

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Кайдаковский детский сад «Рябинка»  
Вяземского района Смоленской области

Сценарий открытого мероприятия  
по познавательно-речевому развитию –  
досуг «Путешествие с Доктором Айболитом»  
(Средняя группа)  
19.03.2019.

*Автор:*  
*воспитатель*  
*Храброва Галина Васильевна*

2019 год

**Цель:** всестороннее развитие речи детей и связанных с ней психических процессов.

**Задачи:**

- **воспитательные** – воспитывать у детей доброту, внимание, чуткость, желание помогать тем, кто оказался в беде;
- **развивающие** – развивать все компоненты речи; мышление, внимание, память; кругозор, любознательность; мелкую моторику рук, артикуляционный аппарат; речевое дыхание; чувство ритма, координацию движений.
- **образовательные** – закреплять знания слов по разным лексическим темам, обобщающих слов; умение называть слова-антонимы, обогащать словарный запас детей; совершенствовать связные высказывания; расширять знания детей о животном мире Африки.

**Оборудование:**

- телеграмма;
- проектор;
- ноутбук;
- подборка для музыкального сопровождения досуга;
- костюм Доктора Айболита;
- картонные макеты или крупные иллюстрации (автобус, самолёт, корабль с парусами, вертолёт);
- слайды к играм;
- мультфильм «Животные Африки»;
- тазик с водой (1 или 2);
- бумажный кораблик (1 или 2);
- угощение (бананы)

**Предварительная работа:**

- Чтение с детьми сказки К.И. Чуковского «Айболит», беседа по прочитанному, рассматривание иллюстраций.
- Познавательные беседы по теме «Африка», «Животный мир Африки».
- Разучивание с детьми артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, логоритмических игр, дыхательных упражнений.

## Ход досуга:

*Дети под музыку входят в зал, здороваются, рассаживаются на места.*

### **Ведущий:**

Ребята, сегодня возле детского сада я нашла срочную телеграмму (*показывает детям большую телеграмму*), а для кого она, неизвестно, потому что некоторые слова в телеграмме стёрлись. Давайте попробуем прочитать и понять, для кого она.

Читаем:

**«Приезжайте, доктор,  
В Африку скорей  
И спасите, доктор,  
Наших малышей!  
...У них ангина,  
Скарлатина, холерина,  
Дифтерит, аппендицит,  
Малярия и бронхит!**

**Приходите же скорее,**

**Добрый ...**(*слова стёрты – кто, кого зовут на помощь?*).....(**доктор Айболит!**)

*Подпись: Животные Африки»*

- Оказывается, это срочная телеграмма для Доктора Айболита!

Кто просит его о помощи? (*Животные далёкой Африки*)

- Что случилось с детёнышами африканских животных? (*Детёныши Африканских животных заболели*)

- Как одним словом можно назвать ангину, скарлатину, аппендицит, малярию, бронхит, которые упоминаются в телеграмме? (*Заболевания, болезни*)

- Доктор Айболит – врач не простой, он лечит не людей, а животных. Как называется такая профессия? (*ветеринар, ветеринарный врач*).

- Надо срочно позвать Айболита и рассказать ему о случившейся беде. Давайте громко расскажем отрывок из сказки о добром Докторе Айболите и сделаем пальчиковую гимнастику, и он нас услышит и придёт.

*Дети встают возле стульчиков, громко рассказывают отрывок из сказки и выполняют пальчиковую гимнастику «Доктор Айболит»*

<i>Добрый доктор Айболит!</i>	<i><u>Большой пальчик</u> левой руки ритмично прижимается к кулачку и поднимается вверх.</i>
<i>Он под деревом сидит.</i>	<i>Правая рука –«<u>дерево</u>», пальчики растопырены, Шевелятся («веточки» качаются).</i>
<i>Приходи к нему лечиться</i>	<i><u>Пальчики</u> обеих рук «идут вперёд, шагают».</i>
<i>И корова,</i>	<i><u>Загнуть мизинчики</u> на обеих руках (или 1)</i>
<i>И волчица,</i>	<i><u>Загнуть безымянные пальцы</u> на обеих руках.</i>
<i>И жучок,</i>	<i><u>Загнуть средние пальцы</u> на обеих руках.</i>
<i>И червячок,</i>	<i><u>Загнуть указательные пальцы</u> на обеих руках.</i>
<i>И медведица!</i>	<i><u>Загнуть большие пальцы</u> на обеих руках.</i>
<i>Всех излечит,</i>	<i>2 раза <u>погладить</u> сверху правую <u>руку</u> левой.</i>
<i>Исцелит</i>	<i>2 раза <u>погладить</u> сверху левую <u>руку</u> правой.</i>
<i>Добрый доктор Айболит!</i>	<i><u>4 хлопка</u> руками.</i>

- А вот, кажется, и сам добрый Доктор Айболит к нам уже спешит.

*В зал под музыку (песню Доктора Айболита из мультфильма «Доктор Айболит») с чемоданчиком в руке, спеша, заходит Доктор Айболит, обходит круг и останавливается)*

**Доктор Айболит** (запыхавшись):

Что такое, что случилось?

Что у вас тут приключилось?

**Ведущий:**

Ребята, расскажите Доктору Айболиту, что произошло.

*Дети (ребёнок) с помощью ведущего объясняют, что произошло.*

**Доктор Айболит:**

Что? В Африке заболели детёныши животных?

Я, конечно, побегу, малышам я помогу!

**Ведущий:**

Доктор Айболит, пешком Вы не дойдёте, это очень далеко: нужно преодолеть луга, леса, поля, горы, реки, океан. А чтобы добраться быстрее, можно воспользоваться разными видами транспорта.

Мы с ребятами с удовольствием тебя проводим и вместе с тобой отправимся в далёкую Африку.

Предлагаем по суше поехать на автобусе.

Автобус – это какой вид транспорта: наземный, водный или воздушный? Почему? (Автобус – наземный вид транспорта, потому что он движется по земле, по дороге)

Чтобы купить билеты на автобус, надо выполнить «Весёлую гимнастику для язычка», которая помогает язычку говорить четко, правильно и красиво.

Доктор Айболит, поиграй вместе с нами.

1, 2, 3, 4, 5 – начинаем с язычком играть!

*Проводится «Весёлая артикуляционная гимнастика»*

*(можно, сделать более короткий вариант)*

*(Дети с ведущим и Доктором Айболитом выполняют упражнения, а музыкальный руководитель пропевает стихотворные тексты к каждому из упражнений под музыкальное сопровождение)*

**1). Упражнение «Улыбочка» («Лягушата»)**

*(зубы сжаты, губы широко улыбаются так, чтобы были видны зубы);*

***Тянуть губы прямо к ушкам***

***Очень нравится лягушкам.***

***Улыбаются, смеются,***

***А глаза у них, как блюда.***

**2). Упражнение «Слонята» («Хоботок»)**

*(зубы сжаты, губы тянуть вперёд так, чтобы были видны зубы)*

***Подражаю я слону,***

***Губы хоботком тяну,***

***Даже если я устану,***

***Их тянуть не перестану.***

**3). Чередование «Улыбочка» – «Хоботок»**

*(зубы сжаты, губы то широко улыбаются так, чтобы были видны зубы, то тянутся вперёд «хоботком»)*

***Лягушата и слонята –***

**Очень дружные ребята.  
Вместе занимаются,  
Друг другу улыбаются.**

**4). Упражнение «Иголочка»**

*(губы натянуты в улыбке, вытягивать вперёд тонкий твёрдый язычок)*

**Как в лесу у ёлочки  
Острые иголки.  
Язык тоненький сложи  
И иголку покажи.**

**5). Упражнение «Часики»**

*(губы натянуты в улыбке, тонкий язычок движется вправо-влево, доставая уголки рта; рот приоткрыт)*

**Тик-так, тик-так,  
Ходят часики вот так.  
В одну сторону, в другую,  
Поиграй в игру такую.**

**6). Упражнение «Чистим зубки»**

*(рот открыт; кончиком языка «чистим» зубы верхние и нижние)*

**Утром зубы каждый день,  
Чистить нам совсем не лень.  
И вверху и внизу  
Щёткой я своей пройду**

**7). Упражнение «Вкусное варенье»**

*(рот открыт; облизываем кончиком языка губки – верхнюю, нижнюю, по кругу):*

**Любишь ты, дружок, варенье, –  
Сделай это упражненье.  
Каждый, хоть совсем немножко,  
Любит есть варенье ложкой.**

**7). Упражнение «Маляр»**

*(рот широко открыт, приподнимать твёрдый кончик языка на нёбо и проводить им по нёбу в направлении от горла к зубам, имитируя работу маляра кисточкой)*

***Будет наш язык маляр,  
Он нисколько не устал,  
Постарайся ты, дружок,  
Покрась кистью потолок.***

**8). Упражнение «Лошадки»**

*(щёлкать языком, рот стараться держать открытым)*

***Цок-цок-цок-цок,  
Я лошадка – серый бой,  
Очень быстро я скачу,  
И копытцами стучу.***

**9). Упражнение «Блинчик»**

*(рот приоткрыт; широкий язык положить на нижнюю губу, как «блинчик на тарелочку», выровнять край языка по краю нижней губы, чтобы «блинчик не свисал с тарелочки»)*

***Блинчик вкусный и румяный  
Испекла на завтрак мама.  
Раньше встанем мы с Серёжей,  
Маме печь блины поможем.  
Блинчик губками помнём  
И зубами погрызём.***

**10). Упражнение «Котик лакает молоко»**

*(рот открыт; языком «лакаем молоко», как котики)*

***Молока налили в миску,  
Кис-кис-кис позвали киску.  
Стала кошка лакать молоко,  
Язычком лакать нелегко.***

**Доктор Айболит:**

Очень весёлая зарядка для язычка, а главное – полезная!

**Ведущий:**

Итак, пора в путь, друзья, занимаем места в автобусе!

Проводится музыкальная логоритмическая игра «На автобусе»

(Е. и С. Железновых)

Дети вместе с Ведущим и Доктором Айболитом поют и выполняют движения по тексту.

**Вот мы в автобусе сидим,** Дети стоят в кругу, ритмично покачиваясь,  
**И сидим, и сидим,** поют.  
**И из окошечка глядим,** Смыкают пальцы рук «окошечком»,  
**Всё глядим!** «глядят в окошечко».

**Глядим назад,** Ритмичные повороты в одну и другую  
**Глядим вперёд,** сторону, смотрим из-под ладони «козырьком».  
**Вот так вот, вот так вот,**  
**Ну что ж автобус не везёт,**  
**Не везёт?**

**Колёса закружились,** Ритмичная «моталочка» руками перед грудью.  
**Вот так вот, вот так вот,**  
**Вперёд мы покатались,** Ритмичная ходьба по кругу с одновременным  
**Вот так вот!** выполнением «моталочки» перед грудью руками.

**А щётки по стеклу шуршат,** Движения согнутыми в локтях  
**Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик,** руками вправо-влево, имитируем  
**Все капельки смести хотят,** движения «дворников»,  
**Вжик-вжик-вжик!** с одновременной ритмичной ходьбой.

**И мы не просто так сидим,** Ритмично идём, «крутим руль» и «сигналим».  
**Бип-бип-бип, Бип-бип-бип,**  
**Мы громко-громко все гудим,**  
**Бип-бип-бип!**

**Пускай автобус нас трясёт,** Ритмично идём, одновременно ритмично  
**Вот так вот, вот так вот,** шлёпая по бёдрам.  
**Мы едем-едем всё вперёд,**  
**Вот так вот!**

**Мы громко, громко все гудим,** Ритмично идут («едут на места»),  
**Бип-бип-бип!** «сигналят».

**Ведущий:**

Вот мы и преодолели по дороге зелёные леса, широкие поля и луга.

Теперь нужно преодолеть высокие горы.

Перелетим через высокие горы на самолёте. К какому виду транспорта относится самолёт? (*Самолёт – это воздушный вид транспорта, потому что он движется по воздуху*)

Чтобы купить билеты на самолёт, надо правильно выполнить задание.

*Проводится дидактическая игра «Четвёртый лишний»  
(на знание разных лексических тем и обобщающих слов) –  
используются слайды-иллюстрации.*

- **Медведь, кот, лиса, заяц**

*(Взрослый задаёт вопрос: «Кто это?(или Что это?)»)*

*Ответ ребёнка: «Медведь, кот, лиса, заяц».*

*Взрослый задаёт вопрос: «Кто (или что) лишний?»*

*Ответ ребёнка: «Лишний кот, потому что – это домашнее животное, а все остальные – это дикие животные»*

- **Голубь, снегирь, петух, аист**

- **Платье, шорты, рубашка, сапоги**

- **Шапка, куртка, пальто, шуба**

- **Автобус, поезд, самолёт, трамвай**

- **Берёза, ромашка, роза, колокольчики**

- **Тарелка, стол, кружка, кастрюля**

- **Подъёмный кран, экскаватор, бетономешалка, автобус**

**И т.п.**

**Ведущий:**

Мы правильно выполнили задание, пора садиться в самолёт.

*Проводится музыкально-речевая игра «Самолёт»*

*Дети встают возле стульчиков, вместе со взрослыми проговаривают слова,  
изображают в соответствии с текстом:*

**Пролетает самолёт,**

**С ним собрался я в полёт.**

**Правое крыло отвёл,**

*Показывают рукой на небо.*

*Рукой показывают на себя.*

*Отводят правую руку в сторону.*

*Посмотрел. Смотрят на отведённую правую руку.  
Левое крыло отвёл, Отводят левую руку в сторону.  
Поглядел. Смотрят на отведённую левую руку.  
Я мотор завожу: «Моталочка» руками перед грудью,  
«Ж-ж-ж-...-!» жуужжат: «Ж-ж-ж...!»  
И внимательно гляжу. Смотрят из-под ладони «козырьком».  
Поднимаюсь ввысь, лечу. Поднимаются на носочки, одновременно  
Возвращаться не хочу! поднимая руки вверх перед собой.*

**Полетели!**

*Под песню «Самолёт» (в записи) летят на самолётах по залу.  
По окончании музыки и команде взрослого: «На посадку, на аэродром!»  
возвращаются на места.*

**Ведущий:**

Вот мы и высокие горы преодолели и приземлились на аэродроме.

**Доктор Айболит:**

Ребята, а вы знаете, что такое аэродром? (Это место, с которого самолёты взлетают, на которое приземляются и где стоят)

**Ведущий:**

Давайте расскажем с помощью рук и язычка, как мы летали.

*Дети встают возле стульчиков и вместе со взрослыми  
рассказывают стихотворение «Мы летали высоко...»  
с одновременным изображением по тексту:*

*Мы летали высоко, Руки поднимают вверх и тянутся на носочках.  
Мы летали низко, Руки опускают вниз, ладони смотрят вниз.  
Мы летали далеко, Руки отводят от себя вперёд, ладони смотрят на себя  
Мы летали близко. Руки к себе, ладони смотрят на себя.*

**Доктор Айболит:**

Какие интересные слова: «высоко – низко, далеко – близко».

**Ведущий:**

Да, интересные, потому что это слова противоположные по значению, слова-наоборот, слова-неприятели.

Чтобы нам двигаться дальше, а дальше нам надо переплыть через океан, нам надо купить билеты на корабль – водный вид транспорта. Почему корабль – это водный вид транспорта (*Корабль – это водный вид транспорта, потому что он движется по воде*).

Чтобы купить билеты на корабль, нам надо выполнить задание, связанное со словами, противоположными по значению.

Проводится речевая игра «Назови слово – наоборот»  
(можно, использовать слайды-иллюстрации)

1,2 – начинается игра!

*Огонь горячий, а снеговик ... холодный.*

*Летом жарко, а зимой ... холодно.*

*Ночью темно, а днём ... светло.*

*Заяц скачет быстро, а черепаха ползёт... медленно.*

*Перышко лёгкое, а камень... тяжёлый.*

*Камень твёрдый, а подушка... мягкая.*

*Мышка пищит тихо, а лев рычит громко*

*Уголёк черный, а снег... белый.*

*Конфета сладкая, а лук горький.*

*Бармалей злой, а Доктор Айболит ...добрый*

*И т.п.*

**Доктор Айболит:**

Задание выполнено, можно занимать места на корабле.

**Ведущий:**

А чтобы кораблик под парусами быстрее плыл, нужно, чтобы ветерок его подгонял. Как мы можем подуть ветерком? (*Дети дуют через губы*)

А как можно подуть ветерком через кончик языка? (*Дети дуют через кончик языка*)

Давайте поможем кораблику плыть быстрее, чтобы быстрее добраться до берегов Африки и помочь больным малышам животных.

Проводится игра на развитие речевого дыхания «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»  
(под музыку или песню)

(В тазике с водой (или двух тазиках, если для игры разделить детей на 2 команды) плавает бумажный кораблик. Дети по очереди подходят (подбегают) к «морю-океану» и дуют «ветерком» на кораблик через кончик языка, чтобы он быстрее плыл. Возвращаются обратно в свою команду. Одной команде помогает Доктор Айболит, другой – ведущий.)

*Дети занимают свои места на стульчиках*

**Ведущий:**

Вот и приплыл наш корабль к берегам жаркой Африки. На берегу океана ветер качает высокие деревья – пальмы, в океане живут разные морские обитатели и даже крабы, которых иногда морской волной может выбрасывать на берег. Мы можем об этом не только рассказать, но и спеть, изобразить с помощью рук.

*Дети встают возле стульчиков*

Проводится пальчиковая музыкальная игра «А под пальмой краб сидит...»  
(Е. и С. Железновы)

*Ветер дует, задувает,  
Пальму в стороны качает.  
Ветер дует, задувает,  
Пальму в стороны качает.*

*Руки приподняты, соединены (это ствол пальмы), пальцы растопырены (это крона); «пальма» в такт музыки качается из стороны в сторону.*

*А под пальмой краб сидит  
И клешнями шевелит,  
А под пальмой краб сидит  
И клешнями шевелит.*

*Руки – это клешни краба; шевелить пальцами, слегка наклоняясь вправо и влево в такт музыки.*

*Чайка над водой летает  
И за рыбками ныряет,*

*Перекрещенные в запястьях ладони – крылья; «махать крыльями».  
Ладони сомкнуты, округлены, выполнять ими волнообразные «ныряющие» движения.*

*Чайка над водой летает      Те же движения.  
И за рыбками ныряет.*

*А под пальмой краб сидит      Повторение движений  
И клешнями шевелит,  
А под пальмой краб сидит  
И клешнями шевелит.*

*Под водой на глубине      Ладони основаниями прижаты друг к другу;  
«Пасть крокодила» ритмично открывается  
и закрывается; слегка ритмично покачиваться.*

*Крокодил лежит на дне.  
Под водой на глубине      Те же движения  
Крокодил лежит на дне.*

*А под пальмой краб сидит      Повторение движений  
И клешнями шевелит,  
А под пальмой краб сидит  
И клешнями шевелит.*

*Дети присаживаются на стульчики*

**Доктор Айболит:**

Поспешу скорее лечить малышей, меня уже заждались!

**Ведущий:**

Хорошо, а мы, Доктор Айболит, Вас подождём, чтобы вместе вернуться домой.

*Доктор Айболит поспешно удаляется.*

**Ведущий:**

Пока будем ждать Доктора Айболита, давайте посмотрим познавательный мультфильм и узнаем, какие животные обитают в Африке, кого будет лечить Доктор Айболит.

*Смотрят короткий «Развивающий мультфильм про животных Африки»  
(«Носики-курносики») (6-7 мин)*

*Доктор Айболит возвращается*

**Доктор Айболит:**

А вот и я вернулся! Всех больных вылечил, все африканские животные здоровы!

**Ведущий:**

А ребята посмотрели мультфильм о животных Африки и теперь знают, каких животных Вы лечили.

**Доктор Айболит:**

Правда? Назовите животных Африки, которых вы запомнили.

*(Дети называют)*

**Ведущий:**

Одни из самых весёлых животных в Африке – это, конечно, разные обезьяны, они подвижные и забавные. Давайте попробуем изобразить их, поиграем перед отправлением в обратный путь в игру «Весёлые мартышки»

*Дети и взрослые встают в круг*

*Проводится музыкальная игра «Весёлые мартышки» – сокращённый вариант*

*(Движения выполняются по тексту)*

***Мы - веселые мартышки.***

***Мы играем громко слишком.***

***Мы в ладоши хлопаем,***

***Мы ногами топаям.***

***Надуваем щечки,***

***Скачем на носочках.***

***И друг другу даже***

***Язычки покажем.***

***Дружно прыгнем к потолку,***

***Пальчик поднесем к виску.***

***Оттопырим ушки,***

***Хвостик на макушке.***

**Доктор Айболит:**

Ребята, я чуть не забыл, весёлые обезьянки передали для вас угощение – их любимое лакомство, бананы, вы их съедите в группе (*передает ведущему*)  
(*Дети говорят спасибо*)

**Ведущий:**

Пора нам всем из далёкой Африки домой возвращаться!  
Полетим домой на вертолёте! Завели моторы: ж-ж-ж-... Полетели!

*Дети «улетают» из зала в группу на вертолёте под музыку*