

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кайдаковский детский сад «Рябинка»
Вяземского района Смоленской области

Сценарий открытого мероприятия
по познавательнo-речевому развитию –
досуг «Путешествие с Доктором Айболитом»
(Средняя группа)
19.03.2019.

Автор:
воспитатель
Храброва Галина Васильевна

2019 год

Цель: всестороннее развитие речи детей и связанных с ней психических процессов.

Задачи:

- **воспитательные** – воспитывать у детей доброту, внимание, чуткость, желание помогать тем, кто оказался в беде;
- **развивающие** – развивать все компоненты речи; мышление, внимание, память; кругозор, любознательность; мелкую моторику рук, артикуляционный аппарат; речевое дыхание; чувство ритма, координацию движений.
- **образовательные** – закреплять знания слов по разным лексическим темам, обобщающих слов; умение называть слова-антонимы, обогащать словарный запас детей; совершенствовать связные высказывания; расширять знания детей о животном мире Африки.

Оборудование:

- телеграмма;
- проектор;
- ноутбук;
- подборка для музыкального сопровождения досуга;
- костюм Доктора Айболита;
- картонные макеты или крупные иллюстрации (автобус, самолёт, корабль с парусами, вертолёт);
- слайды к играм;
- мультфильм «Животные Африки»;
- тазик с водой (1 или 2);
- бумажный кораблик (1 или 2);
- угощение (бананы)

Предварительная работа:

- Чтение с детьми сказки К.И. Чуковского «Айболит», беседа по прочитанному, рассматривание иллюстраций.
- Познавательные беседы по теме «Африка», «Животный мир Африки».
- Разучивание с детьми артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, логоритмических игр, дыхательных упражнений.

Ход досуга:

Дети под музыку входят в зал, здороваются, рассаживаются на места.

Ведущий:

Ребята, сегодня возле детского сада я нашла срочную телеграмму (*показывает детям большую телеграмму*), а для кого она, неизвестно, потому что некоторые слова в телеграмме стёрлись. Давайте попробуем прочитать и понять, для кого она.

Читаем:

**«Приезжайте, доктор,
В Африку скорей
И спасите, доктор,
Наших малышей!
...У них ангина,
Скарлатина, холерина,
Дифтерит, аппендицит,
Малярия и бронхит!**

Приходите же скорее,

Добрый ...(*слова стёрты – кто, кого зовут на помощь?*).....(**доктор Айболит!**)

Подпись: Животные Африки»

- Оказывается, это срочная телеграмма для Доктора Айболита!

Кто просит его о помощи? (*Животные далёкой Африки*)

- Что случилось с детёнышами африканских животных? (*Детёныши Африканских животных заболели*)

- Как одним словом можно назвать ангину, скарлатину, аппендицит, малярию, бронхит, которые упоминаются в телеграмме? (*Заболевания, болезни*)

- Доктор Айболит – врач не простой, он лечит не людей, а животных. Как называется такая профессия? (*ветеринар, ветеринарный врач*).

- Надо срочно позвать Айболита и рассказать ему о случившейся беде. Давайте громко расскажем отрывок из сказки о добром Докторе Айболите и сделаем пальчиковую гимнастику, и он нас услышит и придёт.

Дети встают возле стульчиков, громко рассказывают отрывок из сказки и выполняют пальчиковую гимнастику «Доктор Айболит»

<i>Добрый доктор Айболит!</i>	<i><u>Большой пальчик</u> левой руки ритмично прижимается к кулачку и поднимается вверх.</i>
<i>Он под деревом сидит.</i>	<i>Правая рука –«<u>дерево</u>», пальчики растопырены, Шевелятся («веточки» качаются).</i>
<i>Приходи к нему лечиться</i>	<i><u>Пальчики</u> обеих рук «идут вперёд, шагают».</i>
<i>И корова,</i>	<i><u>Загнуть мизинчики</u> на обеих руках (или 1)</i>
<i>И волчица,</i>	<i><u>Загнуть безымянные пальцы</u> на обеих руках.</i>
<i>И жучок,</i>	<i><u>Загнуть средние пальцы</u> на обеих руках.</i>
<i>И червячок,</i>	<i><u>Загнуть указательные пальцы</u> на обеих руках.</i>
<i>И медведица!</i>	<i><u>Загнуть большие пальцы</u> на обеих руках.</i>
<i>Всех излечит,</i>	<i>2 раза <u>погладить</u> сверху правую <u>руку</u> левой.</i>
<i>Исцелит</i>	<i>2 раза <u>погладить</u> сверху левую <u>руку</u> правой.</i>
<i>Добрый доктор Айболит!</i>	<i><u>4 хлопка</u> руками.</i>

- А вот, кажется, и сам добрый Доктор Айболит к нам уже спешит.

В зал под музыку (песню Доктора Айболита из мультфильма «Доктор Айболит») с чемоданчиком в руке, спеша, заходит Доктор Айболит, обходит круг и останавливается)

Доктор Айболит (запыхавшись):

Что такое, что случилось?

Что у вас тут приключилось?

Ведущий:

Ребята, расскажите Доктору Айболиту, что произошло.

Дети (ребёнок) с помощью ведущего объясняют, что произошло.

Доктор Айболит:

Что? В Африке заболели детёныши животных?

Я, конечно, побегу, малышам я помогу!

Ведущий:

Доктор Айболит, пешком Вы не дойдёте, это очень далеко: нужно преодолеть луга, леса, поля, горы, реки, океан. А чтобы добраться быстрее, можно воспользоваться разными видами транспорта.

Мы с ребятами с удовольствием тебя проводим и вместе с тобой отправимся в далёкую Африку.

Предлагаем по суше поехать на автобусе.

Автобус – это какой вид транспорта: наземный, водный или воздушный? Почему? (*Автобус – наземный вид транспорта, потому что он движется по земле, по дороге*)

Чтобы купить билеты на автобус, надо выполнить «Весёлую гимнастику для язычка», которая помогает язычку говорить четко, правильно и красиво.

Доктор Айболит, поиграй вместе с нами.

1, 2, 3, 4, 5 – начинаем с язычком играть!

Проводится «Весёлая артикуляционная гимнастика»

(можно, сделать более короткий вариант)

(Дети с ведущим и Доктором Айболитом выполняют упражнения, а музыкальный руководитель пропевает стихотворные тексты к каждому из упражнений под музыкальное сопровождение)

1). Упражнение «Улыбочка» («Лягушата»)

(зубы сжаты, губы широко улыбаются так, чтобы были видны зубы);

Тянуть губы прямо к ушкам

Очень нравится лягушкам.

Улыбаются, смеются,

А глаза у них, как блюдца.

2). Упражнение «Слонята» («Хоботок»)

(зубы сжаты, губы тянуть вперёд так, чтобы были видны зубы)

Подражаю я слону,

Губы хоботком тяну,

Даже если я устану,

Их тянуть не перестану.

3). Чередование «Улыбочка» – «Хоботок»

(зубы сжаты, губы то широко улыбаются так, чтобы были видны зубы, то тянутся вперёд «хоботком»)

Лягушата и слонята –

**Очень дружные ребята.
Вместе занимаются,
Друг другу улыбаются.**

4). Упражнение «Иголочка»

(губы натянуты в улыбке, вытягивать вперёд тонкий твёрдый язычок)

**Как в лесу у ёлочки
Острые иголки.
Язык тоненький сложи
И иголку покажи.**

5). Упражнение «Часики»

(губы натянуты в улыбке, тонкий язычок движется вправо-влево, доставая уголки рта; рот приоткрыт)

**Тик-так, тик-так,
Ходят часики вот так.
В одну сторону, в другую,
Поиграй в игру такую.**

6). Упражнение «Чистим зубки»

(рот открыт; кончиком языка «чистим» зубы верхние и нижние)

**Утром зубы каждый день,
Чистить нам совсем не лень.
И вверху и внизу
Щёткой я своей пройду**

7). Упражнение «Вкусное варенье»

(рот открыт; облизываем кончиком языка губки – верхнюю, нижнюю, по кругу):

**Любишь ты, дружок, варенье, –
Сделай это упражненье.
Каждый, хоть совсем немножко,
Любит есть варенье ложкой.**

7). Упражнение «Маляр»

(рот широко открыт, приподнимать твёрдый кончик языка на нёбо и проводить им по нёбу в направлении от горла к зубам, имитируя работу маляра кисточкой)

***Будет наш язык маляр,
Он нисколько не устал,
Постарайся ты, дружок,
Покрась кистью потолок.***

8). Упражнение «Лошадки»

(щёлкать языком, рот стараться держать открытым)

***Цок-цок-цок-цок,
Я лошадка – серый бой,
Очень быстро я скачу,
И копытцами стучу.***

9). Упражнение «Блинчик»

(рот приоткрыт; широкий язык положить на нижнюю губу, как «блинчик на тарелочку», выровнять край языка по краю нижней губы, чтобы «блинчик не свисал с тарелочки»)

***Блинчик вкусный и румяный
Испекла на завтрак мама.
Раньше встанем мы с Серёжей,
Маме печь блины поможем.
Блинчик губками помнём
И зубами погрызём.***

10). Упражнение «Котик лакает молоко»

(рот открыт; языком «лакаем молоко», как котики)

***Молока налили в миску,
Кис-кис-кис позвали киску.
Стала кошка лакать молоко,
Язычком лакать нелегко.***

Доктор Айболит:

Очень весёлая зарядка для язычка, а главное – полезная!

Ведущий:

Итак, пора в путь, друзья, занимаем места в автобусе!

Проводится музыкальная логоритмическая игра «На автобусе»

(Е. и С. Железновых)

Дети вместе с Ведущим и Доктором Айболитом поют и выполняют движения по тексту.

Вот мы в автобусе сидим, Дети стоят в кругу, ритмично покачиваясь,
И сидим, и сидим, поют.
И из окошечка глядим, Смыкают пальцы рук «окошечком»,
Всё глядим! «глядят в окошечко».

Глядим назад, Ритмичные повороты в одну и другую
Глядим вперёд, сторону, смотрим из-под ладони «козырьком».
Вот так вот, вот так вот,
Ну что ж автобус не везёт,
Не везёт?

Колёса закружились, Ритмичная «моталочка» руками перед грудью.
Вот так вот, вот так вот,
Вперёд мы покатались, Ритмичная ходьба по кругу с одновременным
Вот так вот! выполнением «моталочки» перед грудью руками.

А щётки по стеклу шуршат, Движения согнутыми в локтях
Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик, руками вправо-влево, имитируем
Все капельки смести хотят, движения «дворников»,
Вжик-вжик-вжик! с одновременной ритмичной ходьбой.

И мы не просто так сидим, Ритмично идём, «крутим руль» и «сигналим».
Бип-бип-бип, Бип-бип-бип,
Мы громко-громко все гудим,
Бип-бип-бип!

Пускай автобус нас трясёт, Ритмично идём, одновременно ритмично
Вот так вот, вот так вот, шлёпая по бёдрам.
Мы едем-едем всё вперёд,
Вот так вот!

Мы громко, громко все гудим, Ритмично идут («едут на места»),
Бип-бип-бип! «сигналят».

Ведущий:

Вот мы и преодолели по дороге зелёные леса, широкие поля и луга.

Теперь нужно преодолеть высокие горы.

Перелетим через высокие горы на самолёте. К какому виду транспорта относится самолёт? (*Самолёт – это воздушный вид транспорта, потому что он движется по воздуху*)

Чтобы купить билеты на самолёт, надо правильно выполнить задание.

Проводится дидактическая игра «Четвёртый лишний»
(на знание разных лексических тем и обобщающих слов) –
используются слайды-иллюстрации.

- Медведь, кот, лиса, заяц

(*Взрослый задаёт вопрос: «Кто это?(или Что это?)»*)

Ответ ребёнка: «Медведь, кот, лиса, заяц».

Взрослый задаёт вопрос: «Кто (или что) лишний?»

Ответ ребёнка: «Лишний кот, потому что – это домашнее животное, а все остальные – это дикие животные»

- Голубь, снегирь, петух, аист

- Платье, шорты, рубашка, сапоги

- Шапка, куртка, пальто, шуба

- Автобус, поезд, самолёт, трамвай

- Берёза, ромашка, роза, колокольчики

- Тарелка, стол, кружка, кастрюля

- Подъёмный кран, экскаватор, бетономешалка, автобус

И т.п.

Ведущий:

Мы правильно выполнили задание, пора садиться в самолёт.

Проводится музыкально-речевая игра «Самолёт»

Дети встают возле стульчиков, вместе со взрослыми проговаривают слова, изображают в соответствии с текстом:

Пролетает самолёт,

С ним собрался я в полёт.

Правое крыло отвёл,

Показывают рукой на небо.

Рукой показывают на себя.

Отводят правую руку в сторону.

*Посмотрел. Смотрят на отведённую правую руку.
Левое крыло отвёл, Отводят левую руку в сторону.
Поглядел. Смотрят на отведённую левую руку.
Я мотор заводжу: «Моталочка» руками перед грудью,
«Ж-ж-ж-...-!» жуужжат: «Ж-ж-ж...!»
И внимательно гляжу. Смотрят из-под ладони «козырьком».
Поднимаюсь ввысь, лечу. Поднимаются на носочки, одновременно
Возвращаться не хочу! поднимая руки вверх перед собой.*

Полетели!

*Под песню «Самолёт» (в записи) летят на самолётах по залу.
По окончании музыки и команде взрослого: «На посадку, на аэродром!»
возвращаются на места.*

Ведущий:

Вот мы и высокие горы преодолели и приземлились на аэродроме.

Доктор Айболит:

Ребята, а вы знаете, что такое аэродром? (Это место, с которого самолёты взлетают, на которое приземляются и где стоят)

Ведущий:

Давайте расскажем с помощью рук и язычка, как мы летали.

*Дети встают возле стульчиков и вместе со взрослыми
рассказывают стихотворение «Мы летали высоко...»
с одновременным изображением по тексту:*

*Мы летали высоко, Руки поднимают вверх и тянутся на носочках.
Мы летали низко, Руки опускают вниз, ладони смотрят вниз.
Мы летали далеко, Руки отводят от себя вперёд, ладони смотрят на себя
Мы летали близко. Руки к себе, ладони смотрят на себя.*

Доктор Айболит:

Какие интересные слова: «высоко – низко, далеко – близко».

Ведущий:

Да, интересные, потому что это слова противоположные по значению, слова-наоборот, слова-неприятели.

Чтобы нам двигаться дальше, а дальше нам надо переплыть через океан, нам надо купить билеты на корабль – водный вид транспорта. Почему корабль – это водный вид транспорта (*Корабль – это водный вид транспорта, потому что он движется по воде*).

Чтобы купить билеты на корабль, нам надо выполнить задание, связанное со словами, противоположными по значению.

Проводится речевая игра «Назови слово – наоборот»
(можно, использовать слайды-иллюстрации)

1,2 – начинается игра!

Огонь горячий, а снеговик ... холодный.

Летом жарко, а зимой ... холодно.

Ночью темно, а днём ... светло.

Заяц скачет быстро, а черепаха ползёт... медленно.

Перышко лёгкое, а камень... тяжёлый.

Камень твёрдый, а подушка... мягкая.

Мышка пищит тихо, а лев рычит громко

Уголёк черный, а снег... белый.

Конфета сладкая, а лук горький.

Бармалей злой, а Доктор Айболит ...добрый

И т.п.

Доктор Айболит:

Задание выполнено, можно занимать места на корабле.

Ведущий:

А чтобы кораблик под парусами быстрее плыл, нужно, чтобы ветерок его подгонял. Как мы можем подуть ветерком? (*Дети дуют через губы*)

А как можно подуть ветерком через кончик языка? (*Дети дуют через кончик языка*)

Давайте поможем кораблику плыть быстрее, чтобы быстрее добраться до берегов Африки и помочь больным малышам животных.

Проводится игра на развитие речевого дыхания «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»
(под музыку или песню)

(В тазике с водой (или двух тазиках, если для игры разделить детей на 2 команды) плавает бумажный кораблик. Дети по очереди подходят (подбегают) к «морю-океану» и дуют «ветерком» на кораблик через кончик языка, чтобы он быстрее плыл. Возвращаются обратно в свою команду. Одной команде помогает Доктор Айболит, другой – ведущий.)

Дети занимают свои места на стульчиках

Ведущий:

Вот и приплыл наш корабль к берегам жаркой Африки. На берегу океана ветер качает высокие деревья – пальмы, в океане живут разные морские обитатели и даже крабы, которых иногда морской волной может выбрасывать на берег. Мы можем об этом не только рассказать, но и спеть, изобразить с помощью рук.

Дети встают возле стульчиков

Проводится пальчиковая музыкальная игра «А под пальмой краб сидит...»
(Е. и С. Железновы)

*Ветер дует, задувает,
Пальму в стороны качает.
Ветер дует, задувает,
Пальму в стороны качает.*

Руки приподняты, соединены (это ствол пальмы), пальцы растопырены (это крона); «пальма» в такт музыки качается из стороны в сторону.

*А под пальмой краб сидит
И клешнями шевелит,
А под пальмой краб сидит
И клешнями шевелит.*

Руки – это клешни краба; шевелить пальцами, слегка наклоняясь вправо и влево в такт музыки.

*Чайка над водой летает
И за рыбками ныряет,*

*Перекрещенные в запястьях ладони – крылья; «махать крыльями».
Ладони сомкнуты, округлены, выполнять ими волнообразные «ныряющие» движения.*

*Чайка над водой летает Те же движения.
И за рыбками ныряет.*

*А под пальмой краб сидит Повторение движений
И клешнями шевелит,
А под пальмой краб сидит
И клешнями шевелит.*

*Под водой на глубине Ладони основаниями прижаты друг к другу;
«Пасть крокодила» ритмично открывается
и закрывается; слегка ритмично покачиваться.*

*Крокодил лежит на дне.
Под водой на глубине Те же движения
Крокодил лежит на дне.*

*А под пальмой краб сидит Повторение движений
И клешнями шевелит,
А под пальмой краб сидит
И клешнями шевелит.*

Дети присаживаются на стульчики

Доктор Айболит:

Поспешу скорее лечить малышей, меня уже заждались!

Ведущий:

Хорошо, а мы, Доктор Айболит, Вас подождём, чтобы вместе вернуться домой.

Доктор Айболит поспешно удаляется.

Ведущий:

Пока будем ждать Доктора Айболита, давайте посмотрим познавательный мультфильм и узнаем, какие животные обитают в Африке, кого будет лечить Доктор Айболит.

*Смотрят короткий «Развивающий мультфильм про животных Африки»
(«Носики-курносики») (6-7 мин)*

Доктор Айболит возвращается

Доктор Айболит:

А вот и я вернулся! Всех больных вылечил, все африканские животные здоровы!

Ведущий:

А ребята посмотрели мультфильм о животных Африки и теперь знают, каких животных Вы лечили.

Доктор Айболит:

Правда? Назовите животных Африки, которых вы запомнили.

(Дети называют)

Ведущий:

Одни из самых весёлых животных в Африке – это, конечно, разные обезьяны, они подвижные и забавные. Давайте попробуем изобразить их, поиграем перед отправлением в обратный путь в игру «Весёлые мартышки»

Дети и взрослые встают в круг

Проводится музыкальная игра «Весёлые мартышки» – сокращённый вариант

(Движения выполняются по тексту)

Мы - веселые мартышки.

Мы играем громко слишком.

Мы в ладоши хлопаем,

Мы ногами топаям.

Надуваем щечки,

Скачем на носочках.

И друг другу даже

Язычки покажем.

Дружно прыгнем к потолку,

Пальчик поднесем к виску.

Оттопырим ушки,

Хвостик на макушке.

Доктор Айболит:

Ребята, я чуть не забыл, весёлые обезьянки передали для вас угощение – их любимое лакомство, бананы, вы их съедите в группе (*передает ведущему*)
(*Дети говорят спасибо*)

Ведущий:

Пора нам всем из далёкой Африки домой возвращаться!
Полетим домой на вертолёте! Завели моторы: ж-ж-ж-... Полетели!

Дети «улетают» из зала в группу на вертолёте под музыку