

29.04.2020

Старшая группа

Коммуникация. Развитие речи

Тема	Программные задачи	Материал
«Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р»	Содействовать: -упражнять детей в различии звуков л-р в словах, фразовой речи; -учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук	Карточки для определения звука

Ход:

Психологический настрой

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас занятие по звуковой культуре речи.

Воспитатель: Сегодня мы будем играть, учиться правильно произносить звуки.

Мотивационно – ориентировочный этап

Воспитатель: Послушайте внимательно чистоговорку и подумайте, что можете о ней сказать:

Разобиделся Макар –

Искусал его комар.

Но поймите комара:

Ничего не ел с утра!

Воспитатель: Что вы заметили, прослушав чистоговорку?

Дети: мы услышали много звуков [л] и [р].

Воспитатель: Правильно. Как вы думаете, о каких звуках мы будем сегодня говорить? Вы хотите что-то узнать об этих звуках?

Дети: Да.

Поисковый этап

Воспитатель: Давайте подойдём к доске и составим план занятия. Что вы хотите узнать и чем хотите заниматься?

Дети: Хотим сделать гимнастику для язычка,

-узнать, как правильно произносить эти звуки,

- отгадывать загадки со звуками,

- поиграть в игры со звуками.

Практический этап.

Воспитатель: Начинаем выполнять наш план.

Чтобы хорошо выговаривать звуки, нужно выполнить гимнастику для язычка. Предлагаю вам выполнить артикуляционные упражнения «Парусник», «Чашечка». (Показать детям схему артикуляции звуков) . Произнесите, пожалуйста, звук [л] (хоровое и индивидуальное произношение) Когда мы его произносим, что делают губы и язык? (При произнесении этого звука губы немного улыбаются, рот приоткрыт, узкий кончик языка поднимается за верхние передние зубы и похож на «Чашечку»). (Показ воспитателем и произнесение детьми.) Положите ладошку на горлышко и произнесите снова этот звук. Какой звук [л]?

Дети: согласный, звонкий.

Воспитатель: Произнесите, пожалуйста, звук [р] (хоровое и индивидуальное произношение) Когда мы его произносим, что происходит? (губы улыбаются, рот приоткрыт, широкий кончик языка поднимается за верхние передние зубы и когда мы выдыхаем воздух, он дрожит. Какой звук [р]? (Показ и произнесение).

Дети: согласный, звонкий.

Воспитатель: Язычки нужно потренировать, чтобы они стали сильными и смогли выговаривать трудные звуки. Послушайте чистоговорки и повторите их четко и ритмично. (Хоровое и индивидуальное произношение) .

Ла – ла – ла – лопата и пила,

Ра – ра – ра – высокая гора,

Ло – ло – ло – как на солнышке тепло,

Ру – ру – ру – коза грызет кору,

Молодцы. Язычок наш отлично поработал.

Воспитатель: А сейчас поиграем в игру «Слушай – не ошибись» (определение наличия звука в словах) .

Я буду произносить слова со звуками [л] и [р]. Если вы услышите в слове звук [л], позвоните в «колокольчик», а если услышите звук [р], пустите рыбку поплавать (движение кистью руки от себя). Дети произносят звук хором и по одному, жестикулируя руками. Будьте внимательны. Итак, начинаем. (Слова: праздник, полка, лев, зебра, лодка, ковёр, дрова, лиса, помидоры, футбол, стол, рябина, глаза, фонарик, огурец, шар, мыло, пила, радуга) .

Молодцы, хорошо справились с заданием.

Для следующей игры нам нужно сделать круг.

Игра «Большой и маленький братец» (с мячом) .

У звуков тоже бывают братья. Большой братец - твёрдый согласный, а маленький братец - мягкий согласный звук. Звук [л] звучит твёрдо - это боль-

шой братец, а маленький братец звук [ль] нежный - произносится мягко. Я буду большим братцем, а вы маленьким. Будьте внимательны. (Ла-ля, лы-ли, лу-лю, ло-лё, лэ-ле, ра-ря, ры-ри, ру-рю, ро-рё, рэ-ре).

Игра «Составь слово» (с мячом) .

Воспитатель: Я буду слово начинать, а вы заканчивать слогом ла или ра. (Слова: зо. ла, го... ра, но. ра, иг... ла, иг... ра, шко... ла, што... ра, пи... ла, ко... ра, си... ла, детво... ра, мошка... ра, ю. ла, у. ра, аку. ла, кону... ра, жа. ра) .

Давайте присядем на стулья и продолжим.

Игра «Доскажи словечко» (ноутбук).

Воспитатель: Сейчас я буду читать маленькие стихотворения, но последнее слово не буду договаривать. Вам надо назвать слово и сказать, какой звук в этом слове услышали. (Дети называют слова, на ноутбуке появляется соответствующая картинка). Слушайте внимательно.

Я сегодня утром рано умывался из-под. (крана) .

Часто к озеру напиться

Ходит рыжаяя ... (лисица)

Верещунья, белобока,

А зовут её ... (сорока)

Из скорлупки без пелёнок

Вылез желтенький (цыпленок)

В середине человечка

День и ночь стучит ... (сердечко)

Рисовал художник ламу и картину вставил в (раму)

Зреет на кустах малина, Соберёт её ... /Марина/.

Получилась, чтоб причёска,

Честно трудится ... (расчёска)

Динь-дон. Динь-дон.

В переулке ходит (слон)

Молодцы, все слова в стихотворения добавили правильно.

Игра «Подарки».

Дети, к нам на занятие пришли куклы Лена и Рома. Они очень любят получать подарки. Но подарки они любят необычные. Лена любит игрушки, в названии которых есть звук «л», а Рома – со звуком «р». Итак, кто хочет порадовать наших гостей? (Дети берут игрушки, объясняют, кому они хотят ее подарить и почему) .

(игрушки: ключ, лев, торт, малина, кегля, слон, стул, ложка, рыба, пила, кошелёк, крышка, платье, телефон, ручка, карандаш, лак, луна, сыр, гриб, роза, пирамидка, лимон, самолёт, ёлка, погремушка, матрёшка, перо, ведро,

расчёска, груша) .

Воспитатель: Молодцы, ребята, порадовали Лену и Рому.

Игра «Ромашка» (на ковре) .

Воспитатель: Пока мы играли, подул ветер и рассыпал наши ромашки.

Вам надо сложить ромашку со звуком [л] и со звуком [р]. (Дети берут лепестки с картинками, в названии которых есть звуки [л] и [р]). Каждый ребенок ясно и четко произносит название картинки и составляется «ромашка». (В ходе игры вопросы к детям: Что у тебя нарисовано на картинке? Какой звук есть в названии? Почему ты положил сюда этот лепесток)

Теперь присядьте за столы. Следующая игра «Определи место звука в слове» (за столами) .

Воспитатель: Ребята, у вас на столах лежат картинки, в названии которых есть звуки [л] и [р]. Вы должны чётко произнести слово, определить, какой звук в этом слове (л или р, обозначить фишкой место звука в слове. (Что нарисовано на твоей картинке? Какой звук в этом слове? Значит, фишку куда кладём?)

Рефлексивно – оценочный этап.

Воспитатель: Ребята, пройдите к доске. Давайте проверим, выполнили ли мы план. Что узнали?

Дети: Сделали гимнастику для язычка,

- узнали, как правильно произносить эти звуки,

- отгадывали загадки со звуками,

- играли в игры со звуками,

Воспитатель: С какими звуками мы работали? Что вам понравилось на занятии? Что было трудно?

Если вам понравилось на занятии, у вас всё получилось - подойдите к веселому смайлику, а если было неинтересно, ничего не получилось – подойдите к грустному.

Последующая работа.

Воспитатель: Предлагаю вам дома нарисовать картинки со звуками [л] и [р], принести в детский сад на выставку.

Физкультурное

Тема	Программные задачи	Материал
	<ul style="list-style-type: none">-упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами;-закреплять навык влезания на гимнастическую стенку ознакомленным способом;-упражнять в равновесии и прыжках.	Большой, шнур скакалки

Художественное творчество (Лепка)

Тема	Программные задачи	Материал
«Девочка пляшет»	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none">-Развивать умение детей создавать изображение человека в движении;-учить передавать позу, движения;-закреплять умение передавать соотношение частей по величине;-упражнять в использовании различных приемов лепки;-учить находить сходство и различия	Фигурка пляшущей девочки (скульптура) , пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).





Ход:

1. Мотивация детей к деятельности.

Воспитатель: - Ребята я хочу вам прочитать стихотворение, которое называется «Очень любим, танцевать», послушайте его внимательно.

Мы веселые девчушки,

Пляшем танец «топотушки».

Ножками мы топаям

И в ладоши хлопаем!

В гости к нам пришли зверюшки,

Им покажем топотушки!

Постучим мы ножками,

Протопчем к ним дорожку мы!

2. Основная часть.

Воспитатель: - О чём это стихотворение? Правильно, это стихотворение о девочках, которые пляшут танец «топотушки». Ребята, а вы любите танцевать? Давайте с вами покажем, какие движения мы выполняем во время танца. Дети показывают танцевальные движения.

-А теперь обратите внимание на доску. Что изображено на

этих картинках? На картинках изображение статуэток пляшущих девочек. Почему вы решили, что девочки пляшут. По каким движениям вы это определили? По движению рук. Руки приподняты над головой, плавно разведены в разные стороны. Девочки придерживают руками платья.
- Ребята вы, наверное, догадались, что мы сегодня будем лепить фигуру пляшущей девочки.

Но перед тем как приступить к работе, необходимо размять пальцы рук.

Пальчиковая гимнастика "Мои пальчики"

Вот все пальчики мои, (поворот кистей рук)

Их как хочешь, поверни –

И вот так, и вот так – (хлопок перед собой, лёгкий хлопок по столу, повторить повороты кистей

рук)

Не обидятся никак! (Руки перед грудью, пальцы в замок. Руки вперёд, ладони вперёд)

Раз, два, три, четыре, пять, (круговые движения кистью, пальцы в замок)

Не сидится им опять. («моторчик», вращающие движения рук)

Постучали, (пальцы друг о друга)

Повертели, (поворот кистей рук)

И работать захотели, (встряхнув, движения кистью)

Самостоятельная деятельность.

Приступаем к лепке. Сначала из кусочка белого или жёлтого пластилина круговыми

движениями раскатываем шар – голову девочки. Затем выбираем кусок пластилина

понравившегося вам цвета и раскатываем прямыми движениями толстую колбаску – платье

девочки. У детей воспитатель интересуется, какого цвета пластилин они выбрали.

Получившуюся толстую колбаску-платье снизу защипываем по диаметру, а сверху зауживаем и

сглаживаем пальцами. Голову прикрепляем к платью, на голове стекой рисуем глаза и рот или

сделать из пластилина. Затем скатываем две одинаковые колбаски из белого или жёлтого

пластилина – это руки, прикрепляем по бокам к платью. Можно развести руки в стороны, одну

руку поднять вверх, а другую опустить вниз. Так же изготавливаем ноги, скатываем две

одинаковые колбаски, потянув их за концы и с одной стороны сгибаем, чтобы получить ступни.

Прикрепляем ноги к основанию платья. В последнюю очередь делаем волосы: можно скатать

длинные тонкие колбаски, а можно скатать шарик сплющить его и примазать к голове.

Рефлексия: В конце занятия рассмотреть все готовые работы.

Предложить ребятам

выбрать фигурки, выполненные наиболее выразительно, и объяснить свой выбор.

Воспитатель: Ребята, что вы сегодня лепили? С какими трудностями столкнулись?