

29.04.2020

## Старшая группа

### Коммуникация. Развитие речи

Тема	Программные задачи	Материал
«Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р»	Содействовать: -упражнять детей в различии звуков л-р в словах, фразовой речи; -учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук	Карточки для определения звука

*Ход:*

*Психологический настрой*

*Воспитатель: Ребята, сегодня у нас занятие по звуковой культуре речи.*

*Воспитатель: Сегодня мы будем играть, учиться правильно произносить звуки.*

*Мотивационно – ориентировочный этап*

*Воспитатель: Послушайте внимательно чистоговорку и подумайте, что можете о ней сказать:*

*Разобиделся Макар –*

*Искусал его комар.*

*Но поймите комара:*

*Ничего не ел с утра!*

*Воспитатель: Что вы заметили, прослушав чистоговорку?*

*Дети: мы услышали много звуков [л] и [р].*

*Воспитатель: Правильно. Как вы думаете, о каких звуках мы будем сегодня говорить? Вы хотите что-то узнать об этих звуках?*

*Дети: Да.*

*Поисковый этап*

*Воспитатель: Давайте подойдём к доске и составим план занятия. Что вы хотите узнать и чем хотите заниматься?*

*Дети: Хотим сделать гимнастику для язычка,*

*-узнать, как правильно произносить эти звуки,*

*- отгадывать загадки со звуками,*

*- поиграть в игры со звуками.*

*Практический этап.*

*Воспитатель: Начинаем выполнять наш план.*

*Чтобы хорошо выговаривать звуки, нужно выполнить гимнастику для язычка. Предлагаю вам выполнить артикуляционные упражнения «Парусник», «Чашечка». (Показать детям схему артикуляции звуков) . Произнесите, пожалуйста, звук [л] (хоровое и индивидуальное произношение) Когда мы его произносим, что делают губы и язык? (При произнесении этого звука губы немного улыбаются, рот приоткрыт, узкий кончик языка поднимается за верхние передние зубы и похож на «Чашечку»). (Показ воспитателем и произнесение детьми.) Положите ладошку на горлышко и произнесите снова этот звук. Какой звук [л]?*

*Дети: согласный, звонкий.*

*Воспитатель: Произнесите, пожалуйста, звук [р] (хоровое и индивидуальное произношение) Когда мы его произносим, что происходит? (губы улыбаются, рот приоткрыт, широкий кончик языка поднимается за верхние передние зубы и когда мы выдыхаем воздух, он дрожит. Какой звук [р]? (Показ и произнесение).*

*Дети: согласный, звонкий.*

*Воспитатель: Язычки нужно потренировать, чтобы они стали сильными и смогли выговаривать трудные звуки. Послушайте чистоговорки и повторите их четко и ритмично. (Хоровое и индивидуальное произношение) .*

*Ла – ла – ла – лопата и пила,*

*Ра – ра – ра – высокая гора,*

*Ло – ло – ло – как на солнышке тепло,*

*Ру – ру – ру – коза грызет кору,*

*Молодцы. Язычок наш отлично поработал.*

*Воспитатель: А сейчас поиграем в игру «Слушай – не ошибись» (определение наличия звука в словах) .*

*Я буду произносить слова со звуками [л] и [р]. Если вы услышите в слове звук [л], позвоните в «колокольчик», а если услышите звук [р], пустите рыбку поплавать (движение кистью руки от себя). Дети произносят звук хором и по одному, жестикулируя руками. Будьте внимательны. Итак, начинаем. (Слова: праздник, полка, лев, зебра, лодка, ковёр, дрова, лиса, помидоры, футбол, стол, рябина, глаза, фонарик, огурец, шар, мыло, пила, радуга) .*

*Молодцы, хорошо справились с заданием.*

*Для следующей игры нам нужно сделать круг.*

*Игра «Большой и маленький братец» (с мячом) .*

*У звуков тоже бывают братья. Большой братец - твёрдый согласный, а маленький братец - мягкий согласный звук. Звук [л] звучит твёрдо - это боль-*

шой братец, а маленький братец звук [ль] нежный - произносится мягко. Я буду большим братцем, а вы маленьким. Будьте внимательны. (Ла-ля, лы-ли, лу-лю, ло-лё, лэ-ле, ра-ря, ры-ри, ру-рю, ро-рё, рэ-ре).

Игра «Составь слово» (с мячом) .

Воспитатель: Я буду слово начинать, а вы заканчивать слогом ла или ра. (Слова: зо. ла, го... ра, но. ра, иг... ла, иг... ра, шко... ла, што... ра, пи... ла, ко... ра, си... ла, детво... ра, мошка... ра, ю. ла, у. ра, аку. ла, кону... ра, жа. ра) .

Давайте присядем на стулья и продолжим.

Игра «Доскажи словечко» (ноутбук).

Воспитатель: Сейчас я буду читать маленькие стихотворения, но последнее слово не буду договаривать. Вам надо назвать слово и сказать, какой звук в этом слове услышали. (Дети называют слова, на ноутбуке появляется соответствующая картинка). Слушайте внимательно.

Я сегодня утром рано умывался из-под. (крана) .

Часто к озеру напиться

Ходит рыжаяя ... (лисица)

Верещунья, белобока,

А зовут её ... (сорока)

Из скорлупки без пелёнок

Вылез желтенький (цыпленок)

В середине человечка

День и ночь стучит ... (сердечко)

Рисовал художник ламу и картину вставил в (раму)

Зреет на кустах малина, Соберёт её ... /Марина/.

Получилась, чтоб причёска,

Честно трудится ... (расчёска)

Динь-дон. Динь-дон.

В переулке ходит (слон)

Молодцы, все слова в стихотворения добавили правильно.

Игра «Подарки».

Дети, к нам на занятие пришли куклы Лена и Рома. Они очень любят получать подарки. Но подарки они любят необычные. Лена любит игрушки, в названии которых есть звук «л», а Рома – со звуком «р». Итак, кто хочет порадовать наших гостей? (Дети берут игрушки, объясняют, кому они хотят ее подарить и почему) .

(игрушки: ключ, лев, торт, малина, кегля, слон, стул, ложка, рыба, пила, кошелёк, крышка, платье, телефон, ручка, карандаш, лак, луна, сыр, гриб, роза, пирамидка, лимон, самолёт, ёлка, погремушка, матрёшка, перо, ведро,

*расчёска, груша) .*

*Воспитатель: Молодцы, ребята, порадовали Лену и Рому.*

*Игра «Ромашка» (на ковре) .*

*Воспитатель: Пока мы играли, подул ветер и рассыпал наши ромашки.*

*Вам надо сложить ромашку со звуком [л] и со звуком [р]. (Дети берут лепестки с картинками, в названии которых есть звуки [л] и [р]). Каждый ребенок ясно и четко произносит название картинки и составляется «ромашка». (В ходе игры вопросы к детям: Что у тебя нарисовано на картинке? Какой звук есть в названии? Почему ты положил сюда этот лепесток)*

*Теперь присядьте за столы. Следующая игра «Определи место звука в слове» (за столами) .*

*Воспитатель: Ребята, у вас на столах лежат картинки, в названии которых есть звуки [л] и [р]. Вы должны чётко произнести слово, определить, какой звук в этом слове (л или р, обозначить фишкой место звука в слове. (Что нарисовано на твоей картинке? Какой звук в этом слове? Значит, фишку куда кладём?)*

*Рефлексивно – оценочный этап.*

*Воспитатель: Ребята, пройдите к доске. Давайте проверим, выполнили ли мы план. Что узнали?*

*Дети: Сделали гимнастику для язычка,*

*- узнали, как правильно произносить эти звуки,*

*- отгадывали загадки со звуками,*

*- играли в игры со звуками,*

*Воспитатель: С какими звуками мы работали? Что вам понравилось на занятии? Что было трудно?*

*Если вам понравилось на занятии, у вас всё получилось - подойдите к веселому смайлику, а если было неинтересно, ничего не получилось – подойдите к грустному.*

*Последующая работа.*

*Воспитатель: Предлагаю вам дома нарисовать картинки со звуками [л] и [р], принести в детский сад на выставку.*

## Физкультурное

Тема	Программные задачи	Материал
	<ul style="list-style-type: none"><li>-упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами;</li><li>-закреплять навык влезания на гимнастическую стенку ознакомленным способом;</li><li>-упражнять в равновесии и прыжках.</li></ul>	Большой, шнур скакалки

## Художественное творчество (Лепка)

Тема	Программные задачи	Материал
«Девочка пляшет»	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Развивать умение детей создавать изображение человека в движении;</li><li>-учить передавать позу, движения;</li><li>-закреплять умение передавать соотношение частей по величине;</li><li>-упражнять в использовании различных приемов лепки;</li><li>-учить находить сходство и различия</li></ul>	Фигурка пляшущей девочки (скульптура) , пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).





*Ход:*

*1. Мотивация детей к деятельности.*

*Воспитатель: - Ребята я хочу вам прочитать стихотворение, которое называется «Очень любим, танцевать», послушайте его внимательно.*

*Мы веселые девчушки,*

*Пляшем танец «топотушки».*

*Ножками мы топаям*

*И в ладоши хлопаем!*

*В гости к нам пришли зверюшки,*

*Им покажем топотушки!*

*Постучим мы ножками,*

*Протопчем к ним дорожку мы!*

*2. Основная часть.*

*Воспитатель: - О чём это стихотворение? Правильно, это стихотворение о девочках, которые пляшут танец «топотушки». Ребята, а вы любите танцевать? Давайте с вами покажем, какие движения мы выполняем во время танца. Дети показывают танцевальные движения.*

*-А теперь обратите внимание на доску. Что изображено на*

этих картинках? На картинках изображение статуэток пляшущих девочек. Почему вы решили, что девочки пляшут. По каким движениям вы это определили? По движению рук. Руки приподняты над головой, плавно разведены в разные стороны. Девочки придерживают руками платья.  
- Ребята вы, наверное, догадались, что мы сегодня будем лепить фигуру пляшущей девочки.

Но перед тем как приступить к работе, необходимо размять пальцы рук.

### **Пальчиковая гимнастика "Мои пальчики"**

Вот все пальчики мои, (поворот кистей рук)

Их как хочешь, поверни –

И вот так, и вот так – (хлопок перед собой, лёгкий хлопок по столу, повторить повороты кистей

рук)

Не обидятся никак! (Руки перед грудью, пальцы в замок. Руки вперёд, ладони вперёд)

Раз, два, три, четыре, пять, (круговые движения кистью, пальцы в замок)

Не сидится им опять. («моторчик», вращающие движения рук)

Постучали, (пальцы друг о друга)

Повертели, (поворот кистей рук)

И работать захотели, (встряхнув, движения кистью)

Самостоятельная деятельность.

Приступаем к лепке. Сначала из кусочка белого или жёлтого пластилина круговыми

движениями раскатываем шар – голову девочки. Затем выбираем кусок пластилина

понравившегося вам цвета и раскатываем прямыми движениями толстую колбаску – платье

девочки. У детей воспитатель интересуется, какого цвета пластилин они выбрали.

Получившуюся толстую колбаску-платье снизу защипываем по диаметру, а сверху зауживаем и

сглаживаем пальцами. Голову прикрепляем к платью, на голове стекой рисуем глаза и рот или

сделать из пластилина. Затем скатываем две одинаковые колбаски из белого или жёлтого

пластилина – это руки, прикрепляем по бокам к платью. Можно развести руки в стороны, одну

руку поднять вверх, а другую опустить вниз. Так же изготавливаем ноги, скатываем две

*одинаковые колбаски, потянув их за концы и с одной стороны сгибаем, чтобы получить ступни.*

*Прикрепляем ноги к основанию платья. В последнюю очередь делаем волосы: можно скатать*

*длинные тонкие колбаски, а можно скатать шарик сплющить его и примазать к голове.*

*Рефлексия: В конце занятия рассмотреть все готовые работы.*

*Предложить ребятам*

*выбрать фигурки, выполненные наиболее выразительно, и объяснить свой выбор.*

*Воспитатель: Ребята, что вы сегодня лепили? С какими трудностями столкнулись?*