный, желтый, белый, синий, зеленый).</p>
Январь	«Снежный городок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число..больше числа...», «На сколько число ..меньше числа...»; -совершенствованию умения различать и называть знакомые объемные и плоскостные фигуры; -развитию глазомера, умения находить предметы одинаковой длины и равные по образцу; умения видеть и устанавливать ряд закономерностей; -воспитанию желания добиваться положительных результатов. 	<p>Двухполосные карточки, прямоугольники одного цвета по 15 шт., наборы счётных палочек.</p>
Январь	«Отвечаем на вопросы Незнайки».	<p>Содействовать :</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; -закреплению пространственных представлений у детей; - развитию умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед),сзади (за), между, рядом; -упражнению называть последовательно дни недели. -развитию глазомера и умения находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; -воспитанию любви к математике. 	<p>Двухполосные карточки, снежки(по 20 шт. для каждого ребенка), «шарфики»- полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»- полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины(по 4 шт. для каждого ребенка).</p>
Январь	«Отсчитай столько же».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию представлений о равенстве групп предметов, -овладению умениями составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее кол-во предметов и называть его одним числом; -развитию глазомера и умения находить предметы одинаковой высоты, равные по образцу; ориентироваться на листе бумаги; -воспитанию самостоятельности. 	<p>Трёхполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цв. карандашей, круги, квадраты, треугольники по 9 шт. для каждого ребенка.</p>

Февраль	«Составим число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с количественным составом числа 3 из единиц; совершенствованию умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; -развитию умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; -воспитанию активности. 	<p>Наборы плоских геом. фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежки (по 10 шт. для каждого ребенка)</p>
Февраль	«Составим число».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с количественным составом числа 3 и 4 из единиц; -закреплению умения последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; -развитию умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; -воспитанию дружеских отношений в коллективе. 	<p>Наборы цв. карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.</p>
Февраль	«Игра с веером».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с количественным составом числа 5 из единиц; -совершенствованию представлений о треугольниках и четырёхугольниках; -развитию умения обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа); -воспитанию умения анализировать и делать выводы. 	<p>Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц), квадраты, разделённые на треугольники и четырёхугольники, наборы треугольников и четырёхугольников.</p>
Февраль	«Угостим гостью».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению представлений у детей о количественном составе числа 5 из единиц; -формированию представлений о том, что предмет можно разделить на две равные части; - овладению сравнивать и называть целое и часть; -развитию умения сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами; -воспитанию желания заниматься. 	<p>Круги разного цвета по 7-8 шт. для каждого ребенка., полосы разного цвета и ширины по 9 шт, для каждого ребенка, полосы для определения ширины полосок по количеству детей..</p>

Март	«Завяжем кукле бантик».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствованию навыков счёта в пределах 10; - овладению умением считать по образцу; -формированию представлений у детей о том, что предмет можно разделить на две равные части ; -овладению умениями называть части и сравнивать целое и часть; сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов; -развитию умений видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); -воспитанию интереса к математике. 	<p>Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов(в центральном квадрате изображена геом. фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник ; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм. Карточки с изображением от 6 до 10 кругов.</p>
Март	«Кто быстрее составит число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению представлений у детей о порядковом значении чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5; -совершенствованию умений ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; -развитию умений сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. -воспитанию умения внимательно слушать воспитателя. 	<p>Треугольники разного цвета (по 6-7 штук на каждого) полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого).</p>
Март	«Строим дорогу для машин».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; -совершенствованию умений сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; -развитию умений последовательно называть дни недели; -воспитанию внимания. 	<p>Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.</p>
Март	«Строим лодочку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; -совершенствованию навыка счета в пределах 10; -развитию представлений о том, что результат счета не зависит от его направления; умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу(вперед- назад, вправо в лево). -воспитанию выдержки. 	<p>Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>

Март	«Раздели круг на части».	Содействовать: -ознакомлению детей с приёмами деления круга на 4 равные части, -овладению умениями называть части и сравнивать целое и часть; -развитию представлений о независимости числа от цвета и пространственного направления предметов; представлений о треугольниках и четырехугольниках; -воспитанию умения договариваться с товарищами.	Круги, ножницы, геометрические фигуры(квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).
Апрель	«Раздели квадрат на части».	Содействовать: -ознакомлению детей с делением квадрата на 4 равные части, -овладению умениями называть части и сравнивать целое и часть; -совершенствованию умений сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; -развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; -воспитанию аккуратности.	Квадраты, ножницы, полоски-образцы, кубики, пластины, листы бумаги цветные карандаши.
Апрель	«Полет в космос».	Содействовать: -совершенствованию у детей навыка счета в пределах 10; -ознакомлению с отношением рядом стоявших чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; -формированию умений видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских); -развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; -воспитанию интереса к математике.	Геометрические фигуры-эмблемы, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.
Апрель	«Отсчитай-ка».	Содействовать: -совершенствованию умений понимать отношение рядом стоявших чисел в пределах 10; -развитию умений делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть; -воспитанию отзывчивости на просьбы товарищей.	Двухполосные карточки, треугольники и квадраты, карточки с тремя окошками, наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур, коробки с остальными частями фигур.
Апрель	«Составь число правильно».	Содействовать: -закреплению умений последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; -совершенствованию умений составлять число 5 из единиц; -развитию умений двигаться в заданном направлении; -воспитанию трудолюбия.	Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши, коробки со звездами, карточки с изображением лабиринтов, простые карандаши.

Май	«Покажем Незнайке, что мы умеем».	Содействовать: -совершенствованию навыка счета в пределах 10; -развитию умений понимать отношения рядом стоявших чисел 6, 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; -воспитанию интереса к занятиям по математике.	Числовые карточки.
Май	«Составь число».	Содействовать: -совершенствованию умений составлять число 5 из единиц. -развитию представлений о порядковом значении чисел первого десятка. -воспитанию интереса к школе.	Математические наборы.
Май	«Путешествие в страну Математики».	Содействовать: -совершенствованию умений понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно; – закреплению умений составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры; – развитию логического мышления, внимания, памяти, речи; – воспитанию целеустремленности, усидчивости, желания выполнить работу аккуратно, доводить начатое дело до конца.	Дорожки, картинки с задачами, примеры, счетные палочки, лабиринты. Карточки с цифрами и количеством предметов.
Май	«Необычное путешествие».	Содействовать: - совершенствованию у детей навыков решения простейших задач; -развитию речи, логического мышления; -воспитанию взаимоконтроля.	Наглядные пособия (геометрические фигуры, плакаты с изображением животных из геометрических фигур, плакат с двумя рисунками (найти отличия), иллюстрации к заданию «Назови противоположное слово»), атрибуты для игры «Гаражи», игра «Зверюшки на дорожках», магнитные цифры, магнитная доска.

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» («Ребёнок и окружающий мир»)

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Лесовичок в гостях у ребят».	Содействовать: -формированию у детей культуры поведения; -закреплению навыка приветливо здороваться и прощаться, принимать и дарить подарки, правильно вести себя за столом; -развитию умений использовать в речи формы вежливости; -воспитанию у детей доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, желания помогать, радовать.	Письмо от Лесной Феи; открытки, ножницы, цветная бумага и картон, клей, кисточки, салфетки; предметы сервировки стола и угощение для чаепития; колокольчик; бумажные голуби с написанными на них правилами поведения в гостях; фотоаппарат; листы зеленого картона для игры «На болоте», горох и фасоль для игры «Золушка»; призы; записи детских песен, магнитофон.
Сентябрь	«Предметы, окружающие труд человека в быту».	Содействовать: -формированию представлений детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. -развитию представлений о мире предметов; -воспитанию уважения к трудящимся.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.
Октябрь	« Что предмет расскажет о себе».	Содействовать: -овладению умением выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; -развитию умений описывать предметы по их признакам. -воспитанию бережного отношения к предметам.	Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, стиральная машина и т.п.; алгоритм описания предмета.
Октябрь	« Мои друзья».	Содействовать: -расширению знаний о сверстниках; -развитию умения обращаться за помощью к сверстникам; -воспитанию правил доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому- то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, друзей выручай.	Конверт, в котором лежит письмо и карта.

Ноябрь	«Моя семья».	Содействовать: -формированию интереса к семье, членам семьи; -развитию умений называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их интересах; о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе; -воспитанию чуткого отношения к самым близким людям- членам семьи.	Фотографии из семьи детей.
Ноябрь	«Коллекционер бумаги».	Содействовать: -расширению представлений у детей о разных видах бумаги и её качествах; -развитию умений определять предметы по признакам материала; -воспитанию экономного обращения с бумагой.	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.)
Декабрь	«Детский сад».	Содействовать: -расширению знаний о детском саду; -развитию умения ориентироваться в детском саду; -воспитанию уважительного отношения к людям, которые трудятся в детском саду.	Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.)
Декабрь	«Волшебница вода».	Содействовать: -ознакомлению детей с состояниями и свойствами воды; - развитию познавательного интереса к практическому исследованию. - воспитанию гуманного, бережного, эмоционально-положительного отношения к природе.	Лед, вода в пробирке, схемы опытов.
Декабрь	«Наряды куклы Тани».	Содействовать: -ознакомлению с разными видами тканей, -развитию внимания, умения определять отдельные свойства тканей (впитываемость); -воспитанию желания устанавливать причинно- следственные связи между использованием тканей и временами года.	Кукла, кукольная одежда, картинки - пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.
Январь	«В гостях у кастелянши».	Содействовать: -ознакомлению с деловыми и личностными качествами кастелянши; -развитию понимания целостного образа кастелянши; -воспитанию эмоционального, доброжелательного отношения к ней.	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.

Февраль	«Песня колокольчика».	Содействовать: -закреплению знаний детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; -ознакомлению с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах -развитию представлений об истории нашей страны; -воспитанию интереса к достопримечательностям России.	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.
Февраль	«Российская армия»	Содействовать: -расширению представлений детей о Российской армии; о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; -развитию умений различать род войск; -воспитанию желания быть сильными, выносливыми, смелыми, находчивыми.	Иллюстрации с изображением представителе военных профессий.
Март	«Путешествие в прошлое лампочки».	Содействовать: -ознакомлению детей с историей электрической лампочки; -развитию умения различать электроприборы; -воспитанию интереса к прошлому этого предмета.	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники
Март	«Я здоровье берегу - сам себе я помогу».	Содействовать: -формированию представлений детей о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. -расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья; -уточнению представлений о предметах личной гигиены, и о благотворном воздействии звуков на здоровье человека. -развитию умений заботиться о своем здоровье. -воспитанию у детей правильного отношения к здоровью.	Картинки (комарика, жука, ручья); светофор; «Цветок здоровья»; картинки - здорового и большого человека; сундучок; письмо; игрушка - заяц; зеркальце.
Март	«В гостях у художника».	Содействовать: -формированию представлений об общественной значимости труда художника, его необходимости; -развитию умения называть и показывать продукты труда художника отражают его чувства; -воспитанию интереса к живописи.	Картинки из серии «Орудия труда», репродукции картин.
Апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Содействовать: -ознакомлению детей с историей появления пылесоса; -развитию умения пользоваться пылесосом; -воспитанию интереса к прошлому предметов.	Пылесос, предметные картинки

Апрель	«Россия - огромная страна».	Содействовать: -ознакомлению с Москвой-главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями; -развитию представлений о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл; -воспитанию гордости за нашу страну.	Иллюстрации с изображениями Москвы, родного города(посёлка) детей, русской природы; карта России.
Май	«Путешествие в прошлое телефона».	Содействовать: -ознакомлению детей с историей изобретения и совершенствования телефона; -закреплению правил пользования телефоном; -развитию логическое мышление, сообразительности; -воспитания бережного отношения к предметам.	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями
Май	«Профессия-артист».	Содействовать: -ознакомлению детей с творческой профессией актёра театра; -расширению знаний о деловых и личностных качествах человека в этой творческой профессии; -развитию представлений о том, что актёрами становятся талантливые актёры, которые могут сыграть любую роль в театре, кино на эстраде; -воспитанию чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Афиша выполненная руками детей, ширма, куклы, театральная атрибутика.

**Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»(Лепка)**

Месяц	Предметная деятельность	Тема	Задачи	Предварительная работа
Сентябрь	Лепка предметная	«Овощная ярмарка».	Содействовать: - овладению умениями лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки; -развитию приема приглаживания; -воспитанию у детей уважение к труду, стремления принимать участие в коллективной работе.	Рассматривание овощей, заучивание загадок, пение песни «Собираем урожай».
Сентябрь	Лепка предметная	«Весёлые человечки (мальши и малышек)».	Содействовать: -овладению умениями лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями -закреплению у детей способа лепки фигурки человека из конуса; -развитию понимания относительности величины частей; умения располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; -воспитанию желания лепить фигурку.	Беседа о жизни детей в детском саду, экскурсия по детскому саду. Конструирование фигурки человека из бумаги.
Октябрь	Лепка предметная из соленого теста	«Осенний натюрморт».	Содействовать: -овладению умениями создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста; -совершенствованию у детей изобразительной техники (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки); -развитию композиционных умений – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку); -воспитанию коммуникабельности.	Подготовка материала.
Октябрь	Лепка декоративная рельефная.	«Листья танцуют и превращаются в деревья».	Содействовать: -ознакомлению детей с техникой рельефной лепки и ее приемами: рельефные налепы, прорезанные или процарапывание стеклой, кистевая роспись; -развитию чувства формы и композиции; -воспитанию у детей желания делать лепные картины.	Подготовка пластины – основы для рельефных композиций. Календари, художественные открытки с изображением осенних листьев и деревьев.

Ноябрь	Лепка – экспериментирование с художественными материалами.	«Пернатые, мохнатые, колючие».	Содействовать: -ознакомлению детей с изобразительно – выразительными средствами (процарапывание, прокалывание, отпечатки); -развитию техники скульптурной лепки; -воспитанию у детей желания к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя).	Рассматривание изображений птиц, зверей, рыб: беседа об особенностях покрытия их тела. Знакомство с образами разных животных в произведениях декоративно-прикладного искусства, рассматривание предметов мелкой пластики.
Ноябрь	Лепка - экспериментирование	«Глиняный Ляп».	Содействовать: -овладению умением создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом; -совершенствованию умений планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно; -ознакомлению с приемами оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами; -развитию воображения, чувства формы и пропорций; -воспитанию у детей желания трудиться.	Экспериментирование с разными пластическими материалами.
Декабрь	Лепка из пластилина	«Снежный кролик».	Содействовать: -овладению умениями создавать выразительные лепные образы конструктивным способом, приемами оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами; -совершенствованию умений планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; -развитию глазомера, чувства формы и пропорций; -воспитанию заботливого отношения к животным.	Экспериментирование со снегом и пластилином. Лепка снеговиков и других поделок из мягкого снега на прогулке. Рассматривание картинок с изображением кроликов и зайцев.
Декабрь	Лепка сюжетная.	«Зимние забавы».	Содействовать: -овладению умениями детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними, передавать в лепке заданное движение; -закреплению способов лепки в стилистике народной игрушки – цилиндра (валика), надрезанного с двух концов; -развитию глазомера, умения синхронизировать работу обеих рук; -воспитанию интереса к новым играм.	Наблюдение во время прогулки за играющими и гуляющими детьми. Беседа о зимних забавах. Составление описательных рассказов по теме: «Зимние забавы».

Январь	Лепка рельефная декоративная	«Солнышко покажись!».	Содействовать: -овладению умениями создавать солнечные образы пластическими средствами; -освоению детьми техники рельефной лепки; -ознакомлению детей с вариантами изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники); -развитию чувства ритма и композиции; -воспитанию заботливого отношения к близким людям.	Искусствоведческая беседа о солярных (солнечных) знаках в декоративно-прикладном искусстве. Рассмотрение произведений декоративно-прикладного искусства (керамика, ковроделие, ткачество, вышивка, художественная роспись и резьба по дереву).
Январь	Лепка по замыслу.	«Ходит Дрёма возле дома».	Содействовать: -овладению умением создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приемы лепки, пояснить связь между пластической формой и способом лепки; -совершенствованию умений планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно; -ознакомлению детей с приемами оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами (бисер, пуговицы, тесьма, ленточка); -развитию воображения, чувства формы и пропорций; -воспитанию у детей интереса к лепке.	Беседа о значении сна для здоровья человека. Чтение народных песенок, потешек, колыбельных.
Февраль	Лепка угощений из сдобного теста.	«Крямнямчики. (по мотивам сказки- крошки В. Кротова)».	Содействовать: -овладению умением инициировать деятельность по мотивам литературного произведения; -развитию приемов декорирования лепных образов; -воспитанию у детей интереса к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения.	Подготовка теста для лепки.

Февраль	Лепка предметная из глины или соленого теста.	«Кружка для папы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета; -развитию интереса к истории своей страны и семьи; -воспитанию у детей интереса к изготовлению подарков папам своими руками. 	Беседа о дне защитника отечества, о папах и дедушках как «защитниках» семьи. Рассматривание разных кружек фабричного производства с рисунками и вензелями.
Март	Лепка сюжетная на зеркале и фольге (с отражением.).	«Дедушка Мазай и зайцы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; передавать несложные движений (наклон и поворот туловища, перемещение лап) и настроения животных, соотносить части по величине и пропорциям; -развитию глазомера, чувства композиции; -воспитанию у детей интереса варьировать и комбинировать разные способы лепки в стилистике народной игрушки. 	Чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Рассматривание иллюстраций в книжке. Беседа по содержанию литературного произведения. Рассматривание весенних пейзажей.
Апрель	Лепка декоративная по мотивам народной пластики.	«Водоноски у колодца».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса, обкошенным способом лепки женской фигурки на основе юбки- колокола (полого конуса); -созданию условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки; -развитию представлений о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях; -воспитанию у детей интереса к народному творчеству. 	Рассматривание дымковских игрушек. Беседа о народных промыслах. Декоративное рисование в альбоме для детского творчества «Дымковские игрушки». На занятии по познанию окружающего мира дети самостоятельно под руководством воспитателя готовят художественный материал, замешивая глину или соленое тесто.

Апрель	Лепка рельефная («пластилиновая живопись»)	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с новым приемом лепки- цветовой растяжкой(вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности; -обеспечению условий для свободного выбора детьми содержания и техники (закат на море или лунная ночь, буря или легкий бриз, кораблик крупным планом или в дали; объемная или рельефная лепка, скульптурный или комбинированный способ, свободное сочетание разных приемов); -развитию способов решения художественной задачи: передать движение ветра, т.е. показать, как он гуляет; -воспитанию у детей ответственности. 	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди». Знакомство с творчеством художников-маринистов. Беседа о море, рассматривание иллюстраций, художественных открыток.
Май	Лепка коллективная	«Плавают по морю киты и кашалоты...»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоению детьми рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула) прикреплять к фону (основе), украшать наклепками и контррельефными(прорезными) рисунками; -развитию умения ориентировать детей на поиск гармоничных сочетаний разных форм(туловище конусом +несколько вариантов хвоста и плавников) ; -воспитанию у детей комбинаторных способностей. 	Рассматривание изображений морских животных в атласах и на открытках. Рисование рыбок с натуры. Составление фигур морских животных из разных геометрических фигур. Подготовка 2-3 маленьких аквариумов-прозрачных стаканов или банок, на дне которых размещаются вылепленные камешки и водоросли.
Май	Лепка сюжетная коллективная	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, злаки , траву) и насекомых (бабочек, жуков , пчел, стрекоз), передовая характерные особенности окраски; придавая поделке устойчивость(укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, зубочисток, проволоки); -формированию коммуникативных навыков; -развитию наблюдательности; -воспитанию интереса к живой природе. 	Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, изображающих весенний и летний луг; беседа о луговых насекомых и растениях. Подготовка основы для лепной панорамы , подготовка композиционной основы.

Перспективный план по рисованию

№ п./п.	Тема	Задачи	Количество часов
	День знаний		
1	Осеннее дерево и куст.	1. Освоить детьми действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов. 2. Освоить детьми действия графического моделирования восприятия пространственных отношений (далеко-близко) между изображаемыми объектами.	1
2	Золотая осень.	1. Освоить детьми действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов. 2. Освоить детьми действия графического моделирования восприятия пространственных отношений (далеко-близко) между изображаемыми объектами. 3. Создавать живописную композицию с изображением пейзажа.	1
3	Бабушка рядышком с дедушкой.	1. Освоить детьми действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в графике. 2. Освоить детьми действия детализации.	1
4	Птицы (по замыслу)	1. Освоить детьми действия графического моделирования восприятия пространственных отношений между изображаемыми объектами. 2. Освоить детьми действия детализации.	1
5	Дома в городе.	1. Освоить детьми действия графического моделирования открытого пространства и пространства в городе на листе бумаги. 2. Освоить детьми действия цветовой символизации взаимодействия изображаемых объектов.	1
6	Портрет моего друга.	1. Освоить детьми действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в графике. 2. Освоить детьми действия детализации. 3. Создавать графическую композицию; передать образ в движении; пропорции, выразительность движения при взаимодействии человека с объектом.	1
7	Какие автомобили привозят продукты в магазин.	1. Освоить детьми действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в графике. 2. Освоить детьми действия детализации.	1
8	Дети на зарядке.	1. Освоить детьми действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в графике. 2. Освоить детьми действия детализации. 3. Создавать графическую композицию; передать образ в движении; пропорции, выразительность движения при взаимодействии человека с объектом.	1
9	Мчат пожарные машины.	1. Освоить детьми действия графического моделирования открытого пространства и пространства в городе на листе бумаги.	1

		2. Освоить детьми действия преобразования пространственных моделей. 3. Освоить детьми действия цветовой символизации взаимоотношений и взаимодействия изображаемых объектов.	
10.	Фея вежливости.	1. Освоить детьми действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в графике. 2. Освоить детьми действия детализации. 3. Создавать графическую композицию; передать образ в движении; пропорции, выразительность движения при взаимодействии человека с объектом. 4. Развивать воображение.	1
11	Цветы для мамы.	1. Освоить детьми действия графического моделирования восприятия пространственных отношений между изображаемыми объектами. 2. Освоить детьми действия цветовой символизации взаимодействия изображаемых объектов.	1
12	Зима в лесу.	1. Освоить детьми действия графического моделирования восприятия пространственных отношений (далеко-близко) между изображаемыми объектами. 2. Создавать живописную композицию с изображением пейзажа и объекта в движении.	1
13	Зима в городе.	1. Освоить детьми действия графического моделирования открытого пространства и пространства в городе на листе бумаги. 2. Создавать живописную композицию с изображением пейзажа и объекта в движении.	1
14	Снегурочка с друзьями.	1. Освоить детьми действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов. 2. Создавать графическую композицию; передать образ в движении; пропорции, выразительность движения при взаимодействии человека с объектом. 3. Освоить детьми действия цветовой символизации взаимоотношений и взаимодействия изображаемых объектов.	1
15	Новогодняя открытка	1. Освоить основные композиционные отношения изображаемых объектов. 2. Создать живописную композицию на основе фиксации реально существующего натурального материала.	1
16	Коляда	1. Освоить детьми действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов. 2. Создавать графическую композицию; передать образ в движении; пропорции, выразительность движения при взаимодействии человека с объектом.	1
17	Я б в пожарные пошел.	1. Освоить детьми действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов. 2. Создавать графическую композицию; передать образ в движении; пропорции, выразительность движения при взаимодействии человека с объектом.	
18	Мой друг – светофор.	1. Освоить детьми действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов. 2. Создавать графическую композицию; передать образ в движении; пропорции, выразительность движения при взаимодействии персонажа с объектом. 3. Освоить детьми действия цветовой символизации взаимоотношений и взаимодействия изображаемых объектов.	1
19	Строительство в нашем городе.	1. Освоить детьми действия графического моделирования открытого пространства и пространства в городе на листе бумаги. 2. Создавать живописную композицию с изображением городского пейзажа и объекта в движении.	1
20	Самолеты в небе, танки на земле.	1. Освоить детьми действия цветовой символизации взаимодействия изображаемых объектов. 2. Создавать живописную композицию.	1
21	Мой папа военный.	1. Освоить детьми действия замещения и моделирования реального объекта.	1

		2. Освоить детьми действия детализации. 3. Создавать графическую композицию; передать образ в движении; пропорции, выразительность движения при взаимодействии человека с объектом.	
22	Масленица.	1. Освоить детьми действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов. 2. Освоить детьми действия преобразования пространственных моделей. 3. Освоить детьми действия цветовой символизации взаимоотношений и взаимодействия изображаемых объектов.	1
23	Я и мама.	1. Освоить детьми действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов. 2. Освоить детьми действия цветовой символизации взаимоотношений и взаимодействия изображаемых объектов.	1
24	Весенний букет в вазе.	1. Освоить детьми действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов. 2. Создавать живописную композицию. 3. Освоить детьми действия детализации.	1
25	Колобок и лиса.	1. Освоить детьми действия цветовой символизации взаимоотношений и взаимодействия изображаемых объектов 2. Создавать живописную композицию, передающих пространственное соотношение позиций персонажей.	1
26	Нежные подснежники.	1. Освоить детьми действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами. 2. Создавать живописную композицию с изображением пейзажа.	1
27	Огонь – друг, огонь – враг.	1. Освоить детьми действия цветовой символизации взаимоотношений и взаимодействия изображаемых объектов 2. Создавать живописную композицию.	
28	Транспорт нашего города.	1. Освоить детьми действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами. 2. Создавать живописную композицию.	1
29	Загадочный космос.	1. Освоить детьми действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами. 2. Создавать живописную композицию с изображением космического пейзажа.	1
30	Кто в лесу живёт?	1. Освоить детьми действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами. 2. Создавать живописную композицию.	1
31	Великий праздник Победы.	1. Освоить детьми действия моделирования пространственных отношений между изображаемыми объектами. 2. Освоить детьми действия цветовой символизации взаимоотношений и взаимодействия изображаемых объектов.	1
32	Путешествие в Третьяковскую галерею.	1. Освоить детьми действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов. 2. Освоить детьми действия преобразования пространственных моделей. 3. Освоить детьми действия цветовой символизации взаимоотношений и взаимодействия изображаемых объектов.	1
33	Диагностика	Выявить уровень создания выразительной живописной композиции с использованием действий преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов и их движений.	1
Итого:			33

**Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»(аппликация).**

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа
Сентябрь	Аппликация из бумаги	«Весёлые портреты».	Содействовать: -овладению умением составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги – прическа); -ознакомлению с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). -развитию цветового восприятия (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом глаз и волос); -воспитанию интереса к художественной литературе.	Чтение романа- сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе». Рисование портретов палочками на песке во время прогулки, карандашами и фломастерами на бумаге в самостоятельной художественной деятельности.
Сентябрь	Аппликация из бумаги	« Загадки».	Содействовать: -закреплению умений соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали; -развитию творчества, образного мышления; -воспитанию интереса к фольклору.	Дидактические игры с игрушками, беседы с детьми об окружающих предметах.
Октябрь	Аппликация силуэтная с элементами рисования	«Цветные ладошки (фантазий-ные композиции)».	Содействовать: -ознакомлению детей с созданием образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; -развитию умения создавать изображение по сложному контуру(кисть руки); -воспитанию интереса к собственной руке.	Беседа о руках человека(«умные руки», «золотые руки», «добрые руки»). Беседа о детском саде, нашей группе, любимых занятиях, играх и развлечениях.

Октябрь	Аппликация на геометрических фигурах различной величины.	«Наша ферма».	Содействовать: -ознакомлению детей с созданием образов разных животных (овечка, корова, ослик и др.) на одной основе из овалов разной величины; -овладению умениями передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева.); -развитию умения вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков; -воспитанию заботливого отношения к животным.	Рассматривание изображений домашних животных и их детенышей. Конструирование образов животных из деталей конструктора. Беседа по содержанию картины «Ферма»
Октябрь	Аппликация симметричная	«Листочки на окошке (витраж)».	Содействовать: -формированию у детей композиционных умений и чувства цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, стремления самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации; -овладению умениями оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен, наносить жилкование; -развитию описательной речи; -воспитанию у детей желания создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы.	Дети читают стихи поют песни на осеннюю тему. Подготовка основы для будущей композиции лист бумаги большого формата голубого цвета.
Ноябрь	Аппликация с элементами конструирования.	«Нарядные пальчики (пальчиковый театр)».	Содействовать: -овладению детьми умением вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра; -закреплению способа вырезания из бумаги, сложенной вдвое; -развитию эстетических эмоций и чувств; -воспитанию у детей эстетических эмоций и чувств.	Рассматривание кукольной одежды. Игра с силуэтными куклами.

Ноябрь	Аппликация	«Цветные зонтики»	Содействовать: -закреплению у детей умения закруглять уголки для получения купола зонтика; -ознакомлению с новым приемом оформления аппликации – раздвижение; -овладению умениями создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков; -развитию изобразительной техники; -воспитанию настойчивости, самостоятельности.	Рассматривание зонтиков на прогулке во время дождя и в музыкальном зале. Дидактическая игра на развитие цветового восприятия.
Декабрь	Аппликация из фольги и фантиков	«Звездочки танцуют (зимнее окошко)».	Содействовать: -овладению у детей умением вырезать звёздочки из красивых фантиков и фольги; -совершенствованию техники вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. -развитию композиционных умений; -воспитанию у детей желания создать коллективную композицию из вырезанных звездочек и нарисованных снежинок для интерьера группы.	Дети рассматривают «Зимнее окошко» с декоративными снежинками.
Декабрь	Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги	«Снегири и яблочки».	Содействовать: -ознакомлению детей с лепкой птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше; -расширению представлений детей о способах создания пластичных образов; -овладению умениями самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки; -развитию восприятия объемных форм в трехмерном пространстве; -воспитанию у детей желания украшать новогоднюю ёлку своими руками.	Рассматривание птиц на картинках, фотографиях, календарях. Беседа о том, как можно украсить елку своими руками.

Январь	Аппликация сюжетная.	«Где – то на белом свете».	Содействовать: -ознакомлению с изобразительно- выразительными средствами для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги; -расширению спектра технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание); -развитию чувства формы и композиции. -воспитанию аккуратности.	Беседа о жизни на Крайнем Севере. Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток, календарей.
Февраль	Аппликация коллективная.	«Шляпа фокусника (оформление цирковой афиши)».	Содействовать: -овладению умениями составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы); -ознакомлению детей с рациональным способом вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; -развитию композиционных умений, чувства цвета; -воспитанию навыка сотрудничества в коллективном творчестве, чувства ответственности за общее дело.	Подготовка основы для коллективной композиции.
Февраль	Аппликация предметно-декоративная.	«Галстук для папы».	Содействовать: -ознакомлению со способами изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета; -развитию понимания связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов; -воспитанию у детей интереса к подготовке подарков и сувениров.	Рассматривание разных галстуков, обследование формы, сравнение узоров. Беседа о празднике защитников отечества.
Март	Аппликация коллективная.	«Весенний букет (настенная открытка, этикет поздравлений)»	Содействовать: -овладению умениями вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка; создавать коллективную композицию из отдельных элементов; -развитию чувства цвета и композиции; -воспитанию желания порадовать мам и поздравить с праздником.	Рассматривание фотографий, картинок, открыток с изображением цветов; беседа о весне и цветущих растениях.

Март	Аппликация декоративная	«Солнышко улыбнись».	Содействовать: -овладению умениями вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и создавать из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга; -ознакомлению с вариантами лучиков (прямые, волнистые, завитки, зубчики); -развитию чувства композиции; -вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации.	Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением солнца. Подготовка окошек как основы ля композиций. Обследование форма цветов вырезанных из картона.
Апрель	Аппликация симметричная	«Башмачок в луже».	Содействовать: -овладению детьми умением вырезать двойные силуэты парных предметов, точно передавать форму (вырезать, обципывать по краю); -развитию творческого воображения; -воспитанию интереса к познанию окружающего мира.	Наблюдение на прогулке за отражением в лужах. Экспериментирование с отражением в зеркале.
Апрель	Аппликация силуэтная	«Стайка дельфинов».	Содействовать: -овладению умениями самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительными средствами; -развитию техники силуэтной аппликации; -воспитанию эстетического отношения к природе.	Просмотр фотографий, иллюстраций с изображением разных морских животных. Подготовка основы для коллективной композиции. Беседа о море как среде обитания разных животных и растений.
Апрель	Аппликация коллективная	"Смешные рожицы"	Содействовать: -закреплению у детей навыков работы с ножницами, клеем; - развитию воображения у детей, фантазии, смелости в изложении собственных замыслов; - воспитанию уважительного отношения к друг другу.	Рассматривание фотографий людей, просмотр презентации " Мы такие разные"
Май	Аппликация коллективная	«Цветы луговые».	Содействовать: -овладению умениями вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомыми способом «дважды по диагонали»; -развитию пространственного мышления и воображения; -воспитанию интереса к сотворчеству.	Рассматривание открыток, календарей с изображением цветов; беседа о весне и цветших растениях.
Май	Аппликация из бумаги	«Вырежи и наклеи что захочешь».	Содействовать: -совершенствованию умений задумывать изображения, подчинять замыслу последующую работу; -развитию умений вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие предметы; -воспитанию самостоятельности.	Рассматривание выставок аппликаций, картинок для обогащения детских впечатлений.

Подготовка к грамоте

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов
1.	Игра «Детский мир»	1. Развивать представления детей о многообразии слов. 2. Учить называть предмет-игрушку определённым словом.	1
2.	Знакомство с термином «слово», подбор слов на тему «Осень»	1. Развивать представления детей о многообразии слов. 2. Познакомить с термином «слово».	1
3.	Развитие представлений о слове	1. Обучать детей использованию разных видов моделей измерения протяжённости слов; действиям подбора слов к заданной слоговой структуре. 2. Подбирать слова по заданной модели.	1
4.	Знакомство с термином «слог», Тема «Птицы»	1. Знакомить с термином «слог». 2. Учить детей измерению слов (определение количества слогов). 3. Знакомить со способом интонационного выделения звука в слове и термином «звук». 4. Развивать у детей способности называть слова с заданным звуком.	1
5.	Измерение слов, тема «Мой город, моя страна»	1. Учить детей измерению слов. 2. Осваивать способ интонационного выделения заданного звука в слове. 3. Называть слова с заданным звуком.	1
6.	Звуковой анализ слова. Игра «Телеграф»	1. Знакомить с действием звукового анализа и схемой звукового состава слова. 2. Учить детей измерению слов. 3. Знакомить с графической записью слогов.	1
7.	Игра «Живые звуки» слова «дом»	1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Называть слова с заданным звуком.	1
8.	Игра «Живые звуки» слова «дым»	1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Сравнить слова по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). 3. Знакомить со смыслоразличительной функцией звука. 4. Учить называть слова с заданным звуком.	1
9.	Игра «Живые звуки» слова «лук»	1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Развивать понимания смыслоразличительной функции звука. 3. Называть слова с заданным звуком.	1

10.	Игра «Живые звуки» слова «лес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Развивать понимание смысловоразличительной функции звука. 3. Называть слова с заданным звуком. 4. Подготовить к различению твёрдой и мягкой фонемы звука. 	1
11.	Игра «Живые звуки» слова «кит»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Учить детей измерять протяжённость слов и их графическую запись. 3. Называть слова с заданным звуком. 	1
12.	Знакомство с гласными звуками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с гласными звуками. 2. Учить называть слова с заданным звуком. 	1
13.	Игра «Живые звуки» слова «роза»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Развивать представления о гласных звуках. 3. Знакомить со слогаобразующей функцией гласного звука. 4. Развивать умения отличать гласные звуки от других. 5. Учить детей проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него. 	1
14.	Согласные звуки (твёрдые и мягкие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Развивать представления о гласных звуках. 3. Знакомить детей с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие. 4. Учить детей проводить графические линии пишущим инструментом. 	1
15.	Игра «Живые звуки» слова «сани»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Учить различению гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. 3. Учить называть слова с заданным звуком. 4. Учить детей проводить графические линии пишущим инструментом 	1
16.	Игра «Живые звуки» слова «утки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Учить детей различать гласные, твёрдые и мягкие согласные. 3. Знакомить со смысловоразличительной функцией твёрдого и мягкого согласного звука. 4. Называть слова с заданным звуком. 5. Учить детей проводить графические линии пишущим инструментом. 	1
17.	Игра «Живые звуки» слова «аист»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные. 3. Развивать представления о смысловоразличительной функции звука. 4. Развивать способности соотносить 3-4-х звуковые слова с заданной схемой. 5. Учить детей проводить графические линии пишущим инструментом. 	1
18.	Звуковой анализ слова «лист»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. 	1

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Развивать представления о смысловоразличительной функции звука. 4. Учить называть слова с заданным звуком. 5. Учить детей проводить графические линии пишущим инструментом. 	
19.	Игра «Цепочка слов»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. 3. Развивать представления о смысловоразличительной функции звука. 4. Учить детей называть слова с заданным звуком. 5. Учить детей проводить графические линии пишущим инструментом. 	1
20.	Игра «Живые звуки» слова «юла»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуков. 3. Учить детей называть слова с заданным звуком. 4. Учить детей проводить графические линии пишущим инструментом. 	1
21.	Игра «Живые звуки» слова «паук»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. 3. Развивать представления детей о смысловоразличительной роли звука. 4. Развивать у детей способности соотносить 3-4-х звуковые слова с заданной схемой. 5. Учить детей проводить графические линии пишущим инструментом. 	1
22.	Звуковой анализ слова «клей»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Различать звуки по их качественной характеристике. 3. Развивать представления о смысловоразличительной роли звука. 4. Учить называть слова с заданным звуком. 5. Учить детей проводить графические линии пишущим инструментом, овладевать пространством рабочей строки. 	1
23.	Звуковой анализ слова «мама»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги. 2. Осваивать действия вычленения в слове ударного слога. 3. Развивать у детей представления о смысловоразличительной функции звука. 4. Учить детей проводить графические линии в пространстве строки. 	1
24.	Звуковой анализ слова «гуси»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов. 2. Различать звуки по их качественной характеристике. 3. Закрепить у детей представления о протяжённости слов. 4. Осваивать действия вычленения словесного ударения. 5. Закрепить представления о смысловоразличительной функции звука. 6. Учить детей проводить графические линии в пространстве рабочей строки. 	1
25.	Игра «Назови слова»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и 	1

	со звуком «б» «бь»	<p>качественно характеризовать звуки.</p> <p>2. Вычленять словесное ударение.</p> <p>3. Знакомить со смыслообразительной ролью ударения.</p> <p>4. Учить детей называть слова с заданным звуком.</p> <p>5. Учить детей проводить графические линии в рабочей строке.</p>	
26.	Игра «Живые звуки» слова «игла»	<p>1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.</p> <p>2. Вычленять словесное ударение.</p> <p>3. Закрепить представления о смыслообразительной роли звука.</p> <p>4. Развивать у детей способности соотносить 3-х и 4-х звуковые слова с заданными схемами.</p> <p>5. Учить детей проводить графические линии в рабочей строке.</p>	1
27.	Игра «Назови слова» со звуком «в» и «вь»	<p>1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.</p> <p>2. Вычленять словесное ударение.</p> <p>3. Закрепить представления о смыслообразительной роли звука.</p> <p>4. Называть слова с заданным звуком.</p> <p>5. Учить детей проводить графические линии в рабочей строке.</p>	1
28.	Звуковой анализ слова «жуки»	<p>1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.</p> <p>2. Вычленять словесное ударение.</p> <p>3. Закрепить представления о смыслообразительной роли звука.</p> <p>4. Называть слова с заданным звуком.</p> <p>5. Учить детей проводить графические линии в рабочей строке.</p>	1
29.	Игра «Живые звуки» слова «мишка»	<p>1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.</p> <p>2. Вычленять словесное ударение.</p> <p>3. Закрепить представления о смыслообразительной роли звука.</p> <p>4. Называть слова с заданным звуком.</p> <p>5. Учить детей проводить графические линии в рабочей строке.</p>	1
30.	Игра «Живые звуки» слова «слива»	<p>1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.</p> <p>2. Вычленять словесное ударение.</p> <p>3. Закрепить представления о смыслообразительной роли звука.</p> <p>4. Развивать способности соотносить 3-х, 4-х, 5 – ти звуковые слова с заданным звуком.</p>	1
31.	Звуковой анализ слова «замок»	<p>1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.</p> <p>2. Вычленять словесное ударение.</p>	1

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Закрепить представления о смысловозначительной роли звука. 4. Называть слова с заданным звуком. 5. Учить детей проводить графические линии в рабочей строке. 	
32.	Игра «Живые звуки» слова «речка»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2. Вычленять словесное ударение. 3. Развивать способности соотносить конкретные слова с 3-х, 4-х и 5-ти звуковыми схемами. 4. Учить детей проводить графические линии в рабочей строке. 	1
33.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> 1. Определить овладение детьми звуковым анализом слов с последующим построением модели из заместителей звуков. 2. Выявить умение различать звуки гласные и согласные твёрдые и мягкие. 3. Выявить умение вычленять словесные ударения. 4. Выявить умение называние слова на заданный звук. 5. Выявить уровень подготовки руки к письму. 	1
	Итого:		33

**Перспективно- тематическое планирование в старшей группе по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»(Рисование).**

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи	Предварительная работа
Сентябрь	Рисование декоративное.	«Лето красное прошло (краски лета)».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать цветовую композицию, передавая впечатления о лете; -ознакомлению с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге; -развитию техники рисования акварельными красками; -воспитанию эстетического отношения к природе.	Рассматривание иллюстраций репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с летними пейзажами известных художников.
Сентябрь	Рисование по представлению	«Деревья в нашем парке».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; -совершенствованию изобразительных умений; -развитию технических навыков в рисовании карандашами, красками и другими материалами; -воспитанию желания к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	Экскурсия в парк, рассматривание деревьев. Сбор листьев и плодов, составление коллекции природного материала. Рассматривание изображений деревьев. Знакомство с репродукциями картин И. Шишкина, В. Васнецова, И. Левитана, А Васильева.
Октябрь	Рисование по содержанию загадок и стихов.	«Загадки с грядки».	Содействовать: -овладению умениями передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; -развитию представлений у детей о хорошо знакомых природных явлениях; -воспитанию желания питаться полезными продуктами.	Загадывание и отгадывание, рассматривание овощей, беседа об овощах, беседа об овощах как огородной культуре. Уточнение представлений о том, что такое овощи, кто какие овощи любит, что из них можно приготовить, как овощи заготавливают на зиму?

Октябрь	Рисование с натуры	«Осенние листья (краски осени)».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев; -совершенствованию изобразительной техники; -ознакомлению детей с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге; -развитию умений воплощать в художественной форме свои впечатления, переживания, чувства; -воспитанию желания передавать характерные признаки объектов и явлений природы.	Наблюдение листопада на прогулке. Рассматривание и сбор осенних листьев красивой формы и окраски. Дидактическая игра «С какого дерева листок?»
Ноябрь	Рисование - экспериментирование	«Чудесные превращения кляксы». (кляксография)	Содействовать: -созданию условий для свободного экспериментирования с различными материалами и инструментами; -овладению умениями получать экстрактивные изображения (клякс) -развитию творческого воображения;. -воспитанию интереса к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс).	Наблюдения на прогулке и беседа о том, на что похожи облака, лужи?.
Ноябрь	Рисование декоративное по мотивам народной росписи	«Золотая хохлома и золотой лес».	Содействовать: -ознакомлению детей с разными видами народного декоративно прикладного искусства; -овладению умениями замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»; рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек – самоделок; -развитию технических умений – умело пользоваться кистью; -воспитанию эстетического отношения к бытовой культуре и предметам искусства.	Знакомство с народным декоративно – прикладным искусством, беседа о традиционных промыслах. Подготовка «книжечек» для иллюстрирования детьми трех последующих занятиях по рисованию.

Ноябрь	Рисование декоративное	«Волшебные снежинки (краски зимы)».	Содействовать: -овладению умениями строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам; -развитию у детей умений использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы; -воспитанию у детей желания создавать коллективную композицию.	Рассматривание кружевных изделий, наблюдения за снегопадом, снежинок.
Декабрь	Рисование сюжетное	«Лиса – кумушка и лисонька – голубушка».	Содействовать: -овладению умением рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; -ознакомлению с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами; -развитию композиционных умений; -воспитанию интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами.	Чтение русских народных сказок с рассматриванием в книжках иллюстраций «Лисичка - сестричка и серый волк», «Снегурушка и лиса».
Декабрь	Рисование с натуры	«Еловые веточки». (зимний венок)	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве; -ознакомлению с способами обследования натуры; -развитию координации в системе «глаз – рука»; -воспитанию интереса к народному искусству.	Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой ветки и в сравнении сосновой. Знакомство с натюрмортом. Рассказ воспитателя о рождественском венке.
Январь	Рисование с опорой на фотографию.	«Папин портрет».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, брата, дедушки, дяди); -ознакомлению с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). -развитию координации в системе «глаз – рука»; -воспитанию интереса к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.	Знакомство с портретом как жанром живописи. Рассматривание репродукций, картин известных художников. Беседа «Наши папы и дедушки», рассматривание семейных фото.

Февраль	Рисование по представлению или с опорой на фотографию.	«Милой мамочки портрет».	Содействовать: -овладению у детей умением рисовать женский портрет; -ознакомлению детей с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет); -развитию самостоятельного поиска изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети); -воспитанию интереса к поиску изобразительно -выразительных средств.	Рассматривание альбомов семейных репродукций картин известных художников. Беседа «Наши мамы и бабушки».
Февраль	Рисование с элементами аппликации	"Аквариум"	Содействовать: -закреплению знаний и умений у детей, полученных на предыдущих занятиях; -овладению умениями самостоятельно находить способы изображения, художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия данной темы; - развитию творческой инициативы и воображения, используя в своей работе разнообразные художественные материалы; - воспитанию эстетических и нравственных чувств, желания сочувствовать, сопереживать и помогать, бережного отношения к окружающей природе и домашним питомцам.	Чтение сказки А.С.Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке", рассматривание иллюстраций к этому произведению. Рассматривание картинок и фотографий, иллюстраций и открыток с изображением морских, речных и аквариумных рыб для обогащения художественных впечатлений детей.Беседы о жизни морских и речных рыб.Подвижная игра «Море волнуется – раз, море волнуется – два..». Уход за аквариумом: промывание растений, камешков.
Март	Рисование в технике по-мокрому	«Весеннее небо».	Содействовать: -созданию условий для свободного экспериментирования с акварельными красками; -овладению умениями изображать небо способами «по- мокрому»; -развитию творческого воображения. - воспитанию желания заниматься, получать новые знания.	
Март	Рисование-экспериментирование	«Солнечный цвет».	Содействовать: -ознакомлению детей с способами получения «солнечных» оттенков; -развитию воображения; -воспитанию самостоятельности, инициативности.	Чтение истории про мальчика , который хотел стать художником, подготовка обложек для коллективного альбома «Солнечные картинки».

Апрель	Рисование - предметное	«Радуга - дуга».	Содействовать: -овладению умениями самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; -развитию чувства цвета; -воспитанию эстетического отношения к природе.	Просмотр диапозитивов, иллюстраций открыток с изображением радуги и других природных явлений для обогащения художественных впечатлений детей.
Апрель	Рисование	«По морям, по волнам».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать разные кораблики, показать разные варианты интеграции рисования; -развитию композиционных умений; -воспитанию интереса к творчеству.	Рассматривание картинок моря знакомство с картинами Айвазовского
Май	Рисование-экспериментирование	«Зелёный май».	Содействовать: -упражнению в экспериментальном освоении цвета; -развитию чувства цвета; -воспитанию самостоятельности. инициативность.	Беседа о времена года весне, просмотр презентации «Пришла весна».

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе (Чтение художественной литературы)

Месяц	Тема.	Задачи	Материал.
Сентябрь	«Мир сказок и приключений».	Содействовать: -расширению представлений детей о сказках (вспомнить названия, содержание, героев знакомых сказок); -совершенствованию изобразительных умений и навыков; - развитию речи, памяти; - воспитанию умений детей дружно и согласованно работать в небольшом коллективе.	Листы ватмана с наклеенной серединкой цветка по количеству команд детей, карта сказочной страны, картинки с характерными домиками сказочных персонажей, самих персонажей, аудио-записи узнаваемых детских песен из популярных сказок (Винни Пух, Буратино, Красная Шапочка, Волк и семеро козлят и др.)
Сентябрь	«Учимся быть вежливыми». Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Содействовать: -ознакомлению детей с стихотворением Р. Сефа «Совет»; -развитию умения выразительно читать его; -воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.	Текст стихотворения Р. Сефа «Совет»
Октябрь	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Содействовать: -ознакомлению детей с сказкой «Хаврошечка»; -развитию интереса к народному творчеству; -воспитанию любви к сказкам.	Текст сказки «Хаврошечка».
Октябрь	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Содействовать: -ознакомлению детей с стихотворением И. Белоусова «Осень»; -развитию интонационной выразительности речи; -воспитанию любви к поэтическому слову.	Текст стихотворения И. Белоусова «Осень».
Октябрь	Литературный калейдоскоп	Содействовать: -расширению представлений о многообразии художественной литературы; -развитию интереса к художественной литературе; -воспитанию умения слушать сверстников.	Выставка книг.

Ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Содействовать: -упражнению детей в составлении сложноподчиненных предложений; -развитию у детей связанной речи ; -приобщению детей к поэзии.	Сюжетные картинки.
Ноябрь	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Содействовать: -ознакомлению детей с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»; -развитию эмоционального отношения к литературным произведениям; -воспитанию интереса к рассказам.	Тексты сказок Л. Толстого «Косточка», «Прыжок»; Н. Носова «Ступеньки», «Живая шляпа»; Б. Житкова «Как я ловил человечков».
Декабрь	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Содействовать: -овладению детьми умением пересказывать сказку; -развитию умения последовательно передавать текст, без существенных пропусков; -воспитанию основы нравственности.	Текст сказки и иллюстрации «Как лисичка бычка обидела».
Декабрь	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Содействовать: -ознакомлению детей с сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»; -совершенствованию умений понимать скрытые мотивы поведения героев; -развитию интереса к авторским сказкам; -воспитанию желания внимательно и заинтересованно слушать.	Текст сказки П. Бажова «Серебряное копытце»
Январь	Литературная викторина	Содействовать: -совершенствованию у детей умений ориентироваться в жанровом разнообразии литературы (сказки, рассказы, стихи); -развитию чувства рифмы; -воспитанию интереса к художественной литературе.	Книги, иллюстрации, аудиозапись спокойной музыки, цветные карандаши, бумажные круги, подслащенная вода.
Январь	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Содействовать: -ознакомлению детей с стихотворением «Тает месяц молодой». -развитию интонационности выразительности речи. -воспитанию любви к поэтическому слову.	Выставка произведений С. Маршака. Стихотворение С. Маршака «Тает месяц молодой».
Февраль	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Содействовать: -ознакомлению детей с новым художественным произведением; -развитию умения сравнивать жанры, находить их особенности; -воспитанию интереса к худ. литературе.	Сборники стихов, текст рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».
Февраль	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Содействовать: -ознакомлению детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». -развитию у детей умения сравнивать произведения по жанру. -воспитанию желания употреблять в речи вежливые слова.	Текст стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово», текст сказки Б. Шергина «Рифмы».

Март	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Содействовать: -ознакомлению детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства»; -развитию умения оценивать поступки героев; -воспитанию желания рассказывать о своём восприятии литер. персонажа.	Текст рассказа В. Драгунского «Друг детства».
Март	Чтение сказки «Сивка-бурка».	Содействовать: -ознакомлению детей с сказкой «Сивка-бурка»; -развитию читательского интереса; -воспитанию любви к сказкам.	Текст и иллюстрации сказки «Сивка-бурка».
Апрель	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Содействовать: -ознакомлению со стихотворением В. Орлова; -закреплению ранее изученных поэтических текстов ; -развитию памяти, интонационной выразительности речи; -воспитанию любви к поэтическим строкам.	Текст стихотворений И. Белоусова «Осень», Р. Сефа «Совет», И. Сурикова «Детство», С. Маршака «Таёт месяц молодой».
Апрель	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - воруго».	Содействовать: -ознакомлению детей с рассказом К. Паустовского; -развитию умения поддерживать беседу по тексту; -воспитанию желания слушать текст.	Текст рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».
Май	Литературный калейдоскоп.	Содействовать: -закреплению ранее изученных поэтических текстов ; -ознакомлению с новой считалкой; -развитию выразительности речи; -воспитанию интереса к малым жанрам.	Текст стихотворения Т. Белозёрова «День Победы».
Май	Конкурс чтецов.	Содействовать: -закреплению изученных стихов за год; -развитию выразительности, интонационности речи; -воспитанию желания учить стихи наизусть.	

Перспективно- тематическое планирование в старшей группе (Развитие речи).

Месяц	Тема.	Задачи.	Материал.
Сентябрь	«Мы воспитанники старшей группы».	Содействовать: -овладению детьми умениями поддерживать беседу. -развитию речи как средству общения. -воспитанию уважения к сверстникам.	Сюжетные картинки о школе.
Сентябрь	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Содействовать: -ознакомлению детей с новыми произведениями: «Заяц-хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки»; -формированию нравственных понятий ; -развитию интереса к жанру сказки; -воспитанию интереса к сказкам.	Текст и иллюстрации сказки «Заяц-хвастун...»
Сентябрь	«Путешествие к зайчику на день рождения».	Содействовать: -ознакомлению детей с многозначными словами. -упражнению детей в умении определять родовую принадлежность слов: мужской, женский, средний. -упражнению детей в суффиксальном образовании слов; - развитию умений называть прилагательные и глаголы к существительным; -воспитанию внимания, умения отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос.	Цветы красного, зеленого и синего цвета, вырезанные из бумаги; иллюстрации, обозначающие антонимы; предметные картинки; нарисованная схема на ватмане; сундучок; пригласительные открытки; посуда для чаепития; письмо, магнитофон, карта-схема.
Сентябрь	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Содействовать: -овладению умениями составлять план пересказа сказки; пересказывать сказку, придерживаясь плана; -развитию связной речи; -воспитанию умения слушать сверстников.	Текст сказки «Заяц-хвастун...»

Октябрь	«Песенки звуки».	Содействовать: -упражнению детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; -ознакомлению со скороговоркой; -развитию фонематического слуха; -воспитанию интереса к занятию.	Картинки с изображением синицы, комара. Совок, напёрсток, салфетка, замок, игрушечный зайчонок, значок. 5 пирамидок
Октябрь	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	Содействовать: -овладению детьми умениями рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план; -развитию связной речи; -воспитанию интереса к восприятию поэтических произведений о природе.	Картинки животных, насекомых, птиц. Сюжетные картинки об осени. Стихотворение об осени.
Октябрь	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Содействовать: -совершенствованию у детей умений составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана; -развитию умения составлять простые и сложные предложения; -воспитанию у детей желания делиться впечатлениями.	Картина «Осенний день» из серии «Четыре времени года» О. Соловьёвой, мольберт.
Октябрь	«Путешествие на луг».	Содействовать: -активизации в речи детей существительные и прилагательные; -ознакомлению с произведением-перевёртышем; -развитию умения согласовывать слова в предложениях; -воспитанию интереса к языку.	Стихотворения С. Маршака «Пудель» и др. книги.
Ноябрь	Обучение рассказыванию: «Куклы».	Содействовать: -овладению детьми умением составлять план описания куклы; -упражнению дошкольников, составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом, -развитию связной речи; -воспитанию любви и бережного отношения к игрушкам.	Две разные куклы.
Ноябрь	«Песенка из звуков».	Содействовать: -закреплению правильного произношения звуков с-ц; -овладению умениями дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. -упражнению в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; -развитию умения слышать в рифмовке выделяемое слово; -воспитанию желания добиваться положительных результатов.	Картинки со звуками в которых встречается звуки с-ц. Текст стихотворения «Ранним утром», 3 пирамидки-2синие и 1двухцветные, фишки, загадка, картинки 3-х разных цыплят.

Ноябрь	«Путешествие в страну сказок».	Содействовать: -овладению детьми умениями передавать образы сказочных героев; -развитию интонационной выразительности речи, изображения, творческого восприятия; -созданию эмоционального настроения.	Пиктограммы «радость», «печаль», «удивление»; сундучок, настольная ширма, клубок ниток, плоскостные фигурки героев сказки «Волк и семеро козлят», опорные картинки-схемы к сказке «Заюшкина избушка», домик-ширма; на каждого ребенка: настольное зеркало, яркие разноцветные платки из легкой ткани
Ноябрь	Рассматривание картин «Ежи» и составление рассказа по ней.	Содействовать: -овладению детьми умениями самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана; -развитию монологической формы речи; -воспитанию умения слушать, не перебивая сверстников.	Картина «Ежи», содержание «Тихой сказки» С. Маршака
Декабрь	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	Содействовать: -упражнению детей в подборе существительных к прилагательным; -ознакомлению с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый»; -развитию умения понимать смысл произведения; -воспитанию интереса к художественной литературе.	Текст сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»
Декабрь	Рассказывание по картине «Морские обитатели».	Содействовать: -овладению детьми умениями самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ; -развитию связной речи; -воспитанию умения давать оценку, используя корректные формы.	3-4 картинки для составления рассказа, фланелеграф
Декабрь	«Весёлый ослик»	Содействовать: -упражнению детей в отчётливом произношении слов со звуками ж и ш; в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; -овладению умениями находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; -совершенствованию интонационной выразительности речи; -развитию фонематического слуха; -воспитанию упорства в достижении цели.	Иллюстрации на звук ж и ш, фланелеграф.

Декабрь	Дидактические игры со словами «Доскажи словечко», «Подбери рифму».	Содействовать: -овладению детьми умениями правильно характеризовать пространственные отношения; -развитию умения подбирать рифмующиеся слова, употреблять их в точном соответствии со смыслом ; -воспитанию интереса к языку, слову.	Листы бумаги, шайбы. Текст стихотворения Е. Благининой «Есть ещё игра...»
Декабрь	Обучение рассказыванию сказки «Айога».	Содействовать: -овладению детьми умением творческого рассказывания в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»; -развитию воображения, связной речи; -воспитанию трудолюбия, умения заботиться о близких.	Текст и иллюстрации сказки «Айога».
Январь	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Содействовать: -упражнению детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»). -развитию умений вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). -воспитанию интереса к совместным играм.	Чистые листы бумаги, фишки из толстого картона. Приборы для игры в «Кафе».
Январь	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Содействовать: -овладению детьми умением последовательно и логично пересказывать литературный текст; -развитию умения грамматически правильно строить предложения; -воспитанию желания слушать сверстников, не перебивая.	Текст и иллюстрации к рассказу В. Бианки «Купание медвежат».
Январь	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Содействовать: -овладению детьми умением целенаправленно рассматривать картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); -развитию у детей словарного запаса; -воспитанию дружеских отношений в коллективе.	Картинки «зимние развлечения», текст стихотворения С. Чёрного «Волк», текст загадки.
Февраль	«Жадина».	Содействовать: -совершенствованию слухового восприятия детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш; -развитию умения определять место звука в слове; -воспитанию интереса к родному языку.	Отрывок из стихотворения Э. Мошковской «Жадина». Э. Успенского «Страшная история». Фланелеграф с схемами, листы бумаги с 3мя полосками.
Февраль	«Жили у бабули два весёлых гуся».	Содействовать: -совершенствованию слухового восприятия детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж; -развитию правильного и отчётливого произношения; -воспитанию выразительности речи.	Текст стихотворения С. Маршака «Ель на ёжика похоже...», предметные картинки.

Февраль	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок»	Содействовать: -овладению детьми умением пересказывать текст; -развитию умений строить текст в определённой последовательности; -воспитанию речевой слух детей.	Текст сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок».
Март	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»,	Содействовать: -овладению детьми умением составлять рассказы на темы из личного опыта; -развитию умения в образовании слов-антонимов; -воспитанию любви к игрушкам.	Игрушки детей.
Март	«Федорино Горе».	Содействовать: -упражнению детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки; -развитию фонематического слуха, умения определять место звука в слове; -воспитанию интереса к малым жанрам литературы.	Отрывок из сказки К.Чуковского «Федорино горе», скороговорка, загадка.
Март	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж».	Содействовать: -овладению детьми умением пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; -развитию интонационной выразительности речи; -воспитанию умения слушать сверстников.	Текст сказки А. Н. Толстого «Ёж»
Март	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Содействовать: -овладению детьми умением рассказывать о картине; -формировать нормальный темп речи; -развитию воображения, диалогической речи; -воспитанию стремления выразить своё отношение, умений находить для этого свои речевые средства.	Картинки из серии «Дикие животные».
Апрель	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Содействовать: -овладению детьми умением работать с картинками с последовательно развивающимся действием; -развитию умения составлять по ним связный рассказ; -воспитанию умения проявлять заботу к окружающим.	Сюжетные картинки «Купили щенка».
Апрель	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Содействовать: -ознакомлению детей с маленькими рассказами о жизни пингвинов; -развитию умения строить сложноподчинённые предложения по образцу воспитателя; -воспитанию интереса к чтению.	Картинки с изображением пингвинов, текст рассказов.

Апрель	«Сивка- Бурка».	Содействовать: -упражнению детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; -развитию умения слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук; -воспитанию желания добиваться лучших результатов..	4 пирамидки, листы бумаги, карандаши.
Апрель	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Содействовать: -овладению детьми умениями задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи; -развитию речи выразительными средствами; -воспитанию любви к красоте родной природы.	Текст стихотворений Ф. Тютчева «Весенние воды», «Зима не даром злится», А.Плещеев «Весна», И.Белюсов «Весенняя гостья», А.Борто «Апрель», С.Есенин «Черёмуха»
Май.	«Рассказы по картинке».	Содействовать: -закреплению у детей умений составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; -развитию диалогической речи; -воспитанию инициативности, желания заниматься.	Сюжетные картинки.
Май.	«Забавные истории из моей жизни».	Содействовать: -совершенствованию умений составлять рассказ из личного опыта; -развитию умения детей употреблять слова в точном соответствии со смыслом; -воспитанию желания добиваться положительных результатов.	Фотографии с места отдыха детей.
Май	« Спрятанный звук»	Содействовать: -совершенствованию умения определять место заданного звука в слове; - развитию фонематического слуха; -воспитанию уважения к старшим.	Предметные картинки, ребусы.
Май	«Вспомним все, что знаем»	Содействовать: -обобщению у детей знаний о звуках и буквах, об ударении. -развитию связанной речи; -воспитанию желания учиться.	

Перспективно-тематическое планирование по совместной деятельности в старшей группе по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (рисование).

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Веселое лето».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -созданию условий для отражения в рисунке летних впечатлений; -овладению детьми умением рисовать простые сюжеты, передавая, движения человека; -развитию умений у детей вести коллективный разговор, совершать игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; -воспитанию желания создавать описания изображений на рисунках. 	Белые листы бумаги, цветные карандаши.
Сентябрь	«Домики трех поросят».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями отражать в рисунке несложный сюжет, передавать характерные особенности предметов, красиво располагать их на листе бумаги; -закреплению умений рисовать прямые линии в разных направлениях, закрашивать рисунки, не заходя за контур, накладывая штрихи в одном направлении, без просветов, передавать штрихами фактуру веток, кирпичей, соломы, из которых построены домики; отрабатывать легкость линий; -развитию умений использовать в рисунке разные материалы: цветные карандаши или восковые мелки; -воспитанию любви к сказкам. 	Белые листы бумаги, цветные карандаши.
Сентябрь	«Пароход».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями вычленять основные части предмета, называть и определять их форму по сходству с геометрической; передавать в рисунке форму, относительную величину и расположение частей; -развитию умений применять правильные приемы пользования карандашом при рисовании линий и закрашивании рисунка; -воспитанию интереса к технике. 	Белые листы бумаги, цветные карандаши.

Сентябрь	«Разные здания на улице».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением передавать различные здания станицы, расположенные рядом по одной улицы; -расширению представление о различных прямоугольниках – широких и узких, высоких и низких; -упражнению в умении вести линии плавно, легко, неотрывно; -развитию технических приемов рисования карандашом; -воспитанию желания красиво подбирать цвета при закрашивании зданий, использовать в первую очередь светлые тона для окраски стен. 	Белые листы бумаги, цветные карандаши.
Октябрь	«Расписные ткани».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, геометрические); -развитию технических навыков рисования кистью; -воспитанию интереса к народному промыслу. 	Листы бумаги- белые и цветные, кусочки белой ткани, краски- акварель или гуашь, цветные карандаши, кисточки, палитры, Баночки с водой. Картонные трафареты одежды для прикладывания к ткани, нарисованной детьми.
Октябрь	«Дети делают зарядку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением передать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук в физкультурных упражнениях; -развитию технических умений; -воспитанию желания соблюдать режим дня. 	Белые листы бумаги, цветные карандаши.
Октябрь	«Рисование елок, больших и маленьких».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями передавать в рисунке расположение ближних и дальних деревьев, занимая большую часть бумаги; различие старых и молодых деревьев по высоте, их характерное строение и окраску; -развитию навыков работы с кистью; -воспитанию бережного отношения к природе. 	Альбомные листы, краски-акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой.
Октябрь	Рисование по замыслу	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши; -развитию эстетического чувства цвета, формы, композиции; -воспитанию интереса к рисованию. 	Альбомные листы, краски - акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой.

Ноябрь	«Весёлый клоун (с передачей мимики и движения)».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений; -развитию умений подбирать контрастное цветовосочетание в соответствии с содержанием и характером образа; -воспитанию интереса к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. 	Белые листы бумаги, цветные карандаши.
Ноябрь	«Нарисуй свою любимую игрушку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали, оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом; -закреплению умений рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе; -развитию воображения, творчества; -воспитанию бережного отношения к игрушкам. 	Белые листы бумаги, цветные карандаши.
Ноябрь	Рисование по сказке «Три медведя».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением передавать форму частей тела медведей; -развитию чувства формы и композиции; -воспитанию интереса к сказкам. 	Бумага зеленая, краски гуашь, кисточки, баночки с водой.
Декабрь	«Праздник елки в детском саду»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями намечать содержание рисунка, уделять внимание фигурам танцующих детей; -совершенствованию технических умений; -развитию воображения, чувства цвета; -воспитанию желания выполнить разные варианты изображения – с елкой или без неё, с Дедом Морозом или только с детьми. 	Альбомные листы, цветные карандаши краски-акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой.
Декабрь	«Птицы синие и красные».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением передавать контуры птиц неотрывной линией; -развитию цветового восприятия, воображения; -воспитанию желания красиво располагать на листе птиц. 	Тонированные и белые листы бумаги, простой карандаш, краски, кисточки, баночки с водой.

Декабрь	«Волшебные снежинки (краски зимы)».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам; -развитию умений использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы; -воспитанию у детей желания создавать коллективную композицию. 	Альбомные листы, краски - акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой.
Декабрь	«Праздник елки в детском саду».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением намечать содержание рисунка, уделять внимание фигурам танцующих детей; -развитию воображения, чувства цвета; -воспитанию желания выполнить разные варианты изображения. 	Альбомные листы, цветные карандаши краски -акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой.
Январь	«Начинается январь, открываем календарь...».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года; -созданию выразительных образов деревьев, в соответствии с сезонными изменениями в природе; -упражнению в технике рисования гуашевыми красками: смешивать разные краски, свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом; -развитию чувства цвета и композиции; -воспитанию интереса к работе в парах, желание создавать самодельный календарь. 	Альбомные листы, цветные карандаши краски-акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой.
Январь	«Заснеженный дом».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная); -расширению спектра технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно- выразительные способности; -развитию чувства формы и композиции; -воспитанию эстетического чувства к природе. 	Цветная бумага, краски, кисточки, баночки с водой.
Январь	Весело качусь я под гору в сугроб...	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением передавать сюжет доступными графическими средствами; -расширению возможности применения техники обрывной аппликации; -развитию композиционных умений (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами); -воспитанию эстетического чувства к природе. 	Альбомные листы, цветные карандаши краски-акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой,ножницы.

Февраль	«Зимний пейзаж».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности; -закреплению у детей приемов работы с красками, умения красиво располагать изображение на листе; -развитию воображения; -воспитанию интереса к познанию природы. 	Альбомные листы, цветные карандаши краски-акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой.
Февраль	«Наша группа» (оформление альбома).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -созданию условий для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (детском саду); -овладению детьми умением рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей; -развитию чувства композиции; -воспитанию дружелюбия, интереса к сотрудничеству и сотворчеству. 	Белые листы бумаги, цветные карандаши.
Февраль	«Фантастические цветы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми приемами видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов; -активизации в речи детей прилагательными (качественные и сравнительные); -развитию творческого воображения, чувства цвета и композиции; -воспитанию интереса к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. 	Альбомные листы, цветные карандаши краски-акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой.
Февраль	Наша любимая подвижная игра «Кошки мышки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки; -формированию умений отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное; -закреплению приемов создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете; -упражнению в рисовании акварелью; -развитию чувства композиции, воображения, творчества; -воспитанию интереса к подвижным играм. 	Белые листы бумаги, цветные карандаши.

Март	«Букет цветов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно- прикладного творчества; -закреплению знаний о теплых и холодных тонах, умений рисовать плавные, неотрывные движения руки при работе с кистью; -развитию композиционных умений, эстетических чувств; -воспитанию интереса к цветковым растениям, желания любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность. 	Альбомные листы, цветные карандаши краски-акварель или гуашь, кисточки, баночки с водой.
Март	«Солнышко, нарядись».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать солнышко, обращать внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток); -развитию интереса к народному искусству; -воспитанию у детей желания создавать образ солнышка по мотивам декоративно- прикладного искусства. 	Гуашевые краски, кисточки, листы бумаги белые и тонированные, баночки с водой , палитры.
Март	«Солнеч-ный цвет».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать солнечный цвет; -развитию воображения, словаря качественными прилагательными; -воспитанию интереса к экспериментальному освоению цвета, показать способы получения «солнечных» оттенков. 	Гуашевые краски, кисточки, тампоны ватные или комочки смятой бумаги, листы бумаги белые и тонированные, баночки с водой , палитры.
Март	«Ваза с ветками».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги; -развитию эстетического восприятия; -воспитанию умения видеть необычное и красивое в окружающем мире. 	Гуашевые краски, кисточки, листы бумаги белые и тонированные, баночки с водой , палитры.
Апрель	«Я рисую море».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоению детьми приёмами создания образа моря различными нетрадиционными техниками; -созданию условий для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами; -развитию воображения, чувства ритма и композиции; -воспитанию умения договариваться и планировать свою работу. 	Гуашевые краски, кисточки, листы бумаги белые и тонированные, баночки с водой , палитры.

Апрель	«Мы едем, едем, едем в далёкие края...».	Содействовать: -систематизации знаний детей о видах транспорта. -совершенствованию умений, создавать композицию на листах бумаги разной формы; -расширению представлений о пейзаже; -развитию образного мышления; -воспитанию интереса к окружающей природе.	Белые листы бумаги, цветные карандаши.
Апрель	«Чудо – писанки».	Содействовать: -уточнению представлений у детей о композиции и элементах декора; -ознакомлению с искусством миниатюры на яйце; -развитию техники рисования кистью; -воспитанию интереса к народному творчеству.	Гуашевые краски, кисточки, листы бумаги белые и тонированные, баночки с водой, палитры.
Апрель	«Морская азбука».	Содействовать: -овладению детьми умением самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами; -развитию интереса к рисованию морских растений и животных; -воспитанию эстетического отношения к природе.	Бумажные квадратики или прямоугольники с печатными буквами от а до я. Цветные карандаши. Композиционная основа, тонированный цвет морской волны.
Май	«Разноцветная страна».	Содействовать: -закреплению знаний о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветов решения изображения; -развитию воображения, творчества; -воспитанию эстетического вкуса.	Гуашевые краски, кисточки, листы бумаги белые, баночки с водой, палитры.
Май	«Пароход».	Содействовать: -овладению умениями вычленять основные части предмета, называть и определять их форму по сходству с геометрической; передавать в рисунке форму, относительную величину и расположение частей; -развитию умений применять правильные приемы пользования карандашом при рисовании линий и закрашивании рисунка; -воспитанию самостоятельности, инициативности	Белые листы бумаги карандаши.
Май	«Игрушки не простые - глиняные, расписные».	Содействовать: -ознакомлению детей с дымковской росписью; -овладению умениями видеть и выделять её характерные особенности; -развитию умений создавать декоративные композиции; -воспитанию интереса и любви к народному искусству.	Листы бумаги, краски гуашевые, кисточки, баночки с водой.
Май	«Чем пахнет лето?».	Содействовать: -обогащению межсенсорных связей (цвет-форма-запах); -развитию интереса к созданию выразительных образов природы; -воспитанию интереса к природе, желание познавать.	Белые листы бумаги, цветные карандаши.

Перспективно-тематическое планирование по совместной деятельности в старшей группе по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (художественный труд)

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Разноцветные волчки»	Содействовать: -расширению и обогащению представлений у детей о традиционных народных игрушках; -развитию интереса к моделированию старинной игрушки «волчок»; -развитию восприятия формы и цвета; -воспитанию интереса к художественному экспериментированию.	Полоски бумаги для изготовления корпуса волчков. Зубочистки для изготовления ножки волчка, гуашевые краски и кисти-для оформления, ножницы, цветная бумага, клей.
Сентябрь	«Румяные заплетушки от матушки Ладушки».	Содействовать: -расширению опыта работы с тестом; -ознакомлению детей с технологией изготовления оригинальных хлебобулочных изделий; -овладению умениями работать с тестом: замешивать по рецепту, раскатывать в тонкий пласт скалкой, делить на части ножом, придавать сложную форму разными способами: скручивать, плести, сворачивать ,выворачивать; -развитию интереса к истории и традициям национальной культуры; -воспитанию любви к своей семье.	Для работы готовое тесто; доски разделочные; скалки, ножи столовые или чистые стеки, противни; детские фартуки.
Октябрь	«Подносы из Жостова».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать декоративные композиции природного материала - засушенных листьев; -ознакомлению с искусством жостовской росписи на металлических подносах; -развитию чувства цвета и композиции; -воспитанию интереса и бережного отношения к природе.	Листья разных деревьев, подносы вырезанные из цветного картона, клеевые кисточки, салфетки.
Октябрь	«Доски не простые - веселые, расписные».	Содействовать: -ознакомлению детей со спецификой изготовления и оформления расписных досок; -развитию художественного вкуса, чувства композиции; -воспитанию интереса к оформлению деревянной разделочной доски по мотивам хохломской росписи.	Картонные силуэты, тонированные под дерево, простые карандаши, гуашевые краски, кисти , баночки с водой.

Ноябрь	«Закладки для любимых книжек(ламинашки)».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать линейные узоры из осенних листьев, создавать ритм: повтор или чередование элементов; -ознакомлению с вариантами растительных орнаментов; -развитию чувства ритма, гармонии, художественного вкуса; -воспитанию бережного отношения к книгам.	Букет осенних листьев, закладки для книг; полосы плотной бумаги или картона, посушенные осенние листья, клей, клеевые кисти.
Ноябрь	«Игрушки и украшения из проволоки».	Содействовать: -созданию условий для свободного экспериментирования; -ознакомлению детей с народным искусством; -развитию творческого воображения; -воспитанию уверенности, смелости и открытости в художественных опытах.	Мягкая проволока, рулоны упаковочной или кулинарной фольги, ножницы.
Декабрь	«Пряничные человечки».	Содействовать: -ознакомлению со старинной технологией изготовления пряничных человечков и других фигурок силуэтным способом; -овладению умениями работать с тестом: создавать фигурки человечков, птичек, рыбок; -развитию воображения; -воспитанию трудолюбия.	Готовое тесто, доски разделочные, противни, фартуки.
Декабрь	«Горячие картины»	Содействовать: -расширению представлений о таком виде гончарного искусства, как изразцы; -овладению умениями создавать декоративные композиции в технике рельефной лепки по растительным мотивам; -ознакомлению с вариантами декора, понятием о симметрии в декоративной композиции; -развитию чувства формы и композиции; -воспитанию художественного вкуса, интереса к декоративно-прикладному искусству.	Картонные квадраты размером 10 на 10, пластилин, стеки, досточки.
Январь	«Длинные ножки и язычки».	Содействовать: -овладению умениями создавать миниатюрные украшения; -освоению способов лепки из соленого теста, разных способов применения шерстяной нитки; -развитию чувства формы, глазомера, мелкой моторики; -воспитанию интереса к экспериментированию.	Соленое тесто, шерстяные нитки, стеки, зубочистки, бусины, семена, краски гуашевые, кисти.

Январь	«Кукла Бессонница»	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -углублению интереса у детей к истории и традициям народной игрушки; -овладению умениями мастерить традиционную тряпичную куклу Бессонницу бесшовным способом; -формированию трудовых навыков: складывание, сворачивание, обматывание, завязывание; -развитию тактильных восприятий, ловкости, аккуратности; -воспитанию художественного вкуса, чувства красоты и гармонии. 	Лоскутики разного цвета, крепкие нитки, набивка, ножницы.
Февраль	«Наша кузница».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению представлений детей о видах традиционных народных ремесел; -ознакомлению с искусством художественной обработки металла ,с профессией кузнеца; -развитию интереса к экспериментированию с фольгой – уникальным материалом, сочетающим свойства бумаги и металла; -воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважения к мастерам декоративно-прикладного искусства. 	Коллекция металлических предметов, фольга, предметы для обжаривания; фартуки перчатки.
Февраль	«Воздушный шарик».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей со способами создания функциональных образов в технике папье - маше; -овладению умениями коллективного моделирования реального предмета на основе готовой формы; -формированию навыков сотрудничества и сотворчества , умения договариваться и действовать в соответствии с общим планом; -развитию мелкой моторики, согласованности в движении обеих рук ; -воспитанию интереса к созданию игрового пространства. 	Воздушные шарики округлой формы , мягкая бумага , клейстер мучной , вазелин , тарелки , вода , кисти , материалы для оформления шара.
Март	«Вазы - салфетницы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с каркасным способом лепки; -овладению умениями планировать работу, определяя количество и ассортимент материалов , выбор инструментов , технический способ , последовательность действий ; -развитию глазомера, чувства формы; -воспитанию желания приносить в свой повседневный быт рукотворную красоту и уют. 	Пустотелые бытовые формы, соленое тесто, стеки , красивые бусины, шнурки , бисер.

Март	«Цветы».	Содействовать : -освоению детьми способов лепки из соленого теста; -развитию чувства формы; -воспитанию любви к природе.	Соленое тесто,стеки, фартуки
Апрель	«Солнечные писанки».	Содействовать: -ознакомлению детей с искусством декоративной росписи на поверхности яйца, с вариантами композиции: деление яйца поверхности пополам по горизонтали и вертикали; -овладению умениями оформлять писанку с опорой на композиционную схему; -развитию представлений о солярных (солнечных)знаках , их вариантах и значении; -воспитанию интереса к народной культуре.	Цельная яичная скорлупа , укрепленная папье-маше , гуашь , смешанная с клеем ПВА, тонкие кисти.
Апрель	«Кошечка».	Содействовать: -овладению детьми умениями делать поделки из бумажных цилиндров ; зрительно разделять лист на три части; -развитию глазомера , чувства формы; -воспитанию любви к животным.	Цветной картон , ножницы. Клей, кисточки, салфетки.
Май	«Лодочка с парусом».	Содействовать: -овладению детьми умением делать поделки из бумаги по типу оригами; -развитию мелкой моторики, согласованности в движении обеих рук; -воспитанию интереса к созданию поделок по типу оригами.	Листы бумаги.
Май	Инсталляция «Чудо-дерево»	Содействовать: -созданию условий для экспериментирования (отпечатки на тесте, декорирование мелкими предметами); -формированию навыков сотрудничества при создании коллективной композиции: договариваться, обсуждать замыслы, размещать свои изделия на общей композиционной основе; -развитию опыта работы с тестом; -воспитанию интереса к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения.	Слоёное тесто, формочки, скалки, предметы для отпечатков, бытовой и природный материал для декора, шнурки тесьма декоративная, силуэт чудо- дерева или ветка.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.**

Месяц	Темы игр - экспериментирований			
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	Путешествие с капелькой	Вода прозрачная, но может менять цвет	Значение воды в жизни растений	Игра «Водяной у нас в гостях»
Октябрь	Тело человека, обоняние человека.	Тело человека. Вкус и запах.	Тело человека. Острота слуха.	Тело человека. Связь уха с носоглоткой.
Ноябрь	Песочная страна	Удивительный песок	Песок, глина	Почва. Песок, глина, камни
Декабрь	Мир ткани	Мир пластмасс	Предметы из металла	Действие магнита на предмет
Январь		Как снег становится водой	Льдинка и снежинка	Вода, лед, снег
Февраль	Посадка лука	Эксперименты с луком	«Растениям – тёплую водичку»	Нужен ли корешкам воздух?
Март	Сосульки	Освобождение бусинок из ледяного плена	Тёплая капелька	Почему растаяла Снегурочка?
Апрель	Чудеса растений	Зачем растения вертятся?	В розовом ростке спрятан целый дуб	Желуди - семена дуба
Май	Дождевые черви	Как змея меняет кожу	Определение возраста рыбы	Лягушки

Месяц	№ п/п	Тема	Цели. Задачи	Обеспечение интеграции образования (образовательной области)	Планируемые результаты
Сентябрь	№1	Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса); дать понятие о значимости воды в жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде.	Формировать умение подбирать прилагательные и глаголы к существительным, находить слова, противоположные по значению. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Умеют называть свойства воды, его значение, умеют находить слова, противоположные по значению.
	№2	Вода прозрачная, но может менять цвет (фото прил.№2)	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы.	Обогащать и активизировать словарь за счет существительных и прилагательных. Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования.	Умеют делать выводы, почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители.
	№3	Значение воды в жизни растений	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений.	Расширять знания о состоянии растений осенью. Способствовать формированию диалогической речи у детей.	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов.
	№4	Фильтрация воды (фото прил.№3)	Познакомить детей с процессами очистки воды разными способами. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.	Развивать у детей наблюдательность в ходе экспериментирования. Формировать умение согласовывать слова в предложении.	Умеют делать выводы, почему воду необходимо очищать.
Октябрь	№1	Тело человека. Обоняние человека.	Расширять представления детей о человеческом теле; упражнять в различении цветов и пищи по запаху.	Расширять знания о строении человеческого тела и процессах, происходящих в нем; понять, что разные цветы и пища обладают разными запахами. Пополнять и активизировать словарь детей за счет	Умеют делать самостоятельно умозаключения; знают, что цветы и продукты можно определить по запаху.

				называния различных запахов.	
	№2	Тело человека. Вкус и запах.	Расширять представления детей о человеческом теле; показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Расширять знания о строении человеческого тела и процессах, происходящих в нем; установить зависимость между обонянием и вкусом. Развивать диалогическую речь.	Умеют делать выводы, что при нарушении обоняния меняется и вкус продукта, тогда как при нормальном обонянии вкус продукта ощущается намного лучше.
	№3	Тело человека. Острота слуха.	Расширять представления детей о человеческом теле; проверить, хороший ли у детей слух, не повреждена ли перепонка.	Расширять знания о строении человеческого тела и процессах, происходящих в нем. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Умеют делать выводы, что звук не доходит до барабанной перепонки, если уши закрыты.
	№4	Тело человека. Связь уха с носоглоткой.	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений об ухе, установить связь между ухом и носоглоткой.	Расширять знания о строении человеческого тела и процессах, происходящих в нем; научить детей заботиться о себе, чтобы не болеть. Развивать речевую активность детей, учить диалогической речи.	Умеют делать выводы о связи уха и носоглотки.
Ноябрь	№1	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.	Знакомить детей с предметами неживой природы, развивать любознательность в ходе проведения опытов. Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы.	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логический заключения.
	№2	Удивительный песок	Знакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением.	Развивать любознательность и интерес детей к предметам неживой природы. В ходе проведения опытов развивать в детях смекалку, наблюдательность, усидчивость. Активизировать словарь детей за счет свойств песка.	Умеют выделять свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость, делать выводы в ходе экспериментирования.
	№3	Песок, глина	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить, почему песок и глина по-разному впитывают воду.	Развитие любознательности, расширение представлений о свойствах песка, глины. Формировать умение участвовать в диалогической речи, активизировать словарь за счет свойств песка и глины.	Умеют называть свойства песка и глины. Отвечают на поставленные воспитателем вопросы.
	№4	Почва. Песок, глина, камни	Расширять представления детей о свойствах почвы; дать	Знакомить детей с предметами неживой природы. Расширять словарный запас за счет	Проявляют интерес к познанию окружающей нас природы.

			элементарные понятия о песке, глине, камнях.	названия свойств песка, глины, камней.	
Декабрь	№1	Мир ткани.	Познакомить детей с названиями тканей. Активизировать познавательную активность, вызвать интерес к предметам из ткани, закрепляя умение классифицировать материал, из которого делают ткани.	Формировать сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обусловлены способом изготовления ткани для пошива вещей. Расширять словарь за счет имен существительных (ситец, сатин, шерсть, трикотаж, капрон)	Умеют делать выводы, что все ткани состоят из волокон, ткани различаются разной степенью сминаемости, легкостью разрезания ножницами, легкостью разрывания, скоростью промокания.
	№2	В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы – гладкая, легкая, цветная.	Формировать умение различать предметы из пластмассы, называть его свойства; развивать любознательность и интерес к исследуемым предметам. Пополнять словарь детей за счет свойств пластмассы (гладкая, легкая, цветная).	Умеют выделять предметы, сделанные из пластмассы среди множества других предметов. Используют в своей речи прилагательные, описывающие свойства пластмассы.
	№3	Предметы из металла	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность, хрупкость, теплопроводность).	Способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности. Развивать умение описывать предмет, грамматически правильно строить предложения, активизация словаря.	Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки, соответствующие металлу.
	№4	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойство магнитов притягивать железо.	Формировать знания о свойствах магнита, развивать интерес и любознательность. Развивать умение делиться впечатлениями от проведения опытов и экспериментов; учить грамматически правильно строить предложения.	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов.
Январь	№1	Как снег становится водой	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.	Развивать познавательные интересы через опытно-экспериментальную деятельность.	Умеют делать выводы и заключения.

	№2	Льдинка и снежинка	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнительного анализа.	Путем практического исследования побуждать детей делать выводы. Развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды.	Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения.
	№3	Вода, лед, снег	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.	Проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Называют свойства льда, снега, воды.
Февраль	№1	Посадка лука. (фото прил.№4)	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, учить связывать причину и следствие.	Развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся, учить связывать причину и следствие. Активизировать словарный запас (луковые чешуйки, донце).	Умеют правильно отражать наблюдения в рисунке, умеют определять факторы, влияющие на рост растений.
	№2	Эксперименты с луком (фото прил.№5)	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).	Выявить необходимые условия для роста растения, формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимосвязях.	Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений.
	№3	«Растениям – тёплую водичку»	Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.	Сформировать у детей интерес к исследовательской деятельности, развивать любознательность, наблюдательность. Развивать диалогическую речь, пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.	Умеют ухаживать за растениями на грядке.
	№4	Нужен ли корешкам воздух?	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.	Продолжать знакомить с комнатными растениями, со способами ухода за ними. Расширять словарный запас за счет глаголов:	Называют комнатные растения.

				сажать, поливать, ухаживать, вянуть, цвести.	
Март	№1	Сосульки.	Закреплять знания о различных состояниях воды, расширять представления детей о свойствах воды.	Развивать познавательные интересы детей через опытно-экспериментальную деятельность. Активизировать словарный запас за счет свойств воды.	Умеют делать выводы, что сосулька – это замерзшие капельки воды, сосульки растут все время вниз, сосулька - первый признак приближения весны.
	№2	Освобождение бусинок из ледяного плена	Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле; развивать мышление при выборе способа действия; стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми.	Продолжать знакомить детей со свойствами льда. Развивать речевую активность детей, учить диалогической речи.	Умеют делать выводы в ходе проведения опытов, экспериментов, называют свойства льда.
	№3	Тёплая капелька	Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы, воспитывать аккуратность при работе с водой.	Формировать умение видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное); учить делать умозаключение. Расширять словарь за счет прилагательных, обозначающих свойства воды.	Умеют называть состояние воды, используя в речи имена прилагательные, согласовывая их с именами существительными.
	№4	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, на морозе замерзает и превращается в лёд.	Формировать умение делать выводы и заключения в ходе экспериментирования. Развивать умение выражать свои мысли и заключения, выражая словами в предложении.	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов, выражают свои мысли и делают выводы.
Апрел	№1	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять	Развивать любознательность, познавательные способности, воспитывать любовь к природе. Расширять словарь за счет имен существительных (растение, корень, стебель,	Дети знают, что растения можно сажать с помощью черенков с корнями и без корней.

			навыки ухода за комнатными растениями.	листья, цветы)	
	№2	Зачем растения вертятся?	Показать детям, что для роста растениям необходим свет.	Дать понятие о том, что растения – живые организмы и не могут жить без солнечного света и воды, формировать интерес к миру растений. Расширять словарь за счет имен существительных, названиями комнатных растений; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Умеют делать выводы, что для роста растений нужен свет, что растения тянутся к свету; умеют называть комнатные растения.
	№3	В розовом ростке спрятан целый дуб (фото прил.№ 6)	Познакомить детей с семенами дуба, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.	Формировать у детей умение слушать художественное слово, вступать в разговор в ходе беседы. Закреплять знание осенних примет, воспитывать познавательный интерес к миру природы.	Умеют называть приметы осени, проявляют интерес к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений.
	№4	Желуди – семена дуба	Уточнить и обобщить знания о семенах, познакомить детей с желудями, развивать бережное отношение к природе.	Формировать познавательно-исследовательский интерес методом исследования. Формировать умение согласовывать слова в предложении.	Умеют идентифицировать желуди как семена дуба.
Май	№1	Дождевые черви.	Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде.	Формировать познавательно-исследовательский интерес к окружающему миру. Пополнение и активизация словаря на основе углублений знаний об объектах живой природы.	Умеют делать выводы, почему во время дождя черви выходят на поверхность.
	№2	Как змея меняет кожу.	Расширять представления детей о животном мире, знакомить с особенностями строения змей, расширять логический опыт детей.	Формировать познавательно-исследовательский интерес к окружающему миру. Пополнение и активизация словаря на основе углублений знаний об объектах живой	Умеют делать выводы, что снятие резиновой перчатки с руки напоминает то, как змею снимает кожу.

				природы.	
№3	Определение возраста рыбы. (фото прил.№7)	Определять возраст рыб по количеству колец на чешуе.		Расширять знания о среде обитания и особенностях рыб, развивать любознательность, познавательные способности.	Умеют определять возраст рыбы по чешуе.
№4	Лягушки	Моделировать стадии роста лягушки от головастика до взрослого животного; расширять представления детей о мире земноводных		Сформировать у детей интерес к исследовательской деятельности, развивать наблюдательность, любознательность. Развивать диалогическую речь, пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о земноводных (икра, головастики, жабры)	Умеют делать выводы о стадиях роста лягушек.

Тема: «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!»
Цель: Продолжать знакомить детей друг с другом, с детским садом, группой, воспитателями, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Познакомить с профессиями в детском саду. Создать положительный настрой, формировать доброжелательное отношение к своему саду.
РППС: фотографии с изображением детского сада, улиц посёлка.
Временной интервал: с 1 по 5 сентября.

Де нь не де ли	Образователь ная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятел ьная образователь ная деятельность	Взаимодейств ие с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальн ая работа	Измен ения, дополн ения
По не дель ник	1.Познавательн ое развитие (озн. с соц. миром); 2.Хореография 3. Музыка	Тема «Мы теперь в старшей группе». Цель: Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы; закрепить знания о помещениях детского сада, сотрудниках; закрепить знания правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке (10,18). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя.	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 3. Беседа «Всё начинается со слова «Здравствуйте». Цель: прививать детям элементарные общепринятые нормы. 4. П/и «Угадай, чей голосок». 5.С/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Прогулка. 1. Наблюдение за играми старшей группы. 2. Д/и «Найди пару» 3. П/и «Часовые и разведчики», «Мы весёлые ребята». 4.Труд – уборка веток и камней на площадке. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей –	Рассматриван ие фотографий детского сада.	Индивидуальн ые беседы с родителями по интересующим вопросам.	1.По развитию речи с Дашей Т., Мишей В. - развивать умение правильно произносить звуки. 2.По ФЭМП с Сашей Г., Никитой С. – Игра «Сравни» Цель: учить соотносить цифру с определённым количеством предметом; пользоваться математически ми знаками.	Мероп риятие на тему: «Моя малая Родина »

			<p>запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.</p> <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна № 1 2. Чтение Н. Калининой «Разве так играют?». Цель – помочь сформировать представление о том, как дружно играют дети в детском саду. 3. С/р игра «Детский сад». 4. Д/и «Пазлы». 				
Вт ор ни к	<p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Аппликация;</p> <p>3. Физкультура на улице;</p> <p>4. Рисование.</p>	<p>Тема: «Звук и буква А» Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа; познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат(20,13).</p> <p>Аппликация «Мой любимый детский сад» Цель: Создать макет детского сада средствами конструирования и аппликации (интернет - ресурсы).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 2. 3. Воспитание КГН - Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Цель: совершенствовать умение правильно держать вилку. 4. Д/и «Угадай и собери». 5. Хороводная игра «Баба-Яга» <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в спортивный зал. 2. Д/и «Найди отличия». 3. П/и «Прятки», «Зеркало». 4. Труд - уборка инвентаря и игрушек после прогулки. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – брось и поймай. <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Игра «Как зовут твоего соседа». 	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением режимных моментов. Обведение рисунков по точкам.</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Как быть вежливым».</p>	<p>1. По ИЗО деятельности с Мишей В., Колей П. - Упражнять в передаче наиболее запомнившихся предметов и явлений.</p> <p>2. На развитие внимания с Дашей Т., Колей П. – игра «Кто лишний?»</p>	

			<p>3. Чтение русской народной сказки «Два жадных медвежонка».</p> <p>4. Беседа «Мой летний отдых», «Мой детский сад» - развивать связную речь.</p> <p>5. Д/и «Три медведя».</p> <p>6. П/ гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p>				
Среда	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП);</p> <p>2. Физкультура;</p> <p>3. Рисование.</p>	<p>Тема «Все игрушки посчитаем».</p> <p>Цель: Закрепить навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5 по образцу и названному числу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 5, 6.</p> <p>Упражнять в раскладывании 5 предметов по возрастающей высоте. Закрепить знания о геометрических фигурах круг и овал и их особенностях (34,12).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 3.</p> <p>3. Опыт «Как увидеть воздух» Цель: познакомить детей с понятием «воздух», некоторыми его свойствами и ролью в жизни человека.</p> <p>4. Д/и «Угадай транспорт».</p> <p>5. П/и «Бездомный заяц».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за фруктовыми деревьями осенью.</p> <p>2. Д/и «Дорисуй».</p> <p>3. П/и «Сумей промолчать», «Кролики».</p> <p>4. Труд - сбор шишек и листьев для изготовления поделок.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перепрыгни между препятствиями.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Чтение потешки «Гуси, вы</p>	<p>Создать условия для самостоятельной деятельности в уголке настольных игр.</p>	<p>Консультация на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду».</p>	<p>1. По развитию фонематического слуха с Колей П., Дашей Т. - д/игра «Скажи слово с нужным звуком».</p> <p>2. По ФЭМП с Мишей В. – Закрепить умение находить и печатать цифру 1.</p>	

			<p>гуси».</p> <p>3. Беседа «Соблюдаем режим дня».</p> <p>Цель: дать представление детям о том, как важно соблюдение режима дня для здоровья детей.</p> <p>4. Театрализованная игра «Теремок».</p> <p>5. Д/и «Наоборот».</p>				
Четверг	<p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательная - исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p>	<p>Тема: «Всё начинается со слова "Здравствуйте"».</p> <p>Цель: познакомить с понятием "этикет", воспитывать чувства уважения к взрослым (14,28).</p> <p>Тема: «Наоборот».</p> <p>Цель: Знакомство со словами «Наоборот», «Противоположно» и усвоение их значений; Развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово (7,9).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 4.</p> <p>3. Просмотр презентации «Россия – Родина моя».</p> <p>4. Муз.-дид. игра «Кого встретил колобок?».</p> <p>5. Формирование культуры поведения – Беседа «Вспомним правила вежливости».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за облаками.</p> <p>2. Д/и «Попади в кольцо».</p> <p>3. П/и «Мой весёлый, звонкий мяч», «Мы весёлые ребята».</p> <p>4. Труд – Очистить игрушки от песка, подмести площадку.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пролезь под дугами.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Чтение стихотворения О. Выготский «Детский сад».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к стихотворения О. Выготского «Детский сад».</p> <p>Разучивание отрывка из стихотворения О. Выготского «Детский сад».</p>	<p>Провести с родителями беседу о том, что надо поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал; Поиграть в игру «Наоборот» с детьми.</p>		

			<p>3. Игра «Пиктограммы».</p> <p>4. С/р игра «Автобус».</p> <p>5. Д/и «Сказки».</p> <p>6. Беседа «Я имею право на обучение в школе».</p> <p>Цель: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, дать детям понятие о том, что каждый ребёнок имеет право на обучение в школе.</p>				
Пятница	<p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p>	<p>Тема: Н. Калинина «Разве так играют?» (чтение и пересказ). Стихи об играх детей.</p> <p>Цель: помочь сформировать представления о том, как играют дружные дети, учить выразительно передавать текст без пропусков и повторений. Упражнять в образовании форм родительного падежа, единственного и множественного числа. Упражнять в рифмовке слов (10,24).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 5.</p> <p>3. Настольно-печатные игры.</p> <p>4. Игра на развитие мелкой моторики «Сложи фигуру».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за силой ветра.</p> <p>2. Д/и «Найди, что покажу».</p> <p>3. П/и «Прятки», «Кошка и мышка».</p> <p>4. Труд - уборка мусора на участке.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пролезание в обруч боком.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна Комплекс № 1.</p> <p>2. КВН «Всё о детском саду».</p> <p>3. Творческая мастерская – рисование печатями «Осенний калейдоскоп».</p>	<p>Рассказ любимой сказки.</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка».</p>	<p>1. По конструированию с Матвеем С., Мишей В. - развивать навыки пространственной ориентации.</p> <p>2. С Матвеем С., Гопп С. - Использование образцов словесных формул речевого этикета (здороваться, прощаться, называть по имени отчеству сотрудников, вежливо выражать свою просьбу,</p>	

		педагога дополнительного образования (хореограф).	4. Беседа «Кто работает в детском саду».			благодарить за оказанную помощь).	
--	--	---	--	--	--	-----------------------------------	--

Итоговое мероприятие: Игра-драматизация «Я – воспитатель»

Цель: развивать умение детей самостоятельно распределять роли, закрепить знания о профессии воспитателя, помощника воспитателя, учить связывать сюжетные действия с ролью.

<p>Тема: «Школа дорожных наук» Цель: Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, умением ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке; Расширять знания о правилах поведения в транспорте, на улице. Сформировать представление о светофоре для пешеходов. РППС: макет дороги, дорожные знаки, плакат "Правила поведения на дороге", дидактическая игра "Учим дорожные знаки", настольная игра "Азбука пешехода", детские автомобили. Временной интервал: с 8 по 12 сентября.</p>							
Де нь не де ли	Образователь ная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятел ьная образователь ная деятельность	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальн ая работа	Измен ения, дополн ения
По не де ль ни к	1.Познавательное развитие(озн. с предметным миром);	Тема: «Как ездили и ездят люди» Цель: закрепить знание об обобщающем понятии «Транспорт», познакомить с появлением и развитием транспорта, воспитывать интерес к технике (30,60).	1 половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 3. Ситуативное общение «Что мы видели на улице». 4. П/и «Стоп!». 5.С/и «Доскажи словечко».	Рассматриван ие сюжетных картинок на тему «Транспорт».	Памятка «Безопасность дошкольника на дорогах».	1.По развитию речи с группой детей - логоритмическ ое упражнение «Мы – шофёры», Цель- добиваться чёткого произношения звуков.	
	2.Хореография	Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).	Прогулка. 1. Наблюдение за дорожным транспортом. 2. Д/и «Угадай по описанию» 3. П/и «Такси», «Огни светофора».			2. По ФЭМП с группой детей – Закрепить дни недели.	
	3. Музыка	Проводится по плану музыкального руководителя.	4.Труд – Разместить дорожку для автомобилей. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей –				

			<p>«Пройти по кривой дорожке»(ходьба по ограниченной поверхности).</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Чтение Б. Жидков «Как в Москве на улицах».</p> <p>3. Д/и «Знаешь ли ты дорожные знаки?»</p> <p>4. Игра ТРИЗ «Хорошо-плохо».</p> <p>5. Беседа «Специальные виды транспорта».</p> <p>Цель: познакомить со специальным видом транспорта и его назначением.</p>				
Вт ор ни к	<p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Лепка;</p> <p>3. Физкультура на улице;</p>	<p>Тема: «Звук и буква О»</p> <p>Цель: Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать печатную букву О, используя образец. Способствовать развитию фонематического слуха (20,16).</p> <p>Лепка из пластилина «На чём бы я хотел покататься»</p> <p>Цель: Закрепить знания видов транспорта (10,80).</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 7.</p> <p>3. Д/и «Четвёртый лишний».</p> <p>4. Воспитание КГН – игра «Как правильно положить одежду»(закреплять умение, правильно размещать в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду перед сном).</p> <p>5. Хороводная игра «Пузырь».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за специальными видами транспорта.</p> <p>2. Чтение стихотворений М. Погарского «О машинах разного назначения».</p> <p>3. П/и «Стоп!», «Ловкий</p>	<p>Раскраска машин, светофоров.</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Как организовать досуг детей, если вам некогда».</p>	<p>1. По ИЗО деятельности с группой детей – Закрепить умение детей закрашивать предмет, не выходя за линии.</p> <p>2. По развитию внимания с группой детей – игра «Светофор».</p>	

	4.Рисование.	Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	<p>пешеход».</p> <p>4. Труд – Сбор сухих веточек.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди змейкой.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2.Игра « Как гудит машина». Цель: Закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса.</p> <p>3.Слушание песни «Если б был бы я машиной».</p> <p>4.Беседа «О правилах поведения в транспорте». Цель: воспитывать навыки безопасного и культурного поведения в транспорте.</p> <p>5.Ситуативное общение «Если случился пожар.....»</p> <p>6. П/ гимнастика - Игра «Тропинка».</p>				
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП);	<p>Тема «Путешествие по посёлку».</p> <p>Цель: закрепить правила дорожного движения, упражнять в счёте до 6, закрепить умения сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 5, 6, закрепить знания особенностей особенностей геометрических фигур –</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка. Комплекс № 8.</p> <p>3.Д/и «Мы переходим улицу».</p> <p>4.Конкурс «Самый грамотный пешеход».</p> <p>5. П/и «Цветные автомобили».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за движением транспорта на дороге.</p> <p>2.Д/и «Угадай по описанию».</p>	Дидактическая игра «Лото». Дорожные знаки.	Консультация на тему: «Безопасность детей – забота взрослых».	<p>1.По развитию речи с группой детей–игра «Назови транспорт с заданным звуком».</p> <p>2.По ФЭМП с Мишей В., Сашей П. – Закрепить умение</p>	

	<p>2.Физкультура;</p> <p>3.Рисование.</p>	<p>круг и овал (34,18).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>3.П/и «Такси», «Автоинспектор и водитель».</p> <p>4. Труд –собрать разлетевшиеся от ветра листья.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди по узенькой дорожке.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2.Чтение пословиц, поговорок, потешек.</p> <p>3.Театрализованная игра «Степашка и светофор».</p> <p>4. Д/и «По улицам микрорайона».</p> <p>5. Беседа «Правила безопасного поведения на улице».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице.</p> <p>6. Труд – навести порядок в игровом уголке.</p>			<p>находить и печатать цифру 2.</p>	
Четверг	<p>1.Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2.Познавательное развитие (познавательно -</p>	<p>Тема: «Кто я такой?».</p> <p>Цель: познакомить с историей возникновения фамилии, сформировать понятие о том, что у каждого человека есть своё имя и фамилия (14,30).</p> <p>Тема: «Большой - маленький».</p> <p>Цели: Развивать умение находить и различать</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1.Приём детей, осмотр.</p> <p>2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 9.</p> <p>3. Муз. –дид. игра «Мы едем, едем, едем!».</p> <p>4.Игра-ситуация «О правилах кошке расскажем немножко»</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за ветром.</p> <p>2.Тема: «Экскурсия по близлежащим улицам»</p> <p>2.Д/и «Выложи сам».</p>	<p>Настольная игра «Внимание, дорога!»</p>	<p>Консультация на тему: «Ребёнок и взрослый на улице»</p>		

	<p>исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p>	<p>противоположности. Формировать действие «превращение» (7,12).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>3.П/и «Огни светофора», «Самолёты».</p> <p>4. Труд – Полить берёзки.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пропрыгай на скакалке.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2.Чтение сказки «Кошкин дом».</p> <p>3. Беседа «Как всё начиналось?».</p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения и развития видов транспорта.</p> <p>4. С/р игра «Водители и пешеходы».</p> <p>5. Д/и «Расскажи по сюжетным картинкам».</p> <p>6. Ручной труд «Изготовление дорожных знаков».</p>				
Пятница	<p>1.Развитие речи;</p> <p>2.Плавание;</p>	<p>Тема: «Обучение рассказыванию, составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени».</p> <p>Цель: Учить детей рассказывать личный опыт, ориентируясь на план, приобщать к восприятию поэтических произведений о природе (8,35).</p> <p>Проводится по плану</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 10.</p> <p>3. Настольно-печатные игры по желанию детей.</p> <p>4.П. гимнастика «Есть игрушки у меня».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за птицами.</p> <p>2.П.гимнастика «Птички»</p> <p>3.Д/и «Назови зимующих птиц».</p> <p>4.П/и «Цветные автомобили», «Перелётные птицы».</p> <p>5. Труд –покрошить хлеб для</p>	Нарисуй дорожный знак.	Консультация специалистов.	1. По конструированию с группой детей– строительная игра «Мой любимый вид транспорта».	

	3. Музыка;	инструктора по плаванию. Проводится по плану музыкального руководителя.	птиц. 6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди по лабиринту.				
	4.Хореография;	Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).	II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Театрализованная игра «Посвящение в пешеходы». 3. Беседа «Звонок в полицию». Цель: закрепить знания о том, что при дорожно-транспортном происшествии необходимо звонить по номеру 02; 4. Аппликация «Паровозик из ромашек».				

Итоговое мероприятие: «Вечер загадок и отгадок».

Тема: «Хлеб всему голова»							
Цель: Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания(кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам, какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов; дать представления о том, как выращивали хлеб в старину; развивать умения называть последовательность выращивания хлеба - пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба и выпечка; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, вытащившим его.							
РПС: видеоматериал о хлебе, картинки с изображением хлебобулочных изделий, презентация "Хлеб - всему голова", маски героев сказки "Колобок".							
Временной интервал: с 15 по 19 сентября.							
Де нь не де ли	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятел ьная образователь ная деятельность	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальн ая работа	Измен ения, дополн ения
По не де ль	1.Познавательное развитие(озн. с миром	Тема: «Как выращивают хлеб?» Цель: закрепить знания детей о различиях города	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 11	Рассматривание картинок на тему: «Транспорт на	Предложить родителям вместе с детьми	1. По развитию речи с Дашей Т., Сашей П.- игра «Какой	

<p>ни к</p>	<p>природы - экология)</p>	<p>и села, о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить с трудом хлеборобов осенью. Познакомить со злаковыми растениями, из которых выпекают чёрный и белый хлеб. Воспитывать у детей чувство уважения к труду людей и к хлебу (авторская, см. приложение).</p>	<p>3. КГН – ситуативное общение «Не играй с хлебом».</p> <p>4. Труд в уголке природы.</p> <p>5. П/и «Колосок».</p> <p>6. Д/и «Что сделано из муки?»</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за погодой «Какое небо? Что на нём есть? Дует ли ветер? Что надето на детях?»</p> <p>2. Д/и «Умные глазки»(Поднять глазки к небу, опустить взгляд на землю и т. д.)</p> <p>3. Худ. слово – загадывание загадок, познакомить с приметой «Осенью паутина на ясную погоду».</p> <p>4. П/и «Найди и промолчи», «Мышеловка».</p> <p>5. Труд – собрать выносной материал.</p> <p>6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – «Бег с препятствиями».</p> <p>П половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Чтение Ю. Ждановской «Нива».</p> <p>3. С/р игра – магазин «Хлебобулочные изделия».</p> <p>4. Беседа «Хлеба к обеду в меру бери, хлеб драгоценен, его береги»</p> <p>Цель: воспитывать бережное</p>	<p>селе».</p>	<p>выучить загадки о хлебе.</p>	<p>хлеб?»</p> <p>Цель: научить подбирать относительные прилагательные.</p> <p>2. По ФЭМП с группой детей – Упражнять в счёте предметов парами (два зерна, шесть зерён...).</p>	
	<p>2. Хореография</p>	<p>Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).</p>					
	<p>3. Музыка</p>	<p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p>					

			отношение к хлебу.				
Вт ор ни к	1.Развитие речи; Аппликация; 3.Физкультура на улице; 4.Рисование.	Тема: «Звук и буква У» Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа; Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков; Учить выбирать и называть слова со звуком У из стихотворения (20,18). Аппликация «Каравай» Цель: закреплять умение работать с ножницами, учить вырезать из прямоугольника овал (интернет - ресурсы). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 3. Труд – дежурство по столовой. 4. КГН – «Расскажем малышам, как надо умываться». 5. Хороводная игра «Каравай». Прогулка. 1. Наблюдение за птицами. 2. Д/и «Кто как поёт» Цель: закрепить звукопроизношение голосов птиц. 3. П/и «Перелётные птицы», «Колосок». 4. Труд – покормить зёрнышками птиц. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – бросание мяча вверх двумя руками снизу друг другу. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2.П. гимнастика «Птички». 3.Чтение «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зёрнышке». 4.Беседа «Благодарность» (Кто вырастил, кто испёк...). 5.С/р игра «Булочная».	Свободная лепка фигур из солёного теста.	Предложить родителям принести колосья и зёрна пшеницы, ржи, овса.	1.По ИЗО деятельности с Никитой С., Матвеем С.– Закрепить умение детей правильно работать с ножницами. 2.По развитию внимания с Миленой Г., Сашей К. – игра «Найди отличия».	
Ср еда	1.Познавательное развитие (ФЭМП);	Тема «Путешествие в лес» Цель: закрепить представления о	I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка.	Рассматривание колосьев и зёрён	Предложить родителям принести	1.По развитию речи с Никитой С., Димой С.–	

	<p>2.Физкультура;</p> <p>3.Рисование.</p>	<p>признаках наступления осени. Закреплять навыки количественного счёта до 6. Познакомить с порядковым счётом до 6. Закрепить умение двигаться в указанном направлении, представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (10,33).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>Комплекс № 13.</p> <p>3. Опыты с землёй.</p> <p>Цель: формировать представления о свойствах твёрдой и рыхлой почвы. Закреплять знания о том, что в твёрдую землю нельзя посадить зерно.</p> <p>4.Игра «Что съел щенок».</p> <p>5.П/и «Найди и промолчи».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за берёзкой – рассматривание берёзы.</p> <p>2. Райган «Во поле берёза стояла».</p> <p>3.Игра «Хорошо-плохо».</p> <p>4.П/и «Мышеловка», «Перелётные птицы».</p> <p>5. Труд – смастерить кормушку для птиц.</p> <p>6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – залезь по лесенке.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2.Чтение пословиц, поговорок о хлебе.</p> <p>3.Театрализованная игра «Колобок».</p> <p>4. Д/и «В какой сказке живёт хлеб».</p> <p>5. Беседа «Какой хлеб полезнее: белый или чёрный, мягкий или чёрствый...».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного</p>	<p>пшеницы, ржи, овса, их сравнение (сходство и различие).</p>	<p>вырезки из журналов о хлебе.</p>	<p>«Составь рассказ по картинке».</p> <p>2.По ФЭМП с Мишей В., Миленой Г. – игра «Соотнеси» (печенье с геометрической фигурой).</p>	
--	---	---	---	--	-------------------------------------	---	--

			поведения на улице. 6. Труд – изготовление коллекции зерновых.				
Четверг	1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие (познавательность - исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром); 3. Физкультура;	Тема «Благодарность» Цель: Познакомить с понятием "Благодарность"(14,32). Тема: «Заплесневелый хлеб». Цели: Установить, что для роста мельчайших, живых организмов (грибков) нужны определённые условия (27,89). Проводится по плану инструктора по физкультуре.	I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 3. Заучивание пословиц о хлебе. 3. Муз. –дид. игра «Слушаем внимательно». 4. Хороводная игра «Каравай». Прогулка. 1. Экскурсия на кухню: «Процесс приготовления булочек». 2. П/и «Пирожки в лесу», «Колосок». 3. Труд – «Испечём пирожки для куклы». 4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – отбивание земли от земли. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Отгадывание загадок на данную тематику. 3. Беседа «Путешествие по нашему посёлку». Цель: познакомить с достопримечательностями нашего посёлка. 4. С/р игра «Кафе». 5. Д/и «Расскажи по сюжетным картинкам».	Рассматривание иллюстраций хлебобулочных изделий и сельскохозяйственной техники. Рисование по точкам.	Предложить родителям по дороге домой с детьми зайти в магазин, рассмотреть полки с хлебобулочными изделиями.		
Пятница	1. Развитие	Тема «Заучивание	I половина дня.	Предложить	Чаепитие.	1. По	

тн иц а	речи; 2.Плавание; Музыка; 4.Хореография;	стихотворения И. Белоусова «Осень». Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» в сокращении (8,37). Проводится по плану инструктора по плаванию. Проводится по плану музыкального руководителя. Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).	1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15. 3. Настольно-печатные игры по желанию детей. 4.П. гимнастика «Пирог». 5. Чтение небылиц. Прогулка. 1. Наблюдение за играми детей подготовительной игры. 3.Д/и «Украсть торт палочками». 4.П/и «Мельница», «Пирожки в лесу». 5. Труд – собрать природный материал для поделок. 6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди в полуприседе. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Д/и «Четвёртый лишний». 3. Беседа: «Кто растит хлеб для всех людей». 4. «Вкусная игра». Цель: познакомить детей с процессом изготовления теста из муки и с выпечкой крендельков. Доставить радость от необычной деятельности и угощения младших детей. 5.Труд – подклеить коробки сюжетно-ролевых игр.	детям раскраски. Настольно-печатные игры (Пазлы, парные картинки...)		конструированию с группой детей– строительная игра «Гаражи для тракторов».	
---------------	---	---	---	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: «Выставка хлебобулочных изделий с дегустацией». Чаепитие.

Тема: «О здоровье мы не тужим, мы со спортом крепко дружим!»

Цель: Расширять представление о здоровом образе жизни, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье. Уточнить знания детей о видах спорта. Расширять знания детей о спортивных профессиях. Учить детей активно участвовать в заботе о своём здоровье.

РППС: спортивный инвентарь (обручи, скакалки, кегли, кольцебросы, мячи).

Временной интервал: с 22 по 26 сентября.

День недели	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальная работа	Изменения, дополнения
Понедельник	1.Познавательное развитие(озн. с социальным миром); 2.Хореография 3. Музыка	Тема: «Путешествие в страну здоровья» Цель: Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом. Формировать стремление к здоровому образу жизни (10,84). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя.	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 3. КГН – воспитывать привычку мыть руки перед едой. 4.Труд в уголке природы. 5. Рассматривание плаката «Строение человека». Цель: Познакомить детей со строением тела, с частями тела и его функциональном значении. 6. Беседа «Как работает мой организм». Цель: Научить слышать и слушать свой организм. 7. П/и «Ловишки». 8.С/и «Мой весёлый звонкий мяч». Прогулка. 1. Наблюдение за движением ветра. 2. Д/и «Какой ветер?» (Подобрать относительные прилагательные). 3. П. гимнастика «Осень». 4. П/и «Самолёты», «Море	Просматривание мультфильма «Капитошка».	Подбор иллюстраций о зимних видах спорта.	1.По развитию речи с Машей П., Сашей Г.- игра «Дополни предложение». 2. По ФЭМП с Колей П., Сашей К. – Закрепить порядковый счёт, обратный счёт.	

			<p>волнуется».</p> <p>5. Труд – собрать разлетевшиеся от ветра листья.</p> <p>6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – «Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев».</p> <p>7. Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>3. С/р игра – «Игрушки на приеме у врача».</p>				
Вт ор ник	<p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Лепка;</p>	<p>Тема: «Звук и буква Ы»</p> <p>Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа; Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков; Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме.</p> <p>Учить интонационно выделять в словах звук Ы (20,20).</p> <p>Лепка из пластилина «Витаминный салат»</p> <p>Цель: закрепить приёмы лепки, формирование</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 17</p> <p>3. Воспитание КГН – «Как правильно заправлять кровать».</p> <p>4. Труд – дежурство по столовой.</p> <p>5. Викторина «Полезные и вредные продукты».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за тем, как взрослые собирают яблоки в садах (Объяснить, чем полезны яблоки).</p> <p>2. Д/и «Урожай».</p> <p>3. Игра-имитация «Лыжник», «Биатлонист»</p> <p>4. П/и «Ловишки».</p> <p>5. Труд – собрать и засушить</p>	<p>Рассматривание альбома «Аптека на грядках».</p>	<p>Памятка: «Комплекс утренней гимнастики «Начни сегодня».</p>	<p>1. По ИЗО деятельности с Сашей П., Миленой Г. – закрепить умение рисовать фигуру человека, передавая его движение.</p> <p>2. По развитию мышления с Димой С., Митей М. – игра «Распредели по группам».</p>	

	<p>3.Физкультура на улице;</p> <p>4.Рисование.</p>	<p>здоровой культуры питания (авторская).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>красивые листья для поделок.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пробеги по дорожке.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2.С/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».</p> <p>3.Отгадывание загадок о спорте и здоровье.</p> <p>4.Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>5. Изготовление альбома «Зимние виды спорта».</p>				
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p> <p>2.Физкультура;</p>	<p>Тема «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»</p> <p>Цель: Побуждать соблюдать режим, делать утреннюю гимнастику, заниматься физкультурой и спортом. Упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 6. Дать представление о независимости результата от направления счёта. Упражнять в счёте на слух и познакомить с названиями и последовательностью дней недели (10,88).</p> <p>Проводится по плану</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка. Комплекс № 18</p> <p>3. Опыт «Горнолыжник».</p> <p>4. П/и «Кто скорее».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за берёзкой – рассматривание берёзы.</p> <p>2. Райган «Во поле берёза стояла».</p> <p>3.Игра «Хорошо-плохо».</p> <p>4.П/и «Мышеловка», «Перетягивание каната».</p> <p>5. Труд –смастерить кормушку для птиц.</p> <p>6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – допрыгни до шарика.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему «Виды спорта».</p>	<p>Анкетирование для родителей «Здоровый образ жизни в моей семье».</p>	<p>1.По развитию речи с Настей Ч., Никитой С.– «Наши родители занимаются спортом».</p> <p>2.По ФЭМП с Мишей В., Ксюшей Р. – игра «Соотнеси» (печенье с геометрической фигурой).</p>	

	3.Рисование.	инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	№ 1. 2.Чтение пословиц, поговорок на данную тематику. 3.Театрализованная игра «Маша и медведь». 4. Д/и «Спортивный инвентарь». 5. Беседа «Ешьте овощи и фрукты – будете здоровы». 6. Труд – навести порядок в группе.				
Четверг	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие (познавательное - исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром); 3.Физкультура;	Тема «Если кто-то поссорился». Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (14,34). Тема: «Превращение». Цели: Знакомство со словом «Превращается», поиск превращений, развитие умения фиксировать действия превращения на основе употребления пар слов: Был-будет....Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной (7,14). Проводится по плану инструктора по физкультуре.	I половина дня. 1.Приём детей, осмотр. 2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 3. Заучивание пословиц о ЗОЖ. 4. Муз. –дид. игра «Слушаем внимательно». 5.Хороводная игра «Водяной». Прогулка. 1. Экскурсия в спортивный зал. 2.П/и «Палочка-выручалочка», «Школа ловких». 3. Труд – навести порядок в физкультурном уголке. 4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди по узенькой дорожке. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Отгадывание загадок на данную тематику. 3. Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». 4. С/р игра «Кафе».	Предложить детям раскраски на данную тематику.	Консультация «Как выбрать ребёнку коньки и лыжи»		

			5. Д/и «Расскажи по сюжетным картинкам».				
Пятница	1. Развитие речи; 2. Плавание; 3. Музыка; 4. Хореография;	Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана (8,38). Проводится по плану инструктора по плаванию. Проводится по плану музыкального руководителя. Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).	I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 3. Настольно-печатные игры «Подбери спортсмену спортивный инвентарь». 4. Труд – дежурство по занятиям. Прогулка. 1. Наблюдение за животными. 2. Чтение стихотворений С. Михалков, А. Барто, Г. Лагздынь о животных. 3. Д/и «Назови собачку». 4. П/и «Мыши водят хоровод», «Море волнуется раз». 5. Труд – покормить животных. 6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыгни из обруча в обруч. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. Беседа: «Физкультура и здоровье». 4. Рассматривание альбома «Спортсмены России». 5. Д/и «Подбери спортсмену правильную обувь».	Предложить детям для самостоятельной деятельности строительный конструктор. Цель: Формировать коммуникативные навыки, развивать творческие способности, поощрять поисковую деятельность в игре.	Подбор фотографий «Мы за здоровый образ жизни».		

Итоговое мероприятие: Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни».

Тема: «Ходит осень по дорожкам».

Цель: Расширять знания детей об осени. Закреплять знания детей о безопасном поведении в природе. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Познакомить с названиями грибов –

съедобных и несъедобных. Развивать познавательный интерес к природе.

РПС: Подобрать книги о природе для самостоятельного чтения и рассматривания иллюстраций на тему осени. Книги энциклопедического содержания. Разместить самые разнообразные художественные и природные материалы: засушенные листья, листы тонированной бумаги для коллажа, условия для рисования листьев по шаблонам, раскраски, трафареты, на осеннюю тематику, репродукции и иллюстрации на тему "Осень золотая".

Временной интервал: с 29 сентября по 3 октября.

Де нь не де ли	Образователь ная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятел ьная образователь ная деятельность	Взаимодейств ие с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальн ая работа	Измен ения, дополн ения
По не де ль ни к	1.Познавательн ое развитие(озн. с окружающим миром); 2.Хореография 3. Музыка	Тема: «Осень бывает разная» Цель: Дать детям представление о времени года «Осень», показать красоту осенних пейзажей (10,124). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя.	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 3. Беседа «Почему желтеют листья?» 4. Загадки об осени. 5. П/и «Шишки, жёлуди, орехи». 6.С/и «Назови слово об осени». Труд – дежурство в уголке природы. Прогулка. 1. Наблюдение за цветущими цветами в клумбе. 2. Д/и «Найди дерево». 3. П/и «1,2,3 к дереву беги», П/и «Белки в лесу». 4.Труд – собрать красивые листья для аппликации. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – Метание шишек в дерево правой и левой рукой. II половина дня.	Рассматриван ие иллюстраций с изображением осеннего леса, листопада.	Предложить изготовить совместно с детьми подделку на конкурс «Лучшая осенняя поделка».	1.По развитию речи с Димой С., Настей Ч.- Д/и «Придумай предложение» (признаки осени). 2.По ФЭМП с Колей П., Катей К.– развивать умения составлять из имеющихся геометрически х фигур новые.	

			<p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Чтение А. Майков «Осенние листья».</p> <p>3. С/р игра «Магазин цветов».</p> <p>4. Д/и «Сравни».</p>				
Вторник	<p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Аппликация;</p> <p>3. Физкультура на улице;</p>	<p>Тема: «Звук и буква Э»</p> <p>Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком Э и его обозначением «красный квадрат». Учить определять место звука в схеме и определять его условное обозначение. Познакомить с буквой Э как письменным значком звука Э. Учить писать печатную букву Э. (20,22).</p> <p>Аппликация из осенних листьев «Рыбка»</p> <p>Цель: научиться изготавливать поделки из листьев, развивать художественный вкус и аккуратность при работе с природным материалом (авторская).</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 2</p> <p>3. Рассматривание картины «Золотая осень» И. Левитана.</p> <p>4. Воспитание КГН – «Культура поведения во время еды» (закрепить умение пользоваться салфеткой).</p> <p>5. Игра – хоровод «Урожайная».</p> <p>6. Труд - Работа в книжном уголке. Поместить книги с осенними иллюстрациями.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за деревьями на территории детского сада.</p> <p>2. Д/и «С какого дерева листок».</p> <p>3. П. гимнастика «Осень».</p> <p>4. П/и «Медведи», П/и «Шишки, жёлуди, орехи».</p> <p>5. Труд – Уборка территории от сухих листьев.</p> <p>6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пробеги галопом.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна.</p>	<p>Рисование цветными карандашами «Дорисуй контуры осенних листьев».</p> <p>Прслушивание музыкальной композиции «Осенняя песенка».</p>	<p>Подготовка к празднику (изготовление костюмов).</p>	<p>1. По ИЗО деятельности с Сашей Г., Никитой С. – рисование нетрадиционной техникой «Печать листьев».</p> <p>2. По развитию внимания с Матвеем С., Настей П. – игра «Что нам осень принесла».</p>	

	4.Рисование.	Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	Комплекс № 1. 2.С/р игра «Овощной магазин». 3. Чтение И. Бунин «Листопад». 4.Игра – ситуация «Осень – добрая волшебница». 5.Д/и «Назови одним словом».				
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП); 2.Физкультура; 3.Рисование.	Тема «Осенняя история». Цель: Закрепить знания об осенних явлениях природы. Закреплять счёт в пределах 7, умение раскладывать предметы по длине в возрастающем и убывающем порядке. Совершенствовать умение упорядочивать предметы. Закрепить знания о днях недели, их последовательности и взаимосвязи (10,125). Проводится по плану инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 3 3. Опыт «Свойства земли». 4.Д/и «Подумай - отгадай». 5. Труд – формирование навыков самообслуживания в процессе одевания и раздевания. 6. П/и «Кто быстрее соберёт». Прогулка. 1.Наблюдение за животными, их приспособлением к изменениям в природе. 2.Д/и «Угадай по описанию». 3.П/и «Лети листок ко мне в кузовок», «1,2,3 к дереву беги». 4. Труд – Подмести дорожки. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перепрыгни через ямку. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2.Чтение стихов об осени: «Зайчик» А. Блок ; А. Твардовский «Лес осенью»; «Падают, падают листья» М. Ивенсен. «Осень».	Рассматривание фотографий по теме «Краски осени».	Предложить родителям организовать совместный поход в лес.	1.По развитию речи с Мишей В., Машей П.– игра «Кто больше назовёт слов на осеннюю тематику». 2. По ФЭМП с Никитой С., Ксюшей Р.– Д/и «Что бывает по 4».	

			<p>3. Самомассаж «Солнечные зайчики».</p> <p>4. Театрализованная игра «В гостях у Михайло Ивановича».</p> <p>5. Беседа: «Осенние витамины».</p> <p>Цель: Формирование у детей представления о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище.</p> <p>6. Ручной труд: изготовление овощей и фруктов для с/р игры: «Магазин».</p>				
Четверг	<p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательная - исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p>	<p>Тема: "Спасибо природе". Цель: Учить детей быть благодарными природе, воспитывать бережное отношение к природе(14,34).</p> <p>Тема: «Схема превращений». Цели: Освоение схемы превращения. Формирование действия «превращение» (7,17).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 4</p> <p>3. Разучивание стихотворения «Осень» с помощью мнемотаблицы.</p> <p>4. Муз. игра «Огородная хороводная».</p> <p>5. П. гимнастика «Воробушек».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Целевая прогулка в лес «Кто сказал, что осень – грустная пора» (совместно с родителями).</p> <p>2. Беседа «В гости к ёжику» (о съедобных и несъедобных грибах)</p> <p>3. Д/и «Угадай по описанию».</p> <p>4. П/и «Хитрая лиса», «Кто скорее».</p> <p>5. Труд –Покормить синичек. Подмести дорожки.</p> <p>6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – На</p>	<p>Просмотр мультимедийной презентации: «Лесные жители».</p> <p>С/р игра «Магазин».</p>	<p>Консультация на тему: «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми».</p>		

			<p>одной ножке по дорожке.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Чтение Е. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных».</p> <p>3. Беседа «Как звери и птицы готовятся к зиме».</p> <p>Цель: Создание условий для формирования знаний детей об окружающем мире.</p> <p>4. Игра – ситуация «Осень не лето».</p> <p>5. С/р игра «Покупаем фрукты на базаре».</p> <p>6. Д/и «Съедобное – не съедобное».</p>				
Пятница	1. Развитие речи;	<p>Тема «Пересказ сказки А. Суконцева «Как ёжик шубку менял. Звуковая культура».</p> <p>Цель: Закрепить представления о диких животных (внешний вид, повадки). Закреплять умение пересказывать рассказы без пропусков и повторений, передавать эмоциональное состояние героев, уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ч,Щ, учить различать эти звуки, выделять их в</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 5</p> <p>3. Настольные игры «Времена года».</p> <p>4. П. гимнастика «Ветер дует».</p> <p>5. Сказки о природных явлениях.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за погодой в солнечный или пасмурный денёк.</p> <p>2. Конкурс «Собрать красивый букет для воспитателя».</p> <p>3. П/и «Медведи», «Листопад».</p> <p>4. Труд – Сбор берёзовых листьев для изготовления подушечек Здоровья.</p>	Настольные игры - лото «Животные и птицы»	Консультация на тему «Если хочешь быть здоров!» (мед. сестра). Составить вместе с ребенком рецепт овощных или фруктовых блюд.	<p>1. По конструированию с группой детей – строительная игра «Тележка для урожая».</p> <p>2. На развитие движения с группой детей – физ. упражнение «По мостику».</p>	

	2.Плавание;	словах (10,129). Проводится по плану инструктора по плаванию.	5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перебрасывание мяча друг другу из-за головы.				
	3. Музыка;	Проводится по плану музыкального руководителя.	II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. Игра развлечение «Лесная эстафета».				
	4.Хореография;	Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).	3. Беседа «Краски осени». Р/игра «Закончи предложение». 4. Творческая деятельность: «Стал ветер веточку качать, хочет яблочка сорвать» (рисование).				

Итоговое мероприятие: Развлечение «В гости к бабушке - загадушке».

Тема: «Огородное чудо».							
Цель: Расширять и обогащать знания о культурных огородных растениях, фруктах, грибах и ягодах; формирование знаний об уходе за растениями, осознание детьми значимости овощей и фруктов в жизнедеятельности человека, дать представление о среде обитания: сад- огород. Формировать уважительное отношение к труду крестьянина.							
РППС: плакат "Овощи", "Фрукты", муляжи овощей, трафареты "Овощи и фрукты".							
Временной интервал: с 6 по 10 октября.							
Де нь не де ли	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятел ьная образователь ная деятельность	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальн ая работа	Измен ения, дополн ения
По не де ль ни к	1.Познавательн ое развитие (озн. с миром природы - экология);	Тема: «Как живут люди в сёлах и деревнях» Цель: Закрепить знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях; способствовать уточнению представлений детей о внешних и	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 3.Беседа «Труд в огороде и селе». 4. П/и «Огуречик - огуречик». 5.С/и «Что нам осень принесла?». Прогулка. 1. Наблюдение «Что нам осень	Рассматриван ие иллюстраций «Царство грибов».	Предложить родителям принять участие в фотовыставке «Труд на огороде».	1.По развитию речи с Сашей П., Миленой Г. – инд. беседа «Как ты провёл выходные». 2.По ФЭМП с Димой С., Колей П. –	

	<p>2.Хореография</p> <p>3. Музыка</p>	<p>вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах употребления их в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья (10,56).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p>	<p>подарила.</p> <p>Цель: закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что, где растёт.</p> <p>2. Д/и «Посылка из деревни»</p> <p>3. П/и «Пастух и стадо», «Зайцы и морковка».</p> <p>4.Труд - сбор семян овощей (моркови, укропа и т.д.).</p> <p>5. Индивидуальная работа на развитие движения с группой детей –пройди по листикам, чётко наступая на выложенную дорожку.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2.Чтение произведения Н. Егорова «Огород, капуста, помидор».</p> <p>3. Д/и «Опиши, мы отгадаем» (сенсорика).</p> <p>4. С/р «Овощной магазин».</p> <p>5. Труд – сбор сухих старых стеблей и ботвы на огороде.</p>			закрепить осенние месяца.	
Вторник	1.Развитие речи;	<p>Тема: «Чтение слогов из пройденных букв АУ, УА. Закрепление пройденного материала»</p> <p>Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 7.</p> <p>3. Инд. беседа с группой детей «Мои любимые овощи и фрукты»</p> <p>Цель: развивать связную речь.</p> <p>4. Рассматривание репродукций картин И. Репина «Яблоки», И. Михайлова «Овощи».</p> <p>5.КГН – узнавать свои вещи, не</p>	Рассматривание картинок, муляжей овощей и фруктов.	Вечер вопросов и ответов «Энциклопедия здорового ребёнка».	1.По ИЗО деятельности с группой детей–закрепить умение рисовать гуашью.	2. По развитию внимания, мышления, логики с

	<p>2.Лепка;</p> <p>3.Физкультура на улице;</p> <p>4.Рисование.</p>	<p>гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов, называть слова с заданным звуком (20,24).</p> <p>Лепка из пластилина «Осенний натюрморт» Цель: Учить создавать объёмные композиции (натюрморты из пластилина). Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способы и приёмы лепки), развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (10,40).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>путать с одеждой других детей. 6. Хороводная игра «Урожай».</p> <p>Прогулка. 1. Наблюдение за солнцем. Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». 2. Загадки о солнце. 3. П/и «Горелки», «Летучий мяч». 4. Труд – сбор природного материала. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей –брось мяч вверх к солнышку и поймай.</p> <p>II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2.Игра «Урожай». Цель: развивать координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы. 3.Чтение Э. Хогарт «Мавин и его знаменитый кабачок». 4.Исценировка с беседой по сказке «Репка». 5. Труд –Раскладывание природного материала по коробкам.</p>			<p>группой детей – игра «Найди отличия».</p>	
<p>Ср еда</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p>	<p>Тема «Собираем урожай». Цель: Закреплять представления о выращивании овощей и фруктов и труде</p>	<p>I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 8. 3. Опыт: наблюдение за ростом</p>	<p>Просмотр презентации «Огородный алфавит». Дегустация</p>	<p>Профилактика ОРВИ с помощью витаминов.</p>	<p>1.По развитию речи с Ксюшей Р., Митей М.– «Доскажи словечко».</p>	

	<p>2.Физкультура;</p> <p>3.Рисование.</p>	<p>земледельцев. Учить считать в пределах 8. Учить находить сходство с геометрическими фигурами в окружающей обстановке, закреплять знания о последовательности и взаимосвязи дней недели (34,23).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре;</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>корневой системы лука в воде.</p> <p>4.Д/и «Назови одним словом» Цель: закрепить обобщающие слова «Овощи, фрукты, ягоды».</p> <p>5.Самообслуживание – воспитывать привычку, убирать дидактические игры на место.</p> <p>6. М/и «Съедобное -несъедобное».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за работой людей в саду.</p> <p>2.Д/и «Где растёт».</p> <p>3.П/и «Волк и овцы» , «Горелки».</p> <p>4. Труд – осенние работы в огороде(засыпка грядок опилками).</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движения с группой детей –пропрыгай с кочки на кочку.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2.Театрализованная игра «В сказочной стране овощей и фруктов».</p> <p>3. Д/и «Отгадай по вкусу».</p> <p>4. Беседа «Ешьте овощи и фрукты - будете здоровы».</p> <p>Цель: Формировать представление о здоровом питании.</p> <p>5.Труд – изготовление коллекции семян.</p>	<p>свежих фруктов и варенья, компотов.</p>		<p>2.По ФЭМП с Матвеем С., Настей П.–игра «Большой – маленький».</p>	
Четв	1.Социально-коммуникативн	<p>Тема «Доброта» Цель: Познакомить с</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1.Приём детей, осмотр.</p>	Рассматривание	Беседа с родителями по		

<p>ерг</p>	<p>ое развитие.</p> <p>2.Познавательное развитие (познавательная - исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p>	<p>понятием "Доброта", воспитывать уважение к людям (14,44).</p> <p>Тема: «Иванушка и молодильные яблоки».</p> <p>Цель: формирование представлений об испарении воды, паре.</p> <p>Развитие способностей к преобразованию (7,72).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 9</p> <p>3. Разучивание пальчиковой гимнастики «Капуста».</p> <p>4.Прослушивание музыкальных произведений по данной тематике.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Целевая прогулка к огороду старших детей.</p> <p>2.П/и «Огуречик-огуречик», «У медведя во бору».</p> <p>3. Труд – работа в огороде на грядках.</p> <p>4. Инд. раб. по развитию движения с группой детей – забрось в кольцо мяч.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2.С/р игра «Увозим урожай с огорода».</p> <p>3. Беседа «Каждый ребёнок имеет право на охрану здоровья и медицинское обслуживание»</p> <p>4. Труд – беседа о труде людей, работающих на сельхозугодиях.</p>	<p>иллюстраций с изображением овощей, фруктов, грибов, ягод.</p>	<p>интересующим вопросам.</p>		
<p>Пятница</p>	<p>1.Развитие речи;</p>	<p>Тема «Составление рассказа об овощах».</p> <p>Цель: Закрепить знание о внешнем виде, выращивании и употреблении овощей, закрепить представление о труде овощеводов. Учить составлять описательный</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 10</p> <p>3. Конструирование из бумаги – «Корзинка для овощей и фруктов».</p> <p>4. Настольно-печатные игры «Сложи фрукты», «Что лишнее»,</p>	<p>Рассматривание альбома «Аптека на грядках».</p>	<p>Фото – выставка «Труд на огороде».</p>		

	<p>2.Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4.Хореография;</p>	<p>рассказ. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков С, Ц. Учить дифференцировать эти звуки на слух. Упражнять в произношении фраз в различном темпе, с разной силой голоса. Закрепить знания о значении свежих плодов для здоровья человека (10,62).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p>	<p>«Четвёртый лишний».</p> <p>5.П. гимнастика «Фруктовые дорожки».</p> <p>6. Чтение глав Малинина из книги «Огородный светофор».</p> <p>7. Труд – дежурство по столовой.</p> <p>Цель: приучать детей заботиться друг о друге.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за деревьями и кустарниками.</p> <p>Цель: дать понятие, чем отличается дерево от кустарника.</p> <p>2. Д/и «Под каким деревом этот грибок растёт? Как он называется?».</p> <p>3.П/и «Пастух и стадо», «Лошади».</p> <p>4. Труд – собрать красивые листики для гербариев.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – метание шишек в дерево правой и левой рукой.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Досуг «Вечер загадок и отгадок».</p> <p>3. Ситуативное общение: «Если руки грязные?»</p> <p>4. Беседа «Что растёт на нашем огороде».</p> <p>5.Приготовление витаминного салата «Винегрет».</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			6. Хоз.–быт. труд – мытьё муляжей.				
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Организация фото - выставки «Труд на огороде».

<p>Тема: «Вместе весело живётся» (Дружба. Народы России). Цель: Формировать представления о том, что на Земле много стран и разных народов, закрепить знания о том, что люди разных национальностей имеют разную культуру и обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике, но общие сходства по образу жизни. Воспитывать гордость за нашу Родину – Великую страну Россию, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. РППС: иллюстрации о символике России и других стран, дидактический материал "Национальные костюмы. Народы России". Временной интервал: с 13 по 17 октября.</p>							
Де нь не де ли	Образователь ная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятел ьная образователь ная деятельность	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальн ая работа	Измен ения, дополн ения
По не де ль ни к	1.Познавательн ое развитие (озн. с социальным миром);	Тема: «Эти дети живут на Севере» Цель: Развивать представления детей о национальных особенностях: костюмах, занятиях, языке детей, живущих на Севере. Воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям (30,26).	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 3. Беседа «Жилища народов мира». 4. М/и «Цепочка слов». 5.С/и «Мир без друга не интересен, потому что...». Труд – «Дружные дежурные».	Рассматриван ие глобуса – макета Земли.	Предложить родителям принести иллюстрации, картинки с изображением других народов России.	1.По развитию речи с Катей К., Мишей В.- д/и «Сколько слогов в слове» (Мир, Планета и т. д.) 2.По ФЭМП с Димой С., Сашей К.– игра «Лабиринт».	
	2.Хореография	Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).	Прогулка. 1. Наблюдение за листопадом. 2. Д/и «Найди самый красивый листик». 3. Дых. упр. «Сдуй листок со стола».				
	3. Музыка	Проводится по плану музыкального руководителя.	4. Р. н. п/и «Краски», «Листопад». 5.Труд – собрать букет из разноцветных листьев.				

			<p>6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перепрыгни дорожку из листьев.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Чтение стихотворений Я. Аким «Наша планета».</p> <p>3. С/р игра «Путешествие по стране восходящего солнца».</p> <p>4. Д/и «Добавлялки».</p>				
Вт ор ни к	<p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Лепка;</p>	<p>Тема: «Звук и буква Л. Чтение слогов».</p> <p>Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком Л как согласным звуком и его обозначением «синий квадрат». Учить определять место звука в схеме и определять его условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным обозначением буквы Л, учить читать слоги, делить слова на слоги (20,26).</p> <p>Лепка из пластилина «Хоровод дружбы»</p> <p>Цель: продолжать учить</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 12</p> <p>3. Рассматривание альбома с орнаментами национальных костюмов.</p> <p>4. КГН – «Моем руки не от скуки».</p> <p>5. «Большой хоровод» муз. А. Хайт, слова Е. Жигалкина.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Предложить найти насекомых, объяснить причину их отсутствия.</p> <p>2. Беседа «Как зимуют насекомые».</p> <p>3. Д/и «Летает – не летает».</p> <p>4. П/и «Смелые ребята», «Пчёлы и ласточка».</p> <p>5. Труд – убрать сухую траву.</p> <p>6. Инд. раб. по развитию движения с группой детей – ходьба по ребристой дорожке.</p> <p>II половина дня.</p>	<p>Рассматривание символов других народов разных стран.</p>	<p>Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе.</p>	<p>1. По ИЗО деятельности с Машей П., Колей П. – тренировать в рисовании узоров национальных костюмов.</p> <p>2. По развитию внимания, логики, мышления с Кириллом С., Миленой Г. – лото «Национальные костюмы».</p>	

	3.Физкультура на улице; 4.Рисование.	детей лепить человеческую фигуру, украшать её деталями, помочь детям почувствовать радость коллективной работы (интернет - ресурсы). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. Беседа «Народные игры». 3. Игра «Найди друга». 4.Д/и «Семья родственных слов» 5. Чтение русских народных сказок. 6. Труд – расставить иллюстрации в книжном уголке по данной тематике.				
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП);	Тема: «Вместе весело живётся». Цель: Закрепить представления о дружеских взаимоотношениях разных народов России. Упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 8. Учить ориентироваться на листе бумаги. Закрепить умение находить сходство предметов с геометрическими фигурами. Упражнять в использовании слов «самая короткая», «длиннее», «ещё длиннее», «самая длинная» (10,114).	I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 13 3. Опыт «Овощи и фрукты, как косметика» 4.Игра «Сдуй бумажный кулёк» - расширять интерес к играм других народов. Прогулка. 1.Наблюдение «Как готовятся люди к зиме» (утепляют помещения, готовят тёплую одежду, перекапывают огород). 2. Д/и «О чём может рассказать одежда?». 3.П/и «Ручеёк», «Краски». 4. Труд – сбор природного материала для поделок. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди широким шагом. II половина дня.	Рассматривание иллюстраций «Национальные костюмы народов России».	Предложить родителям провести с детьми беседу на тему «Дружное взаимоотношение между людьми разных национальностей»	1.По развитию речи с Митей М., Настей П.– инд. беседа «Что такое дружба?». 2.По ФЭМП с Мишей В., Матвеем С.– игра «Три квадрата».	

	2.Физкультура; 3.Рисование.	Проводится по плану инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2.Чтение марийских народных сказок. 3. Д/и «Бабушкин сундук». 4. Обыгрывание потешки «Тень, тень –потетень». 5.Беседа «Кухня народов России». 6. Труд – навести порядок в игровом уголке.				
Четверг	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие (познавательная исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром); 3.Физкультура;	Тема: «О доброте и жадности» Цель: формировать представления детей о доброте и жадности (14,46). Тема: «Свойства веществ». Цели: Формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способности к преобразованию (7,53). Проводится по плану инструктора по физкультуре.	I половина дня. 1.Приём детей, осмотр. 2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 3. Разучивание пословиц о дружбе. 4. Прослушивание музыки народов России. Прогулка. 1.Целевая прогулка в парк. 2. Д/и «Когда это бывает?». 3.П/и «Тюбетейка», «Смелые ребята». 4. Труд – собрать шишки для поделок. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – «Кто дальше бросит шишку». II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. Этическая зарядка «Давай дружить» (мимика, жесты передаются по кругу) 3.Чтение нанайской сказки «Айога».	Просмотр мультфильма «Мир похож на цветной луг».	Предложить родителям совместно с детьми придумать концовку к нанайской сказке «Айога».		

			<p>4. Беседа «Право на культурную национальную самобытность, родной язык».</p> <p>5. Д/и «Кто где живёт?».</p> <p>6. С/р игра «Магазин национальной одежды».</p> <p>7. Ручной труд – оригами «Матрёшка».</p>				
Пятница	<p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p>	<p>Тема : «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».</p> <p>Цель: Помочь детям понять содержание сказки, учить пересказывать её (8,63).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15</p> <p>3. Настольные игры – интеллектуальная игра «Французское домино», разрезные картинки.</p> <p>4. П. гимнастика «Давайте люди дружить друг с другом, как птицы с небом, как травка с лугом».</p> <p>5. Чтение украинских сказок.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за трудом нянечки.</p> <p>2. Д/и «Продолжи пословицу».</p> <p>3. П/и «Затейники», «Змейка»</p> <p>4. Труд – оказать помощь взрослым в уборке территории.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движения с группой детей – закрепить навыки равновесия в хождении по буму.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Нанайская сказка «Айога»</p>	<p>Создать условия для творческой деятельности - раскрашивание мужского и женского костюма.</p>	<p>Консультация специалистов по интересующим вопросам.</p>	<p>1. По конструированию с группой детей – свободные игры со строительным конструктором – воспитывать дружеские взаимоотношения детей.</p> <p>2. По ФЭМП с группой детей – назови осенние месяцы.</p>	

			(выслушать варианты концовок). 3. Беседа «Настоящий друг! Какой он?». 4. Продуктивная творческая деятельность–рисование «Символ дружбы народов разных стран».				
--	--	--	---	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: «Мы едем, едем, едем...»

<p>Тема: «Братья наши меньшие» Цель: Расширять знания детей о домашних и диких животных, животных уголка природы. Их внешнем виде, повадках, среде обитания, о пользе, приносящей человеку. Развивать любознательность, желание ухаживать за животными. Формировать правила безопасного поведения с животными. РПС: картинки с изображением домашних животных, книги по данной тематике, Временной интервал: с 20 по 24 октября.</p>							
День недели	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальная работа	Изменения, дополнения
Понедельник	1.Познавательное развитие (озн. с миром природы); 2.Хореография 3. Музыка	Тема «Бывают ли животные вредными». Цель: Объяснить детям, что каждый живой организм выполняет в природе свою важную роль; познакомить детей с видами, вредными и полезными в хозяйстве человека (авторская, см. приложение). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя.	1 половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 3. П/и «Помоги зверюшкам». 4.С/и «Кто кем становится». Прогулка. 1. Наблюдение за домашними животными(кошка). 2. Д/и «Выложи из камешек животное». Цель: развивать мелкую моторику рук. 3. П/и «Кошка и мышка», «Гуси - лебеди». 4.Труд – покормить животных на прогулке. 5. Инд. раб. по развитию	Рассматривание картин из серии домашних животных.	Беседа с родителями на тему «Как ухаживать за домашними животными».	1.По развитию речи с Миленой Г., Сашей П. – Игра «Назови собачку, кошку» (Придумай кличку). Цель: активизировать в речи клички животных. 2.По ФЭМП с Дашей Т., Мишей В., Никитой С. – расставь	

			<p>движений с группой детей – пройти, как мишка, как лиса, как кошка и т. д.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Подготовка к С/р игре «Зоопарк» (изготовление атрибутики).</p> <p>3. Заучивание чистоговорки о животных.</p> <p>4. Чтение познавательной литературы о диких и домашних животных.</p>			животных по размеру.	
Вт ор ни к	1. Развитие речи;	<p>Тема: «Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение»</p> <p>Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком М и его обозначением «синий квадрат». Учить определять место звука в схеме и определять его условное обозначение. Учить отгадывать загадки. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить с печатным написанием буквы М. Познакомить с ударным слогом и его обозначением, с ударными</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 17</p> <p>3. КГН - Игровая ситуация «Носовой платок»</p> <p>Цель: Закрепить навыки пользования носовым платком.</p> <p>4. Хороводная игра «Зайка, выходи»</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за собакой. Предложить вспомнить, что ребята знают о волке. Чем волк отличается от собаки. Закрепить умение выделять сходное и различное в строении и поведении животных.</p> <p>2. Д/и «Найди отличия».</p> <p>3. П/и «У медведя во бору»; П/и «В зоопарке».</p> <p>4. Труд - уборка игрушек после</p>	Рассматривание сюжетных картинок из серии диких животных.	Беседа с родителями на тему «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил»	<p>1. По ИЗО деятельности с Мишей В., Колей П. – Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции)</p> <p>2. По развитию внимания с Сашей П., Машей П. - игра «Найди отличия».</p>	

	<p>2.Аппликация;</p> <p>3.Физкультура на улице;</p> <p>4.Рисование.</p>	<p>гласными. Учить проводить звуковой анализ слов (20,28). Аппликация «Домик для собачки» Цель: Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, проявлять интерес к ним; учить разрезать квадрат по диагонали, а круг по диаметру; закрепить навыки работы ножницами (18,71).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>прогулки. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перепрыгни дорожку из листьев. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. П/ гимнастика «Новые кроссовки». 3.Чтение русской народной сказки «Два жадных медвежонка». 4. Беседа «Буду делать хорошо и не буду плохо».</p>				
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p>	<p>Тема «Путешествие в зоопарк». Цель: Закрепить представления о заботе людей о природе. Учить считать в пределах 9. Дать представление об особенностях четырёхугольников. Закрепить знания об особенностях круга и овала. Уточнить понятия, определяющие величину предмета. Ввести в словарь понятие «четырёхугольник»</p>	<p>I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 18 3.Опыт «Солнечные зайчики». 4. Д/и «Мы – водители». 5. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. 6. П/и «Бездомный заяц». Прогулка. 1.Наблюдение за сезонными изменениями. 2. Д/и «Опиши, мы отгадаем». 3. П/и «В зоопарке», Медведь и дети». 4.Труд – собрать природный</p>	<p>Предложить настольно-печатные игры на логическое мышление детей.</p>	<p>Дать интересующую консультацию родителям по данному теме.</p>	<p>1.По развитию речи с Сашей К., Никитой С. – заучивание пальчиковой игры «Новые кроссовки». 2.По ФЭМП с Димой С., Сашей Г.–Р/и «Ассоциации. Формы и фигуры».</p>	

	<p>2.Физкультура;</p> <p>3.Рисование.</p>	<p>(34,24).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре;</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>материал для поделок.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – допрыгни до листика (прыжки в высоту).</p> <p>II половина дня</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2.Чтение небылиц о животных Л. Воронковой «Кружка молока».</p> <p>3.Пантомимическая игра «Угадай, кого встретил щенок».</p> <p>4. Беседа «Чем опасны бездомные животные».</p> <p>5. Ручной труд – оригами «Кошечка».</p>				
Четверг	<p>1.Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2.Познавательное развитие (познавательная - исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p>	<p>Тема: «Заботливость»</p> <p>Цель: приучать детей заботиться о своих вещах, одежде, книгах, о своих братьях и сёстрах (14,53).</p> <p>Тема: «Строение веществ».</p> <p>Цели: Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы (7,56).</p> <p>Проводится по плану инструктора по</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1.Приём детей, осмотр.</p> <p>2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 19</p> <p>3.Муз. –дид. игра «Три медведя».</p> <p>4. Д/и «Путешествие по родному посёлку».</p> <p>5. Муз. игра «Вверх-вниз».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за солнцем. Цель: Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем и с понятием «продолжительность дня».</p> <p>2.Д/и «Выложи солнышко» (из камешков).</p> <p>3.П/и «Охотник, зайцы и собаки», «Гуси - лебеди».</p>	Раскраски по данной тематике.	Подготовка к фото - выставке.		

		физкультуре.	<p>4. Труд – подмести участок, освящённый солнцем.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – Бег спиной вперёд.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Чтение небылиц о животных К.Д. Ушинский «Бодливая корова».</p> <p>3. Игра «Изобрази героя».</p> <p>4. С/р «Зоопарк».</p> <p>5. Д/и «Произнеси скороговорку».</p>				
Пятница	<p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p>	<p>Тема «Мой домашний любимец».</p> <p>Цель: Помочь детям рассмотреть фотографии любимых домашних животных. Учить самостоятельно составлять рассказ по фотографии, придерживаясь плана (авторская).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 20.</p> <p>3. Конструирование «Построй домик для собачки».</p> <p>4. Настольно-печатные игра «Малыш и мама».</p> <p>5. Пальчиковая игра «Полянка».</p> <p>6. Знакомство с приметами о животных.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за деревьями.</p> <p>2. Д/и «Угадай на ощупь» (шишка, камень, травинка, палочка).</p> <p>3. П/и «Воробьишки и кот»; «Удочка».</p> <p>4. Труд – собрать и разложить по коробкам природный материал.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей –</p>	Свободная лепка «Мой любимец».	Фотовыставка «Моё любимое домашнее животное».	1. Индивидуальная работа с Мишей В., Никитой С., Миленой Г. - по заучиванию считалок.	

		образования (хореограф).	прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. Показ настольного театра: р. н. сказка «Маша и медведь». 3. Беседа «Дикие животные». 4. Хоз. быт. труд - Организация коллективного труда «Мытьё игрушек».				
--	--	--------------------------	---	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Фото - выставка на тему «Моё любимое домашнее животное»

<p>Тема: «Я, моя семья и её традиции».</p> <p>Цель: Расширять представление детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знания детьми своих имен, фамилий и возраста; имён родителей, формировать у детей внимательное отношение к родителям.</p> <p>РПС: фотографии с изображением семьи, рисунки "Моя семья", настольная игра "Малыш и мама".</p> <p>Временной интервал: с 27 по 31 октября.</p>							
Де нь не де ли	Образователь ная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятел ьная образователь ная деятельность	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуаль ная работа	Измен ения, дополн ения
По не де ль ни к	1.Познавательное развитие (озн. с социальным миром);	Тема: «Моя семья» Цель: Закреплять представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательно отношение к членам семьи. Упражнять	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 3. Беседа «Семейные традиции». 4. П/и «Коршун и наседка». 5.С/и «Кто, что может». Прогулка. 1. Наблюдение за птицами. Цель: закрепить знания детей о	Рассматривание семейных альбомов с фотографиями.	Предложить родителям вместе детьми придумать и изготовить герб своей семьи.	1.По развитию речи с Настей П., Димой С. – игра «Скажи, как я». 2.По ФЭМП с Сашей Г., Дашей Т. – составь фигуру по схеме из	

	<p>2.Хореография;</p> <p>3. Музыка</p>	<p>в использовании сложных предложений (10,148).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p>	<p>птицах, названия части тела, питание, вспомнить, что есть зимующие и перелётные птицы.</p> <p>2. Д/и «Кто, как поёт»</p> <p>Цель: закрепить звукопроизношение голосов птиц.</p> <p>3. П/и «Кто прошёл», «Караси и щука».</p> <p>4.Труд – покормить птичек.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки с пенёчков.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2.Чтение произведений Я. Акима «Кто кому кто?».</p> <p>3. Д/и «Найди лицо с таким же настроением».</p> <p>4. С/р «Семья».</p> <p>5. Труд – изготовление вертушек, султанчиков.</p>			счётных палочек.	
Вторник	1.Развитие речи;	<p>Тема: «Звук и буква Н. Чтение слогов, написание и чтение слов.»</p> <p>Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком Н и его обозначением «синий квадрат». Учить определять место звука в схеме и определять его</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 2.</p> <p>3. Инд. беседа с группой детей «Кто тебя привёл в детский сад?»</p> <p>Цель: развивать связную речь.</p> <p>4. Рассматривание репродукций с изображением семей.</p> <p>5. КГН – учить во время еды пережевывать пищу тщательно, не спеша.</p> <p>6. Логоритмическое упражнение –</p>	Создать условия для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери».	Принести фотографии членов семьи для изготовления генеалогического дерева.	<p>1.По ИЗО деятельности с группой детей– закреплять умения рисовать фигуры людей.</p> <p>2.По развитию внимания, мышления, логики с группой детей – предложить</p>	

	<p>2.Аппликация;</p> <p>3.Физкультура на улице;</p> <p>4.Рисование.</p>	<p>условное обозначение. Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирая слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить читать слоги (20,30). Аппликация «Картинки для домовёнка» Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат. Учить подбирать красивые сочетания цветов для изображения игрушки. Учить вырезать овалы и круги приёмом закругления углов (10,159).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>игра «Как у нас семья большая».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за ветром. Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра.</p> <p>2.Д/и «Какой ветер?».</p> <p>3. Игра с султанчиками, «Море волнуется раз».</p> <p>4. Труд – собрать разлетевшиеся от ветра листья.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – запрыгнуть в круг и выпрыгнуть из него.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2.С/и «Дочки-матери».</p> <p>3.Чтение И. Ищук «У деда Вани».</p> <p>4.Ситуативное общение «Семейная зарядка».</p> <p>5. Труд – беседа «Как я помогаю дома».</p>			<p>игры «Квадрат Воскобовича», «Блоки Дьеныша».</p>	
<p>Ср еда</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p>	<p>Тема «Моя большая семья». Цель: Познакомить с</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Предложить принять участие в</p>	<p>1.По развитию речи с Сашей К., Машей П.–</p>	

	<p>2.Физкультура;</p> <p>3.Рисование.</p>	<p>порядковым значением 8 и 9. Учить правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», «на котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (34,26).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>Комплекс № 3.</p> <p>3. Опыт «Почему осенью листья желтеют?».</p> <p>4.Д/и «Расскажи мне о себе»</p> <p>5.Самообслуживание – воспитывать привычку мыть руки после туалета.</p> <p>6. П/и «Карусель».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за подорожником. Цель: познакомить с лекарственным растением, развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения. Применения.</p> <p>2.Д/и «Что, где растёт» Цель: закрепить знания детей о растениях леса и луга.</p> <p>3.П/и «Найди, где спрятано» , «Перебежки».</p> <p>4. Труд – уборка участка от сухих веток.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движения с группой детей –ходьба по бревну: прямо и боком.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2.Театрализованная игра «День рождение куклы».</p> <p>3. Д/и «Чьи это вещи» Цель: закреплять представления о</p>	<p>детей в центрах творчества: конструирование «Мой будущий дом» (из крупного и мелкого конструктора)</p>	<p>выставке рисунков «Наша дружная семья».</p>	<p>повторение терминов родства (дедушка, бабушка, мать, отец...)</p> <p>2.По ФЭМП с Никитой С., Кириллом С.– игра «Какая ленточка длиннее, шире» Цель: закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина).</p>	
--	---	--	---	---	--	--	--

			<p>личных вещах членов семьи.</p> <p>4.Пальчиковая игра «Дружная семейка».</p> <p>5. Труд – изготовление генеалогического дерева (подарок своей семье).</p>				
Четверг	<p>1.Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2.Познавательное развитие (познавательное - исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p>	<p>Тема: «Щедрость» - Цель: Воспитывать у детей чувство щедрости по отношению к другим людям (14,56).</p> <p>Тема: «Воздух и его свойства» Цели: Формирование представлений о воздухе и его свойствах (7,61).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1.Приём детей, осмотр.</p> <p>2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 4</p> <p>3. Заучивание стихотворения Аким «Моя родня».</p> <p>4.Прслушивание музыкальных произведений по данной тематике.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Целевая прогулка в лес «Золотая осень».</p> <p>2.П/и «Замри», «Быстрее по местам».</p> <p>3. Труд – собери букет из листьев для воспитателя.</p> <p>4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей –бег с ускорением.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Чтение Я. Аким «Моя родня».</p> <p>3.С/р игра «Мы ходим друг другу в гости».</p> <p>4. Беседа «Право знать своих родителей и право на их заботу».</p> <p>5. Труд – подобрать книги по данной тематике в книжный</p>	<p>Создать условие для продуктивной деятельности «Наш домашний праздник».</p> <p>«Моё любимое занятие дома» (рисование, лепка).</p>	<p>Консультация для родителей «Как создать родословную своей семьи».</p>		

			уголок.				
Пятница	1. Развитие речи; 2. Плавание; 3. Музыка; 4. Хореография;	Тема: «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Цель: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми, помочь запомнить стихотворение и научить выразительно читать его (8,48). Проводится по плану инструктора по плаванию. Проводится по плану музыкального руководителя. Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).	I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 3. Инд. беседа «Как зовут твоих родителей». 4. Настольно-печатные игры: «Пазлы», «Кубики», «Четвёртый лишний». 5. П. гимнастика «Семья могучая». 6. Чтение потешки «Как у нас семья большая». 7. Труд – работа с календарём природы. Прогулка. 1. Наблюдение за кошкой. 2. Д/и «Придумай кличку животному». Цель: активизировать в речи клички животных, пополнять словарный запас. 3. П/и «Жмурки», «Коршун и наседка». 4. Труд – собрать кабачки на огороде, отнести на кухню для приготовления кабачковой икры. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – закреплять навыки подскоков на месте. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. Досуг «Семейные традиции».	Рассматривание в книжном уголке знакомых сказок, рассказов.	Оформление выставки.	1. По конструированию с группой детей – закрепить навык складывания листа бумаги пополам, совмещающая стороны и углы.	Праздник «Осенние посиделки на Покров».

			<p>3. Д/и «С кем ты живёшь».</p> <p>4. Беседа «Расскажи, кто живёт в твоей семье».</p> <p>5. Продуктивная творческая деятельность – изготовление альбома «Что нас окружает дома».</p> <p>6. Хоз.–быт. труд – закреплять умение , наводить порядок в своём шкафчике.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Досуг «Семейные традиции».

Тема: «Я – патриот!» (Мой дом. Мой город. Моя страна. День народного единства).

Цель: Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.

РППС: презентация "День Народного Единства", песни "Гимн России", "Солнечный круг", "Песня о России", альбом "Достопримечательности Москвы", плакат "Государственные символы РФ".

Временной интервал: с 5 по 7 ноября.

Де не де ли	Образователь ная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятел ьная образователь ная деятельность	Взаимодейств ие с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальн ая работа	Измен ения, допол нения
По не де ль ни к	1.Познавательн ое развитие (озн. с окружающим миром);	Тема: «Красная площадь Москвы». Цель: Закреплять знания о главном городе России. Познакомить с его гербом и гимном, красной площадью. Дать знания об истории Кремля. Воспитывать чувство любви и гордость за	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6. 3.Беседа «Наша планета» – уточнение представлений детей о планете. 4. П/и «Водяной». 5.С/и «Какое что бывает?» Цель: учить классифицировать	Рассматриван ие глобуса, карты страны, республики. Рассматриван ие альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна», «Город	Знакомство с темой недели.	1.По развитию речи с Сашей К., Машей П. – проговаривание сложных слов по слогам – Башкортостан, горожанин, государство. 2.По ФЭМП с	

	<p>2.Хореография</p> <p>3. Музыка</p>	<p>столицу, патриотические чувства (10,113).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p>	<p>предметы по форме, цвету и материалу. Сравнить и подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за ветром.</p> <p>Цели: Продолжать закреплять представления о погодных изменениях, формировать понятия о ветре, его свойствах, учить определять направление ветра.</p> <p>2. Д/и «Найди дерево»</p> <p>3. П/и «Цепи кованные», «Отважные туристы».</p> <p>4.Труд – сбор мусора на участке.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2.Чтение книги «История города Стерлитамак»</p> <p>Цель: развивать воображение, память, фразовую речь; воспитывать деятельный интерес к живой природе.</p> <p>3. Д/и «Чудесный мешочек» - учить детей определять предметы на ощупь, определять характеристику поверхности (гладкий, круглый, шероховатый,</p>	<p>Стерлитамак»</p>		<p>Колей П., Миленой Г. – закреплять умение соотносить форму предметов с геометрическим и фигурами.</p>	
--	---------------------------------------	--	---	---------------------	--	---	--

			колючий, мягкий, т.д.) 4. С/р «Экскурсия по городу в общественном транспорте» Цель: развивать диалогическую речь, эстетический вкус; формировать культуру общения. 5. Труд – навести порядок в уголке рисования.			
Вторник	1. Развитие речи;	Тема: «Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложений» Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком Р и его обозначением «синий квадрат». Учить определять место звука в схеме и определять его условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить читать слоги, предложения. Познакомить со словесным составом предложения, с условным обозначением предложения (20,32). Лепка из пластилина «Осеннее дерево»	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 7. 3. Рассматривание картин «История России» - продолжать приобщать детей к истории страны. 4. КГН – наводим порядок в шкафу для одежды. (закрепить умение самостоятельно поддерживать порядок в своём шкафу). 5. Хороводная игра «Каблучок». Прогулка. 1. Наблюдение за ветром. Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. 2. П/и «Быстрее ветра», «Кто скорее до флажка». 3. Труд – подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.	Организация самостоятельной деятельности детей: предложить бумагу и разные виды карандашей для рисования на тему: «Моя страна».	Предложить родителям нарисовать вместе с детьми Рисунок «Город моими глазами»	1. По ИЗО деятельности с группой детей – Д/и «Обведи по трафарету и раскрась» Цель: формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов. 2. По развитию внимания, мышления, логики с группой детей – игра «Бывает – не бывает».

	<p>2.Лепка;</p> <p>3.Физкультура на улице;</p> <p>4.Рисование.</p>	<p>Цель: Побуждать высказываться о своей работе и работах товарищей полными предложениями. Учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали (10,53).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – «Прыгни дальше».</p> <p>Цели: учить прыгать в длину с разбега.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2.Игра «Секрет».</p> <p>Цель: формировать желание общаться со сверстниками.</p> <p>3.Чтение произведения О. Платонова «Безопасный островок».</p> <p>4.Беседа «В каком городе ты живешь?» Цель: Формировать представления детей о родном городе.</p> <p>5. Труд – полить цветы в уголке природы.</p>				
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p>	<p>Тема «Путешествие по Москве».</p> <p>Цель: закрепить представления о Москве. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Учить отвечать на вопрос «сколько?». Закреплять</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка. Комплекс № 8.</p> <p>3. Опыт «Волшебный шарик».</p> <p>4.Д/и «Проведи дорожку» - формирование представлений о месте работы родителей, об организациях соц. значения: детский сад, школа, больница, магазин, ДК и т.д.</p> <p>5. Самообслуживание –</p>	<p>«Построим улицу»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину.</p>	<p>Предложить родителям посетить краеведческий музей для пополнения знаний детей о родном городе.</p>	<p>1.По развитию речи с Димой С., Миленой Г.– Д/и «Новые слова» - образование новых слов.</p> <p>2.По ФЭМП с Мишей В., Митей М.–д/и «Посчитай планеты».</p>	

	<p>2. Физкультура;</p> <p>3. Рисование.</p>	<p>представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике (10,114).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола.</p> <p>6. П/и «Найди себе пару».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Целевая прогулка по микрорайону.</p> <p>Цель: продолжать формирование представлений о родном городе, достопримечательностях.</p> <p>2. Д/и «Город».</p> <p>3. П/и «Ловишки», «Вороны и гнёзда».</p> <p>4. Труд – подметание дорожек, уборка мусора.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2. Психогимнастика «Мы по городу идем».</p> <p>3. Театрализованная игра «Телефон».</p> <p>4. Д/и «Выложи из ниток, семян земной шар».</p> <p>5. Труд – дежурство в уголке природы.</p>	<p>Предложить Д/и «Назови правильно», «Домино. Цветы»</p>			
Четверг	<p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Тема «Друг»</p> <p>Цель: Познакомить с понятием "дружба", воспитывать дружелюбие</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 9.</p>	<p>Составление рассказов детьми о родном</p>	<p>Рекомендовать родителям прослушать совместно с</p>		

	<p>2.Познавательное развитие (познавательная - исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p>	<p>и приветливость(14,65).</p> <p>Тема: «Воздух вокруг нас».</p> <p>Цели: Закрепить представления о воздухе и его свойствах, формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека (7,63).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>3. Заучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?» (В. Степанов).</p> <p>4. Отгадывание загадок о Земле, о глобусе.</p> <p>5. Муз. –дид. игра – Прослушивание песен о родном городе (в записи).</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за перелётными птицами.</p> <p>Цель: закрепить знания о перелётных птицах.</p> <p>2.Д/и «Высший пилотаж».</p> <p>3.П/и «Цепи кованные», «Планеты на орбите».</p> <p>4. Труд – сбор листьев на участке.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – закрепить технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук).</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2.Игра-соревнование «Кто больше назовет улиц в нашем городе».</p> <p>3. Беседа «О достопримечательностях нашего города».</p> <p>4. С/р игра «Поездка на автобусе по городу»</p> <p>5. Д/и «Что, где находится».</p> <p>6. Ручной труд «Изготовление из бумаги Башни».</p>	<p>городе.</p>	<p>детьми гимн России.</p>		
--	---	---	--	----------------	----------------------------	--	--

Пятница	<p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p>	<p>Тема: «Лексическое упражнение. Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны...».</p> <p>Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Помочь запомнить стихотворение и научить выразительно читать его (10,118).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p>	<p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 3. Настольно-печатные игры, мозаика, пазлы. 4. П. гимнастика «Мой дом, мой город, моя Республика». 5. Чтение стихотворения «Какая наша Родина». 6. Труд – работа с уголком природы (отметить погоду). <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за работой шофёра. 2. Д/и «Доскажи словечко». 3. П/и «Отважные туристы», «Крутится, вертится шар голубой». 4. Труд – заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2. Досуг «Юные спортсмены нашего города». 3. Беседа «Дружат люди всей Земли». 4. Продуктивная творческая деятельность «Оформление 	<p>Просмотр и обсуждение мультимедийной презентации «День народного единства».</p>	<p>Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе.</p>	<p>1. По конструированию с группой детей – Виды жилища человека» (юрта, многоэт. дома).</p>	
----------------	---	--	--	--	--	---	--

			выставки». 5. Хоз.–быт. труд – заполнить салфетницы.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Город моими глазами».

<p>Тема: «Терпение и труд всё перетрут!» (Люди труда). Цель: «Расширять представления детей о труде людей разных профессий, о важности и значимости их труда. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. РППС: сюжетные картинки "Профессии", развивающая игра "Профессии", картинки с изображений разных профессий, атрибуты к с/р игре "Парикмахерская". Временной интервал: с 10 по 14 ноября.</p>							
Де нь не де ли	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятел ьная образователь ная деятельность	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальн ая работа	Измен ения, дополн ения
По не дель ник	1.Познавательное развитие (озн. с окружающим миром);	Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус». Цель: Закрепить представления о труде людей разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепить знания слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда (10,425).	1 половина дня. 1. Прием детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 11. 3. Беседа «Труд людей осенью». 4. П/и «Дорожки» 5. С/и «Кому что нужно для работы» - закрепить знания детей о том, что людям помогают разные вещи, предметы труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться. Прогулка. 1. Наблюдение за работой дворника. 2. Д/и «Что делает?» (подбирать глаголы). 3. П/и «Кто быстрее», «Листья и	Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Профессии».	Попросить родителей принести свои фотографии на рабочем месте.	1. По развитию речи с группой детей - «Скажи по-разному» - упражнять детей в использовании разных интонаций. 2. По ФЭМП с Колей П., Дашей Т. - назови геометрическую фигуру.	
	2.Хореография	Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).					

	3. Музыка	Проводится по плану музыкального руководителя.	<p>метла»</p> <p>4.Труд – сбор крупного мусора (оказание посильной помощи дворнику).</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - отбивание мяча от земли.</p> <p>II половина дня</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3</p> <p>2. Чтение пословиц о труде. Объяснение пословицы «Терпение и труд - всё перетрут».</p> <p>3.Подготовка к С/и «Больница» (подготовка атрибутики к игре).</p>				
Вторник	1.Развитие речи; 2.Аппликация;	<p>Тема: «Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов».</p> <p>Цель: Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово. Закрепить умение читать слоги из пройденных букв, гласные и согласные, определять место звука в слове (20,34).</p> <p>Аппликация «Что могут сделать умелые руки».</p> <p>Цель: Обобщить представления о предметном мире. Воспитывать уважение к</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 12</p> <p>3. Хороводная игра «Бабка - Ёжка».</p> <p>4. КГН – Игра - ситуация «Кто чище умоется?»</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Наблюдение за трудом водителя.</p> <p>2.Д/игра «Как гудит машина?» - закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы и громкости голоса.</p> <p>3.П/игра «Повар», «Ровным кругом».</p> <p>4. Труд – уборка выносных игрушек .</p> <p>5. Инд. раб. по развитию</p>	Рассматривание иллюстраций о труде людей на селе.	Беседа с родителями на тему: «Как выбрать трудовые поручения детям дома».	<p>1. По ИЗО деятельности с Мишей В., Колей П. – закрепить умение детей располагать предметы на середине листа.</p> <p>2. По развитию внимания, мышления с Димой С., Никитой С. – игра «Четвёртый лишний».</p>	

	3.Физкультура на улице; 4.Рисование.	людям труда. Закрепить умение изображать предметы и объединять их в группы по принадлежности к профессиям (10,435). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	движений с группой детей – перепрыгни через камешки. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3 2. С/р «Магазин». 3. Чтение сказки «Колосок» 4. Д/и «Подбери предмет».				
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП); 2.Физкультура; 3.Рисование.	Тема «Трудиться нам не лень». Цель: Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закрепить умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающей последовательности. Видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур (34,28). Проводится по плану инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	I половина дня 1. Прием детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика Комплекс № 13. 3.Опыт «Наши помощники - глаза» Цель: познакомить со строением глаза, функциями его частей. 4.Д/и «Угадай транспорт». 5. П/и «Бездомный заяц». Прогулка 1.Наблюдение домами нашего посёлка. Беседа «Кто строит дома». 2.Д/и «Отгадай загадку». 3.П/и «По ровненькой дорожке», «Повар». 4. Труд – собрать каштаны для поделок. 5.Инд.раб. по развитию движений с группой детей игра «Кузнечик» - развивать прыгучесть. II половина дня 1.Гимнастика после сна. Комплекс	Рассматривание иллюстраций сельскохозяйственной техники.	Посоветовать родителям прочитать рассказы Г. Юрминой «Комбайнёр», Л. Вороновой «На дальнем поле», побеседовать по их содержанию.	1. По развитию речи с Колей П., Сашей К. – д/игра «Что делает?» - учить подбирать глаголы к существительному. 2.По ФЭМП с Машей П., Миленой Г. – закрепить части суток.	

			<p>№ 3</p> <p>2. Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом?».</p> <p>3. Театрализованная игра «Колобок».</p> <p>4. Д/и «Наоборот».</p> <p>5. Беседа «Калачи, баранки, булки не добудешь на прогулке».</p> <p>6. Труд – подготовка к занятиям на следующий день.</p>				
Четверг	<p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательная исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p>	<p>Тема: «Единство»</p> <p>Цель: воспитывать любовь и уважение по отношению друг к другу (14,72).</p> <p>Тема: «Водолаз Декарта».</p> <p>Цели: Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкости (7,64).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>I половина дня</p> <p>1. Прием детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 14.</p> <p>3. Разучивание пословиц, поговорок, стихов о труде.</p> <p>4. Муз. –дид. игра «Музыкальная карусель».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Целевая прогулка в кабинет медсестры.</p> <p>2. Д/и «Кто медсестра».</p> <p>3. П/и «Ловишки», «Платочек».</p> <p>4. Труд – подготовка к песочнице к зиме.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - упражняться в метании мяча в вертикальную цель.</p> <p>II половина дня</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2. Игра «Я радуюсь, когда...».</p> <p>3. Чтение М. Пожарова «Маляры».</p> <p>4. С/р игра «Больница».</p>	Трафареты для вырезывания.	Предложить родителям принести книги, открытки про различные профессии для мини-библиотеки.		

			<p>5. Д/и «Одень повара, одень ...».</p> <p>6. Беседа «Дети не должны выполнять тяжёлую работу».</p> <p>7. Ручной труд –«Медицинский колпак».</p>				
Пятница	<p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p>	<p>Тема «Составление рассказа из личного опыта на тему: «Как трудятся мои родители».</p> <p>Цель: Воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу о своих детях. Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта. Упражнять в использовании восклицательных интонаций, в произношении чистоговорок (10,429).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога</p>	<p>I половина дня</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15.</p> <p>3. Настольно-печатные игры «Профессии», «Соотнеси».</p> <p>4. П/гимнастика «Профессии».</p> <p>5. Труд в книжном уголке.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за прохожими - рассматривание одежды людей, развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени.</p> <p>2. Д/и «Назови профессию и действия».</p> <p>3. П/и «У медведя во бору», «Прятки».</p> <p>4. Труд – сбор опавших листьев.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с Дашей Т., Матвеем С., Колей П. - упражнять навыки ведения мяча в прямом направлении.</p> <p>II половина дня</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3</p> <p>2. Д/и «Я начну, а вы закончите...».</p> <p>3. Коллективная творческая деятельность – «Оформление</p>	<p>Просмотр видеофильмо в из серии «Уроки тётушки Совы».</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей по интересующим вопросам.</p>	<p>1. По конструированию с Матвеем С., Мишей В. – закрепить навыки строительства многоэтажного дома.</p> <p>2. По экологии с Матвеем С., Сашей Г. – закрепить признаки глубокой осени.</p>	

		дополнительного образования (хореограф).	фотоколлажа «Мир профессий».				
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Викторина «Все профессии хороши – выбирай на вкус».

<p>Тема: «В мире вещей и предметов» Цель: Расширять представления детей о предметах природного и рукотворного мира, рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, учить группировать и объединять их по сходным признакам (по назначению). Обратить внимание детей на то, что все предметы сделаны руками людей, и поэтому к ним нужно относиться бережно. РПС: иллюстрации с изображением бытовых приборов, игрушечная посуда, развивающая игра "Мой дом". Временной интервал: с 17 по 21 ноября.</p>							
Де нь не де ли	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальная работа	Изменения, дополнения
По не де ль ни к	1.Познавательное развитие (озн. с предметным миром); 2.Хореография	Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Цель: Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение (авторская, см. приложение). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).	1 половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 16. 3. Наблюдение за восходом солнца. 4. Беседа «Узнай всё о себе воздушный шарик». 5. П/и «Паровозик». 6.С/и «Из чего сделано?». Прогулка. 1. Наблюдение за прохожими «Как стали одеваться люди» Цель: Сформировать представления о сезонной одежде, закрепить название частей одежды, название материала, из которого одежда сшита. 2. Д/и «Бюро находок» (Чей? Чья? Чьё?)(Парные картинки) 3. П/и «Грузовики», «Палочка –	Рассматривание иллюстраций с предметами домашнего обихода.	Консультация на тему «Как подружиться с электроприборами»	1.По развитию речи с группой детей - логоритмическое упражнение «Мы ребята - мастера». 2.По ФЭМП с Колей П., Матвеем С. – Д/и «Сравни» (Палочки Кьюзинера)	

	3. Музыка	Проводится по плану музыкального руководителя.	выручалочка с игрушками». 4. Труд на участке. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – ходьба по ребристой дорожке. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2. Подготовка к С/р игре «Дочки-матери». 3. Чтение произведения С. Маршака «Багаж».				
Вт ор ник	1. Развитие речи; 2. Лепка;	Тема: «Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений» Цель: Познакомить с гласной буквой Я и её условным обозначением – красным квадратом. Учить читать слоги, слова и предложения, отгадывать загадки. Записывать предложения схематически (20,36). Лепка из пластилина «Что могут сделать умелые руки. Орудия труда». Цель: Обобщать представление о предметном мире. Закрепить приёмы лепки. Развивать фантазию и воображение (10,435).	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 17. 3. Д/и «Чем был, чем стал?». 4. Хороводная игра - Райган «Гномы и великан». 5. КГН – как заботиться о своей одежде. (учить просушивать свою одежду). Прогулка. 1. Наблюдение за работой дворника. 2. Ситуативное общение «Что было бы, если бы дворника не было?» 3. Игра «Выложи узор из сухих травинок». 4. П/и «По ровненькой дорожке», П/и «Чудесный шарик». 5. Труд – «Сделай сам из сухой травы веник». 6. Инд. раб. по развитию	С/р игра «Дочки-матери»	Памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках»	1. По ИЗО деятельности с группой детей – Игра «Дорисуй то, что я задумал» 2. По развитию внимания с Машей П., Миленой Г. – Д/и «Что лишнее?».	

	3.Физкультура на улице; 4.Рисование.	Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	движений с Мишей В., Никитой С. – отбивание мяча от земли. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2.Ситуативное общение «Моя комната». 3.Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».				
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП); 2.Физкультура; 3.Рисование.	Тема «Прогулка в мир предметов». Цель: Закрепить представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояний между ними. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закрепить умение определять пространственное направление относительно другого лица (34,30). Проводится по плану инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 18. 3.Опыт «Металл, его качества и свойства». 4.Д/и «Можно, нельзя». Беседа «Опасные игры около стройки» 5. Самообслуживание – учить добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой. 6. П/и «Прыжки через скакалочку». Прогулка. 1.Наблюдение за сезонными изменениями. 2.Д/и «Угадай предмет по описанию». 3.П/и «Наседка и цыплята», «Кегли». 4. Труд – оказать помощь взрослым по уборке территории. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди по лабиринту.	Логические игры.	Консультация по интересующим вопросам.	1.По развитию речи с группой детей– «Закончи предложение». 2.По ФЭМП с группой детей – Д/и «Собери узор» (Кубики Никитина).	

			<p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2. Самомассаж «Массаж носика». 3. Чтение пословиц, поговорок, потешек. 4. Драматизация отрывка из стихотворения «Федорино горе». 5. Труд – Мастерская по ремонту дидактических игр. 				
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром); 3. Физкультура; 	<p>Тема: «О товариществе» Цель: Закреплять представления о дружбе и друзьях(14,75).</p> <p>Тема: «Термометр». Цели: Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении (7,68).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 19. 3. Артикуляционная гимнастика «Ступеньки». 4. Беседа «До чего же мне занятно делать всем в семье приятно». 5. Муз. - дид. игра «Угадай по звучанию». <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за снежинками. Цель: поддерживать интерес к природным явлениям; Учить сравнивать погоду, устанавливая причинно-следственные связи 2. Д/и «Угадай, что в руке». 3. П/и «Мой весёлый, звонкий мяч», «Кегли». 4. Труд – учить класть нужное количество корма в кормушки для птиц. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - бросание мяча вверх, ловля с 	Создать игровую ситуацию для двигательной деятельности детей (Кольцебросы, маски для игр, массажные мячи)	Наглядная информация для родителей на тему «Опасные предметы».		

			<p>произведением хлопка.</p> <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2. Чтение сказки «Кошкин дом». 3. Беседа «Сделай компьютер своим другом». <p>Цель: как сохранить своё здоровье.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Пантомимический этюд «Испуг». 5. С/р игра «Ателье». 				
Пятница	<p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p>	<p>Тема «Лексико - грамматическое упражнение. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»</p> <p>Цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с р. н. с. «Крылатый, мохнатый да масленый» (8,47).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога</p>	<p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 20. 3. Конструктивная игра «Обставь комнату». 4. Настольно-печатная игра «Мой дом». Цель: Познакомить детей с видами помещений в квартире, доме и их обстановкой. 5. П/ гимнастика «Домик». 6. Чтение произведения В. Черняева «Кот Василий и бытовая техника». <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за силой ветра. 2. Игра «Какой ветер». <p>Цель: Научить подбирать относительные прилагательные к существительным.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. П/и «Хромая лиса», «Паровозик». 4. Труд – собрать разлетевшиеся 	Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Магазин бытовой техники».	Подготовка к выставке.	1. Индивидуальная работа с Никитой С., Мишей В. – закрепить умение правильно держать карандаш.	

		дополнительного образования (хореограф).	от ветра листья. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2. Инсценировка отрывка из произведения «Федорино горе». 3. Продуктивная деятельность – проблемная игра «Всё в мире перепуталось». 4. Беседа «Почему мы любим порядок?».				
--	--	--	--	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Выставка поделок из бросового материала.

<p>Тема: «Как засыпает природа» Цель: Учить называть приметы поздней осени. Продолжать формировать умение детей устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе (холод заставляет диких животных готовить жилище к зиме, появление снега приводит к изменению окраски шерсти зимой). РПС: развивающая игра "Времена года и праздники", рассказы по картинкам "Времена года", календарь природы, иллюстрации с изображением поздней осени. Временной интервал: с 24 по 28 ноября.</p>							
Де нь не де ли	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальная работа	Изменения, дополнения
По не дель ни к	1.Познавательное развитие (озн. с миром природы);	Тема: «Три осени. Рассматривание репродукций картин об осени». Цели: Обобщить представления о характерных признаках 3	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 3. Д/и «Чей хвост, чья голова?». Цель: закрепить знание внешнего облика птиц и животных.	В книжный уголок поместить иллюстрации с изображением поздней	Консультация на тему: «Прогулки осенью». Посоветовать родителям погулять с	1.По развитию речи с Димой С., Колей П.- Д/и «Назови птицу с нужным звуком».	КВН по ОБЖ Тема: «Безопасность в

		<p>периодов осени: ранняя, золотая, поздняя и особенностях их проявления в растительном и животном мире. Закреплять представления о необходимости оберегать себя от простуды в дождливую, осеннюю погоду (10,124).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p>	<p>4. Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра». Цель: конкретизировать и закрепить знания о ветре.</p> <p>5. П/и «Догонялки с ветром».</p> <p>6. С/и «На птичьем дворе».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за небом и облаками. Цель: продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы; уточнить понятие «Туча».</p> <p>2. Д/и «Какое небо?». Цель: упражнять в подборе относительных прилагательных.</p> <p>3. П/и «Море волнуется», «День и ночь».</p> <p>4. Труд на участке.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с Сашей П., Настей Ч. - прыжки в круг и из круга, выложенного из листьев.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2. Психогимнастика «Под дождём».</p> <p>3. Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «В ожидании зимы» (набор иллюстраций).</p> <p>4. Подготовка к С/р игре «Путешествие в лес».</p>	осени.	детьми в лесу, понаблюдать за особенностями поздней осени.	2. По ФЭМП с Никитой С., Мишей В. – Закрепить последовательность дней недели.	быту»
2. Хореография							
3. Музыка							
Вторники	1. Развитие речи;	Тема: «Буква Ю. Чтение слогов, слов» Цель: Познакомить с	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс	С/р игра «Путешествие в лес».	Изготовить кормушки для птиц.	1. По ИЗО деятельности с Димой С.,	ООД «Закаливание

к	<p>2.Лепка;</p> <p>3.Физкультура на улице;</p> <p>4.Рисование.</p>	<p>гласной буквой Ю и её условным обозначением-красным квадратом. Учить писать печатную букву Ю, читать слоги, слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их обозначением -зелёный квадрат. Учить соотносить звук и букву, учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твёрдые, мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным звуком и его обозначением (20,38). Пластилинография «Какая она, поздняя осень» Цель: Закреплять знакомые способы лепки, развивать мелкую моторику движения пальцев при лепке элементов узора (авторская). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>№ 2</p> <p>3. КГН – «Когда я ем, я глух и нем».</p> <p>4. Хороводная игра «Осень спросим».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за дождливой погодой. Цель: познакомить с наиболее типичными приметами поздней осени – дождливой погодой; уточнить название и назначение одежды.</p> <p>2. Д/и «Чьи припасы?». Цель: закрепить знания о подготовке животных к зиме.</p> <p>3. П/и «Лягушки», «Стоп!».</p> <p>4. Труд на участке: продолжать убирать опавшие листья и ветки.</p> <p>5.Инд. раб. по развитию движений с Сашей К., Катей К. - Закрепить ходьбу широким шагом.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2. Коммуникационная игра «Эхо».</p> <p>3.Чтение и обсуждение рассказа А.И. Стрижева «Смотрины зимы».</p> <p>4. Беседа «Добрые дела осенью».</p>			<p>Матвеем С.–развивать умение штриховать в правильном направлении.</p> <p>2.По развитию внимания с Митей М., Кириллом С. – Игра «Найди лишнее слово».</p>	<p>и бодрящая гимнастика после сна»</p>
Ср еда	1.Познавательное развитие	Тема «По дорогам поздней осени».	<p>I половина дня</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p>	Д/и «Времена года».	Разучивание стихотворений	1.По развитию речи с Ксюшей	Интегрирован

	<p>(ФЭМП);</p> <p>2.Физкультура;</p> <p>3.Рисование.</p>	<p>Цель: Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Продолжать знакомить с названиями дней недели (34,31).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>2. Утренняя зарядка. Комплекс № 3</p> <p>3.Экспериментальная деятельность. Опыт с перышками. Цель: выяснить, какие перья летают лучше в воздухе, почему?</p> <p>4.Д/и «Подумай, отгадай».</p> <p>5. Самообслуживание – учить добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой.</p> <p>6. П/и «Капли дождя».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за сезонными изменениями.</p> <p>2.Д/и «Угадай предмет по описанию».</p> <p>3.П/и «Белка выбирает дупло», П/и «Наседка и цыплята».</p> <p>4. Труд – оказать помощь взрослым по уборке территории.</p> <p>5. Инд раб. по развитию движений с группой детей - закрепить бег с высоким подниманием бедра.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2.Рассказывание на тему стихотворения Е. Тругневой «Осень».</p> <p>3. Беседа «Безопасное поведение детей на природе осенью».</p> <p>4.Театрализованная игра «Теремок».</p> <p>5. Труд – Наведи порядок в</p>		<p>на тему поздней осени.</p>	<p>Р., Сашей Г.- Д/и «Придумай предложение». 2.По ФЭМП с Машей П., Сашей К. – Д/и «Назови цифру».</p>	<p>ное занятие – «Движение – основа здоровья»</p>
--	--	---	--	--	-------------------------------	---	---

			группе.			
Че тв ерг	<p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательная исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p>	<p>Тема «Верность» Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к своим друзьям(14,79).</p> <p>Тема: «Нагревание - охлаждение». Цель: Формировать представления о нагревании и охлаждении, плавлении и отвердевании (7,29).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 4.</p> <p>3. Разучивание стихотворения «Поздняя осень» с помощью мнемотаблицы.</p> <p>4. Беседа на тему «Добрые дела осенью». Цель: воспитывать уважительное отношение к труду, желание помогать природе.</p> <p>5. Муз. –дид. игра « По тропинке».</p> <p>6. Массаж рук «Умывалочка».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за первыми заморозками. Цель: продолжить знакомство с многообразием природных явлений поздней осенью.</p> <p>2. Д/и «Подбери признак».</p> <p>3. П/и «Картошка», П/и «Зайцы и волк».</p> <p>4. Труд – коллективный труд по уборке участка от крупного мусора.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Студия «Радужка».</p> <p>3. Чтение х/л. Экологическая сказка «Сказание о солнышке».</p> <p>4. С/р игра «Встречаем гостей».</p> <p>5. Беседа на тему: «Почему ноябрь называют «чернотропом?»».</p>	Настольно-печатные игры.	Чтение произведений на осеннюю тематику с детьми.	ООД «Здоровое питание – здоровая жизнь»

			6. Д/и «Расскажи по сюжетным картинкам». 7. Трудовые поручения. 8. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - прыжки в длину с разбега.				
Пятница	1. Развитие речи; 2. Плавание; 3. Музыка; 4. Хореография;	Тема «Дидактическое упражнение – заверши предложение. Чтение стихов о поздней осени». Цель: Упражнять детей в составлении сложноподчинённых предложений, приобщать детей к поэзии (8,50). Проводится по плану инструктора по плаванию. Проводится по плану музыкального руководителя. Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).	I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 3. Настольно-печатные игры по желанию детей. 4. Оформление «Красной книги». Прогулка. 1. Наблюдение за погодой. Цель: закрепить представления о последнем периоде осени, его особенностях. 2. Д/и «Назови перелётных птиц». 3. П/и «Солнце и дождик», «День и ночь». 4. Труд – покрошить хлеб для птиц. 5. Инд. раб. по развитию движений с Димой С., Дашей Т. - закрепить ходьбу по ограниченной площади. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2. Театр на фланелеграфе «Заяц – хвоста». 3. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев: «Дорожка в лес» (выкладывание дорожки из	Самостоятельные игры детей в зоне активности.	Консультации с родителями по интересующим вопросам.	1. По конструированию с группой детей – конструирование из счётных палочек «Осенние листья и деревья»	ООД «Правила личной гигиены»

			семян). 4.Сочинение рассказа «Я хочу защитить...». Цель: формировать связную речь, умение составлять рассказ о любом представителе природы. 5.Хоз. – быт. труд – протереть пыль на полках в игровом уголке.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Вечер поэзии «До свидания, осень». (Чтение стихов русских поэтов, посвященных осени).

<p>Тема: «Зима хрустальная» Цель: Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года. Формировать первичный, исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. РПС: иллюстрации на тему "Зима", развивающая игра "Времена года и праздники", рассказы по картинкам "Времена года". Временной интервал: с 1 по 5 декабря.</p>							
Де нь не де ли	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальная работа	Изменения, дополнения
По не де ль ни к	1.Познавательное развитие (озн. с миром природы); 2.Хореография	Тема: «Наконец, пришла зима!». Цели: уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменения долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега (10,177). Проводится по плану педагога	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6. 3. Д/и «Что лишнее?». 4. П/и «Два мороза» 5.С/и «Кто заметит больше небылиц». Прогулка. 1. Наблюдение «Морозный, солнечный денёк». 2. Д/и «Зима-лето». 3. П/и «Цепи кованные», «Снег	Рассматривание иллюстраций о зиме, зимней природы, о природных явлениях зимой.	Памятка для родителей: «Как избежать обморожений».	1.По развитию речи с Настей П., Катей К. - игра «Что сначала, что потом» Цель: закрепить знания детей о временах года. 2. По ФЭМП с Машей П., Сашей Г. – игра «Не	

	3. Музыка	<p>дополнительного образования (хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p>	<p>кружится».</p> <p>4. Труд – расчистить площадку от снега.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с Сашей П., Сашей Г. - прыжки с продвижением вперёд.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Психогимнастика «Посещение больного».</p> <p>3. Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>4. Подготовка к С/р игре «Ателье».</p> <p>5. Беседа «Кто больше назовёт признаков зимы».</p> <p>Цель: учить называть приметы зимы, познакомить с народной приметой: «Если лес шумит в декабре – это к оттепели».</p>			ошибись» (расставить полоски по высоте).	
Вторник	1. Развитие речи;	<p>Тема: «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений».</p> <p>Цель: Познакомить с гласной буквой Е и её условным обозначением - красным квадратом. Учить писать печатную букву Е. Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их обозначением - зелёный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения,</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 7.</p> <p>3. КГН – Закреплять умение аккуратно выворачивать рукава рубашки или платья.</p> <p>4. Хороводная игра «Зимушка-зима».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за снегом.</p> <p>Цель: познакомить со свойствами снега и сезонными явлениями (метель, снегопад).</p> <p>2. Д/и «Выложи сам»</p>	С/р игра «Ателье».	Изготовить кормушки для птиц.	1. По ИЗО деятельности с Сашей К., Колей П. – закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы.	2. По развитию внимания с Сашей П., Миленой Г. – Игра

	<p>2.Аппликация;</p> <p>4.Рисование.</p>	<p>подбирать слова, подходящие по смыслу. Учить читать слоги и слова. Учить составлять предложения из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками (20,40). Коллективная работа - Аппликация «Как розовые яблоки, на ветках снегири» Цель: Учить передавать в аппликации образы птиц. Закрепить представления о зимующих птицах, их внешнем виде. Учить красиво располагать птиц на ветках коллективной работы (10,187). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>(выкладывание снежинок из веточек и палочек). 3. П/и «Цепи кованные», «Салочки-выручалочки». 4. Труд – постройка горки для кукол. 5.Инд. раб. по развитию движений с Сашей К., Митей М. - Закрепить ходьбу с высоким подниманием бедра. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2. П. гимнастика «Снеговик». 3.Чтение сказки «Зимовье». 4. Беседа «Совершаем добрые поступки».</p>			<p>«Соотнеси». Цель: закрепить умение соотносить цифру с определённым количеством предметов.</p>	
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p>	<p>Тема «Приключение зверей в зимнем лесу». Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «сколько», «какое число больше»,</p>	<p>I половина дня 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 8. 3.Опыт «Как снег превращается в воду». 4.Д/и «Законы улиц и дорог зимой». 5.Игра – ситуация «Чистюля</p>	<p>Рассматривание картинок из серии «Как зимуют дикие животные».</p>	<p>Консультация с родителями на тему: «Чем полезна прогулка зимой?».</p>	<p>1.По развитию речи с Димой С., Сашей П.- игра «Заметь звук». Цель: закрепить правильное произношение</p>	

	<p>2. Физкультура;</p> <p>3. Рисование.</p>	<p>«на сколько больше, меньше» (34,32).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>готовит ножницы». Цель: учить детей следить за гигиеной рук и ногтей.</p> <p>6. П/и «Волшебная палочка».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за тем, как дети старшей группы лепят снеговика.</p> <p>2. Д/и «Из каких фигур составлен снеговик».</p> <p>3. П/и «Заморожу», «Два мороза».</p> <p>4. Труд – укрывание корней деревьев снегом (объяснить, зачем это нужно).</p> <p>5. Опытнo-экспериментальная деятельность «Защитные свойства снега».</p> <p>6. Инд раб. по развитию движений с группой детей – пройди по следам.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Чтение произведения Е. Явцкой «Зима-рукодельница».</p> <p>3. Беседа «Почему медведь спит всю зиму?» Цель: формировать обогащённые представления о приспособленности животных к изменениям в природе.</p> <p>4. Просмотр мультфильма «Зимняя сказка».</p> <p>5. Ручной труд – оригами «Снеговик».</p>			<p>звуков, учить слышать их в словах и фразах, интонационно выделять, подбирать слова с данным звуком.</p> <p>2. По ФЭМП с Матвеем С., Никитой С. – учимся сравнивать количество предметов, правильно использовать математические знаки.</p>	
Четв	1. Социально-коммуникативно	Тема «О дружбе и взаимопомощи»	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p>	Рассматривание в книжном	Консультации специалистов		

<p>ерг</p>	<p>е развитие.</p> <p>2.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p>	<p>Цель: учить понимать и оценивать чувства и поступки других (14,85).</p> <p>Тема: «Лёд-вода».</p> <p>Цель: развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете (7,18).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 9.</p> <p>3.Повторение стихов к празднику.</p> <p>4. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>5. Муз. –дид. игра «Тихо - громко».</p> <p>6.Игра – ситуация «Школа доктора Айболита».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за деревьями. Цель: обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки, качаясь от ветра, издадут мелодичный звон.</p> <p>2.Д/и «Нарисуй машину на снегу».</p> <p>3.П/и «Заморожу», «Дед мороз».</p> <p>4. Труд – очистить тротуар или участок от снега.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - пройди, спиной вперёд.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Игра «Я радуюсь, когда...» (зимняя тематика).</p> <p>3.Чтение рассказов на зимнюю тематику.</p> <p>4. С/р игра «Ателье зимней одежды».</p> <p>5. Беседа на тему: «Зимующие птицы».</p>	<p>уголке иллюстраций к знакомым сказкам и рассказам о зиме.</p>	<p>по интересующим вопросам.</p>		
-------------------	---	---	---	--	----------------------------------	--	--

Пятница	<p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p>	<p>Тема «Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З-С».</p> <p>Цель: Упражнять детей в отчётливом произношении звуков (8,34).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 10</p> <p>3. Настольно-печатная игра «Зимующие птицы».</p> <p>4. П. гимнастика «Кормушка».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за птицами зимой.</p> <p>2. Загадки о птицах.</p> <p>3. П/и «Собачка и воробей», П/и «Дед мороз».</p> <p>4. Труд – покрошить хлеб птицам.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с Димой С., Дашей Т. – игра «Попади в цель».</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Развлечение «Ох зимушка – зима».</p> <p>3. Хоз.- быт. труд – «Стирка белья». Цель: закрепить навыки ухода за куклами.</p> <p>4. Сочинение рассказа «Я хочу защитить...». Цель: формировать связную речь, умение составлять рассказ о любом представителе природы.</p> <p>5. Беседа «Игры зимой». Цель: закрепить правила безопасного поведения во время игр зимой.</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Зимующие птицы».</p>	<p>Изготовление кормушки для птиц.</p>	<p>1. По конструированию с Мишей В., Ксюшей Р. – совершенствовать конструктивные навыки.</p> <p>2. По развитию речи с Дашей Т., Миленой Г. – заучивание стихотворения «Берёза».</p>	
----------------	---	---	--	---	--	---	--

Итоговое мероприятие: Выставка – конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка».

Тема: «Неделя безопасности»

Цель: Продолжать знакомить детей с основными правилами основ безопасности жизнедеятельности и воспитанности; учить осторожному

обращению с огнём, уточнить знания правил пожарной безопасности, воспитывать уважение к профессии пожарного.
РППС: дидактический материал в картинках "Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребёнка", макет пожарного щита.
Временной интервал: с 8 по 12 декабря.

Де нь не де ли	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятел ьная образователь ная деятельность	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуаль ная работа	Измен ения, дополн ения
По не де ль ни к	<p>1.Познавательное развитие (озн. с окружающим миром);</p> <p>2.Хореография</p> <p>3. Музыка</p>	<p>Тема «Будем осторожными». Цель: Уточнить правила общения с опасными предметами, познакомить с правилами пожарной безопасности, закрепить знания о том, что для сохранения здоровья надо быть осторожным (10,253).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p>	<p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 11. 3. Беседа «Опасные ситуации дома». 4. Д/и «Можно - нельзя». 5. П/и «Ловишки». 6.С/и «Да, нет». <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за птичьими следами на снегу. 2. Д/и «Чьи следы?». 3. П/и «С кочки на кочку», «Мышеловка». 4.Труд – расчистка дорожки к кормушке. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди по следам. <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4 2. С/р игра «Больница». 3. Чтение произведения А. Усачёва «Не пускайте дядю в дом». 	<p>Рассматривание иллюстраций в книге «Внимание! Опасно!».</p>	<p>Консультация на тему: «Как предотвратить опасные ситуации дома». Папка-раскладушка «Заглянем в детскую».</p>	<p>1.По развитию речи с Настей П., Сашей Г. – игра «Отгадайка». (Отгадывание загадок «Опасные предметы»).</p> <p>2.По ФЭМП с Машей П., Сашей К.– Закрепить геометрические фигуры.</p>	

<p>Вторник</p>	<p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Аппликация;</p> <p>3. Рисование.</p>	<p>Тема: «Буква Ё. Чтение слогов, слов» Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё и её условным обозначением-красным квадратом. Учить писать печатную букву Ё. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их обозначением - зелёный квадрат. Учить соотносить звук и букву, продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твёрдые, мягкие согласные звуки. Учить читать логи, слова (20,42). Аппликация «Пожарная машина». Цель: Уточнить представление о труде пожарных, закреплять навыки работы ножницами, приёмы вырезывания симметричных частей из бумаги, сложенной гармошкой (10,267). Проводится по плану преподавателя ИЗО</p>	<p>I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 12. 3. КГН - закрепить умение мыть руки после посещения туалета. 4. Хороводная игра «Зимушка-зима» Прогулка. 1. Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: учить определять направление ветра. 2. Д/и по развитию речи «Как поёт ветер». Цель: закрепить произношение звука [в]. 3. П/и «Цепи кованные», «Игра в снежки». Цель: рассказать детям о том, как безопасно играть в снежки. 4. Труд – слепить для детей младшей группы снеговика. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перепрыгивание через очищенную дорожку. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2. П/ гимнастика «Снеговик». 3. Чтение р. н. сказки «Кот, лиса, петух». 4. Беседа «Если чужой приходит в дом».</p>	<p>Настольно-печатные игры.</p>	<p>Беседы по интересующим вопросам.</p>	<p>1. По ИЗО деятельности с Колей П., Миленой Г. – закрепить умения рисовать кистью, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге. 2. По развитию внимания с Сашей П., Димой С.- игра «Зеркало».</p>	
-----------------------	---	---	---	---------------------------------	---	---	--

		деятельности.	5. Д/и «Кому откроешь дверь?».				
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП); 2.Физкультура; 3.Рисование.	Тема «Прогулка в зимний лес». Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, правильно отвечать на вопросы «сколько», «какое число больше». Закрепить последовательность дней недели (34,34). Проводится по плану инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 13. 3. Опыт «Свойства снега». Цель: рассказать детям о том, что сырой снег лепится, а сухой - нет. 4. Д/и «Будь внимательней». Цель: закрепить правила безопасного передвижения в помещении, спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила. 5. Беседа «Если ребёнок потерялся». 6. Д/и «Доскажи словечко». (Что находится рядом с твоим домом). 7. Самообслуживание –закрепить умения добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой. 8. М/п игра «Эхо». Прогулка. 1.Наблюдение за снежинками. Цель: обратить внимание детей на то, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок. 2.Познакомить с пословицей «Много снега - много хлеба». 3. П/и «Прятки», «Пожарные на учении». 4.Труд – учить безопасно пользоваться инвентарём.	Создать условия для продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, раскраски по теме)	Консультация с родителями на тему «Чем полезна прогулка зимой?».	1.По развитию речи с Митей М., Настей П. – игра «Придумай предложение с задуманным словом». 2.По ФЭМП с Нурай М., Матвеем С.– Д/и «Формы и фигуры».	

			<p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – метание снежков правой и левой рукой.</p> <p>II половина дня</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Чтение рассказа Л. Толстого «Дети в роще» (Обсуждение рассказа).</p> <p>3. Театрализация по мотивам сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>4. Игры-ситуации на тему «Потерялся». Обсуждение.</p> <p>5. Ручной труд –Изготовление запрещающих знаков.</p>				
Четверг	<p>1.Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p>	<p>Тема: «Мои верные друзья - игрушки и книги» Цель: воспитывать бережное отношение к книгам, игрушкам(14,87).</p> <p>Тема: «Морозко». Цели: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения (7,20).</p> <p>Проводится по плану</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1.Приём детей, осмотр.</p> <p>2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 14.</p> <p>3. Заучивание пословиц (Не шути с огнём – обожжёшься...).</p> <p>4.Беседа «Огонь - наш друг, огонь – наш враг», Беседа «Право на жизнь».</p> <p>Цель: познакомить ребенка с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания о последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнём.</p> <p>5. Муз. – дид. игра «Учитесь танцевать».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Целевая прогулка к пожарному</p>	Рассматривание альбома «Люди героической профессии».	Папка-раскладушка «Чтобы не было пожара».		

		инструктора по физкультуре.	<p>щитку.</p> <p>2. П/и «Пробеги тихо», «Найди предмет».</p> <p>3. Труд – оказание помощи дворнику.</p> <p>4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – скольжение с горки.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. С/р «Отважные пожарные».</p> <p>3. Беседа «Каждый ребёнок имеет право на защиту от похищений».</p> <p>4. Д/и «Каждому опасному предмету своё место».</p> <p>5. Чтение произведения С. Маршака «О неизвестном герое».</p> <p>6. Ручной труд - «Изготовление пожарного щитка совместно с детьми».</p>				
Пятница	1. Развитие речи;	<p>Тема «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».</p> <p>Цель: закрепить знания о профессиях людей, правила пожарной безопасности. Закрепить умение пересказывать текст без пропусков.</p> <p>Подвести к образованию названия лиц по профессии.</p> <p>Активизировать в речи названия профессий и</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15.</p> <p>3. Настольно-печатные игра «Четвёртый лишний» (опасные предметы).</p> <p>4. П. гимнастика «Снегопад».</p> <p>5. Чтение р. н. сказки «Кошкин дом».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за тем, как появляется гололёд.</p> <p>Цель: Объяснить это явление и</p>	Создать условия для С/р игр «Больница», «Скорая помощь», «Семья».	Беседа с родителями о закреплении с детьми домашнего адреса (улица, номер дома, номер квартиры, этаж), фамилии, имени и отчестве родителей.	<p>1. По конструированию с Мишей В., Ксюшей Р. – конструирование машин специального назначения.</p> <p>2. Индивидуальная работа – закрепить номера</p>	

	действий (10,259).					телефонов специального назначения.	
2.Плавание;	Проводится по плану инструктора по плаванию.	закрепить правила безопасности при гололёде. 2. Д/и «Было – будет». Цель: проследить за правильным использованием слов в прошедшем, настоящем и будущем временах.					
3. Музыка;	Проводится по плану музыкального руководителя.	3. Упр. на развитие мелкой моторики рук «Составь узор из цветных льдинок».					
4.Хореография;	Проводится по плану педагога дополнительного образования по хореографии.	4.П/и «Собачка и воробей», П/и «Пожарные». 5. Труд – посыпать ледяную дорожку песком. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2. Развлечение «Мы знаем всё о безопасности». 3. Свободная лепка по теме. 4. Игра- ситуация «Разговор по телефону». 5. Хоз. быт. труд - приводить в порядок игровые уголки. Д/и «Каждая вещь на своём месте».					

Итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки пожарного дела».

<p>Тема: «Играют мальчики, играют девочки».</p> <p>Цель: Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности. Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек.</p> <p>РППС: оформление игровых зон для мальчиков и девочек.</p> <p>Временной интервал: с 15 по 19 декабря.</p>							
Де нь не	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная	Взаимодействие с родителями/	Индивидуальная работа	Изменения, дополн

де ли				ная деятельность	социальными партнёрами	ения
По не де ль ни к	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром);</p> <p>2.Хореография</p> <p>3. Музыка</p>	<p>Тема: «Я мальчик, я девочка» Цель: Вызывать интерес к познанию себя. Продолжать закреплять умение с помощью геометрических фигур выкладывать плоскостные формы мальчика и девочки. Продолжать воспитывать образ Я (интернет – ресурсы, см. приложение).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p>	<p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 16. 3. Беседа с мальчиками «Мальчики – защитники слабых», беседа с девочками «Девочки - маленькие хранительницы и утешительницы» 4. Отгадывание загадок. 5. П/и «Найди свою пару». 6.С/и «Защитники девочек» <p>Цель: формировать представления о сходстве и различиях мальчиков и девочек, воспитывать желание заботливо относиться к девочкам.</p> <p>7.Труд – дежурство в уголке природы.</p> <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительное наблюдение за воробьём и синицей. Цель: познакомить с особенностями строения и образа жизни птиц. 2. Д/и «Он, она» Цель: учить подбирать пару противоположного рода к слову (Рыцарь-дама...). 3. П/и «Ручеек», «Подарки» 4.Труд – очистить кормушку от снега. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – 	<p>Рассматривание картинок с изображением мальчиков и девочек.</p>	<p>Консультация для родителей «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье».</p>	<p>1.По развитию речи с Дашей Т., Кириллом С.- Д/и «Какой? Какая?» Цель: учить подбирать прилагательные для характеристики объектов.</p> <p>2.По ФЭМП с Ксюшей Р., Никитой С.– «Посмотри и сложи» (составление животных, предметов из геометрических фигур по заданию).</p>

			<p>попрыгай, как воробей.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Чтение стихотворений С. Маршака «О мальчиках и девочках».</p> <p>3. С/р игра «Дом моды»</p> <p>Цель: развивать творческие способности, учить красиво ходить, вырабатывать правильную осанку.</p> <p>4. Д/и «О чём можно так сказать?»</p> <p>Цель: учить определять по прилагательным, о чём или о ком говорится (работа с картинками).</p>				
Вт ор ни к	1. Развитие речи;	<p>Тема: «Звук и буква И. Чтение слогов, слов».</p> <p>Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить с гласной звуком И и её условным обозначением- красным квадратом. Закреплять умение определять место звука в лове, отгадывать загадки. Учить писать печатную букву И, читать слоги, слова.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их обозначением -</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 17.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>4. КГН - Д/и «Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки»</p> <p>Цель: воспитывать дружеские отношения между девочками и мальчиками.</p> <p>5. Игра – хоровод «Лужа»</p> <p>Цель: развитие общения мальчиков и девочек, заботливое отношение к девочкам.</p> <p>6. Труд – дежурство по столовой.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>Цель: продолжать наблюдение за</p>	Дорисуй и раскрась (по данной тематике).	Школа родителей «Рекомендации по воспитанию мальчиков и девочек».	<p>1. По ИЗО деятельности с Машей П., Сашей Г. – закрепление образования смешанных цветов из основных, развитие реакции совместного творчества.</p> <p>2. По развитию мышления с Сашей К., Катей К. – Игра «Что оденет мальчик, что</p>	

	<p>2.Лепка;</p> <p>3.Физкультура на улице;</p> <p>4. Рисование.</p>	<p>зелёный квадрат. Учить проводить фонетический разбор слов (20,44).</p> <p>Лепка «Мы гуляем на участке». Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие и лепить фигуру человека в зимней одежде, передавать некоторые особенности: наклон туловища и т. д (18,77).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>работой дворника.</p> <p>2.Беседа по вопросам.</p> <p>3. П. гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».</p> <p>4. Эстафета «Ловкая пара».</p> <p>5. Труд – строительство горки из снега для кукол. Цель: учить трудиться сообща, воспитывать трудолюбие.</p> <p>6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – ходьба на лыжах. Цель: упражнять в ходьбе по лыжне, развивать ловкость, выносливость.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2.С/р игра «День рождение» Цель: воспитание чуткости, внимания, закрепление культурных навыков, учить дарить подарки.</p> <p>3. Чтение В. В. Маяковского «Кем быть?».</p> <p>4. Беседа «Наши отношения» Цель: учить культуре общения мальчиков и девочек.</p> <p>5.Игра-ситуация «Одень мальчика, одень девочку».</p>			оденет девочка?»	
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП);	Тема «Игровая ситуация «Снежный городок» Цель: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка. Комплекс № 18.</p> <p>3. Опыт «Какого цвета снег»</p>	Создать условия для С/р игр «Дом моды», «Автозавод»,	Рекомендации от педагога-психолога по данной теме.	1.По развитию речи с Сашей П., Миленой Г.–речевая игра «Волшебный	

	<p>2.Физкультура;</p> <p>3.Рисование.</p>	<p>пределах 10, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, называть и находить геометрические фигуры (34,36).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>Цель: дать понятие о том, что снег, набранный в разных местах (около проезжей части и на участке д/сада) разный по цвету Почему?</p> <p>4.Д/и «Мы - водители».</p> <p>5. Труд – самообслуживание в процессе одевания и раздевания.</p> <p>Цель: формирование навыков взаимопомощи друг другу.</p> <p>6. П/и «Резиночка»</p> <p>Цель: упражнять в прыжках, развивать ловкость.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение «Как стали одеваться люди».</p> <p>Цель: формировать представления о сезонной одежде (названия материала, из которого сшита одежда)</p> <p>2.Д/и «Чья шуба, чей шарфик, чья пальто»</p> <p>Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.</p> <p>3. П. гимнастика «Обувь».</p> <p>4.П/и «Иголочка, ниточка, узелок», «Ловишки».</p> <p>5. Труд – очистить друг другу одежду от снега.</p> <p>6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перелезть через сугробы.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p>	<p>«Семья», «День рождения».</p>		<p>стул»</p> <p>Цель: учить говорить комплименты, развивать связную речь.</p> <p>2.По ФЭМП с Колей П., Димой С. - закрепить последовательность зимних месяцев.</p>	
--	---	---	---	--------------------------------------	--	--	--

			<p>2. Чтение сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>3. Релаксация «Солнце доброты».</p> <p>4. Мини-сценка «Мальчик Паж и золушка».</p> <p>5. Беседа: «Чем мы похожи».</p> <p>6. Д/и «Я такой, потому что...»</p> <p>7. Ручной труд: изготовление подарков для девочек.</p>				
Четверг	<p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p>	<p>Тема «Мои друзья - мальчишки и девчонки» Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, развивать эмоциональную отзывчивость(14,91).</p> <p>Тема «Твёрдое - жидкое». Цель: Формировать представления о твёрдых и жидких веществах (7,22).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 19.</p> <p>3. Разучивание стихотворения «Мальчики и девочки» с помощью мнемотаблицы.</p> <p>4. Слушание песни «Из чего же?». Слова Я. Халемского, муз. Ю. Чичкова.</p> <p>5. П. гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за животными зимой.</p> <p>2. П/и «Лохматый пёс», «У медведя во бору».</p> <p>3. Труд – покормить собачку.</p> <p>4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди по собачьим следам.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Заучивание считалочек.</p> <p>3. Беседа «Каждый ребёнок имеет право на имя».</p>	Предложить мальчикам и девочкам раскраски по данной тематике.	Индивидуальные беседы по интересующим вопросам со специалистами.		

	3. Музыка;	Проводится по плану музыкального руководителя.	наоборот» Цель: формировать умение входить в образ героя противоположного пола, понимать его интересы и нравственные ценности.				
	4.Хореография;	Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).	3. Беседа: «Кто я». 4. Творческая деятельность: Рисование «Мальчики и девочки». Цель: развивать творческую фантазию, закреплять навык характерных признаков мальчиков и девочек, общение в коллективе.				

Итоговое мероприятие: Развлечение по гендерному воспитанию «Путешествие в страну мальчиков и девочек»

<p>Тема: «Новый год встречаем!» Цель: Познакомить с традициями и обычаями празднования Нового года в России и других странах. Закладывать основы праздничной культуры, развивать эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику. Желание активно участвовать в его подготовке. Закрепить знания правил пожарной безопасности при проведении Новогоднего праздника. РППС: маски героев сказки "Морозко", выставка ёлочных игрушек. Временной интервал: с 22 по 26 декабря.</p>							
Де не де ли	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятел ьная образователь ная деятельность	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуаль ная работа	Измен ения, дополн ения
По не де ль ни к	1.Познавательное развитие (озн. с миром природы);	Тема: «Как звери Новый год встречают?». Цель: Дать представление о лесе, как среде обитания диких животных. Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям. Упражнять в	1 половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1. 3.Беседа «Из чего можно сделать новогодние игрушки?». Цель: Рассказать детям о возможных подручных материалах для изготовления новогодних игрушек.	Рассматривание изображения праздничной ёлки на новогодних открытках и календарях.	Консультация на тему «Осторожно, ёлка!»	1.По развитию речи с Настей П., Мишей В. – Д/и «Закончи предложение» 2.По ФЭМП с Ксюшей Р., Колей П. –Игра на внимание «Какая	

	<p>2. Хореография</p> <p>3. Музыка</p>	<p>образовании притяжательных прилагательных (11,92).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p>	<p>4. П/и «Два мороза».</p> <p>5. С/и «Сочини сказку про Деда Мороза».</p> <p>Цель: активизировать детское воображение.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за сосульками.</p> <p>2. Д/и «Времена года»</p> <p>3. П/и «Метелица», «Мороз красный нос».</p> <p>4. Труд – строим снежный город.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – Метание снежков в снежную корзину.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Разучивание стихов к празднику.</p> <p>3. Д/и «Слова - родственники»</p> <p>Цель: упражнять в подборе однокоренных слов.</p> <p>4. Игра ТРИЗ «Хорошо-плохо».</p> <p>5. Труд - Изготовление праздничных Новогодних украшений.</p>			игрушка исчезла».	
Вторник	1. Развитие речи;	<p>Тема «Закрепление пройденного материала»</p> <p>Цели: Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Ё, Е, И. Продолжать учить читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных, учить писать и читать слова, читать</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 2.</p> <p>3. Д/и «Четвёртый лишний».</p> <p>4. Хороводная игра «В лесу родилась ёлочка».</p> <p>5. КГН – «Как помочь товарищу» (оказание взаимопомощи друг</p>	Рисование новогодней ёлки в свободной художественной деятельности.	Изготовление костюмов к новомуднему празднику.	1. По ИЗО деятельности с группой детей – Закрепить умение детей закрашивать предмет, не выходя за линии.	

	<p>2.Аппликация;</p> <p>3.Рисование.</p>	<p>предложения, определять 1, 2, 3 слово в нём. Закреплять умение определять ударные гласные звуки (20,46).</p> <p>Аппликация «Приглашение на ёлку» Цель: Закреплять знания гостевого этикета. Упражнять в делении листа на 2 части. Учить составлять аппликативный рисунок пригласительного билета. Закрепить умения вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной вдвое (10,210).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>другу при одевании и раздевании). Прогулка. 1. Наблюдение за специальными видами транспорта. 2. П/и «Два Мороза», «Ловишка со снежком». 3. Труд – Лепим снеговика. 4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – закреплять умение ориентироваться на участке детского сада. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2.Игра «Как гудит машина». Цель: Закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. 3. Чтение А. Барто «Бумажный Дед Мороз». 4.Слушание песни «Если б был бы я машиной». 5.Беседа «Подарки в Новый год». Ситуативное общение «Я иду в гости к другу» (этикет). 6. П/ гимнастика Игра «Тропинка». 7. Труд - украшение группы к новогоднему празднику.</p>			<p>2.По развитию внимания, мышления, логики с группой детей – д/и «Что перепутал художник».</p>	
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p>	<p>Тема «Новогодние чудеса». Цель: Формировать представление о равенстве групп</p>	<p>I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 3. 3.Дых.упр. – сдуй снежинку.</p>	<p>Просмотр мультфильма на новогоднюю тему.</p>	<p>Консультация на тему: «Как интересно провести новогодние</p>	<p>1.По развитию речи с группой детей–игра-ситуация «Пригласить</p>	

	<p>2. Физкультура;</p> <p>3. Рисование.</p>	<p>предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать глазомер (34,37).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>4. Опыт «Зачем Деду Морозу и Снегурочке нужна шуба?».</p> <p>5. Д/и «Мы переходим улицу».</p> <p>6. Самообслуживание «Научим Незнайку сервировать стол».</p> <p>7. М/и «Найди, что опишу».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за хвойными деревьями.</p> <p>Цель: закреплять знания о деревьях».</p> <p>2. Д/и «Угадай по описанию».</p> <p>3. П/и «Что растёт в родном краю», «Метелица».</p> <p>4. Труд – Сгребание снега к деревьям.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Рассказывание сказки «Мороз Иванович» В. Одоевского.</p> <p>3. Театрализованная игра «Как снеговик солнце искал».</p> <p>4. Д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Беседа «Как не заболеть под Новый год?»</p> <p>Цель: Формировать представление о ЗОЖ.</p> <p>6. Д/игра «Полезная- вредная пища».</p> <p>7. Труд – «Мастерская по</p>		<p>каникулы».</p>	<p>Снегурочку в гости»</p> <p>Цель: развивать устную речь и закрепить использование в речи вежливых слов.</p> <p>2. По ФЭМП с Мишей В., Митей М. – посчитать игрушки на ёлке.</p>	
--	---	--	---	--	-------------------	---	--

			ремонту» (ремонт коробочек к дидактическим играм).				
Четверг	<p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательная исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p>	<p>Тема «Помощь взрослым» Цель: Воспитывать желание помочь взрослому(14,93).</p> <p>Тема: «Снегурочка». Цели: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды (7,24).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>ремонт» (ремонт коробочек к дидактическим играм).</p> <p>I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 4. 3. Заучивание стихотворений к Новомуднему празднику. 4. Муз. –дид. игра – разучивание песен к празднику. Прогулка. 1. Наблюдение за облаками. Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; 2. Д/и «На что похоже облако». 3. П/и «Наседка и Коршун», «Хоккей на снегу». 4. Труд – сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек к горке. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – игра «Кто быстрее». II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2. Чтение пословиц, поговорок, песенок на Новогоднюю тему. 3. Беседа «Пусть Ёлка Новогодняя нам радость принесёт» Цель: познакомить детей с правилами установки новогодней ёлки и поведению возле неё, воспитывать положительное</p>	<p>Предложить детям раскраски на новогоднюю тематику. Создать условие для С/р игры «Мы принимаем гостей».</p>	<p>Рекомендовать родителям прочитать совместно с детьми сказку С. Маршака «Двенадцать месяцев». Рекомендовать родителям организовать экскурсию к новогодней ёлке на площади.</p>		

			<p>отношение к семейным традициям.</p> <p>4. С/р игра «Семья» (сюжет подготовки к празднику Нового года).</p> <p>5. Д/и «Что сначала, что потом».</p> <p>6. Ручной труд «Изготовление новогодних приглашений на праздник для родителей»</p> <p>Цель: вызвать желание порадовать родных, совершенствовать навыки работы с ножницами, воспитывать аккуратность.</p>				
Пятница	<p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p>	<p>Тема «Заучивание стихотворения С. Есенина «Белая берёза». Цель: помочь запомнить и выразительно читать стихотворение (10,182).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 5.</p> <p>3. Настольно-печатные игры по желанию детей.</p> <p>4. П. гимнастика «Есть игрушки у меня».</p> <p>5. Рассказ Тарасовской «Новый год».</p> <p>6. Труд – работа с уголком природы (отметить погоду).</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за прохожими. Беседа «Как люди готовятся к празднику»</p> <p>2. Д/и «Придумай родственные слова к заданному слову».</p> <p>3. П/и «Два мороза», «Ловишка со снежком».</p> <p>4. Труд – поручения «Подметание дорожек на участке младших</p>	<p>Просмотр презентации: «Зимние картинки».</p>	<p>Памятка для родителей «Новогоднее блюдо для детей». Изготовление новогодних игрушек на конкурс.</p>	<p>1. По конструированию с группой детей – строительная игра «Замок для Дедушки Мороза». Цель: формировать умение задумывать сюжет и обыгрывать постройку.</p>	

			<p>групп».</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди по широкой дорожке.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Просмотр кукольного театра «Снегурочка».</p> <p>3. Ситуативное общение: «Новогоднее путешествие в Новогоднюю ночь»</p> <p>4. Беседа «Какие животные празднуют в лесу Новый год».</p> <p>5. Коллективная творческая деятельность «Снеговики спешат на ёлку».</p> <p>6. Хоз.–быт. труд – заполнить салфетницы к завтраку.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.

<p>Тема: «Зимние забавы».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с зимой как временем года, зимними забавами; учить детей делиться своими впечатлениями о событиях из личного опыта. Познакомить с зимними видами спорта. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, повторить правила поведения на прогулке.</p> <p>РППС: иллюстрации с изображением зимних видов спорта, презентация "Зимние виды спорта", картотека зимних игр, спортивный инвентарь (снеговые лопаты, санки, лыжи).</p> <p>Временной интервал: с 12 по 16 января.</p>							
Де нь не де ли	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятел ьная образователь ная деятельность	Взаимодейств ие с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальн ая работа	Измен ения, дополн ения
По не де ль	1.Познавательное развитие. 2.Хореография	Каникулы. Проводится по плану	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6.	Разукрашивание раскрасок на тему:	Предложить родителям принести фотографии на	1.По развитию речи с Митей М., Настей П.- д/и «Придумай	

<p>ни к</p>	<p>3. Музыка</p>	<p>педагога дополнительного образования(хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p>	<p>3.Беседа «О культурных традициях зимних игр и забав в России» - воспитывать любовь к Родине, продолжать знакомить с русскими традициями. 4. Загадки о зиме. 5. М/и «Делай, как я». 6.С/и «Гори, гори ясно». 7. Труд – дежурство по занятиям. Прогулка. 1. Наблюдение за деревьями в зимнем уборе. 2. Д/и «Назови и опиши». 3. П/и «Весёлые соревнования», «Два мороза». 4.Труд – подремонтировать снежные постройки. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – метание снежков в цель. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2.Чтение Н. Носова «Горка». 3. С/р игра «Ателье зимней одежды». 4. Д/и «Кому, что нужно».</p>	<p>«Зимние виды спорта, игры и забавы».</p>	<p>тему «Зимние забавы».</p>	<p>предложение» Цель: развивать связную речь, уметь правильно построить распространённое предложение. 2.По ФЭМП с Машей П., Никитой С.– разложи снежинки по убывающей.</p>	
<p>Вт ор ни к</p>	<p>1.Развитие речи; 2.Аппликация; 3.Рисование.</p>	<p>Беседа «Путешествие по Зимней Олимпиаде 2014 года» (см. приложение).</p> <p>Каникулы</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО</p>	<p>I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 7. 3. Рассматривание картин «Зимние забавы». 4. КГН – «Культура еды – серьёзное дело» (закрепить умения</p>	<p>Рассматривание символов Сочи – 2014, свободное рисование «Салют Олимпиады» (кляксографи</p>	<p>Предложить родителям принести вырезки из газет, журналов о зимних видах спорта.</p>	<p>1.По ИЗО деятельности с Миленой Г., Колей П.– нарисуй лыжника. Цель: закрепить</p>	

		деятельности.	<p>во время еды есть с закрытым ртом и пережёвывать пищу бесшумно).</p> <p>5. Хороводная игра «Зимушка-зима».</p> <p>6. Труд –дежурство по столовой.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за щеглами.</p> <p>2.Д/и «Узнай птицу по описанию».</p> <p>3.Игры в снежки, катание с горки.</p> <p>4. Труд – продолжить строительство снежных построек.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – игра «Попади в цель».</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна.</p> <p>Комплекс № 1.</p> <p>2.Д/и «Исправь ошибку»</p> <p>3. Чтение С. Маршака «12 месяцев».</p> <p>4.Игра – ситуация «Без чего не бывает зимы».</p> <p>5. Д/и «Назови одним словом».</p> <p>6. Труд – навести цветную водичку для замораживания.</p>	я).		<p>умение рисовать фигуры людей в движении.</p> <p>2.По развитию внимания, логики, мышления с Димой С., Митей М.– игра «Сделай, как я».</p>	
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p> <p>2.Физкультура;</p> <p>3.Рисование.</p>	<p>Каникулы</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>Комплекс № 8.</p> <p>3. Опыт «Раскрываем тайну снежинки» - продолжать знакомить детей со свойствами воды.</p> <p>4.Д/и «Придумай родственные</p>	Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта».	Привлечь родителей к строительству зимних построек.	<p>1. По развитию речи с Сашей К., Нурай М.– закрепить знания детьми зимних месяцев.</p> <p>2.По ФЭМП с Никитой С.,</p>	

		<p>преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>слова».</p> <p>5. Труд – формирование навыков самообслуживания в процессе одевания и раздевания.</p> <p>6. П/и «Заморожу».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за играми подготовительной группы.</p> <p>2. Беседа о правилах безопасности: катание с горки; катание на санках.</p> <p>3. Д/и «Сообрази-ка» (Я скатился с ...).</p> <p>4. П/и «Кто больше слепит снежков», «Попади шайбой в ворота».</p> <p>5. Труд – Выложи из цветных льдинок дворец для снежной королевы.</p> <p>6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – метание снежков правой и левой рукой.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Чтение Стихотворений И. Демьянова «Снежная баба».</p> <p>3. Спортивный досуг «Мы мороза не боимся, поиграем, не беда» - воспитывать чувство товарищества.</p> <p>4. Беседа: «Волшебные игры в снежном царстве»</p> <p>Цель: укреплять здоровье детей</p>			<p>Ксюшей Р. – Д/и «Какой день сегодня, какой был вчера» - учить ориентироваться в днях недели.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

			<p>формировать знания о зимних видах спорта.</p> <p>5. Ручной труд: выкладывание из риса снежинки.</p>				
Четверг	<p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательная исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p>	<p>Каникулы</p> <p>Каникулы</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 9.</p> <p>3. Разучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».</p> <p>4. Муз. игра «Путешествие в музыку зимы».</p> <p>5. Этические представления – «Обещал, значит выполни».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Прогулка в лес.</p> <p>2. Д/и «Назови зимние виды спорта».</p> <p>3. П/и «Взятие снежной крепости», «Перетягивание каната».</p> <p>4. Труд – оказание помощи дворнику в очистке дорожек.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди друг за другом.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Модный снеговик»</p> <p>3. Беседа «Все дети имеют право на отдых и развлечения».</p> <p>4. Игра – ситуация «Если бы не было зимой снега».</p> <p>5. С/р игра «Магазин</p>	<p>Создать условия для самостоятельной деятельности в уголке ИЗО.</p>	<p>Предложить родителям организовать совместный поход в лес «Мороз и солнце – день чудесный!»</p>		

			спорттоваров». 6. Д/и «Прокати слово с горки».				
Пятница	1. Развитие речи; 2. Плавание; 3. Музыка; 4. Хореография;	Каникулы Проводится по плану инструктора по плаванию. Проводится по плану музыкального руководителя. Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).	I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 10. 3. Настольные игры «Зимние виды спорта». 4. П. гимнастика «Снеговик». 5. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Как на горке, на горе». Прогулка. 1. Наблюдение «Где чей след». Цель: развивать внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. 2. Д/и «Чьи следы?» - учить образовывать притяжательные прилагательные. 3. Эстафеты. 4. Труд – собрать и очистить детские лопатки от снега. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - пройди точно по следам. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Досуг «Вечер загадок и отгадок». 3. Чтение С. Михалкова «Про Мимозу». 4. Придумывание начала к	Просмотр и обсуждение мультфильма «Снежная королева».	Консультация для родителей «Зима и зимние забавы».	1. По конструированию с группой детей – свободные игры со строительным конструктором – учить творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения. 2. По развитию движений с группой детей – физ. упражнение «По мостику».	

			<p>рассказу воспитателя «Снежный ком».</p> <p>5. Творческая деятельность: Оформление выставки «Как нам весело зимой».</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Конкурс «Лучшая зимняя постройка».

Тема: «Творческая мастерская»
Цель: Продолжать развивать творческие способности детей. Учить способам творческого мышления. Расширять кругозор. Ввести в словарь новые понятия. Развивать монологическую и диалогическую речь, выразительность. Воспитывать уверенность в своих силах, веру в силу добра. Научить видеть связь человека с природой. Побудить ребёнка делать что-то своими руками.
РПС: выставка детских поделок.
Временной интервал: с 19 по 23 января.

День недели	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальная работа	Изменения, дополнения
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (озн. с окружающим миром);</p> <p>2.Хореография</p>	<p>Беседа «Они прославили Россию».</p> <p>Цель: Уточнить знания о знаменитых россиянах и их творчестве: А. С. Пушкин, П. И. Чайковский, И. И. Шишкин и известных людях родного города. Воспитывать чувство гордости за свой народ (авторская).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 11.</p> <p>3. Беседа «Что такое творчество?», «Творческая мастерская».</p> <p>4. М/и «Краски»</p> <p>5.С/и «Подбери слово».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за солнцем.</p> <p>2. Д/и «Какое солнце?».</p> <p>3. Игра «Санний поезд».</p> <p>4.Труд – расчистка дорожек на площадке.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – ходьба в полуприседе.</p> <p>II половина дня.</p>	Создать условия для самостоятельной игровой деятельности – воспитывать стремление самостоятельно выбирать тематику игры и договариваться между собой.	Предложить родителям помочь детям сочинить сказку «Любимые и добрые герои сказок»	<p>1.По развитию речи с Настей П., Дашей Т. – Игра «Добавлялки»</p> <p>2.По ФЭМП с Нурай М., Кириллом С.– игра «Рассели человечков в домики».</p>	

	3. Музыка	Проводится по плану музыкального руководителя.	1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. С/р игра «Мастерская по пошиву зимней одежды» 3. Чтение К. Ушинский «Проказы старухи зимы». 4. Коллективная творческая работа «Эпизод из сказки «Три поросёнка»» (техника торцевания).				
Вторник	1. Развитие речи; 2. Аппликация;	Тема: «Звуки Г, К, К-КЪ, Г-ГЪ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения» Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического восприятия. Познакомить со звуком Г-К, как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЪ, К-КЪ. Познакомить с буквой как письменным значком. Учить писать печатные буквы, читать слоги. Продолжать учить составлять предложения и записывать (20,48). Аппликация по замыслу Цель: Учить рассказывать о своих работах и работах своих	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 12. 3. Рассмотрение картины «У омута» И. Левитана. 4. Д/и «По дорогам сказок» (Добро-зло). 5. КГН – «Водичка, водичка, умой моё личико...». 6. Хороводная игра «Зимушка-зима» Прогулка. 1. Наблюдение за растительным миром – рассмотреть строение деревьев и сравнить друг с другом. 3. Д/и «Из чего сделано?» 4. П/и «День - Ночь», «Два Мороза». 5. Труд – сбить снег с веточек дерева. 6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки с подскоком. II половина дня. 1. Гимнастика после сна.	Рассматривание иллюстраций добрых и злых героев с обсуждением.	Консультация на тему «Как развивать у детей творчество».	1. По ИЗО деятельности с группой детей – игра «Закорючки». 2. По развитию воображения, мышления, внимания с Сашей П., Миленой Г.- игра «Дорисуй нужную фигуру в пустых окошечках».	

	3.Рисование.	товарищей. Развивать образность речи. Учить вбирать тему работы, материалы, использовать знакомые приёмы вырезывания. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	Комплекс № 1. 2. Игра «Назови слова». 3.Чтение сказок - сочинялок. 4. Беседа «Где живут добрые и злые герои сказок». 5.Творческая мастерская «Где живут добрые и злые герои сказок» (различный материал).				
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП); 2.Физкультура; 3.Рисование.	Тема «Будем учиться считать, чтобы нами гордились» Цель: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги (34,39). Проводится по плану инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 13. 3.Опыт «Какие свойства». 4. Д/и «Кто где живёт». 5. П/и «Волшебная палочка» Прогулка. 1.Наблюдение за животным миром - рассказ воспитателя о жизни диких животных. 2. Д/и «Четвёртый лишний». 3. Игры в снежки. 4.Труд – покормить животных. 5.Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки попеременно на правой и левой ноге. II половина дня 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2.С/и «Картины». 3.Чтение сказки «Три поросёнка». 4.Театрализация по сказке «Волк и козлятки». 5. Беседа «Дороги сказочных	Рассматривание работ художников Севера и Юга (сравнение).	Индивидуальные беседы по интересующим вопросам.	1.По развитию речи с Сашей П., Димой С. – игра «Какой звук?» (гласный, согласный). 2.По ФЭМП с Мишей В., Никитой С. – игра «Помоги пчёлке достроить соты» (форма).	

			героев». 6. Творческая мастерская «По какой дороге отправится твой сказочный герой» (рисование).				
Чертв	<p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p>	<p>Тема: «О любви к животным» Цель: Воспитывать любовь и бережное отношение к животным(14,98).</p> <p>Тема: «Лёд, вода и пар». Цели: Формировать представления об агрегатных представлениях воды (7,45).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 14.</p> <p>3. Заучивание И. Сурикова «Белый снег пушистый».</p> <p>4. Муз.игра «Если весело живётся».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Целевая прогулка к стенду «Выставка творческих работ детей».</p> <p>2. Д/и «Угадай работы нашей группы».</p> <p>3. П/и «Заморожу», «Дед Мороз».</p> <p>4. Труд – полить комнатные растения.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перешагивание через кубики.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Игра «Изобрази своего героя» (по сказкам).</p> <p>3. Чтение сказки «Тайное всегда становится явным».</p> <p>4. С/р игра «Мы-волшебники».</p> <p>5. Д/и «Угадай сказку по обложке».</p> <p>6. Беседа «Природа добрая и злая».</p> <p>7. Творческая мастерская -</p>	Рассматривание обложек известных сказок.	Предложить родителям принести коробки разных размеров.		

			пластилинография «Добрая и злая яблонька».				
Пятница	1. Развитие речи;	Тема «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ (8,72).	I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15. 3. Творческая игра с коробками «Дома для сказочных героев». 4. Настольно – печатные игры по желанию детей. 5. П. гимнастика «Две сороконожки». Прогулка. 1. Наблюдение за трудом взрослых. 2. Д/и «Что делает?». 3. Катание на санках. 4. Труд – оказать помощь взрослым. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – ведение мяча с продвижением вперёд.	Рассматривание предметов, которые помогли в сказках победить зло.	Консультации специалистов по интересующим вопросам.		
	2. Плавание;	Проводится по плану инструктора по плаванию.	II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Досуг с использованием компьютера «Что сначала, что потом». 3. Беседа «Как добро побеждает зло». 4. Творческая мастерская - «Кому наша книга интересна?» (составление сборника детских сказок).				
	3. Музыка;	Проводится по плану музыкального руководителя.					
	4. Хореография;	Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).					

			5. Хоз. быт. труд - мытьё игрушек.				
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Выставка книги - сборника «Детские сказки».

<p>Тема: «Неделя добрых дел».</p> <p>Цель: Учить детей быть приветливыми, добрыми, воспитанными, вежливыми. Закрепить понятие «доброта», «милосердие», развивать эмпатию, чуткость, отзывчивость, внимание. Формировать у детей дружеские отношения между собой.</p> <p>РПС: развивающая игра "Хорошо или плохо", кормушки для птиц, календарь "Добрые дела детей".</p> <p>Временной интервал: с 26 по 30 января.</p>							
Де нь де ли	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятел ьная образователь ная деятельность	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуаль ная работа	Измен ения, дополн ения
По не де ль ни к	1.Познавательное развитие (озн. с миром природы);	Тема: «Как люди помогают лесным обитателям зимой». Цель: Создать условия для формирования представлений детей о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о леснике и его природоохранительной деятельности: зимней подкормке животных, бережного отношения к лесу, желание совершать хорошие поступки (11,93).	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 16. 3. Беседа «Сила доброго слова». Цель: развитие вежливого, добродушного отношения к людям. 4. М/и «Четыре стихии». 5.С/и «Кто больше назовёт добрых слов». 6. Труд – дежурство по занятиям.	Рассматривание иллюстраций, фотографий о культуре поведения.	Памятка «Во что играют современные дети».	1.По развитию речи с Катей К., Мишей В.- Игра «Подбери добрые и вежливые слова». 2.По ФЭМП с Никитой С., Машей П.– закрепить порядковый и обратный порядок счёта.	
	2.Хореография	Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).	Прогулка. 1. Наблюдение за птицами. Цель: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; 2. Д/и «Доскажи словечко». 3. П/и «Зеркало», «Запрещённое движение». 4.Труд – подкормка птиц на участке детского сада.				

	3. Музыка	Проводится по плану музыкального руководителя.	5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – игра «Сбей флажок» - учить метать снежки в цель; II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Психогимнастика «Ладочки». 3. Чтение П. Бажова «Серебряное копытце» 4. С/р игра «Семья». 5. Д/и «Как можно...».				
Вторник	1. Развитие речи; 2. Лепка;	Тема: «Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение логов и предложений» Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа слов, фонематического восприятия. Познакомить со звуками Д, Т как звонкими и глухими согласными. Учить писать печатные буквы Д, Т. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+ 10 гласных. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения (20,50). Пластилинография «Дерево добра»	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 17. 3. Рассматривание зимних пейзажных живописей. 4. КГН – совершенствовать умение своевременно пользоваться носовым платком. 5. Хороводная игра «Шарик». 6. Труд – дежурство по столовой. Прогулка. 1. Наблюдение за снегом и льдом. 2. Д/и «Оцени поступок». 3. Игры в снежки. 4. Труд – оказание помощи дворнику по уборке снега. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пропрыгай на одной ножке. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.	Акция «Спешите делать добро» (подарить детям младшей группы раскраски).	Предложить родителям оказать помощь в изготовлении уголка добра в группе.	1. По ИЗО деятельности с Миленой Г., Колей П. – свободное рисование «Хорошее настроение». 2. По развитию внимания, логики, мышления с Кириллом С., Митей М. – запомни пословицу о добре.	

	3.Рисование.	Цель: развитие художественно-творческих способностей детей, закрепить умения детей работать с пластилином, развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, воспитывать чувство любви к природе (авторская). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	2. Игра «Надо подружиться». 3.Д/и «Мешок добрых дел» 4. Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». 5.Проблемная ситуация «Как ты считаешь, ты добрый человек?». 6. Д/и «Назови одним словом». 7.Труд – навести цветную водичку для замораживания.				
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП); 2.Физкультура; 3.Рисование.	Тема «По дорожке добра» Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, последовательно называть дни недели (34,40). Проводится по плану инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 18. 3.Опыт «Как работает термометр?» - посмотреть, как работает термометр. 4.Д/и «Передай письмо». 5. Труд – формирование навыков самообслуживания 6. П/и «Общий круг». Прогулка. 1.Наблюдение за голубями. 2. Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо» - употреблять в речи вежливые слова. 3.П/и «Мы – весёлые ребята», «Эхо». 4. Труд – покормить голубей. 5. Инд. раб. по развитию движений	Рассматривание сюжетных картин на тему «Хорошо-плохо».	Предложить родителям принести фотографии «Добрые дела детей» для изготовления календаря.	1.По развитию речи с Сашей П., Дашей Т.– инд. беседа «Какие добрые дела ты сделал дома?». 2.По ФЭМП с Мишей В., Матвеем С.– игра «Расставь по росту».	

			<p>с группой детей – игра «Не сбей флажок» - учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Чтение В. Осеева «Волшебное слово». 3. Д/и «Скажи товарищу комплимент». 4. Обыгрывание с детьми телефонных разговоров. 5. Беседа: «Добрые слова улучшают настроение». 6. Ручной труд: изготовление подарков пожилым людям. 				
Четверг	<p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>. Физкультура;</p>	<p>Тема «Птицы - наши друзья» Цель: Воспитывать желание заботиться о птицах(14,100).</p> <p>Тема: Игра «Царство льда, воды и пара». Цель: Формирование представлений об агрегатных представлениях воды. Развитие представлений о знаках и символах (7,51).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 19. 3. Расскажи стихи руками (о добре). 4. Прослушивание песни Ю. Энтина «Дорогою добра». <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за следами птиц и животных на снегу. 2. Д/и «Чей след?». 3. Игра с мячом «Скажи наоборот», «Соберём бусы из добрых слов». 4. Труд –оказать помощь младшим детям в строительстве горке. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – 	<p>Просмотр мультфильма «Сказка про доброго носорога», «Добро пожаловать».</p>	<p>Анкетирование родителей «Что вы знаете о вежливости?».</p>		

			<p>упражнять в подпрыгивании на двух ногах с подскоками.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>3. Пантономический этюд – изобрази эмоции (радость, страх, испуг...).</p> <p>4. Беседа «Добрый человек не оставит в беде».</p> <p>5. Д/и «Назови пять имён девочек, пять имён мальчиков».</p> <p>6. С/р игра «Бюро добрых дел».</p>				
Пятница	<p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p>	<p>Тема: «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».</p> <p>Цель: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений, помочь запомнить и выразительно читать стихотворения И. Сурикова «Детство» (в сокращении) (8,77).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 20.</p> <p>3. Настольные игры – пазлы, мозаики, разрезанные картинки.</p> <p>4. П. гимнастика «Здравствуй, Иван».</p> <p>5. Путешествие по сказкам – уточнить представления детей о добрых и злых поступках.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за поступками взрослых и детей.</p> <p>2. Д/и «Кто прав».</p> <p>3. П/и «Ловишки», «Запрещённое движение»</p> <p>4. Труд – лепка снеговика.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений</p>	Создать условия для самостоятельной двигательной деятельности детей (Обручи, кегли, скакалки, мячи).	Беседа с родителями по интересующим вопросам.	<p>1. По конструированию с группой детей – свободные игры со строительным конструктором – воспитывать дружеские взаимоотношения детей.</p> <p>2. По развитию речи с группой детей «Назови доброе слово с заданным звуком».</p>	

	4.Хореография;	музыкального руководителя. Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).	с группой детей –забей шайбу в ворота. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Развлечение «Чудесный денёк». 3. Чтение В. Осеева «Просто старушка». 4. Беседа «Мир, семья, любовь и дружба – всё, что нам с тобою нужно». 5. Коллективная творческая деятельность: Изготовление календаря «Наши добрые дела».				
--	----------------	---	---	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Изготовление дерева доброты.

<p>Тема: «Волшебный мир книги».</p> <p>Цель: Расширять представления детей об истории создания книги. Уточнить знания детей о свойствах бумаги. Формировать интерес к книгам, умение слушать и понимать произведения разного жанра. Закреплять навыки бережного отношения с книгой.</p> <p>РППС: создание мини-библиотеки, выставка детских книг, презентация "Путешествие в прошлое книги".</p> <p>Временной интервал: с 2 по 6 февраля.</p>							
Де не де ли	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальная работа	Изменения, дополнения
По не де ль ни к	1.Познавательное развитие (озн. с предметным миром);	Тема: «Как сделана книга». Цель: Познакомить детей с историей создания книги, с её развитием. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к миру книги, к рукотворному миру.	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1. 3. Беседа «Есть ли у вас дома книги». 4. П/и «Мышеловка». 5.С/и «Из какой сказки слово». Прогулка. 1. Наблюдение за почками тополя	Рассматривание иллюстраций к знакомым произведениям.	Консультация «Какие книги надо читать детям?».	1.По развитию речи с Катей К., Нурай М. – Игра «Доскажи словечко». 2.По ФЭМП с Машей П., Настей П. – игра «Какая книжка	

	<p>2.Хореография</p> <p>3. Музыка</p>	<p>Совершенствовать трудовые навыки (13,79).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник живое существо, формировать представление о том, что почка – домик для листочка.</p> <p>2. Д/и «Найди дерево»</p> <p>3. П/и «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».</p> <p>4.Труд – уборка участка от зимнего мусора.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей –«Пройди бесшумно».</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2.Чтение произведений Б. Зубкова «Книжка про книжку».</p> <p>3. Д/и «Из какой сказки герой»</p> <p>Цель:</p> <p>4. С/р «Книжный магазин».</p> <p>5. Труд – «Здравствуй книжка» (подклеивание книг).</p>			<p>тоньше».</p>	
Вторник	1.Развитие речи;	<p>Тема: «Буква В, Ф. Звуки ВЪ, ФЪ. Чтение слогов, предложений»</p> <p>Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа слов, фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить со звуками В, Ф как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 2</p> <p>3. Инд. беседа с группой детей «Какие книги ты читаешь дома?».</p> <p>4. КГН – «Как правильно заправлять кровать».</p> <p>5. Хороводная игра «Ладочки».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за метелью.</p> <p>2.Чтение В. Валькова, А. Сталь</p>	Создать условия для продуктивной деятельности (раскраски по данной теме, рисование иллюстраций к сказке).	Подготовка к конкурсу «Книжка-малышка своими руками».	1.По ИЗО деятельности с группой детей–закреплять умение передавать в рисунке впечатления от литературных произведений.	2.По развитию внимания,

	<p>2.Аппликация;</p> <p>3.Рисование.</p>	<p>В, Ф и звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. Учить писать печатные буквы В, Ф. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+ 10 гласных. Учить писать слова проводить фонетический разбор слов (20,52). Аппликация «Закладки для книг». Цель: Продолжать учить детей пользоваться клеем: набирать на кисточку, удаляя излишки клея, намазывать клей на бумагу. Развивать умение составлять композицию изображения. Воспитывать аккуратность, внимание, чувство сопричастности, трудолюбие (авторская). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>«Книжкин дом».</p> <p>3. П/и «Саный поезд», игры в снежки.</p> <p>4. Труд – вымести снег из беседки.</p> <p>5. Индивидуальная работа на развитие движения с группой детей –пройди по лабиринту.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2.Игра «Весёлый наборщик».</p> <p>Цель: Расширять словарный запас.</p> <p>3. Рассматривание портретов писателей А. Барто, С. Маршак</p> <p>4.Беседа «Берегите книгу!».</p> <p>5.Труд –навести порядок в книжном уголке.</p>			<p>мышления, логики с группой детей – игра «Найди отличия».</p>	
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p>	<p>Тема «Весёлые математики». Цель: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка. Комплекс № 3</p> <p>3.Опыт «Могучее дыхание».</p> <p>4.Д/и «Придумай сказку».</p> <p>5. Самообслуживание – формировать умение, правильно</p>	<p>Создать условия для с/р игр «Книжный магазин», «Библиотека»</p>	<p>Принести старые журналы «Мурзилка», «Весёлые картинки».</p>	<p>1.По развитию речи с Колей П., Сашей К.– игра «Да и Нет не говори».</p> <p>2.По ФЭМП с Мишей В.,</p>	

	<p>2.Физкультура;</p> <p>3.Рисование.</p>	<p>представления о треугольниках и четырёхугольниках (34,41).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>вешать одежду для просушки.</p> <p>6. М/и «Найди, что опишу».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за сезонными изменениями.</p> <p>2.Д/и «Расскажи стихи руками».</p> <p>3.П/и «Мы – весёлые ребята», «Краски».</p> <p>4. Труд –Разбрасывание песка на скользкие дорожки.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движения с группой детей –«Кто быстрее?».</p> <p>Цели: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2.Разучивание пословиц, поговорок о книгах.</p> <p>3.Театрализованная игра «Девочка чумазая».</p> <p>4. Д/и «Собери сказку» (кубики).</p> <p>5. Конкурс «Опасная сказка».</p> <p>Цель: Формировать представление о ЗОЖ.</p> <p>6.Труд – «Книжкин дом».</p> <p>Привлечь детей к переустройству книжного уголка в группе.</p>			<p>Митей М.–игра «Какой формы бывают книги».</p>	
Четверг	<p>1.Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Тема «Хорошие качества человека»</p> <p>Цель: познакомить детей с человеческими качествами: доброта, честность(14,113).</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1.Приём детей, осмотр.</p> <p>2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 4</p> <p>3. Разучивание пословиц и поговорок о книгах.</p>	<p>Рисование по точкам (сказочные герои); свободная лепка,</p>	<p>Памятка «Бережное отношение к книге».</p>		

	<p>2.Познавательное развитие (познавательная исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>Тема: «Сказка об Илье Муромце и Василисе прекрасной».</p> <p>Цели: Закрепить представления об испарении и конденсации. Продолжать формирования представления о воздухе (7,58).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>4.Слушание песен на сказочную тематику.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Путешествие в страну книг» (экскурсия в школьную библиотеку).</p> <p>Цель: познакомить с работой библиотеки, формировать интерес, прививать любовь к книге.</p> <p>2.П/и «Игра в снежки».</p> <p>3. Труд – отряхнуть одежду и обувь от снега.</p> <p>4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – игра «Карлики-великаны».</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Проговаривание чистоговорок «Шу- шу- шу в библиотеку я спешу...»</p> <p>Цель: упражнять в чётком произношении чистоговорок.</p> <p>3. Беседа «Герои книг имеют право»</p> <p>4. С/р игра «Редакция».</p> <p>Цель: уточнить представления о производстве журналов, познакомить с профессией «Редактор».</p> <p>5. Труд – создание в группе мини-библиотеки.</p>	<p>раскраски по данной тематике.</p>			
<p>Пятница</p>	<p>1.Развитие речи;</p>	<p>Тема «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок».</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс</p>	<p>Просмотр мультфильмо в по данной</p>	<p>Выставка «Книжка – малышка</p>	<p>1.По конструированию с группой</p>	

а	<p>2.Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4.Хореография;</p>	<p>Цель: Учить детей пересказывать текст по ролям и целиком (8,76).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p>	<p>№ 5</p> <p>3.Настольно-печатные игры «Кубики» (сложи сказку).</p> <p>4.П. гимнастика «Кулачок».</p> <p>5. Игра – конкурс «лукошко со сказками»</p> <p>Цель: развивать память, внимание, навыки командной игры, взаимопомощи.</p> <p>6. Труд – подготовка к драматизации сказки «Теремок на новый лад».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за снегоуборочной машиной</p> <p>Цель: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;</p> <p>2. Д/и «раньше и сейчас».</p> <p>3.П/и «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».</p> <p>4. Труд –Очистка от снега участка и постройка лабиринта.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – имитация движений «Катание на лыжах».</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Театрализация «Теремок на новый лад».</p> <p>3. Беседа «Моя любимая книга».</p> <p>4. Коллективная творческая деятельность «Изготовление</p>	тематике.	своими руками».	детей– строительство библиотеки из кубиков. Цель: закреплять умение сооружать постройки по схеме.	
---	--	--	--	-----------	-----------------	--	--

			книжки-малышки.». 5. Хоз.–быт. труд – расставить стулья в определённом порядке.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Театрализация «Теремок на новый лад».

<p>Тема: «Едем, плаваем, летаем» (Земля, вода, небо). Цель: Расширять представления детей о классификации транспорта: наземный, воздушный, водный и его назначении. Формировать интерес к профессии водителя, продолжать знакомить детей с правилами этичного поведения в транспорте. Закрепить знание об обобщающем понятии «Транспорт». РППС: плакат "Транспорт", карточки "Виды транспорта", картинки с изображением транспортных средств, книги по данной тематике, лото "Транспорт". Временной интервал: с 9 по 13 февраля.</p>							
Де нь не де ли	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятел ьная образователь ная деятельность	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальн ая работа	Измен ения, дополн ения
По не де ль ни к	1.Познавательное развитие (озн. с предметным миром); 2.Хореография	Тема: «На чём люди ездят». Цель: Закрепить знания об обобщающем понятии «Транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Закрепить знания названий видов транспорта и правила поведения в общественном транспорте и на улице (10,70). Проводится по плану	1 половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6. 3.Беседа «На воде, воздухе, земле». 4. П/и «Море, небо, дорога». 5.С/и «Назови профессию». Прогулка. 1. Наблюдение за транспортом. Цель: обратить внимание детей на проезжающий мимо транспорт. 2. Чтение стихотворений Г. Виеру, Г. Сабгир, А. Барто. 3. П/и «Шофёры», «Переправа». 4.Труд – расчистить дорожки от снега. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – «Кто	Рассматривание тематического альбома «Транспорт нашего города».	Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей».	1.По развитию речи с Настей П., Матвеем С. –Д/и «Угадай по описанию». 2.По ФЭМП с Никитой С., Мишей В. «Назови соседей числа».	

	3.Рисование.	<p>Цель: Закрепить представления о железнодорожном транспорте, продолжать учить составлять многоэлементную композицию, договариваться при выполнении коллективной работы. Закреплять навыки работы ножницами (10,81). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>движений с группой детей – игра «Кто быстрее доедет». II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2.Игра «Как гудит машина». Цель: Закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. 3.Беседа «В городском транспорте» (даже, если труден путь, ты со всеми вежлив будь). 4. Чтение С. Маршак «Мяч». 5.Труд - «Изготовление атрибутов для с/р игр».</p>				
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p> <p>2.Физкультура;</p> <p>3.Рисование.</p>	<p>Тема «Математический автобус». Цель: Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представления о том, как разделить целое на 2 равные части. Сравнить целое и часть, предметы по ширине и высоте (34,42). Проводится по плану инструктора по физкультуре. Проводится по плану</p>	<p>I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 8. 3. Дых. упр. – «Ветер надувает паруса». 4. Исследовательская деятельность – сравнить разные виды транспорта (сходство и различие). 5.Д/и «Азбука пешехода» Цель: закрепить умения правильно и безопасно переходить улицу, пользоваться общественным транспортом. 6. Самообслуживание – закрепить навыки самообслуживания. 7. М/и «Летает- не летает». Прогулка. 1.Наблюдение за торможением</p>	«Рисование по трафаретам «Мой транспорт», «Собери машину» (из разрезанных частей собрать автомобиль).	Предложить родителям оказать помощь в создании коллекции «Автомобили специального назначения».	<p>1.По развитию речи с группой детей– Беседа «На чём ты добирался в детский сад». 2.По ФЭМП с Колей П., Сашей П.–Д/ и «Один – много».</p>	

		преподавателя ИЗО деятельности.	<p>автомобиля. Цель: объяснить понятие «тормозной путь».</p> <p>2. Д/и «Волшебная палочка».</p> <p>3. П/и «Конь-огонь», «Весёлые автомобили».</p> <p>4. Труд – сгребание снега в определённое место.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки с места на двух ногах.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Чтение «От кареты до ракеты» С. Михалков.</p> <p>3. Театрализованная игра «С рулём».</p> <p>4. Д/и «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам).</p> <p>5. Беседа «Чтобы ушки слышали»</p> <p>Гимнастика для глаз – проследи за движением автомобиля.</p> <p>6. Труд в книжном уголке – организовать выставку книг о транспорте.</p>				
Четверг	1. Социально-коммуникативное развитие.	<p>Тема: «О правдивости»</p> <p>Цель: закреплять представление детей о правдивости, показать привлекательность правдивости, как нормы поведения, воспитывать отрицательное отношение к</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 4.</p> <p>3. Заучивание стихотворений по выбору, чистоговорки «Поезд».</p> <p>4. Муз. – дид. игра – «Мы едем, едем, едем».</p> <p>Прогулка.</p>	Рассматривание иллюстраций о правилах поведения в общественном транспорте.	Консультация «Как и что читать детям о транспорте».		

	<p>2.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p>	<p>обману(14,121).</p> <p>Тема: «Тонет – не тонет. Изготовление кораблика».</p> <p>Цель: Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов (авторская).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>1.Наблюдение за движением пешеходов.</p> <p>2.Д/и «Хорошо - плохо».</p> <p>3.П/и «Самолёты», «Весёлые автомобили».</p> <p>4. Труд –поручение «Расчистить дорожку для машин»</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перешагивание через препятствия.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2.Чтение К. Вестли «Папа, мама, восемь детей и грузовик».</p> <p>3. Проблемная ситуация «Что было бы, если бы пропали фары у машины. Пропали крылья у самолёта».</p> <p>4. С/р игра «Автомастерская» 5. Д/и «Кукла заболела» (специальные виды транспорта).</p> <p>5. Ручной труд - Оригами «Кораблик»</p>				
<p>Пятница</p>	<p>1.Развитие речи;</p> <p>2.Плавание;</p>	<p>Тема «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рассказывать о картине из серии диких животных, придерживаясь плана (10,331).</p> <p>Проводится по плану</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 5.</p> <p>3. Настольно-печатные игры Лото «Чудо - техника», пазлы, мозаика.</p> <p>4.П. гимнастика «По реке плывёт корабль».</p> <p>5. Слушание и обсуждение С. Маршака «Светофор».</p> <p>6. Труд – работа с уголком</p>	<p>Рассматривание книг в книжном уголке иллюстраций Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн</p>	<p>Создание папки-передвижки «Правила дорожного движения».</p>	<p>1.По конструированию с группой детей– Строительство гаражей из кубиков по схеме. Цель: учить работать по схеме.</p>	

	<p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p>	<p>инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p>	<p>природы (отметить погоду).</p> <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за пассажирами. 2. Д/и «Сказочный транспорт» <p>Цель: систематизировать и развивать знание о разнообразных видах транспорта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. П/и «Санная поездка», «Толкни и догони». 4. Труд – снежные постройки. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – выполнение круговых движений руками. <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. Чтение Н. Носова «Автомобиль». 3. Беседа «Как я ездил к бабушке?». 4. Коллективная творческая деятельность «Изготовление подарков для пап». 5. Хоз.-быт. труд – навести порядок в автомастерской. 	<p>«Наша улица».</p>			
--	--	--	--	----------------------	--	--	--

Итоговое мероприятие: Презентация профессии (встреча с родителями воспитанников, работающих на транспорте).

Тема: «Защитники Отечества. Мой папа самый лучший!».

Цель: Расширять представление детей о Российской армии, рассказать о трудной, но почётной обязанности, защищать Родину, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали Родину от врагов наши прадеды, деды и отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерное представление, формировать в мальчиках, стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины, в девочках воспитывать уважение, как будущим защитникам Родины.

РПС: наглядно-дидактическое пособие "Защитники отечества", плакаты "Вооружённые силы РФ", плакат "Эмблемы и флаги РФ", фотографии на тему "Я и папа".

Временной интервал: с 16 по 20 февраля.

День недели	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальная работа	Изменения, дополнения
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (озн. с социальным миром);</p> <p>2.Хореография</p> <p>3. Музыка</p>	<p>Тема: «Наши защитники» Цель: Закреплять знания о родах войск, о службе в армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как чтят их память. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Упражнять в словообразовании (щит, защита, защитники, защищать) (интернет – ресурсы, см. приложение). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p>	<p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 11. 3. Беседа «Скоро День Защитника Отечества». 4. П/и «Чья команда забросит в корзину больше мячей». 5.С/и «Из чего сделано» <p>Цель: учить описывать и сравнивать их существенные признаки.</p> <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение <p>Цель: обратить внимание детей на проезжающий мимо транспорт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение «Препятствие» Б. Никольский. 3. П/ и «Догони пару», «Кого назвали, тот ловит мяч». 4.Труд –уборка снега на участке малышей. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди, как солдат. <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2.С/р игра «На заставе» 3. Д/и «Военные». 	<p>Рассматривание иллюстраций из журналов и энциклопедии «Из истории самолётостроения».</p>	<p>Предложить родителям принести фотографии своих дедушка для оформления стенгазеты «Спасибо деду за Победу».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.По развитию речи с Катей К., Машей П. – игра «закончи четверостишие». 2.По ФЭМП с Сашей Г., Сашей К. «Квадрат Воскобовича». 	

	3.Рисование.	<p>профессий. Упражнять в изображении человека и животного. Закреплять знакомые приёмы лепки (10,290).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>2.Игра «Как гудит машина». Цель: Закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса.</p> <p>3.Беседа «Готовимся к празднику» (воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности и радоваться результатам труда). (даже, если труден путь, ты со всеми вежлив будь).</p> <p>4. Чтение С. Маршак «Мяч».</p> <p>5.Труд - «Изготовление атрибутов для с/р игр».</p>				
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p> <p>2.Физкультура;</p>	<p>Тема «Военные учения»</p> <p>Цель: Обобщать представления о деятельности солдат в мирное время. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на 2 равные части. Учить сравнивать 2 предмета с помощью третьего предмета – условной мерки (34,44).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка. Комплекс № 13.</p> <p>3. Дых. упр. – «Ветер надувает паруса».</p> <p>4. Исследовательская деятельность – сравнить разные виды транспорта (сходство и различие).</p> <p>5.Д/и «Азбука пешехода»</p> <p>Цель: закрепить умения правильно и безопасно переходить улицу, пользоваться общественным транспортом.</p> <p>6. Самообслуживание – закрепить навыки самообслуживания.</p> <p>7. М/и «Летает- не летает».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за торможением автомобиля.</p> <p>Цель: объяснить понятие</p>	«Рисование по трафаретам «Мой транспорт», «Собери машину» (из разрезанных частей собрать автомобиль).	Предложить родителям оказать помощь в создании коллекции «Автомобили специального назначения».	<p>1.По развитию связной речи с группой детей (словотворчество детей) «Мой папа, дед служили в армии».</p> <p>2.По ФЭМП с Колей П., Сашей П.–Д/ и «Один – много».</p>	<p>Спортивный праздник "День Защитника Отечества"</p>

	3.Рисование.	Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	<p>«тормозной путь».</p> <p>2.Д/и «Волшебная палочка».</p> <p>3.П/и «Не попадись», «Золотые ворота».</p> <p>4. Труд – сгребание снега в определённое место.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки с места на двух ногах.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Чтение «От кареты до ракеты» С. Михалков.</p> <p>3.Театрализованная игра «Мы - военные».</p> <p>4. Д/и «Военная техника».</p> <p>5. Беседа «Чем опасна профессия военного».</p> <p>6.Труд в книжном уголке – организовать выставку книг о транспорте.</p>				
Четверг	<p>1.Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление</p>	<p>Тема: «Храбрые защитники» Цель: Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины(14,137).</p> <p>Тема: «Золушка». Цели: Закреплять знания об агрегатных состояниях воды, об испарении жидкости (7,34).</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1.Приём детей, осмотр.</p> <p>2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 14.</p> <p>3. Разучивание считалок: «Раз, два, три. Ходят в море корабли...»</p> <p>4.Слушание песни «Бравые солдаты».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за тем, как играют дети подготовительной группы.</p> <p>2.Д/и «Назови войска».</p>	Свободное рисование на данную тематику.	Выставка детских рисунков «К Дню Защитника Отечества».		

	с окружающим миром); 3.Физкультура;	Проводится по плану инструктора по физкультуре.	<p>3.П/и «Снайперы», «Боевая тревога».</p> <p>4. Труд – строительство крепости (подготовка к игре «Самый меткий»).</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – метание вдаль снежков.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2.Чтение глав из книги Алексева «Сто рассказов о войне».</p> <p>3. Беседа «Наши папы и дедушки - Защитники Отечества» Цель: рассказать о подвигах защитников Отечества во время ВОВ.</p> <p>4. Импровизация «Чья лошадка лучше скачет?» Цель: передавать в танце эмоционально – образное содержание.</p> <p>5. С/р игра «Мы моряки».</p> <p>6. Д/и «Что нужно солдату?»</p> <p>7. Ручной труд - изготовление подарков для папы, дедушки, брата.</p>				
Пятница	1.Развитие речи;	Тема «Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. С Маршак «Наша армия» (чтение). Цель: учить составлять рассказ, давать	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15</p> <p>3.Настольно-печатные игры - мозаика, пазлы, кубики.</p> <p>4.П. гимнастика «Защитники</p>	Рассматривание книги «Парад на Красной площади».	Создание папки-передвижки «День Защитника Отечества».	1.По конструированию с группой детей–закрепить название деталей	

		описательные действия и характеристики персонажам. Учитывать подбирать определения к заданным словам, различать на слух звуки С, СЬ. Чётко произносить слова с этими звуками (10,286).	Отечества». 5. Вечер загадок о профессиях военных. 6. Труд – в уголке природы. Прогулка. 1. Наблюдение за дятлом. Цель: дать понятие детям, почему дятла называют лесным доктором. 2. Игра – соревнование «Кто быстрее доставит донесение в штаб. 3. П/и «Дятел», «Преодолей препятствие». 4. Труд – поручение - расчистка скамейки на площадке. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2. Чтение потешки про дятла и рассказывание по ролям. 3. Беседа «Какими должны быть мальчики». 4. Коллективная творческая деятельность «Изготовление подарков для пап». 5. Хоз.–быт. труд – мытьё игрушек.			строительного конструктора.	
2. Плавание;	Проводится по плану инструктора по плаванию.						
3. Музыка;	Проводится по плану музыкального руководителя.						
4. Хореография;	Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).						

Итоговое мероприятие: Праздник «День Защитника Отечества».

Тема: «Огород на подоконнике».								
Цель: Расширять знания детей о культурных растениях, учить сажать овощные культуры на зимнем огороде, развивать знания детей об условиях, необходимых для роста растений, трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, определять предметы труда, отбирать инструменты и материалы для работы, убирать их на место, определять последовательность трудовых действий, воспитывать желание добиваться результата.								
РПС: комнатные растения, коллекция семян, инвентарь для посадки рассады, календарь наблюдений за культурами, альбом "Аптека на грядках".								
Временной интервал: с 23 по 27 февраля								
Де	Образовательна	Организованная	Образовательная	Самостоятел	Взаимодействи	Индивидуаль	Измен	

нь не де ли	я Область(ОО)	образовательная деятельность(ООД)	деятельность в ходе режимных моментов	ьная образователь ная деятельность	е с родителями/ социальными партнёрами	ная работа	ения, дополн ения
По не де ль ни к	1.Познавательное развитие (озн. с миром природы); 2.Хореография 3. Музыка	Тема: «Прошла зима холодная» Цель: Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о зиме, как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (11,146). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя.	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 16. 3. Рассматривание семян через лупу «Скажи, что за семечко» - дать понятие о том, что семена все разные по форме и цвету. 4. Ситуативное общение «Что вы видели по дороге в детский сад». 5. П/и «Солнечные зайчики». 6.С/и «Доскажи словечко». 7.Труд- посадка лука Прогулка. 1.Наблюдение за деревьями - сравнить ветки тополя и липы. 2. Д/и «Толще, выше» 3. П/и «Вершки и корешки», «Кто быстрее». 4.Труд – сгрести снег к стволам деревьев. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – «Допрыгни до веточки». II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 2. 2.ЧтениеА. Максакова «Посадили в огороде». 3. Д/и «Культурные и дикорастущие»	Рассматривание коллекции семян.	Консультация на тему: «Огород на подоконнике»	1.По ФЭМП с Никитой С., Колей П. – продолжи бусинки из семян.	

			<p>4. Игра ТРИЗ «Хорошо-плохо».</p> <p>5. Беседа «Что находится внутри у семечка?».</p> <p>Цель: познакомить со строением семян.</p>				
Вторник	<p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Аппликация;</p> <p>3. Рисование.</p>	<p>Тема: «Буква Х. Звук Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p>Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа слов, фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить с буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги. Учить подбирать к картине соответствующий текст (20,58).</p> <p>Аппликация «Чиполлино»</p> <p>Цель: Развивать замысел, учить передавать форму предмета, воспитывать аккуратность (интернет – ресурсы).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 17.</p> <p>3. Труд – работа в дневнике наблюдений.</p> <p>4. Д/и «От какого овоща эта часть?».</p> <p>5. КГН – дид. упр. «Как помочь товарищу».</p> <p>6. Игра – хоровод «Весёлый огород».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за снегирями и синицами - обратить внимание на то, как питаются снегيري и синицы.</p> <p>2. Чтение О. Емельянова. «Что растёт на огороде?»</p> <p>3. П/и «Овощи в корзину», «Огород».</p> <p>4. Труд – очистить кормушку от снега.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки в высоту.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Игра «Что сажают в огороде».</p>	<p>Раскраски на данную тему.</p>	<p>Предложить родителям принять участие в конкурсе поделок «Поделки – СЕМЯделки».</p>	<p>1. По ИЗО деятельности с Димой С., Миленой Г. – закрепить умение работать ножницами.</p> <p>2. По развитию внимания с Митей М., Кириллом С. – игра «Чего не стало?».</p>	

			<p>3. Ситуативное общение «Хоть на улице зима – витамины ем сполна.....»</p> <p>4. П/ гимнастика «Овощи».</p> <p>5. Труд – проращивание семян гороха, фасоли, огурцов и т.д.</p>				
Среда	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП);</p> <p>2. Физкультура;</p> <p>3. Рисование.</p>	<p>Тема «Раз, два, три, свой лучок найди».</p> <p>Цель: Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица (34,46).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка. Комплекс № 18.</p> <p>3. Опыт «На свету в темноте»</p> <p>4. Д/игра «Где какой витамин?»</p> <p>5. П/и «испорченный телефон».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за небом – вспомнить, каким оно было в декабре.</p> <p>2. Д/и «Скажи ласково».</p> <p>3. П/и «Найди пару», «Кто быстрее перенесёт овощи».</p> <p>4. Труд – расчистить дорожку к кормушке.</p> <p>5. Индивидуальная работа на развитие движения с группой детей – ходьба с высоко поднятыми коленями.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Чтение Дж. Роддари «Чиполлино»</p> <p>3. Театрализация сказки «Репка».</p> <p>4. Беседа о безопасном обращении с орудием труда в зимнем огороде.</p> <p>5. Труд – изготовление заборчика</p>	<p>Создать условия для самостоятельной деятельности «Лото», «Мозаика», «Кубики», «Чудесный мешочек», «Четвёртый лишний».</p>	<p>Составить совместно с детьми рассказ на тему: «Как я выращивал лук на подоконнике».</p>	<p>1. По развитию речи с группой детей – проговаривание чистоговорки «В огороде репка».</p> <p>2. По ФЭМП с Мишей В., Настей П. – составь фигуру из семян гороха.</p>	<p>Конкурс чтецов в МКДОУ.</p>

			для огорода.				
Четверг	<p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательная исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p>	<p>Тема: «Трудолюбие» Цель: познакомить с понятием трудолюбие, вызвать стремление детей трудиться, поощрять стремление совершать добрые поступки (14,165).</p> <p>Тема: «Выпаривание соли». Цели: Формирование представлений об испарении воды (7,37).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 19.</p> <p>3. Разучивание стихотворения «Что за зелень у окна. Ведь за окном у нас зима...».</p> <p>4. Слушание песни «Есть у нас огород».</p> <p>5. Труд сделать таблички для семян растений.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Целевая прогулка к зимнему огороду подготовительной группы.</p> <p>2. Д/и «Отгадай загадку».</p> <p>3. П/и «Солнечные зайчики», «Вершки - корешки».</p> <p>4. Труд – Полить свой огород.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – игра «Кто дальше бросит снежок».</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 2.</p> <p>2. Продолжение чтения Дж. Роддари «Чиполлино».</p> <p>3. С/р игра «В гостях у повара».</p> <p>4. Д/и «Разбери семена гороха и фасоли».</p> <p>5. Ручной труд «Бумажный стаканчик для полива огорода».</p>	Рассматривание альбома «Аптека на грядках».	Рекомендовать родителям почитать дома с детьми пословицы, поговорки, чистоговорки об овощах.		
Пятница	1. Развитие речи;	Тема «Звуковая культура речи. Дифференциация	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p>	Создать условия для	Консультация специалистов	1. По конструирован	

иц а	<p>2.Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4.Хореография;</p>	<p>звуков З, Ж» Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З и Ж (8,75).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p>	<p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 20</p> <p>3. Настольно-печатные игры по желанию детей.</p> <p>4.П. гимнастика «Что сажают в огороде?».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>2.Д/и «Придумай предложение с заданным словом».</p> <p>3.П/и «Кто сделает меньше шагов», «Ловишки», игры со снегом.</p> <p>4. Труд – оказание посильной помощи дворнику.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – Рывки руками.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 20.</p> <p>2.Развлечение «Как на нашем огороде».</p> <p>3. Д/и «Что сначала – что потом».</p> <p>4. Работа с дневником наблюдений – выставка рисунков «От семени к росту».</p> <p>5. Прослушивание рассказов о том, как дети выращивали дома лук».</p>	сюжетно-ролевых игр «Цветочный магазин», «Магазин семян», «В гостях у повара».	по интересующим вопросам.	ию с группой детей– игры с конструктором «Лего». <p>2. По развитию внимания с группой детей – игра «Капуста – морковь».</p>	
---------	--	---	---	--	---------------------------	---	--

Итоговое мероприятие: Конкурс – выставка поделок «Поделки –СЕМЯделки»

Тема: «Вот такая мама, золотая прямо!».

Цель: Организовать все виды детской деятельности (коммуникативной, игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, продуктивной, чтения)т вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке), воспитывать уважение к воспитателю, привлекать детей к

изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами, формировать представление о ранней весне.

РППС: фотографии на тему "Моя мама - лучшая на свете", видеоматериал по данной тематике, книги.

Временной интервал: с 2 по 6 марта.

День недели	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальная работа	Изменения, дополнения
Понедельник	<p>1.Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром);</p> <p>2.Хореография</p> <p>3. Музыка</p>	<p>Тема: «Мама разные нужны, мамы разные важны». Цель: закрепить знание о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувство любви и уважения, заботы о женщинах. Упражнять в умении подбирать уменьшительно-ласкательную форму слов (10,306).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1.</p> <p>3.Инд. беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>4. П/и «Одень сыночка».</p> <p>5.С/и «Назови ласково»</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение «Пришла весна». Цель: дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.</p> <p>2. Чтение стихотворений Е. Благиной, А. Барто.</p> <p>3. Д/и «Когда это бывает». Цель: закрепить представление о сезонных изменениях в природе.</p> <p>4. П/и «Домик», «Пустое место».</p> <p>5.Труд – очистить дорожку от снега.</p> <p>6. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – скольжение по ледяной дорожке.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов о весне, перелётных птицах.</p>	<p>Памятка для родителей «Праздник мам».</p>	<p>1. По развитию речи с Дашей Т., Семёном Д. –составление рассказа по сюжетным картинкам.</p> <p>2.По ФЭМП с Настей П., Мишей В. – работа со счётными палочками Кьюизенера.</p>	

			<p>№ 3. 2.С/ р игра «Мама на работе» 3. Д/и «Подбери наряд на праздник». 4. Чтение рассказов Б. Емельянова «Мамины руки», Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». 5.Труд – беседа «Как я помогаю маме дома» Цель: развивать желание вместе со взрослыми выполнять посильные трудовые поручения.</p>				
Вторник	1.Развитие речи;	<p>Тема: «Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов». Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа слов, фонематического восприятия. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, подходящие по смыслу. Продолжать учить работать со схемами слов. Познакомить со звуками Ж, Ш как звонкими и глухими согласными. Учить писать печатные буквы Ж, Ш. Продолжать соотносить слово с его географическим изображением (20,60).</p>	<p>I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 2. 3. Рассматривание узоров на платях и платочках. Цель: формирование представлений об узорах и удачных сочетаний цветов. 4. КГН – формировать привычку следить за своим внешним видом, видеть недостатки во внешнем виде и устранять их. Прогулка. 1. Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представление о весенних изменениях в природе; 2. Д/и «Отгадай-ка». 3. П/и «Кто быстрее», «Костёр». 5. Труд – расчистка клумбы от прошлогодней травы. 6. Инд. раб. по развитию</p>	<p>Рассматривание альбома «семейные фотографии».</p>	<p>Предложить родителям принести фотографии мам, бабушек для оформления фотовыставки «Наши любимые мамочки»</p>	<p>1.По ИЗО деятельности с Нурай М., Сашей П.– закрепить умение располагать рисунок посередине листа. 2.По развитию внимания, мышления, логики с Кириллом С., Ксюшей Р.л – игра «Делим слова на слоги».</p>	

	2.Аппликация; 3.Рисование.	Аппликация «Ваза с ветками» Цель: Уточнить представления о зависимости роста и развития растения от тепла. Закрепить умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое. Развивать композиционные умения (10,315). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	движений с группой детей – развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2.Ситуативное общение «Хочу быть как мама». 3.Беседа «Я забыл поздравить маму» (как исправить положение). 4. Чтение Е. Благиной «Посидим в тишине». 5.Труд - «Изготовление атрибутов для с/р игр».				
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП); 2.Физкультура; 3.Рисование.	Тема «Готовим праздничный ужин для мамы». Цель: Продолжать учить детей делить круг на 2 равные части, сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной мерки. Закрепить умение последовательно называть дни недели (34,47). Проводится по плану инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО	I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 3. 3. Дых. упр. – Надуем шарик маме. 4. Исследовательская деятельность «Почему снег становится ноздреватым». 5.Д/и «Весёлый жезл» 6. Самообслуживание – обучать детей самостоятельно и последовательно одеваться. 7. М/и «Ручеёк». Прогулка. 1.Наблюдение «Капель». Цель: расширять представления детей о весне, обогащать знания новыми словами и понятиями. 2. Д/и «Где звенит капель?» Цель: развивать слух, умение	Создать условие для С/р игр «Мама дома», «Семья», «Мама в магазине»...	Привлечь родителей к участию в празднике.	1.По развитию связной речи с группой детей– назови признаки ранней весны. 2.По ФЭМП с Никитой С., Ксюшей Р.–Д/и «Что бывает короткое, длинное» Цель: уточнить представления детей о величине предметов, развивать быстроту мышления.	

		<p>деятельности.</p>	<p>ориентироваться в пространстве. 3. П/и «Попрыгунчики», «Птицелов». 4. Труд – собрать выносные игрушки. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – ходьба по снегу, высоко поднимая ноги. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2. Чтение стихотворений С. Михалкова «А что у вас?», А. Барто «Разговор с мамой». 3. Театрализованная игра «Дружная семья». 4. Д/и «Где звенит капель». 5. Беседа «Как правильно ухаживать за волосами». 6. Труд в книжном уголке – организовать выставку книг о маме, бабушке.</p>				
Четверг	<p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)</p>	<p>Тема: «Любовь к маме» Цель: воспитывать любовь и уважение к маме, как самому близкому, родному человеку (14,144).</p> <p>Тема: «Стирка и глажение белья». Цели: Формирование представлений об испарении воды (7,39).</p>	<p>I половина дня. 1. Прием детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 4. 3. Разучивание песен о маме, бабушке на праздник. 4. Прослушивание песен о маме. Прогулка. 1. Наблюдение за небом и облаками. Цель: закрепить представление о весне, обратить внимание на</p>	<p>Свободное рисование на данную тематику.</p>	<p>Предложить родителям подготовить совместно с детьми стихи на тему: «Моя бабушка».</p>		

	<p>+ ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p>	<p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>изменения, произошедшие на небе.</p> <p>2. Д/и «Какое небо?».</p> <p>3.П/и «Дальше бросишь – ближе бежать», «Как сделать меньше шагов».</p> <p>4. Труд – поручение – очистить кормушку для птиц.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди по лабиринту.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна».</p> <p>3. Беседа «Мама – первое слово».</p> <p>4. С/р игра «Семья – 8 марта».</p> <p>5. Д/и «Назови ласково»</p> <p>6. Ручной труд - подарок маме.</p> <p>Цель: побуждать делать приятно родным и близким.</p>				
Пятница	<p>1.Развитие речи;</p> <p>2.Плавание;</p>	<p>Тема «Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Цель: Помочь запомнить, выразительно читать стихотворение (8,91).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 5.</p> <p>3. Игры со строительным конструктором–дворец для мамы. Цель: учить работать в коллективе, радоваться результату.</p> <p>4. Настольно-печатные игры - мозаика, пазлы, кубики.</p> <p>5.П. гимнастика «Пальчики - мальчики».</p>	<p>Свободное рисование «Самые красивые – наши мамы», «Подарок для бабушки».</p>	<p>Подготовка к празднику.</p>		

	<p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p>	<p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p>	<p>6. Конкурс чтецов «Моя бабушка».</p> <p>7. Труд – в уголке природы.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за ивой.</p> <p>Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.</p> <p>2. Д/и «Кто больше назовёт признаков весны».</p> <p>3. П/и «Водяной», «Цепи кованные».</p> <p>4. Труд – Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений - Метание предметов в цель.</p> <p>Цель: развивать силу рук и глазомер.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2. Чтение Е. Григорьева «Ссора».</p> <p>3. Беседа «Как мы помогаем маме, бабушке».</p> <p>4. Развлечение «На празднике любимых мам»</p> <p>Цель: развивать эмоциональную сферу ребёнка, доставлять радость и интерес к деятельности.</p> <p>5. Коллективная творческая деятельность «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля» (Открытки и подарки мамам и</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			бабушкам). 6. Хоз.-быт. труд – нарезать салфетки.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Праздник «Вот такая мама, золотая прямо!».

<p>Тема: «Созвездие талантов» (Неделя театра). Цель: Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений, навыков. Обучать детей элементам художественно-образных, выразительных средств. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, теневой, настольный...). Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Активизировать словарь, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. РПС: настольный театр "Петушок и бобовое зёрнышко", "Курочка ряба", кукольный театр "Маша и медведь", пальчиковый театр "Репка", маски героев сказки "Колобок", "12 месяцев", "Морозко", "Петушок и бобовое зёрнышко", "Курочка ряба". Временной интервал: с 9 по 13 марта.</p>							
Де нь не де ли	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятел ьная образователь ная деятельность	Взаимодейств ие с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальн ая работа	Измен ения, дополн ения
По не де ль ни к	1.Познавательное развитие (озн. с окружающим миром); 2.Хореография	Тема: «Эти мудрые русские сказки». Цель: Познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями (интернет - ресурсы). Проводится по плану	1 половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6. 3.Беседа «Что такое театр?». Цель: дать детям представление о театре, расширять знания театра, как вида искусства, познакомить с видами театра. 4. П/и «Путаница». 5.С/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Прогулка. 1. Наблюдение за весенним пробуждением растений (показать на примере вербы). 2. Д/и «От какого дерева ветка». 3. П/и «Кто быстрее подбежит к	Создать условия для самостоятельной игровой деятельности в театрализованном уголке.	Предложить родителям принять участие в изготовлении кукольных игрушек в театрализованном уголке.	1.По развитию речи с Матвеем С., Димой С. – игра «Назови своё имя ласково». 2.По ФЭМП с Кириллом С., Миленой Г. – игра «Светлый - тёмный» - закрепить умение различать цвет по оттенкам и насыщенности.	

	3. Музыка	педагога дополнительного образования(хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя.	названному дереву», «Диктор». 4.Труд – заготовка талой воды для поливки комнатных растений. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2.Чтение произведений Г. Скребицкий «На пороге весны». 3. Д/и «Фразы по кругу» - учить пользоваться интонацией, произнося фразы радостно, грустно, сердито... . 4. С/р «Мы пришли в театр». 5.Труд – оформление разных видов театра.				
Вт ор ник	1.Развитие речи;	Тема: «Буквы и звуки Ч, Щ. Чтение слогов, предложений» Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа слов, фонематического восприятия. Познакомить со звуками Ч, Щ как глухими и мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Учить писать печатные буквы Ч, Щ.	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 7. 3. Инд. беседа с группой детей «Что я видел?». 4. Рассматривание иллюстраций, фотографий московских театров. 5. КГН –дид. упр. «Помним свои вещи». 6. Хороводная игра «Весёлая пляска». Прогулка. 1. Наблюдение за тем, как обрезают деревья – объяснить для	Создать условия для самостоятель ной игровой деятельности детей: Лото, кубики «Собери сказку», собрать пазлы по сказкам.	Консультация для родителей на тему: «Виды театров».	1.По ИЗО деятельности с группой детей– «Мой любимый герой» - учить передавать образ полюбившего я героя. 2.По развитию внимания, мышления, логики с группой детей	

	<p>2.Лепка;</p> <p>3.Рисование.</p>	<p>Закрепить умения проводить фонетический разбор слов (20,62).</p> <p>Лепка из пластилина «Мой любимый сказочный герой» Цель: Учить передавать в лепке черты сказочного героя. Продолжать закреплять навыки работы с пластилином (интернет –ресурсы).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>чего это делают.</p> <p>2.Д/и «Угадай, о ком говорю».</p> <p>3. П/и «Дождь», П/и «Волшебник».</p> <p>4. Труд –Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.</p> <p>5. Индивидуальная работа на развитие движения с группой детей –пройди, как лиса, медведь....</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2.Игра «Как сказать по другому».</p> <p>Цель: Расширять словарный запас.</p> <p>3.Слушание сказки В. Бианки «Колобок – колючий бок» с показом настольного театра.</p> <p>4.Беседа «Зрительская культура» (о правилах поведения в театре).</p> <p>5. Д/и «Кто больше».</p> <p>6.Труд –навести порядок в театрализованном уголке.</p>			<p>– игра «Найди 10 отличий» (сказочные герои).</p>	
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p>	<p>Тема «В гостях у сказки».</p> <p>Цель: Учить делить квадраты на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка. Комплекс № 8.</p> <p>3.Опыт «Уличные тени», «Теневой театр».</p> <p>4.Д/и «Придумай сказку».</p> <p>5. Самообслуживание – «Каждой вещи своё место» - учить соблюдать порядок хранения игрушек, настольных игр,</p>	<p>Предложить детям раскраски по сказкам.</p>	<p>Беседа на тему «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка».</p>	<p>1.По развитию речи с Мишей В., Сашей Г.– игра «Угадай, из какой сказки фраза».</p> <p>2.По ФЭМП с Дашей В., Митей М.– составление фигур из</p>	

	<p>2.Физкультура;</p> <p>3.Рисование.</p>	<p>(34,48).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>пособий.</p> <p>6. М/и «Сделай фигуру».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за ледоходом.</p> <p>2.Д/и «Придумай слово» - научить составлять однокоренные слова.</p> <p>3.П/и «Гуси-лебеди», «Ловишки».</p> <p>4. Труд – собрать выносные игрушки.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – метание вдаль камешков, льдинок.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2.Психогимнастика «Разные лица».</p> <p>3.Драматизация сказки «Колобок наш колобок, колючий бок».</p> <p>4. Д/и «Придумай весёлый и грустный диалог между волком и лисой».</p> <p>5. Беседа «Кто работает в театре?» - познакомить с театральными профессиями: художник, гримёр, парикмахер, музыкант, артист...</p> <p>6.Труд – изготовление настольного театра «Петушок и бобовое зёрнышко», беседа «Как правильно безопасно пользоваться ножницами».</p>			счётных палочек.	
Четверг	1.Социально-коммуникативное развитие.	Тема «Счастье» Цель: познакомить с понятием "счастье", формировать представления о	<p>I половина дня.</p> <p>1.Приём детей, осмотр.</p> <p>2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 8.</p>	Слушание аудио сказок.	Рекомендовать родителям посетить совместно с		

	<p>2.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p>	<p>счастливых моментах жизни(14,150).</p> <p>Тема: «Конденсация». Цель: Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развивать способности к преобразованию (7,41).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>3. Подготовка к драматизации (Разучивание слов). 4.Игры со звучащими инструментами – дать представление о музыкальном оформлении спектаклей. Прогулка. 1. Целевая прогулка «Посещение театрализованного уголка подготовительной группы». 2.П/и «Самый ловкий», «Скорый поезд». 3. Труд – очистить лопатки от снега. 4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди по спортивному буму (тренировка равновесия). II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2.Игра-конкурс «Попросись под грибок». 3. Беседа «Каждый ребёнок имеет право на отдых и досуг». 4. С/р игра «Поездка в кукольный театр». 5. Труд – подготовка к итоговому мероприятию.</p>		детьми театр.		
Пятница	1.Развитие речи;	<p>Тема: «Литературный калейдоскоп» Цель: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят (8,49).</p>	<p>I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 5. 3. Настольно-печатные игры «Кубики» (сложи сказку).</p>	Создать условия для сюжетно-ролевых игр «Театр», «Театральный	Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их	1.По конструированию с группой детей– продолжать учить детей	

	<p>2.Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4.Хореография;</p>	<p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p>	<p>4.П. гимнастика «Весёлая семейка».</p> <p>5. Чтение любимых сказок, рассказов.</p> <p>6. Труд в природе – работа с дневником природы.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за проталинками – обратить внимание на проталинки, рассмотреть их, уточнить, где они появляются раньше.</p> <p>2. Д/и «Где это?».</p> <p>3.П/и «Живая цепь», «Попади в проталинку».</p> <p>4. Труд –очистить веранду от снега.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – спрыгни с песочницы, скамейки, приземлись на две ноги.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2. Досуг «Вечер загадок и отгадок».</p> <p>3. Беседа «Куклы-игрушки, куклы-артисты».</p> <p>4.Продуктивная творческая деятельность «Мастерская актёра» (учить детей самостоятельно изготавливать атрибуты к сказке).</p> <p>5. Хоз.–быт. труд – протереть полки в театрализованном уголке.</p>	<p>буфет», «Путешествие в закулисье», «С семьёй в театр»</p>	<p>ребенка в группе.</p>	<p>складывать лист бумаги пополам (пригласительный билет).</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

Итоговое мероприятие: Вечер загадок по произведению «Сказка о рыбаке и рыбке», «Красная шапочка», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе»....

Тема: «Весенние заботы. Птицы».
Цель: Систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, устанавливать связь между прилётом птиц и наличием корма. Познакомить с тем, как птицы устраивают свои гнёзда, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.
РППС: иллюстрации с изображением птиц, плакат "Птицы разных широт", аудиозаписи птичьих голосов, развивающая игра "Четвёртый лишний", карточки "Птицы".
Временной интервал: с 16 по 20 марта.

Де нь не де ли	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятел ьная образователь ная деятельность	Взаимодейств ие с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуаль ная работа	Измен ения, дополн ения
По не де ль ни к	1.Познавательное развитие (озн. с миром природы); 2.Хореография 3. Музыка	Тема: «Птицы весной». Цель: Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период, изменения в их поведении – греются на солнышке, чирикают, гнездуются и т. д. Формирование умения составлять рассказы по схеме. Воспитывать любознательность и желание заботиться о птицах (11,151). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя.	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 11. 3.Беседа «Грачи весну на крыльях принесли» - дать понятие о том, что грачи – вестники наступающей весны, первыми возвращаются в родные места. 4. П/и «Птички в гнёздышках». 5.С/и «Расскажи о птичке с помощью модели». Прогулка. 1. Наблюдение за грачами – закрепить умения отличать от других птиц. 2. Д/и «Угадай по описанию» 3. П/и «Птички и птенчики», «Вороны и гнёзда». 4.Труд – покормить птиц. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пропрыгай, как воробушек. II половина дня.	Рассматривание энциклопедии «Птицы».	Предложить родителям изготовить скворечник для птиц.	1.По развитию речи с Ксюшей Р., Никитой С. –произнеси скороговорку: быстро, тихо, медленно, громко. 2.По ФЭМП с Колей П., Катей К. – игра «Сосчитай до 5».	

			<p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2. Чтение В. Бианки «Лесные домишки».</p> <p>3. Д/и «Как узнать птицу»</p> <p>4. С/р «Зоопарк».</p> <p>5. Труд – изготовление кормушки для птиц.</p>				
Вторник	<p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Аппликация;</p>	<p>Тема: «Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текст»</p> <p>Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа слов, фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить с согласным, твёрдым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах.</p> <p>Познакомить с печатной буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Учить отгадывать загадки (20,64).</p> <p>Аппликация «Сказочная птица»</p> <p>Цель: Учить передавать сказочный образ, используя разные выразительные средства аппликации, закрепить навыки работы</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 12.</p> <p>3. Инд. беседа с группой детей «Каких птиц вы видели по дороге в детский сад».</p> <p>4. Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>5. КГН – чтение С. Махотин «Завтрак» - закрепить умение пользоваться салфеткой.</p> <p>6. Хороводная игра «Дикие птицы».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за птицами «Вороны начинают постройку гнёзд».</p> <p>2. Д/и «Рассели птиц по гнёздам».</p> <p>3. П/и «Перелёт птиц», «Коршун и наседка».</p> <p>4. Труд – вымести снег из беседки.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.</p> <p>II половина дня.</p>	<p>Создать условия для продуктивной деятельности (раскраски по данной теме, рисование птиц).</p>	<p>Анкета для родителей на тему: «Экологическое образование в семье».</p>	<p>1. По ИЗО деятельности с группой детей – закрепить умение передавать характерные особенности птиц в лепке.</p> <p>2. По развитию внимания, мышления, логики с группой детей – игра «Найди отличия».</p>	

	3.Рисование.	ножницами, вырезать части предмета разной формы. Использовать приём обрыва. Передавать образ фантастической птицы (18,181). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2.Речевая игра «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнёзда птиц». 3. Чтение стихотворения А. Майкова «Ласточка примчалась...» 4.Беседа «Не торопись забрать птенца - обдумай помощь до конца». 5. Труд – изготовление зелёного корма для птиц.				
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП); 2.Физкультура; 3.Рисование.	Тема «Птички-невелички». Цель: «Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Учить называть части и сравнивать целое и часть (34,49). Проводится по плану инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 13. 3.Опыт «Ветер в комнате». 4.Д/и «Слышишь звук – хлопни в ладоши». 5. Самообслуживание – учить бережно относиться к своим вещам, воспитывать самостоятельность. 6. М/и «Летает – не летает». Прогулка. 1.Длительное наблюдение за растениями зимнего огорода. 2.Д/и «Отгадай загадку». 3.П/и «Совушка», «Хитрая лиса». 4. Труд – покормить зелёным кормом птиц. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пробеги по узкой дорожке. II половина дня.	Рассматривание иллюстраций «Такие разные птицы» (перелётные, водоплавающие, экзотические)	Памятка «Как воспитать у детей любовь к природе».	1. По развитию речи с Машей П., Сашей П.– дид. упр. «Назови действия, которые происходят весной». 2.По ФЭМП с Дашей Т., Никитой С.– Д/и «Танграм» (выложи изображение птицы).	

			<p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2. Познакомить детей с приметами.</p> <p>3. Театрализованная игра «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка»), игра-импровизация «Звери и птицы встречаются весну» и т. п.</p> <p>4. Д/и «Не сорока, не ворона».</p> <p>5. Чтение А. Барков «Голоса птиц».</p> <p>6. Беседа – обсуждение: «Какие опасности таятся на улице весной?» (скользкая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п., «Как обезопасить себя от весенних опасностей?»).</p> <p>7. Труд – поместить в книжный уголок книги с иллюстрациями, рассказами о птицах.</p>				
Четверг	<p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательск</p>	<p>Тема «Милосердие» Цель: развивать в детях стремление, проявлять добро и милосердие разными способами, побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим людям(14,153).</p> <p>Тема: «Змей Горыныч о трёх головах». Цели: Развивать представления о</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 14.</p> <p>3. Разучивание скороговорок про лесных птиц.</p> <p>4. Муз. – дид. игра «Птица и птенчики».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Экскурсия в лес (наблюдение за птицами).</p> <p>2. Д/и «Не сорока, не ворона».</p> <p>3. П/и «Игра в снежки», «Воробушки».</p>	Рисование по точкам, трафареты.	Консультации специалистов по интересующим вопросам.		

	<p>ая деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p>	<p>единстве агрегатных состояний воды «Лёд, вода и пар» (7,43).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>4. Труд – уборка территории от осенних листьев.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2. Игра – имитация «Птицы строят гнезда».</p> <p>3. Беседа «Весенние заботы птиц».</p> <p>4. С/р игра «Ветеринарная лечебница».</p> <p>5. Чтение Г. Скребицкий «Берегите птиц».</p> <p>6. Ручной труд «Скворечник» оригами.</p>				
Пятница	<p>1.Развитие речи;</p> <p>2.Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p>	<p>Тема «Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Составление описательного рассказа.</p> <p>Цель: Учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине (интернет- ресурсы).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15</p> <p>3. Настольно-печатные игры – разрезные картинки, «Чей клюв».</p> <p>4.П. гимнастика «Встреча птиц».</p> <p>5. Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей».</p> <p>6. Труд – «Дружные дежурные».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за движением солнца в разное время дня – учить видеть зависимость температуры от высоты подъёма солнца.</p> <p>2. Д/и «Подбери слово» (к прилагательному).</p>	<p>Показ слайдов: «Весенняя капель» «Весенний пейзаж в русской живописи».</p>	<p>Рекомендовать родителям, обратить внимание детей по дороге домой на птиц, их повадки.</p>	<p>1.По конструированию с группой детей– «Скворечник для птиц» (конструктор).</p> <p>2.По экологии с группой детей - «Назови весенние признаки».</p>	

	4.Хореография;	Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).	3.П/и «Птицелов», «Ручеёк». 4. Труд – собрать веточки от деревьев на игровой площадке. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – «Минутки здоровья перед обедом» - прыжки вверх с места. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2. Досуг «День птиц». 3. Беседа «Мой друг - попугай». 4. Коллективный хозяйственно-бытовой труд, игры-соревнования «Трудовые старты».				
--	----------------	---	--	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки птиц».

<p>Тема: «Этот удивительный подводный мир».</p> <p>Цель: Формировать знания детей об окружающем мире, активизировать работу по формированию представлений о водных ресурсах нашей планеты Земля, развивать любознательность, речь, творчество, воображение.</p> <p>РППС: макет "Речное дно", "Морское дно", иллюстрации с изображением жителей подводного мира, обучающие карточки "Обитатели морей и океанов", презентация "Моря планеты Земля", видеоматериал по данной тематике.</p> <p>Временной интервал: с 23 по 27 марта.</p>							
Деление	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальная работа	Изменения, дополнения
Понедельник	1.Познавательное развитие (озн. с окружающим миром);	Тема: «Моря бывают разные». Цель: дать знания о том, что на земле много морей, каждое море имеет своё название, особенности (тёплое, холодное...) (авторская).	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 3.М/и «Ручеёк». 4. Ситуативное общение «Если бы я был рыбкой». 5.С/и «Отгадай загадку».	Просмотр мультимедийной презентации и обсуждение «Моря планеты Земля».	Предложить родителям принять участие в оформлении фотовыставки «Как я отдыхал на море».	1.По развитию речи с Сашей Г., Сашей К. – проговаривание чистоговорок. 2.По ФЭМП с Дашей Т., Мишей В. –	

	2.Хореография 3. Музыка	Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя.	Прогулка. 1. Наблюдение за сезонными изменениями. 2. Д/и «О ком расскажу» 3. П/и «Водяной», «Удочка». 4.Труд – уборка остатка снега на участке. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – упражнять в подбрасывании и ловле мяча. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2.Отгадывание загадок о водном мире. 3. Д/и «Русалочка». 4. С/р «Морское путешествие». 5.Труд –работа в книжном уголке: подобрать книги по данной тематике.			игра «Где это?» - закреплять и расширять пространственные представления (слева, справа, за, между...)	
Вторник	1.Развитие речи;	Тема: «Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов» Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа слов, фонематического восприятия. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением, с печатной буквой Й. Учить писать печатную	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 17. 3. Инд. беседа с группой детей «Как я провёл выходные?» 4. Рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовского «Чёрное море», «Девятый вал», «Ураган на море». 5.КГН – д/упр. «Застегни и расстегни» - закрепить умение пользоваться разными видами застёжек.	Рассматривание макета «Морское дно», «Речное дно», их сравнение.	Подбор иллюстрационного материала по теме «Морские обитатели и море».	1.По ИЗО деятельности с группой детей–закреплять умения рисовать рыбок овальной формы. 2.По развитию внимания, мышления, логики с группой детей – предложить	

	<p>2.Лепка;</p> <p>3.Рисование.</p>	<p>букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами (20,66). Лепка из пластилина «Морские звёзды и кораллы» Цель: Уточнить представления об обитателях морских глубин. Побуждать изображать картину морского дна. Отрабатывать приёмы вытягивания, прищипывания, сглаживания. Совершенствовать работу стекой. Упражнять в изображении предметов в технике пластилинографии (интернет – ресурсы). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>Прогулка. 1. Наблюдение за легковым автомобилем. 2.Д/и «Четвёртый лишний». 3. Игра – эстафета «Преодолей мачту», «Переправа». 4. Труд – сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перешагивание через препятствия. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2.С/р игра «Путешествие на пароходе». 3.Чтение энциклопедии «Тайны синего моря». 4.Беседа «Сокровища морей» - пополнять знания детей о подводном мире, о сокровищах, находящихся на дне моря. 5. Д/и «О ком расскажу». 6. Труд – навести порядок в группе.</p>			<p>счётные палочки «Выложи рыбку».</p>	
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p>	<p>Тема «В поисках сокровищ». Цель: Обобщить представления о водном транспорте. Познакомить с делением</p>	<p>I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 18. 3. Опыты с водой: прозрачность, текучесть.</p>	<p>Создать условия для самостоятельной деятельности «Дорисуй</p>	<p>Предложить родителям поучаствовать в изготовлении сборника детских</p>	<p>1.По развитию речи с Миленой Г., Димой С.–игра «Что ты знаешь?»</p>	

	<p>2.Физкультура;</p> <p>3.Рисование.</p>	<p>квадрата на 4 равные части, сравнивать предметы по высоте с помощью мерки. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (34,51).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>4.Д/и «Четвёртый лишний»</p> <p>5.П/и «Карась и щука».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за весенними работами взрослых.</p> <p>2.Д/и «Загадай, мы отгадаем».</p> <p>3.Игра – эстафета «Построй плот», «Кто быстрее».</p> <p>4. Труд – формирование грядок на огороде.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – «Обгони ветер» - бег на ускорение.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2.Театрализация отрывка из сказки «О рыбаке и рыбке».</p> <p>3. Д/и «Чей силуэт»</p> <p>4.Игра – путешествие «По дну морскому вместе с русалочкой» – знакомство с правилами поведения на воде.</p> <p>5. Чтение С. Сахарнов «Кто в море живёт?».</p> <p>6. Труд – «Мастерская по ремонту» (ремонт коробочек с дидактическими играми).</p>	<p>картинку».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Атлас морей и океанов».</p>	<p>рассказов о морях.</p>	<p>(морское животное, рыбы).</p> <p>2. По ФЭМП с Нурам М., Мишей В.–игра «Разложи по величине».</p>	
<p>Четверг</p>	<p>1.Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Тема «Помощь старшим»</p> <p>Цель: воспитывать уважение к старшим, вызвать желание помочь им(14,161).</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1.Приём детей, осмотр.</p> <p>2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 19.</p> <p>3. Разучивание стихотворения В. Орлова «Для чего морю наряды».</p>	<p>Предложить трафареты для рисования на заданную тему, настольно-</p>	<p>Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их</p>		

	<p>2.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p>	<p>Тема: «Как сделать морскую воду. Солёная и пресная вода» Цель: Формировать представления о пресной и солёной воде (авторская).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>4.Слушание музыкальных записей «Звуки моря» Прогулка. 1. Целевая прогулка на водоём. 2.П/и «Море волнуется раз», «Карась и щука». 3.Труд –покормить мальков хлебными крошками, проследить, как они будут есть. 4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перепрыгни через ручеёк. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 3. 2. Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» 3.С/р игра «Пароход». 4. Беседа «Обитатели морей» (строение, способы защиты). 5. Ручной труд – оригами «Рыбка».</p>	<p>печатные «Собери дельфина»</p>	<p>ребенка в группе.</p>		
Пятница	<p>1.Развитие речи;</p> <p>2.Плавание;</p>	<p>Тема «Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Цель: Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги (по выбору) (34,95).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p>	<p>I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 20. 3. Настольно-печатные игры: лото «Рыбы», «Кто спрятался», мозаика, тематические пазлы. 4.П. гимнастика «Чайка». 5. Чтение Г. Косова «Азбука подводного мира». 6. Труд – работа с календарём природы. Прогулка. 1.Наблюдение за кошкой –</p>	<p>Просмотр мультфильма в «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка».</p>	<p>Оформление выставки и сборника.</p>	<p>1. По конструированию с группой детей – закрепить умения строить постройки по схеме.</p>	

	<p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p>	<p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p>	<p>рассказать, что у домашних животных весной тоже рождаются детёныши, обратить внимание на повадки котят.</p> <p>2. Д/и «Земля, вода, воздух».</p> <p>3. П/и «Рыбки и щука», «Водяной».</p> <p>4. Труд – покормить котят молочком.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройди по лабиринту.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 3.</p> <p>2. Викторина «Что мы знаем о море».</p> <p>3. Д/и «Чья тень».</p> <p>4. Составление рассказа из личного опыта «Как я отдыхал на море».</p> <p>5. Коллективная творческая деятельность – «В морских глубинах».</p> <p>6. Хоз.-быт. труд – работа в уголке природы.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Как я отдыхал на море».

<p>Тема: «День смеха. Всемирный день здоровья».</p> <p>Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о здоровом образе жизни. Показать единство многих компонентов здоровья (оказание первой помощи при ушибах и порезах, смех, личная гигиена). Воспитывать желание быть здоровым. Создать положительный, эмоциональный настрой, повысить двигательную активность детей, развить чувства товарищества, взаимопомощи, вызвать радость от совместной деятельности.</p> <p>РППС: спортивный инвентарь, атрибуты к с/р игре "Цирк".</p> <p>Временной интервал: с 30 марта по 3 апреля.</p>							
Де нь не	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная	Взаимодействие с родителями/	Индивидуальная работа	Изменения, допол

де ли				ная деятельность	социальными партнёрами		нения
По не де ль ни к	<p>1.Познавательное развитие (озн. с окружающим миром);</p> <p>2.Хореография</p> <p>3. Музыка</p>	<p>Тема: «Путешествие в страну здоровья» Цель: Уточнить представления о том, что такое здоровье и как его сберечь. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов и смехе как неотъемлемой части здоровья (интернет - ресурсы).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1.</p> <p>3.Беседа «Чтобы не было беды» (Правила оказания первой помощи при ушибах, порезах).</p> <p>4. П/и «Делай, как я».</p> <p>5.С/и «Весёлая викторина» Труд – дежурство в уголке природы.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за подснежником.</p> <p>2. Чтение стихотворения Е. Серовой «Подснежник».</p> <p>3. П/и «Весёлый танец», «Мыльные пузыри»</p> <p>4.Труд – собрать «забавные» веточки.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – «Пусть будут здоровы наши ножки».</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2.Чтение Н. Носова «Заплатка».</p> <p>3. С/р игра «Травмпункт»</p> <p>4. Д/и «Что полезно для здоровья»</p>	Создать условия для свободного рисования «Смешные рожицы с закрытыми глазами».	Предложить родителям принести самую смешную семейную фотографию.	<p>1.По развитию речи с Никитой С., Мишей В.- игра «Продолжи предложение».</p> <p>2.По ФЭМП с Сашей Г., Машей П.–игра «Расставь по росту».</p>	
Вт ор ни к	1.Развитие речи;	Тема: «Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов» Цель: Способствовать	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 2.</p>	Создать условия для самостоятельной игровой	Предложить родителям рассказать ребёнку	1.По ИЗО деятельности с Ксюшей Р., Дашей Т.–игра	

	<p>2.Аппликация;</p> <p>3.Рисование.</p>	<p>развитию звуко - буквенного анализа слов, фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова (20,68).</p> <p>Аппликация из «Смешная рожица» Цель: Закрепить умение создавать изображение формы лица из частей. Учить делать надрезы, разрезать бумагу по прямой и косой, аккуратно наклеивать (авторская).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>3. Рассматривание иллюстраций на тему ЗОЖ. 4. КГН – «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». 5. Игра – хоровод «Дядя Трифон» 6. Труд – дежурство по столовой. Прогулка. 1. Целевая прогулка в компьютерный класс - Просмотр видеофильмов «Как живут дикие звери в лесу». 2.Д/и «Найди малыша». 3. П/и «Охотники и утки», «Догони пузырь». 4. Труд – убрать стульчики. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – конкурс «Самая смешная фигура». II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2. Чтение Н. Носова «Живая шляпа». 3. Беседа «С чего можно смеяться?». 4.Д/и «Туалетные принадлежности».</p>	<p>деятельности -Игры с зеркалом «Весёлые зайчики».</p>	<p>смешную историю для последующего рассказывания в группе.</p>	<p>«Найди ошибку художника». 2.По развитию воображения с Сашей К., Колей П.– мозаика «Смешная рожица».</p>	
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p>	<p>Тема «Посмеёмся вместе с нами». Цель: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (34,53).</p>	<p>I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 3 3.Опыт «Мы - фокусники» (магниты). 4.П/и «Не зевай, быстрее мяч передавай»</p>	<p>Создать условия для С/р игр «Цирк», «Комната кривых зеркал».</p>	<p>Беседы по интересующим вопросам, рекомендации специалистов.</p>	<p>1.По развитию речи с Настей П., Сашей П.– игра «Скажи, как я». 2.По ФЭМП с Миленой Г., Димой С. -</p>	

	<p>2. Физкультура;</p> <p>3. Рисование.</p>	<p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за облаками. 2. Д/и «На что похоже облако». 3. Конкурсы: «Рассмешите Несмеяну», «Самый веселый и задорный смех», «Самая обаятельная улыбка». 4. Труд – работа в огороде. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – допрыгни до облачка. <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2. Чтение Н. Носова «Фантазёры». 3. Инсценировка сказки «Путаница» 4. Беседа: «Юмор и здоровье». 5. Д/и «Угадайкины загадки» 			расставь по порядку.	
Четверг	<p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательная исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p>	<p>Тема «О лени и трудолюбии» Цель: продолжать знакомить с понятием "трудолюбие", "лень", вызвать стремление детей трудиться(14,178).</p> <p>Тема: «Письмо к дракону». Цель: Формировать представление о теплопередаче (7,74).</p>	<p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 4. 3. Заучивание дразнилок. 4. Пение песни «От улыбки...». <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия «Учимся радоваться природе». 2. Д/и «Весёлый розыгрыш»(проговаривание слов наоборот). 3. П/и «Совушка-Сова», «Лиска-Лиса». 4. Труд – покормить птичек. 5. Инд. раб. по развитию 	Предложить раскраски по данной тематике.	Консультация психолога «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками».		

	3.Физкультура;	Проводится по плану инструктора по физкультуре.	<p>движений с группой детей – пройди по бревну.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2.Игра «Клоун Тяп – Ляп».</p> <p>3. Беседа «Каждый ребёнок имеет право на бесплатное медицинское обслуживание».</p> <p>4. Чтение небылиц, шуток.</p> <p>5. С/р игра «Цирк».</p> <p>6. Ручной труд - Разноцветные самолётики (оригами).</p>				
Пятница	1.Развитие речи;	<p>Тема: «Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Цель: Формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела. Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения, придумывать другие повороты событий, вводить новых персонажей. Учить сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств: стеклянный, металлический...</p> <p>Активизировать</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 5.</p> <p>3. Свободные игры с конструктором.</p> <p>4. Настольно-печатные игры по желанию детей.</p> <p>5.П. гимнастика «Вышли пальчики гулять».</p> <p>6. Чтение юмористических стихотворений С. Черного «Что кому нравится»</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за ветром.</p> <p>2. Д/и «Слоги».</p> <p>3.П/и «Море волнуется раз», «Поймай комара».</p> <p>4. Труд – собрать выносной материал.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – игра</p>	Создать условия для самостоятельной деятельности в театрализованном уголке.	Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз».	1. По развитию движений с группой детей – закрепить знание детей правой и левой руки.	

	2.Плавание; 3. Музыка; 4.Хореография;	употребление в речи слов-антонимов, развивать фантазию и творческое воображение (10,90). Проводится по плану инструктора по плаванию. Проводится по плану музыкального руководителя. Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).	«Догони ветер» - бег на ускорение. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2. Показ фокусов (смех – это здоровье). 3. Беседа «Как нам делали прививки?». 4. Коллективная творческая деятельность - Оформление стенгазеты «Самая смешная фотография».				
--	---	---	--	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: праздник «Спортивная Юморина».

<p>Тема: «Народные культура и традиции. Пасха».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с предметами народного быта, с народным декоративно- прикладным искусством, воспитывать у детей уважение к традициям своего народа, стремление сохранить их. Вызвать интерес к познанию культуры своего народа.</p> <p>РПС: Внести инвентарь для проведения подвижных игр – маски кота, зайца, волка, мышат, внести в книжный уголок книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками, внести иллюстрации с посудой (гжель), городецких мастеров, разные народные игрушки, музыкальные инструменты, внести в уголок рисования раскраски по теме недели (матрешки, дымковская игрушка и т.д.), внести развивающие игры: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Собери картинку», выставка "Пасхальное чудо".</p> <p>Временной интервал: с 6 по 10 апреля.</p>							
Де не де ли	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятел ьная образователь ная деятельность	Взаимодейств ие с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуаль ная работа	Измен ения, дополн ения
По не де ль ни	1.Познавательное развитие (озн. с окружающим миром);	Тема: «Русские мастера» Цель: Познакомить с декоративно-прикладным искусством России. Воспитывать	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6. 3. Беседа «Русская народная	Рассматривание альбома с изображением декоративно-прикладного	Предложить принести в группу для рассматривания с детьми	1.По развитию речи с Дашей Т., Сашей К.- Игра «Расскажи	

К	<p>2. Хореография</p> <p>3. Музыка</p>	<p>гордость за талант русских мастеров (10,435).</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p>	<p>игрушка», «Чем играли наши бабушки».</p> <p>4. П/и «Бездомный заяц».</p> <p>5. С/и «Закончи предложение».</p> <p>Труд – «Мы дежури́м по столовой» (сервировка стола, уборка посуды) – игровое упражнение – «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за птицами на участке детского сада.</p> <p>Цели: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p>2. Отгадывание загадок о птицах.</p> <p>3. П/и «Ручеёк», «Горелки».</p> <p>4. Труд – Игра-ситуация «Помоги воспитателю привести в порядок игровую площадку».</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки вверх с места.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Чтение: «Никита Кожемяка».</p> <p>3. С/р игра «Ярмарка»- учить передавать обстановку уличной ярмарочной торговли.</p> <p>4. Д/и «Узнай узор» - закрепление</p>	<p>искусства (Городец, Гжель, Полохов – Майдан)</p>	<p>народные игрушки, поделки.</p>	<p>сказку».</p> <p>2. По ФЭМП с Ксюшей Р., Мишей В. – закрепить навык порядкового счёта до 5.</p>	
---	--	---	---	---	-----------------------------------	---	--

			элементов росписи дымковской, Городецкой росписи. 5. Самостоятельная игровая деятельность детей.				
Вторник	1. Развитие речи; 2. Лепка; 3. Рисование.	Тема: «Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов» Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа слов, фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Ъ, учить писать. Совершенствовать навык чтения (20,70). Лепка из солёного теста «Дымковский конь». Цель: Продолжать формировать интерес детей к народному творчеству - дымковской игрушке; закреплять навыки лепки народной игрушки из теста; воспитывать уважение к мастерам народного творчества (18,188). Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 7. 3. Беседа с рассматриванием «Какая народная игрушка больше всего нравится?». 4. КГН – принимать участие в смене постельного белья. 5. Хороводная игра «Шла коза по лесу». 6. Труд – дежурство в уголке природы. Прогулка. 1. Наблюдение за уборочными машинами. Цели: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. 2. П/и «Краски», «Салочки». 3. Труд – Сбор на участке мусора, веток. Цель: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. 4. Инд. раб. по развитию	Рассматривание на выставке предметов творчества народных умельцев. Слушание пьесы «Как мужик на гармошке играл».	Папка-раскладушка «Народная культура и традиции».	1. По ИЗО деятельности с Катей К., Митей М. – рисование элементов Городецкой росписи (ягодки, завитки). 2. По развитию внимания с Сашей П., Сашей Г. - игра «Четвёртый лишний».	

			<p>движений с группой детей – упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p> <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2. С/р игра «Магазин». 3. Просмотр по видео «Гончар». 4. Беседа о народных традициях и обычаях «В гостях у Василисы Премудрой». 5. Самостоятельная игровая деятельность детей. 				
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p> <p>2.Физкультура;</p> <p>3.Рисование.</p>	<p>Тема «Весёлые математики».</p> <p>Цель: Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части (34,54).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО</p>	<p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 8. 3.Опыт «Как обнаружить воздух». 4.Д/и «Составь узор». 5. П/и «Краски». <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за проталинами. Цель: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2.Беседа по вопросам. 3.П/и «Проталины», «Прятки». 4. Труд –Уборка участка после таяния снега. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - закреплять навыки мягкого приземления. <p>II половина дня.</p>	Рассматривание посуды Гжельских мастеров. Альбомов декоративно прикладного искусства.	Памятка заботливому родителю: «Расскажи ребенку о народных играх».	<p>1.По развитию речи с Сашей К., Колей П.– составление рассказа по скороговоркам. Цель: воспитывать навыки связной речи.</p> <p>2.По ФЭМП с Миленой Г., Димой С.– закрепить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их.</p>	

		деятельности.	<p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Чтение потешек, загадок, закличек, считалок, колыбельных.</p> <p>3. Театрализованная игра «Эти мудрые русские сказки».</p> <p>4. Беседа по пословицам: «Господин доволен – хозяин рад», «Много гостей – много новостей».</p> <p>5. Ручной труд: расписывание Дымковской игрушки.</p>				
Четверг	<p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p>	<p>Тема: «Мой дом - наведу порядок в нём» Цель: воспитывать желание детей следить за порядком и чистотой в доме(14,178).</p> <p>Тема «Нагревание проволоки». Цель: Формирование представлений о теплопередачи, о способах изменения температурного состояния тела (7,70).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 9</p> <p>3. Заучивание стихотворения «Дымка».</p> <p>4. Муз. игра - импровизация танца с платками.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Целевая экскурсия в музей «Золотая хохлома».</p> <p>2. П/и «Салочки», «Лапта».</p> <p>3. Труд–Расчистка участка от остатков снега и мусора.</p> <p>4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Слушание аудиозаписи р. н. сказки «Крошечка – хаврошечка».</p>	<p>Рисование, обводка шаблонов, работа с трафаретом, дорисовывание.</p>	<p>Предложить родителям посетить выставку народного творчества мастеров родного края.</p>		

			<p>3. Беседа «Пусть добрые традиции живут!».</p> <p>4. Игра – ситуация «Народные гулянья».</p> <p>5. С/р игра «Магазин посуды».</p> <p>6. Д/ и «Обведи и раскрась».</p>				
Пятница	<p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p>	<p>Тема «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</p> <p>Цели: Помогать детям составлять рассказы на тему из личного опыта (8,101).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 10.</p> <p>3. Конструирование с группой детей– «Город мастеров».</p> <p>4. Настольно - печатная игра «Русские узоры».</p> <p>5. П. гимнастика «Яичко».</p> <p>6. Беседа о том, зачем мы красим яйца на Пасху - рассказать, как красили яйца в старину, чтобы получались яйца разного цвета.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за ветром.</p> <p>2. Пасхальные игры с детьми.</p> <p>3. Труд – расчистка дорожек.</p> <p>4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – «Прыгни дальше».</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Чтение легенды о Пасхальном яйце.</p> <p>3. Игры с яйцами «покатушки».</p> <p>4. Беседа о праздновании Пасхи, рассказать о православных храмах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций храмов, пасхальных яичек, пасхальных куличей.</p>	<p>Папка – передвижка «Народная культура и традиции».</p>	<p>1. По развитию движений с группой детей – физ. упражнение «Кто выше и сильнее».</p>	

			нашего города. 5. Творческая мастерская - «Пасхальный подарок «Ангелу добра»».				
--	--	--	---	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: «Красны девицы, да добры молодцы».

Цель: закрепление знаний о культуре русского народа.

<p>Тема: «Чей дом под листом?» (Насекомые). Цель: Расширять знания детей об осени. Закреплять знания детей о безопасном поведении в природе. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Развивать познавательный интерес к природе. РПС: карточки "Расскажите детям о насекомых", презентация "Мир насекомых", картинки с изображением насекомых. Временной интервал: с 13 по 17 апреля.</p>							
Де не де ли	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятел ьная образователь ная деятельность	Взаимодейств ие с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуаль ная работа	Измен ения, дополн ения
По не де ль ни к	1.Познавательное развитие (озн. с окружающим миром); 2.Хореография;	Тема: «Маленькая труженица всех мёдом кормит. Дегустация разных сортов мёда» Цель: Систематизировать знания детей о насекомых. Познакомить детей с полезными свойствами мёда (см. приложение). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).	1 половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 11. 3.Беседа «Что дети знают о насекомых?» Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развить фразовую речь; активизировать словарь. 4. П/и «Мы – весёлые ребята». 5.С/и «Угадай, какое это насекомое?». Труд – труд в уголке природы. Цель: закрепить умение поливать	Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, фотографий о бабочках, муравьях, жуках.	Предложить родителям принести насекомых для изготовления коллекции.	1.По развитию речи с Кириллом С., Никитой С.- «Назови ласково» Цель: формировать умение использовать уменьшительные ласкательные суффиксы. 2.По ФЭМП с Митей М., Колей П.–	

	3. Музыка.	Проводится по плану музыкального руководителя.	<p>комнатные растения, воспитать бережное отношение к комнатным растениям;</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за проклюнувшимися почками березы.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.</p> <p>2. Отгадывание загадок.</p> <p>3. П/и «Бездомный заяц», «Караси и щука»</p> <p>4. Труд – Заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – игра «Пустое место».</p> <p>Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Чтение «Как муравьишка домой спешил».</p> <p>3. С/р игра «Аптека».</p> <p>4. Д/и «Собери цветок».</p>			Закрепить геометрические фигуры.	
Вторник	1. Развитие речи;	<p>Тема: «Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p>Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа слов, фонематического восприятия. Продолжать</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 12.</p> <p>3. Рассматривание тематического альбома, фотографий бабочек.</p> <p>4. КГН – совершенствовать</p>	Создать условия для продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация,	Предложить родителям, поиграть в игры с детьми «Назови ласково», «Подбери	1. По ИЗО деятельности с Дашей Т., Димой С. – «Дорисуй вторую половину».	

	<p>2.Аппликация;</p> <p>3.Рисование.</p>	<p>учить писать название предметов, читать слова, находить в предложении первое, второе и третье слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (20,72).</p> <p>Аппликация из «Божья коровка» Цель: закрепить умение работать с ножницами и бумагой. Воспитывать аккуратность (авторская).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>умение правильно пользоваться столовыми приборами, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.</p> <p>5. Хороводная игра «Весна».</p> <p>6. Труд - Работа в книжном уголке. Поместить книги с иллюстрациями, рассказами про насекомых.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>2.Игра-перевоплощение «Если бы я был бабочкой».</p> <p>3. П/и «Коршун и наседка», «Краски».</p> <p>4. Труд – поливка грядок, клумб.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – игра «Латки- присядки».</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2.С/р игра «На даче».</p> <p>3. Чтение В. Бианки «Муравейник зашевелился», Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха».</p> <p>4. Беседа «Муравьи - санитары леса».</p> <p>Цель: углублять знания детей о муравьях, их образе жизни.</p> <p>5.Ситуативный разговор «О бабочках».</p> <p>6. Д/и «Найди ошибки художника».</p>	<p>раскраски) по данной теме.</p>	<p>признак», «Посчитай».</p>	<p>2.По развитию внимания с Мишей В., Сашей П.– игра «Что исчезло?».</p>	
Ср	1.Познавательное	Тема «Полёт божьей	I половина дня.	Просмотр	Предложить	1.По развитию	

еда	е развитие (ФЭМП); 2.Физкультура; 3.Рисование.	<p>коровки» Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели (34,56).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 13. 3. Опыт «Легкий - тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. 4.Д/и «Летает - не летает». 5. Труд в уголке природы - протирать крупные листья у растений совместно со взрослым. 6. П/и «Медведь и пчёлы».</p> <p>Прогулка. 1.Наблюдение за насекомыми. Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых. 2.Д/и «Угадай по описанию». 3.П/и «Жуки», «Поймай комара». 4. Труд – Подготовка грядок к посеву семян. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p>II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2.Чтение рассказа М. Пришвина «Божья коровка», «кузнечик» (из книги В. Зотова «Лесная мозаика»)). 3. Логоритмическое упражнение – «Насекомые над лугом». 4.Игра – драматизация по сказке «Муха- цокотуха».</p>	мультимедийной презентации «Мир насекомых».	родителям принести картинки с изображением насекомого и краткой характеристикой для создания альбома «Насекомые».	речи с Кириллом С., Настей Ч.– «Составь предложения». Составить предложение по предложенному плану. 2.По ФЭМП с Димой С., Миленой Г.– «Сосчитай насекомых» закрепить порядковый счёт, умение соотносить цифру с количеством предметов.	
-----	--	---	---	---	---	---	--

			<p>5.Игра- беседа «Берегись насекомых».</p> <p>6. Ручной труд: оформление альбома «Насекомые».</p>				
Четверг	<p>1.Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p>	<p>Тема: «Гости в дом - радость в нём» Цель: формировать знания и навыки по правилам гостевого этикета(14,180).</p> <p>Тема: «Незнайка и мороженое». Цель: Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередачи (7,75).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1.Приём детей, осмотр.</p> <p>2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 14.</p> <p>3. Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками»). Цель: развить память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма.</p> <p>4. Пение детской песенки «В траве сидел кузнечик».</p> <p>5.П. гимнастика «Цветок».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за камнями. Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.</p> <p>2. Д/и «Скажи ласково».</p> <p>3.П/и «День - ночь», «Поймай комара».</p> <p>4. Труд –Расчистка дорожек от мусора.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - обучать прыжкам в высоту с бокового разбега.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2.Чтение «Сказка про Комара-</p>	<p>Создать условия для игр: сюжетно-ролевой «Аптека», настольно-печатных – Лото «Насекомые», домино, пазлы.</p>	<p>Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе.</p>		

			<p>Комаровича» Д. Н. Мамина-Сибиряка.</p> <p>3. Ситуативное общение «Что будет, если исчезнут насекомые?».</p> <p>4. С/р игра «Аптека».</p> <p>5. Д/и «Чем питаются насекомые?».</p>				
Пятница	<p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p>	<p>Тема «Лексические упражнения. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху, вниз, наискосок».</p> <p>Цель: Активизировать словарь детей. Уточнить, что такое «рассказ», познакомить с юмористическим рассказом (8,107).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15.</p> <p>3. Настольные игры «Наскомые».</p> <p>4. П. гимнастика «Улей».</p> <p>5. «Весёлые стихи про букашек, бабочек и жуков» Н. Пикулёва.</p> <p>6. Труд - Потрудимся, как пчёлки (наведение порядка в игровом уголке).</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за солнцем.</p> <p>2. Экологическая игра с мячом «Я знаю».</p> <p>Цель: закреплять названия объектов природы (насекомые, звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).</p> <p>3. П/и «Совушка», «Верёвочка».</p> <p>4. Труд – Коллективный труд по уборке территории.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – бег с ускорением.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна.</p>	<p>Конструктивная игра «Соедини точки и узнай, во что превратится гусеница»</p>	<p>Памятка «Правила поведения детей при встрече с опасными насекомыми».</p>	<p>1. По конструированию с группой детей – строительство муравейника.</p> <p>2. По развитию движений с группой детей – Математические игры «Где больше?», «Рассмотри и составь».</p>	

			<p>Комплекс № 4.</p> <p>2. Досуг - Викторина «Что мы знаем о насекомых».</p> <p>3. Беседа «Зачем нужны насекомые?».</p> <p>4. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».</p> <p>5. Коллективная творческая деятельность: «Изготовление коллекции насекомых».</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Викторина «Что мы знаем о насекомых»

Цель: проверить знания детей по теме, дать возможность им проявить себя; развить быстроту мышления, речь.

Тема: «Береги свою планету». Весенняя неделя добра.

Цель: Создать условия для формирования представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар. Обобщить знания детей о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны: чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представления, что планета Земля сейчас в опасности. Познакомить с разнообразными видами деятельности по защите природы. Мотивировать детей на совершение добрых поступков.

РПС: глобус, видеоматериал "Берегите свою планету", плакат "Дикие животные", Красная книга, обучающие карточки "уроки поведения детей".

Временной интервал: с 20 по 24 апреля.

Де не де ли	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятел ьная образователь ная деятельность	Взаимодейств ие с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальн ая работа	Измен ения, дополн ения
По не де ль ни к	1.Познавательное развитие (озн. с миром природы);	Тема: «Планета Земля в опасности» Цель: формировать представления, что планета Земля сейчас в опасности, развивать природоведческие и природоохранные знания (11,115).	1 половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 16. 3.Беседа «Нет на Земле напитка лучше, чем стакан холодной воды». 4. М/и «Запомни движение». 5.С/и «Вопрос - ответ»	Рассматривание глобуса земного шара, карты.	Участие родителей в фотомарафоне «И это всё у нас» (запечатление свалок, наиболее замусоренных	1.По развитию речи с Катей К., Мишей В.-Д/и «Какой? Какая?» Цель: учить подбирать прилагательные для	

	2.Хореография 3. Музыка	Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя.	Труд – «Дружные дежурные». Прогулка. 1. Наблюдение за ростом культурных растений. 2. Рисование на асфальте «Улыбка». 3. П/и «Ручеек», «Водяной». 4.Труд – полить огородные растения. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пропрыгай на одной ножке. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2.Чтение художественного слова Е. Благинина, сказки «Жила была река». 3. С/р игра «Вет - лечебница» 4. Проблемная ситуация «Что будет, если закончится вода?».		мест).	характеристики объектов. 2.По ФЭМП с Ксюшей Р., Настей Ч.– соотнеси количество предметов с цифрой.	
Вторник	1.Развитие речи;	Тема: «Чтение слов, составление предложений» Цель: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа слов, фонематического восприятия. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы, записывать и составлять предложения по	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 17. 3. Рассматривание репродукций картин художников-пейзажистов. 4. КГН - «Моем руки не от скуки». 5. Хороводная игра «Во поле берёза стояла». 6. Труд – дежурство по занятиям. Прогулка. 1.Наблюдение за играми детей подготовительной группы. 2.Флеш –моб «Обними меня».	Рассматривание плакатов, картинок, иллюстраций из серии «Животные», «Птицы», «Цветы».	Семейный конкурс «Мусорное рукоделие».	1.По ИЗО деятельности с Машей П., Сашей Г.– закрепление образования смешанных цветов из основных, развитие реакции совместного творчества. 2.По развитию	

	<p>2.Лепка;</p> <p>3.Физкультура на улице;</p> <p>4.Рисование.</p>	<p>картинкам, проводить фонетический разбор слов (20,74). Пластилинография «Планета Земля» Цель: развитие художественно-творческих способностей детей, закрепить умения детей работать с пластилином, развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, воспитывать чувство любви к своей планете (авторская).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>3.Игры с мыльными пузырями, воздушными шарами. 4. Труд – благоустройство территории детского сада. Цель: учить трудиться сообща, воспитывать трудолюбие. 5. Инд. раб. по развитию движения с группой детей – пройди по лабиринту. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2.Игра «Моё настроение». 3. Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы». 4. Беседа «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа» (добро). 5. Труд – выставить художественную литературу по данной тематике.</p>			<p>внимания с Сашей К., Нурай М.– Игра «Чего не стало».</p>	
<p>Среда</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p> <p>2.Физкультура;</p>	<p>Тема «Необыкновенное приключение жителей Земли в стране Математике. Цель: Познакомить с объёмными геометрическими фигурами: шар, куб, цилиндр их особенностях и названиях (10,356).</p> <p>Проводится по плану</p>	<p>I половина дня. 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 18. 3. Опыт «Что произойдёт с мусором, если его закопать в яму». 4.Д/и «Экологический светофор». 5. П/и «Резиночка». Прогулка. 1.Наблюдение за большим деревом. 2. Ситуативное общение «Много леса – береги, мало леса - не губи,</p>	<p>Рассматривание страниц Красной книги.</p>	<p>Предложить родителям принять участие в акции «Мусор Земле не к лицу».</p>	<p>1.По развитию речи с Сашей П., Настей П. – игра «Живые слова». 2.По ФЭМП с Митей М., Димой С. - закрепить дни недели.</p>	

	3.Рисование.	инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	нет леса – посади». 3.П/и «Вода, земля, воздух», «Догонялки» 4. Труд – посадка берёзки. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки в длину с места. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2.Чтение стихотворений И. Кутова. 3. Театрализация сказки «Муха-Цокотуха». 5. Беседа: «Поможем природе» (Красная книга). 6. Д/и «Да – нет». 7. Труд – изготовление Красной книги по Воронежской области.				
Четверг	1.Социально-коммуникативное развитие. 2.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);	Тема: «Красота души» Цель: формировать представления детей о том, что доброта, честность и смелость есть как проявление Красоты души (14,190). Тема «Почему всё падает на землю». Цель: Объяснить детям с помощью опыта, что земля обладает силой притяжения (27,70).	I половина дня. 1.Приём детей, осмотр. 2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 19. 3. Заучивание пословиц, поговорок на данную тему. 4. Муз. п/и «Цветы». Прогулка. 1.Прогулка с целью распространения листовки «Задумайся о будущем». 2. Д/и «Можно - нельзя». 3.П/и «Лохматый пёс». 4. Труд – покормить собачку. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей –	Рассматривание и рисование природоохранительных знаков.	Мотивировать родителей совместно с детьми принять участие в благотворительной акции «Подари добро» (сбор книг, игрушек и т. д.)		

	3.Физкультура;	Проводится по плану инструктора по физкультуре.	<p>ходьба широким шагом.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2.Отгадывание загадок.</p> <p>3. Беседа «Воздух - разный он такой! Где найдём его с тобой?».</p> <p>4. Дых. упр. – «Мы вдыхаем глубоко».</p> <p>5. С/р игра «Косметический салон»(природная косметика).</p> <p>6. Акция «Домик для скворцов».</p>				
Пятница	<p>1.Развитие речи;</p> <p>2.Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p>	<p>Тема «Наша дом – природа. Берегите его».</p> <p>Цель: Закрепить знания о звуках речи, умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Учить подбирать синонимы и антонимы. Учить сравнивать объекты природы и быта человека, указывать связь живого и неживого на земле. Воспитывать бережное отношение к планете Земля (10,380).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 20</p> <p>3. Настольно – печатные игры «Лото», «Разрезные картинки».</p> <p>4.П. гимнастика «Кулачок».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Экскурсия в экологическую комнату.</p> <p>2. П/и «Выше земли», «Найди себе пару».</p> <p>3. Труд – полить комнатные растения.</p> <p>4. Инд. работа по развитию движений с группой детей – ходьба переменным шагом.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Викторина «Будь природе другом» - формировать чувство ответственности, воспитывать</p>	Создать условия для продуктивной деятельности - рисование на тему «Берегите природу».	Анкетирование родителей «Окружающая среда, умеем ли её беречь?». Предложить принять участие в природоохранительной акции «Цветники детского сада».	<p>1.По конструированию с группой детей– закрепить навыки конструирования фигур по схеме.</p> <p>2. По развитию движений с группой детей – закрепить знание детей правой и левой руки.</p>	

	4.Хореография;	руководителя. Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).	бережное отношение к природе. 3. Беседа: «Воскресный отдых в лесу». 4. Коллективная творческая деятельность - Оформление стенгазеты «Прикоснись к природе сердцем».				
--	----------------	--	---	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Телерепортаж с «Весенней недели добра».

Тема: «Тайны космоса» (Планета Земля. Глубины Вселенной)							
Цель: Расширить знания детей о космосе, людях его осваивающих. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах.							
РППС: карточки "Расскажите детям о космосе", презентация и видеоматериал по данной тематике.							
Временной интервал: с 27 по 30 апреля.							
Де нь не де ли	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятел ьная образователь ная деятельность	Взаимодейств ие с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальн ая работа	Измен ения, дополн ения
По не де ль ни к	1.Познавательное развитие (озн. с окружающим миром); 2.Хореография	Тема: «Первый в космосе». Цель: Дать представление о космических полётах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за свою страну первооткрывателя космического пространства (10,365). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф).	І половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1. 3. Рассказ воспитателя «О строении Солнечной системы, о том, что Земля - уникальная планета наш общий дом, который надо любить и беречь». 4. М/и «Будь внимательным». 5.С/и «Доскажи словечко». Прогулка. 1. Наблюдение за растительным миром: рассмотреть кустарники, понюхать ветки чёрной смородины, подвести к выводу, что кустарники различаются не	Волшебный квадрат Воскобовича «Составь звезду».	Привлечь родителей к совместному созданию макета космического пространства.	1.По развитию речи с Кириллом С., Катей К. – разучить считалочку «Астрономическая». 2.По ФЭМП с Мишей В., Настей Ч. – посчитай планеты Солнечной системы.	

	3. Музыка	Проводится по плану музыкального руководителя.	<p>только по внешнему виду, но и по запаху.</p> <p>2. Д/и «Найди дерево или кустарник»</p> <p>3. П/и «Космонавты», «Бусинки».</p> <p>4. Труд – смастерить из песка вазу для цветов.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки вокруг дерева на двух ногах.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Чтение Е. Левитана «Малышам о звёздах и планетах».</p> <p>3. Д/и «Что лишнее?»</p> <p>4. Игра ТРИЗ «Хорошо-плохо».</p> <p>5. Труд в уголке природы.</p>				
Вторник	1. Развитие речи;	Тема: «Алфавит. Чтение стихотворения» Цель: Познакомить с алфавитом, закреплять умение писать пройденные буквы и совершенствовать навык чтения (20,76).	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 2</p> <p>3. Рассматривание энциклопедии «О Солнечной системе».</p> <p>4. КГН – совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться.</p> <p>5. Хороводная игра «Веснянка».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за облаками (наблюдать за движением солнца в разное время дня через цветное стекло, учить видеть зависимость температуры и высоты подъёма</p>	Рассматривание сюжетных картинок «Полёт Ю. Гагарина в космос».	Предложить родителям принести книги о космосе, космонавтах.	1. По ИЗО деятельности с группой детей – закрепление навыков рисования прямых и волнистых линий.	
	2. Аппликация;	Аппликация «Ракета летит к звёздам» Цель: Расширять представление о космической технике. Закреплять навыки работы с ножницами.				2. по развитию внимания, мышления, логики с группой детей – игра «Найди отличия».	

	<p>3.Физкультура на улице;</p> <p>4.Рисование.</p>	<p>Развивать творческое воображение и фантазию (10,375).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>солнца).</p> <p>2.Чтение Т. Тарабарина «Март, апрель, май».</p> <p>3. П/и «Солнце и планеты», «Не попадись».</p> <p>4. Труд – подготовка грядок к посеву семян.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перепрыгни через ручеёк.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2.Отгадывание загадок по теме.</p> <p>3. Чтение Я. К. Голованов «Дорога на космодром».</p> <p>4.Беседа «Уважение»</p> <p>Цель: воспитывать уважительное отношение к людям данной профессии.</p> <p>5. Д/и «Расположи планеты правильно».</p> <p>6. Труд – оформить в книжном уголке выставку книг на данную тематику.</p>				
Среда	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП);</p> <p>2.Физкультура;</p>	<p>Тема «Полёт к звёздам».</p> <p>Цель: Закреплять представление о космических полётах. Умение ориентироваться по плану. Учить двигаться в соответствии с указателями (10,367).</p> <p>Проводится по плану</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 3.</p> <p>3. Опыт «Тёмный космос».</p> <p>4.Д/и «Какой слог звучит громче».</p> <p>5. Самообслуживание - воспитывать аккуратность, опрятность во внешнем виде.</p> <p>6. М/и «Летает – не летает».</p>	<p>Свободное рисование «Весёлые инопланетяне» - побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющееся</p>	<p>Наглядная информация для родителей, рекомендации, памятки о космосе, космонавтах.</p>	<p>1.По развитию речи с Машей П., Мишей В. – разучивание физкультминутки «Раз, два – стоит ракета, три, четыре – самолёт...».</p> <p>2.По ФЭМП с</p>	

	3.Рисование.	инструктора по физкультуре. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	<p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за трудом людей в природе. Цель: закрепить знания о том, что в сельской местности продолжается подготовка к весеннему севу злаков. Люди сеют ранние овощи: редис...</p> <p>2.Д/и «Скажи наоборот».</p> <p>3.П/и «Собери космический мусор», «Полоса препятствий».</p> <p>4. Труд – очистить землю от старой листвы.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – Допрыгни до веточки (прыжки в высоту).</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2.Чтение рассказа А. Митяева «Первый полёт».</p> <p>3.Просмотр мультфильма «Звёздные собаки»: Белка и Стрелка.</p> <p>Цель: приучать детей к самостоятельности обсуждения, формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>4. Д/и «Подбери словечко».</p> <p>5. Беседа «Как безопасно пользоваться рабочим инвентарём?»</p> <p>6.Труд – цветы для космонавтов.</p>	представлене е, развивать фантазию.		Никитой С., Матвеем С.– игра «Взлёт космического корабля» - закрепить прямой и обратный порядок счёта.	
Че	1.Социально-	Тема «Мудрость» Цель:	I половина дня.	Просмотр	Подготовка к		

<p>творг</p>	<p>коммуникативное развитие.</p> <p>2.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p>	<p>формировать у детей представления о том, что значит быть мудрым человеком(14,194).</p> <p>Тема: «На орбите». Цель: Установить, что удерживает спутники на орбите (27,83).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>1.Приём детей, осмотр. 2.Утренняя гимнастика. Комплекс № 4. 3. Заучивание стихотворений о космосе (с помощью мнемотаблицы). 4. Муз. –дид. игра – прослушивание марша. Прогулка. 1.Целевая прогулка в лес. Наблюдение за первыми листочками на деревьях. Цель: повторить названия деревьев, обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья). 2. Д/и «Рассмотри и опиши» Цель: закрепить знания детей об изменениях в природе весной. 3.П/и «Солнце и планеты», «Космонавты». 4.Труд – Посадить дерево или кустарник. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – бег с препятствиями. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 4. 2.Чтение А. Леонова «Шаги над планетой». 3. Беседа - портрет «Знакомьтесь, Гагарин» Цель: воспитывать гордость за героев своей страны. 4. С/р игра «Мы - космонавты»</p>	<p>презентации: «Космос».</p>	<p>итоговому мероприятию «Путешествие в космос».</p>		
---------------------	---	---	---	-------------------------------	--	--	--

			<p>5. Игра «Сложи ракету» (Палочки Кюзенера).</p> <p>6. Ручной труд «Шлем космонавта»</p> <p>Цель: закрепить умение работы с бумагой.</p>				
Пятница	<p>1. Развитие речи;</p> <p>2. Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4. Хореография;</p>	<p>Тема «Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие».</p> <p>Цель: Закреплять навыки творческого рассказывания (10,370).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 5.</p> <p>3. Настольно-печатные игры «Одень космонавта».</p> <p>4. П. гимнастика «Космос».</p> <p>5. Чтение сказки «Бельчонок и звезда».</p> <p>6. Труд – работа с уголком природы (отметить погоду).</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за птицами весной.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с жизнью птиц весной.</p> <p>2. Д/и «Угадай птицу по описанию».</p> <p>3. П/и «Птички, раз! Птички, два», «Собери космический мусор».</p> <p>4. Труд – покормить птиц.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - прыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2. Наблюдение вечером за звёздным небом.</p>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильма про смешариков «День космонавтики».</p>	<p>Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе.</p>	<p>1. По конструированию с группой детей – закрепить работу с ножницами и бумагой.</p>	

			3. Беседа «Апрель – месяц бурного пробуждения и рассвета». 4. Коллективная творческая деятельность «Макет космического пространства». 5. Хоз.–быт. труд – закрепить умение относить мусор в определённое место.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: «Путешествие в космос».

Тема: «Цветущая весна. Мы – помним, мы – гордимся!»
Цель: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте природы, желание как можно чаще быть на лоне природы с целью познания нового, необычного, интересного.
РПС: книги о войне "Парад Победы", наглядно-дидактическое пособие "Великая Отечественная война", стенгазета "Мы гордимся ими", альбом "Памятники защитникам Отечества",
Временной интервал: с 11 по 15 мая.

Де нь не де ли	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальная работа	Изменения, дополнения
По не дель ник	1.Познавательное развитие (озн. с окружающим миром); 2.Хореография	Тема: «Этот День Победы». Цель: Закреплять представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ (10,399). Проводится по плану педагога дополнительного	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6. 3. Беседа «Почему в народе говорят «весна-красна?»». 4. М/и «Считалочка». 5.С/и «Конец слова за тобой». Прогулка. 1. Наблюдение за деревьями. Цель: обратить внимание на последовательность появления листьев на деревьях, вначале зеленеет черёмуха. Затем берёза,	Рассматривание сюжетных картинок с изображением цветущей весны.	Предложить родителям оказать помощь в оформлении стенгазеты «Мы гордимся ими».	1.По развитию речи с Мишей В., Дашей Т. – инд. беседа «Разрезные картинки» (картинки про времена года) 2.По ФЭМП с Настей П., Ксюшей Р. – игра «Назови соседей числа».	

	3. Музыка	образования(хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя.	тополь, липа. 2. Д/и «С какого дерева цветок» 3. П/и «Волшебный клад», «Зайка выйди в сад». 4. Труд – смастерить из песка вазу для цветов. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки вокруг дерева на двух ногах. II половина дня. 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Чтение С. Есенина «Черёмуха». 3. Д/и «Какая, какое, какие?» 4. С/р игра «Моряки». 5. Труд в уголке природы.				
Вторник	1. Развитие речи; 2. Лепка; 3. Физкультура на улице; 4. Рисование.	Закрепление пройденного материала. Лепка по замыслу. Цель: Закрепить навыки лепки предмета по частям из целого куска. Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 7. 3. Рассматривание иллюстраций, изображающих сражение ВОВ, героев войны, празднование «День Победы». 4. КГН – воспитывать привычку следить за чистотой тела. 5. Хороводная игра «Цветущая страна». Прогулка. 1. Наблюдение за животным миром. Цель: понаблюдать пробуждение жизни у водоёма: появились лягушки, по воде скользят	Рассматривание альбомов «Памятники защитникам Отечества», книги «Парад Победы».	Привлечь родителей к созданию библиотеки: книги о войне; иллюстрации, наборы открыток.	1. По ИЗО деятельности с Никитой С., Матвеем С. – закрепить навыки и умения в рисовании концом кисти. 2. По развитию внимания, мышления, логики с группой детей – кубики Никитина.	

			<p>водомерки, отметить появление насекомых. Рассказать о пользе лягушек.</p> <p>2. Чтение В. Бианки «Синичкин календарь».</p> <p>3. П/и «Лягушки и цапля», «Ключи».</p> <p>4. Труд – высадка рассады.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Чтение рассказов С. Баруздина «За Родину».</p> <p>3. Беседа «О чём рассказывают памятники»</p> <p>Цель: воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.</p> <p>4. Д/и «Пройди лабиринт».</p> <p>5. Труд – оформить в книжном уголке выставку книг на данную тематику.</p>				
Среда	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП);</p> <p>2. Физкультура;</p> <p>3. Рисование.</p>	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка. Комплекс № 8.</p> <p>3. Беседа «Георгиевская лента», рассматривание.</p> <p>4. Опыт «Где живёт эхо?».</p> <p>5. Д/и «Какой слог звучит громче».</p> <p>6. М/и «Ласковые слова».</p>	Создать условия для продуктивной деятельности (Рисование, раскраски по теме).	Рекомендовать родителям совместно с детьми посетить музей.	1. По ФЭМП с Никитой С., Матвеем С. – игра «Что лишнее?».	

		преподавателя ИЗО деятельности.	<p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение «Солнышки на травке».</p> <p>Цель: Познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением.</p> <p>2. Д/и «Придумай предложение из заданных слов».</p> <p>3. П/и «У ребят порядок строгий», «Полоса препятствий».</p> <p>4. Труд – сбор выносного материала.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – Ходьба по ограниченной поверхности – не наступи на цветок.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Чтение стихотворений: А. Барто «На заставе».</p> <p>3. Просмотр видеороликов по данной тематике.</p> <p>4. Д/и «Назови войска».</p> <p>5. Беседа «Поведение детей в общественных местах».</p> <p>6. Ручной труд «Сувенир для ветерана».</p>				
Четверг	1. Социально-коммуникативное развитие.	Тема: «Справедливость» Цель: формировать у детей целостное отношение к понятию "справедливость"(14,200)	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 9.</p> <p>3. Заучивание стихотворений к празднику.</p>	Создать условия для сюжетно-ролевых игр «Мы – воины»	Папка – передвижка «День Победы».		

	<p>2.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p>	<p>Тема: «Радуга на стене». Цели: Познакомить детей с механизмом образования цветов, как разложением и отражением лучей света (27,103).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>4. Муз. –дид. игра – прослушивание марша. Прогулка. 1.Целевая прогулка – наблюдение за жизнью улицы. 2. Д/и «Важные правила для пешехода» 3.П/и «Змейка», «Стоп». 4. Труд – Высадить рассаду цветов. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – бег с препятствиями. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2.Чтение А. Твардовского «Рассказ танкиста». 3.Беседа «Наши деды – герои». 4. С/р игра «Солдатики» 5. Труд - Изготовление стенгазеты «Мы гордимся ими».</p>	(моряки, танкисты, пограничники и т. д.), «Военные учения».			
Пятница	1.Развитие речи;	<p>Тема «Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри». Цели: Закрепить представление о том, что русские люди защищали свою родину во все времена. Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план (10,401).</p>	<p>I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 10. 3. Конструирование – «Парад военной техники». 4. Настольно-печатные игры по желанию детей. 5.П. гимнастика «Солдатики». 6. Чтение Т. Белозёров «Майский праздник – День Победы». 7. Труд – работа с уголком природы (отметить погоду).</p>	Создать условия для развития коммуникативных навыков, творческих способностей.	Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе.	1. По развитию движений с группой детей - муз. ритмич. движения «Цветные флажки».	

	<p>2.Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4.Хореография;</p>	<p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p>	<p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за птицами весной. Цель: продолжать знакомить с жизнью птиц весной.</p> <p>2. Д/и «Угадай птицу по описанию».</p> <p>3.П/и «Не попадись», «Кто быстрее опустит обруч».</p> <p>4. Труд – покормить птиц.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей - спрыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Наблюдение вечером за звёздным небом.</p> <p>3. Беседа о названиях улиц в нашем поселке в честь героев войны.</p> <p>4. Коллективная творческая деятельность – плакат «Голуби Мира».</p> <p>5. Хоз.–быт. труд – помочь малышам украсить группу к празднику.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: праздник «День Победы».

<p>Тема: «Мы такие разные!» (Этикет, настроение).</p> <p>Цель: Формировать навыки этического поведения. Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам. Закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях. Воспитывать уважение к окружающим людям.</p> <p>РПС: мультфильмы "Мудрые сказки тётушки Совы".</p> <p>Временной интервал: с 18 по 22 мая.</p>							
Де нь	Образовательн ая	Организованная образовательная	Образовательная деятельность в ходе режимных	Самостоятел ьная	Взаимодейств ие с	Индивидуальн ая работа	Измен ения,

не де ли	Область(ОО)	деятельность(ООД)	моментов	образовательная деятельность	родителями/социальными партнёрами		дополнения
Польник	1.Познавательное развитие (озн. с социальным миром); 2.Хореография 3. Музыка	Тема: «На кого я хочу быть похожим» Цель: Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей (интернет – ресурсы). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя.	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 11. 3.Беседа «История этикета». 4. П/и «Салочки - выручалочки». 5.С/и «Добрые слова». Прогулка. 1. Наблюдение за майским жуком. 2. Д/и «Попроси вежливо» 3. Игра «Классики», «Догони мяч». 4.Труд – уборка участка от сухих веток. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – перепрыгни через камешки. II половина дня. 1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2.Чтение «Сказки – кладезь народной мудрости и этикета» - воспитывать правила этикета. 3. Д/и «Утреннее приветствие». 4. С/р «В гостях». 5.Труд – оригами «Салфетка для сервировки стола».	Рассматривание иллюстраций «Здоровый малыш», «О правилах этикета».	Консультация на тему: «Учим ребёнка общаться» - обсудить с ребёнком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах.	1.По развитию речи с Нурай М., Димой С. – игра «Кто больше знает вежливых слов». 2.По ФЭМП с Сашей Г., Дашей Т. – игра «Широкое – узкое».	
Вторник	1.Развитие речи; 2.Аппликация;	Закрепление пройденного материала. Аппликация по замыслу. Цель: Развивать	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 12. 3. Инд. беседа с группой детей	Создать условия для сюжетно-ролевых игр «Семья», «В	Предложить родителям совместно с детьми сочинить	1.По ИЗО деятельности с группой детей– игра «Нарисуй настроение» -	

	<p>3.Физкультура на улице;</p> <p>4.Рисование.</p>	<p>художественно – творческие способности детей.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>«Правила дружбы детей в группе». Цель: развивать связную речь.</p> <p>4. Рассматривание книги «Правила этикета».</p> <p>5. КГН – «Мой дружочек-носовой платочек».</p> <p>6. Хороводная игра «Веснянка».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за ростом растений на грядке. Цель: продолжать наблюдение за ростом и развитием культурных растений. (работа с дневником наблюдений).</p> <p>2. Д/и «Что сначала, что потом».</p> <p>3. Игра с султанчиками, «Море волнуется».</p> <p>4. Труд на грядках (рыхление, полив).</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – подлезь под дугу.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 4.</p> <p>2.Игра – приветствие «Хэй, хэй, привет тебе».</p> <p>3. Чтение «День рождение вредного кота» перевод А. Кочарова.</p> <p>4.Ситуативное общение «Что делать в гостях, если...».</p> <p>5. Труд – изготовление яблок настроения.</p>	<p>гостях», «магазин», «Салон красоты».</p>	<p>сказку «Добрый поступок».</p>	<p>закреплять умение правильно держать кисточку.</p> <p>2.По развитию внимания, мышления, логики с группой детей – предложить игры «Кубики Никитина».</p>	
Ср	1.Познавательное	Работа по пройденному	I половина дня.	Создать	Предложить	1.По развитию	

еда	<p>е развитие (ФЭМП);</p> <p>2.Физкультура;</p> <p>3.Рисование.</p>	<p>материалу.</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>1. Приём и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 13.</p> <p>3.Опыт «Коробочка с секретом».</p> <p>4.Д/и «Расскажи мне о себе»</p> <p>5.П/и «Спящая лиса».</p> <p>6. Труд – конкурс «Сервировка стола».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за божьей коровкой.</p> <p>Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки.</p> <p>2.Д/и «Добрые волшебники»</p> <p>3.П/и «Не наступи», «Догонялки».</p> <p>4. Труд – срезать зелёный лук для обеда.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – залезь на лесенку.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2.Игра – инсценировка «Невоспитанный Незнайка».</p> <p>3. Беседа «Если тебе нужна игрушка товарища».</p> <p>4. Д/и «Отгадай загадку и нарисуй отгадку».</p> <p>5. Труд – изготовление подарка другу.</p>	<p>условия для физической и двигательной активности (предложить спортивный инвентарь: кегли, скакалки, обручи, мячи, кольцабросы)</p>	<p>родителям совместно с детьми составить и пополнять «Словарик вежливых слов».</p>	<p>речи с Ксюшей Р., Машей П.– игра «Подбери слово» - упражнять детей в умении подбирать сходные по значению слова (весёлый – радостный).</p> <p>2.По ФЭМП с Никитой С., Кириллом С.– игра «Какие бывают фигуры».</p>	
Четверг	<p>1.Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Тема «Сила - не право»</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием "сила",</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1.Приём детей, осмотр.</p> <p>2.Утренняя гимнастика. Комплекс</p>	<p>Просмотр мультфильма в «Мудрые</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать</p>		

	<p>2.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3.Физкультура;</p>	<p>в каких случаях её можно применять(14,203).</p> <p>Тема: «Компас». Цели: Показать детям, что у магнита есть полюса: северный и южный, рассказать о необходимости компаса людям (27,103).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>№ 14.</p> <p>3. Заучивание стихотворения «В гости» с помощью мнемотаблицы.</p> <p>4. Слушание песни «От улыбки станет всем светлей».</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Целевая прогулка на цветущий луг.</p> <p>2. Игра с мячом «Загадочное слово» (Ка...) «Зеркало».</p> <p>3. Труд – собери букет из луговых цветов (мальчики собирают девочкам).</p> <p>4. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки на месте на одной ноге.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Чтение Д. Мамин - Сибиряк «Умнее всех».</p> <p>3. Интеллектуальная игра «Правила Маркиза Этикета».</p> <p>4. Беседа «Каким я хочу быть» - учить детей избавляться от своих недостатков.</p> <p>5. С/р «Магазин»</p> <p>6. Ручной труд - изготовление подарка для мамы «Сюрприз для мамы».</p>	<p>сказки тётушки Совы».</p>	<p>ребёнка к выполнению посильных трудовых поручений.</p>		
<p>Пятница</p>	<p>1.Развитие речи;</p>	<p>Тема «Учимся вежливости. Учимся говорить правильно» Цель: Продолжать рассказывать детям о</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Приём детей, осмотр.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15</p> <p>3. Строительная игра «Детский</p>	<p>Разбор ситуаций по картинкам.</p>	<p>Предложить родителям прочитать с ребёнком произведения</p>	<p>1. По развитию движений с группой детей - пропрыгай, как зайчик.</p>	

	<p>2.Плавание;</p> <p>3. Музыка;</p> <p>4.Хореография;</p>	<p>некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи (10,217).</p> <p>Проводится по плану инструктора по плаванию.</p> <p>Проводится по плану музыкального руководителя.</p> <p>Проводится по плану педагога дополнительного образования (хореограф).</p>	<p>городок» - активизировать умения создавать предметные конструкции согласно условию.</p> <p>4. Инд. беседа «С каким настроением ты пришёл в детский сад».</p> <p>5. Настольно-печатные игры: «Пазлы», «Кубики», «Четвёртый лишний».</p> <p>6. П. гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».</p> <p>7. Загадки о вежливости.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение за облаками.</p> <p>2. Д/и «На что похожи облака».</p> <p>3.П/и «Жмурки», «Кто дольше простоит на одной ноге».</p> <p>4. Труд – подготовка песочницы к игре.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – прыжки на скакалке.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2. Д/и «Поздравления и пожелания».</p> <p>3. Беседа «Чтобы у тебя было много друзей».</p> <p>4. Продуктивная творческая деятельность – «Нарисуй на асфальте своё настроение цветными мелками».</p> <p>5.Хоз.–быт. труд – работа в книжном уголке.</p>		<p>М. Дружинина «Кто знает вежливое слово», А. Кондратьев «Добрый день», С Капутикян «Маша обедает».</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Развлечение «В королевстве кривых зеркал».

Тема: «Азбука безопасности. Лето, ах, лето!».

Цель: формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обобщать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

РППС: альбом "Времена года", спортивный инвентарь, картотека подвижных игр, рассматривание картин с изображением летних пейзажей.

Временной интервал: с 25 по 29 мая.

Де нь не де ли	Образовательная Область(ОО)	Организованная образовательная деятельность(ООД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятел ьная образователь ная деятельность	Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами	Индивидуальн ая работа	Измен ения, дополн ения
По не де ль ни к	1.Познавательное развитие (озн. с миром природы); 2.Хореография 3. Музыка	Тема: «Путешествие в лето» Цель: Расширить и обобщить имеющиеся у детей знания о летних растениях (11,72). Проводится по плану педагога дополнительного образования(хореограф). Проводится по плану музыкального руководителя.	I половина дня. 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 16. 3. Беседа «Лето, лето, какого же ты цвета» - уточнить и закрепить представления детей об изменениях, произошедших в природе летом. 4. М/и «Угадай по описанию». 5.С/и «Мячик маленький поймай, да словечко приласкай». Труд – «Дружные дежурные». Прогулка. 1. Наблюдение за пробуждением жизни у водоёма – появились лягушки, по воде скользят водомерки, рассказать о пользе лягушек. 2. Д/и «Проследить путь появления лягушки». 3. П/и «Цапля и лягушка», «Музыкальные ребята».	Рассматривание альбома «Времена года».	Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые растения!».	1.По развитию речи с Миленой Г., Машей П.- д/и «Какое лето?» - закреплять умение в подборке прилагательных. 2.По ФЭМП с Димой С., Ксюшей Р.– игры на закрепление частей суток.	

			<p>4.Труд –подготовка грядки к высадке культурных растений.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – кто быстрее обойдет грядку приставным шагом.</p> <p>II половина дня.</p> <p>1.Гимнастика после сна. Комплекс № 1.</p> <p>2.Чтение стихотворений: Г. Ладонщиков «В знойный день».</p> <p>3. С/р игра «Кафе. Мороженое».</p> <p>4. Д/и «Закончи предложение».</p> <p>5. Игра «Внимательные глазки».</p>				
Вт ор ни к	<p>1.Развитие речи;</p> <p>2. Лепка;</p> <p>3.Физкультура на улице;</p> <p>4.Рисование.</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Лепка «Летняя картина» (пластилиновые шарики) Цель: Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей в процессе выполнения коллективной работы (интернет – ресурсы).</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>I половина дня.</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 17.</p> <p>3. Рассматривание пейзажных картин о времени года «Лето».</p> <p>4. КГН – «Водичка, водичка, умой мое личико...».</p> <p>5. Хороводная игра «Мы на луг ходили».</p> <p>6. Труд – дежурство по столовой.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение за дождём, грозой и радугой.</p> <p>2.Д/и «Радуга».</p> <p>3. П/и «Солнечные зайчики», «Палочка-выручалочка».</p> <p>4. Труд – полить цветы на клумбе.</p> <p>5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – закреплять умения детей отбивать</p>	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Времена года».	Памятка для родителей «Витамины с грядки».	<p>1.По ИЗО деятельности с Сашей К., Сашей П.– техника пластилинографии «Незабудки».</p> <p>2.По развитию внимания, логики, мышления Кириллом С., Миленой Г. – игра «Танграм».</p>	

			<p>мяч об землю и ловить.</p> <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Игра – ситуация «Катание на роликах, велосипеде». 3. Д/и «Хорошо - плохо» 4. Чтение глав из книги Н. Сладкова «Лето». 5. Труд – изготовление воздушного змея. 				
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познавательное развитие (ФЭМП); 2.Физкультура; 3.Рисование. 	<p>Работа по пройденному материалу.</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Проводится по плану преподавателя ИЗО деятельности.</p>	<p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя зарядка. Комплекс № 18. 3. Опыт «Как работает термометр?» - посмотреть, как работает термометр. 4. Д/и «Что я построю из песка». 5. Самообслуживание – закреплять умение своевременно пользоваться расчёской. 6. П/и «Садовники цветы». <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за тем, что цветёт летом». 2. Беседа «Лекарственные и ядовитые растения». 3. Д/и «Опиши цветок». 4.П/и «Мы – весёлые ребята», «Эхо». 5. Труд – сбор природного материала для поделок. 6. Инд. раб. по развитию 	Рассматривание альбома «Злые травы».	Рекомендации для родителей «Гигиена в летний период».	<ol style="list-style-type: none"> 1.По развитию речи с Митей М., Настей П.– инд. беседа «За что я люблю лето?». 2.По ФЭМП с Мишей В., Матвеем С.– игра «Разложи по длине». 	

			<p>движений с группой детей – учить прыгать на скакалках.</p> <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1. 2. Чтение рассказов Л. Толстого «Какая бывает роса на траве». 3. Д/и «Разложи по порядку». 4. Драматизация сказки «Пых». 5. Беседа «Возле речки, на реке». 6. Ручной труд: изготовление солнечных часов. 				
Четверг	<p>1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>2. Познавательное развитие (познавательная исследовательская деятельность + ознакомление с окружающим миром);</p> <p>3. Физкультура;</p>	<p>Тема: «У меня братишка есть, у меня сестрёнка есть» Цель: воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи(14,207).</p> <p>Тема «Что есть в почве». Цель: Установить зависимость факторов неживой природы от живой, богатство почвы от гниения растений. Рассматривать лесную почву и почву с участка (27,87).</p> <p>Проводится по плану инструктора по физкультуре.</p>	<p>I половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 19. 3. Разучивание стихов к развлечению. 4. Прослушивание песни «Дед Мороз и лето» <p>Прогулка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка на луг «От заката до рассвета по лугам гуляет лето». 2. Д/и «Чей след?». 3. П/и «Не оставайся на земле», П/и «Салки». 4. Труд – сплести венок из полевых цветов. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – пройтись босыми ножками по влажной траве. <p>II половина дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна. Комплекс 	<p>Дорисуй рисунок и раскрась. Рисование мелкими на асфальте «Картинка про лето».</p>	<p>Консультация на тему «Одежда детей летом».</p>		

			<p>№ 1. 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Зеленая страница». 3. Беседа «Лето красное для здоровья время прекрасное». 4. Д/и «Назови пять имён девочек, пять имён мальчиков». 5. С/р игра «Кондитерская». 6. Ручной труд – изготовление головного убора от солнца «Пилотка».</p>				
Пятница	<p>1. Развитие речи; 2. Плавание; 3. Музыка; 4. Хореография;</p>	<p>Тема «Составление рассказов из личного опыта «Какое время года мне нравится и чем?» Цель: Развивать связную речь, закрепить признаки времён года (авторская). Проводится по плану инструктора по плаванию. Проводится по плану музыкального руководителя. Проводится по плану педагога дополнительного образования по хореографии.</p>	<p>I половина дня. 1. Приём детей, осмотр. 2. Утренняя гимнастика. Комплекс № 20. 3. Настольные игры – пазлы, мозаики, разрезанные картинки. 4. П. гимнастика «Цветок». 5. Чтение рассказа В. Бианки «Фенологические заметки». Прогулка. 1. Наблюдение за трудом взрослых. 2. Д/и «Кому, что нужно для работы». 3. П/и «Попрыгунчики», «Змейка» 4. Труд – прополка растений на грядке. 5. Инд. раб. по развитию движений с группой детей – «Весёлые прыжки» - закрепить умение прыгать через два предмета. II половина дня.</p>	<p>Создать условия для самостоятельной двигательной деятельности детей (Обручи, кегли, скакалки, мячи).</p>	<p>Беседа с родителями на тему «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».</p>	<p>1. По конструированию с группой детей – свободные игры со строительным конструктором – воспитывать дружеские взаимоотношения детей. 2. По ФЭМП с группой детей – назови летние месяцы.</p>	

			<ol style="list-style-type: none">1. Гимнастика после сна. Комплекс № 1.2. Развлечение «Лучше лето друга нету».3. Чтение С. Маршак «Круглый год».4. Беседа «Моё любимое время года - лето».5. Коллективная творческая деятельность – изготовление панно «Лето, лето, какого же ты цвета».				
--	--	--	---	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Фотоконкурс «Как я провёл лето».