

15.04.2020

Подготовительная к школе группа

Познание (Формирование элементарных математических представлений)

Тема	Программные задачи	Материал
В.П. Новикова стр.97 з.№37 Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитания на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить название геометрических фигур. Поиграем – «Игра с яблоками», «Посмотри вокруг»	Для воспитателя: цифры, обручи, фишки. Для детей: «Математический набор», по одному яблоку (вырезанных из картона красного, желтого и зеленого цветов)

Ход:

Сидя за столом

Воспитатель предлагает детям разложить на столе цифры от 1 до 10, а потом сказать, какое сегодня число, месяц, день недели.

— Кто помнит, что мы делали на прошлом занятии? (Учились решать задачи.)

На полке возле воспитателя стоит пять книг.

— Скажите, сколько книг на полке? (Пять книг.)

Воспитатель просит одного из детей подойти.

— Оля, поставь на полку еще одну книгу.

Девочка выполняет задание педагога.

— Когда Оля поставила на полку еще одну книгу, их стало больше или меньше? (Больше.) Какое действие надо произвести? Сложение или вычитание? (Сложение.) Сколько книг поставила Оля? (Одну книгу.) Какой вопрос мы поставим в задаче? (Сколько книг стоит на полке!)

— Мы должны число пять увеличить на единицу. Сколько книг теперь на

полке? (Шесть книг.) Что показывает ответ задачи? (Сколько книг на полке.) Давайте запишем решение задачи.

Дети выполняют задание педагога — делают «запись»:

$$\boxed{5} + \boxed{1} = \boxed{6}$$

Затем воспитатель предлагает им решить еще одну задачу — на вычитание. На игрушечном столе стоит четыре чашки. Воспитатель предлагает детям посчитать, сколько чашек на столе и выложить цифру, которая покажет, сколько чашек на столе.

— Одну чашку я убрала. Придумайте задачу о том, что я сделала. (На столе стояло четыре чашки, одну чашку убрали. Сколько чашек осталось на столе!)

— Одну чашку я убрала, значит их количество уменьшилось на единицу. Какой знак надо поставить, если мы уменьшаем число? (Минус.) Поставьте его около цифры.

Перед детьми «запись»:

$$\boxed{4} \quad \boxed{-}$$

— Сколько чашек убрали? (Одну.) Поставьте цифру один. Какой знак надо поставить, чтобы получить ответ? (Знак равенства.) Поставьте его. Решите задачу. Сколько чашек осталось?

Перед детьми «запись»:

$$\boxed{4} - \boxed{1} = \boxed{3}$$

— Кто расскажет решение задачи? (От четырех чашек отнять одну чашку. Получится три чашки.) Какой ответ получился в нашей задаче? (Три чашки.)

Примечание. Напоминаем, что задачи на сложение и вычитание рекомендуется решать на одном занятии, одну за другой.

Поиграем

«Игра с яблоками»

Усложненный вариант. На полу на небольшом расстоянии друг от друга лежат обручи, в каждом из них — цифра. На подносе лежат яблоки трех цветов. Задания детям:

- встать около цифры, которая покажет число на единицу больше, чем количество семечек в яблоке.
- встать около цифры, которая покажет число на единицу меньше, чем количество семечек в яблоке.

Примечание. Возле каждой цифры должны стоять три ребенка, у которых яблоки разного цвета.

— Проверьте друг друга, правильно ли выполнено задание.

Затем воспитатель спрашивает у каждого ребенка, возле какой цифры он стоит и почему.

Игру можно повторить, предварительно положив яблоки на стол.

«Посмотри вокруг»

Дети делятся на две команды.

Воспитатель предлагает им назвать предметы квадратной, треугольной, четырехугольной формы, а также форму предметов, не имеющих углов. За каждый правильный ответ команда получает фишку. Нельзя дважды называть один и тот же предмет. Игра проводится в быстром темпе. В конце игры выясняется, какая команда набрала больше очков.

На прогулке

На участке попросите детей объяснить пословицы:

и В январе растет день, растет и холод.

и Январю — морозы, февралю — метели.

Понаблюдайте вместе с детьми за птицами. Уточните, знают ли они, какие птицы зимуют в городе. Предложите ребятам загадать загадки про них. Если дети затрудняются, сделайте это сами, а затем предложите сравнить этих птиц. Детям могут быть загаданы следующие загадки:

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки

Ведь это...

(Снегири)

Чик-чирик!

К зернышкам прыг!

Клюй, не робей!

Кто это?

(Воробей)

Советы воспитателю

Позанимайтесь с теми детьми, которые по тем или иным причинам испытывали затруднения в постановке вопроса при решении арифметических задач.

В течение дня уточняйте у детей, в какое время они завтракают, занимаются, обедают. Следите за тем, чтобы дети давали правильные ответы.

Внесите в игровой уголок новую игру «Русское лото». Объясните правила игры.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: СТАЛО, ОСТАЛОСЬ

Физкультурное

Тема	Программные задачи	Материал
Л. И. Пензулаева Стр. 84 зан. №20	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="592 501 1002 584">1. Метание мешочков на дальность.<li data-bbox="592 600 1091 837">2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м).<li data-bbox="592 853 1066 1034">3. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей).	Мешочки на каждого ребенка, скакалки, кегли.