

26.05.2020

Подготовительная к школе группа

Познание. Формирование элементарных математических представлений

Тема	Программные задачи	Материал
В.П. Новикова стр.122 зан. №47 «Измерение»	<u>Познавательное развитие:</u> -упражнять детей в счете; - развивать наблюдательность; - упражнять в измерении длины с помощью линейки; - учить различать четные и нечетные числа. <u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	Для воспитателя: числа от 1 до 20. Для детей, линейка, карандаш; в тетради на чистом листе стоят две красные точки на расстоянии 8 см. друг от друга.

Ход:

Сидя за столом

Воспитатель предлагает детям открыть тетради там, где лежат закладки.

—На прошлом занятии мы измеряли длину с помощью линейки. Вспомните, какой длины были линейки?

Выслушивает ответы детей.

—У вас в тетрадях стоят две красные точки. Соедините их с помощью линейки.

После того, как дети справятся с заданием, спросите у них, какой длины получилась полоска.

—Как определить длину полоски? Что для этого надо сделать? (Измерить.) Воспитатель напоминает детям, что начинать измерение надо от нуля.

—Какой же длины полоска? Сколько в ней сантиметров? (Восемь сантиметров.) У вас в тетрадях еще есть две точки черного цвета.

Соедините их. А теперь измерьте. Чему равны две клетки? (Одному сантиметру.)

—Две клетки или один сантиметр.

Поиграем

«Чет-нечет»

На столе лежат перевернутые карточки с цифрами.

Дети берут по одной карточке и выстраиваются, соответственно числам на своих карточках, по порядку от 1 до 20. После этого воспитатель предлагает детям посмотреть на цифры и сделать два шага вперед тем из них, у кого четные числа.

—Назовите четные числа.

Дети поочередно их называют: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20. Воспитатель предлагает встать в два круга, в одном круге стоят дети с четными, в другом с нечетными числами.

—Как вы думаете, в каком круге больше детей? Докажите и объясните, почему.

Сидя за столом

Дети работают парами, сидя по двое за одним столом. Перед ними коробки со счетными палочками двух цветов.

Воспитатель предлагает детям отсчитать три палочки одного цвета и положить их рядом, затем отсчитать три палочки другого цвета и положить под ними.

Вопросы детям:

- сколько всего стало палочек, когда к ним прибавили еще три палочки?*

Как вы это узнали?

- посчитайте тройками.*

Затем дети отсчитывают еще два раза по три палочки. Воспитатель задает аналогичные вопросы.

После этого педагог предлагает сравнить расположение палочек и сравнить, есть ли одинаково расположенные палочки.

Советы воспитателю

В свободное время предложите детям послушать пословицы и попросите их объяснить, как они понимают пословицы:

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Мера — всякому делу вера.

Где мера, там и вера.

Рекомендации родителям

Предложите ребенку с помощью линейки измерить длину стола. Следите за тем, чтобы он начал измерение с нуля и делал отметки там, где кончается линейка. После этого измерьте длину стола с помощью сантиметра. Спросите у ребенка, чем легче измерять: линейкой или сантиметром.

КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО: ЛИНЕЙКА

Художественное творчество (Рисование)

Тема	Программные задачи	Материал
«Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание и композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца; развивать композиционные умения и творческое воображение; воспитывать любовь к Родине.	Бумага различных цветов и форматов на выбор, акварель, гуашь, белила, кисти.

