Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кайдаковский детский сад «Рябинка»
Вяземского района Смоленской области

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ д/с «Рябинка»
№ 83 от «31» августа 2023 г.

_____ Л.В. Тихонова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Истоки» для старшего дошкольного возраста

на 2023 /2024 учебный год

Автор-составитель:
Гусева Татьяна Викторовна
воспитатель,
Катрухина Елена Николаевна
воспитатель

2019 год (редактировалась в 2020г,2021г.)

Содержание

1.	Пояснительная записка	
1.1	Направленность дополнительной образовательной программы	
1.2	Актуальность программы	
1.3	Отличительные особенности программы	
1.4	Адресат программы	
1.5	Объем программы	
1.6	Формы организации образовательного процесса	
1.7	Цель программы	
1.8	Задачи программы	
1.9	Планируемые результаты освоения программы.	
2.	Учебный план	
3.	Календарный учебный график	
4.	Методическое обеспечение программы	
5.	Литература	

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной образовательной программы.

Программа “ Истоки” духовно-нравственного воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития дошкольников МБДОУ д/с «Рябинка». Сегодня, как никогда, актуальной является проблема духовно - нравственного, патриотического воспитания. Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устроении мира, человека и общества обладают неоценимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека.

Программа «Истоки» не ставит своей задачей введение ребенка в мир религиозного опыта духовной жизни, это задача семьи. Она только знакомит, подводит к храму. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создал вокруг себя. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность.

Эту проблему невозможно решить, если дети не будут знакомы с историей и культурой своего народа, своего родного края.

Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли.

Н.И. Пирогов. .

1.2 Актуальность программы.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности.

Понятия «нравственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: духовность - это состояние близости души, внутреннего мира человека к Вышнему и

Горнему миру; нравственность - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие).

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям.

Рабочая программа (далее программа)по духовно-нравственному воспитанию в подготовительной группе разработана на основании Закона «Об образовании», Концепции дошкольного воспитания, Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях .
Была разработана Концепция дошкольного воспитания с учетом современных требований общества. Одним из существенных направлений Концепции стало многообразие и вариативность дошкольного образования, что и нашло отражение в возникновении и создании системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, основанного на Православных духовных ценностях.

1.3 Отличительные особенности программы.

Основной духовно-нравственного воспитания является построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»).
Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).
Принцип целостно-смыслового равенства. У педагога и детей общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: «хоть ты ещё и ребёнок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело».
•Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
•Принцип доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.
•Принцип последовательности – планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.
•Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.
•Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.
•Принцип культуросообразности предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
•Принципы организации и самоорганизации - активность дошкольника, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность.
•Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром предполагает преодоление имеющейся в дошкольных образовательных учреждениях замкнутость системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей,приобщение к культуре родного края.

•Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, семье, соседям, друзьям, бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного, фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.
•Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.
Принцип наглядности – наличие демонстрационных и дидактических материалов;
•Принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила «Уклонись от зла и сотвори благо»),
•Принцип тематического планирования материала – подача изучаемого материала по тематическим блокам.

Подходы к реализации Программы:

1. Личностно-ориентированные подходы:
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное
и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).
2. Системно-деятельные подходы:
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.
3.Индивидуальный подход – индивидуализация образования
- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

1.4 Адресат программы.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста подготовительной группы (с 5 до 6 - 7 лет). В этот период различные формы взаимодействия с окружающими начинают играть все более важную и определяющую роль в его психологическом и социальном развитии.

В наиболее широком смысле социальную ситуацию дошкольного возраста характеризуют растущая автономность ребенка от его семьи, растущая значимость в жизни ребенка его сверстников и детского коллектива в целом, усложнение форм общения и взаимодействия. Ребенок приобретает новый социальный опыт.

Ведущей деятельностью для старшего дошкольного возраста, является игра. Соответственно, данный вид деятельности активно внедряется в программное содержание педагогической деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. У детей старшего дошкольного возраста активно формируется устойчивая структура мотивов (игровые, познавательные, соревновательные, нравственные и др.), зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, в признании сверстников, потребность быть лучшим, поступать в соответствии с этическими нормами и др.), возникает новый тип мотивации — иерархия мотивов.

У детей появляются первичные устойчивые этические инстанции. Формирование этических оценок и представлений идет по пути постепенного дифференцирования слитых воедино непосредственного эмоционального отношения и моральной оценки. Исходя из моральной оценки поступка взрослым, дошкольник устанавливает связь между понятиями «хорошо» и «плохо», а также своим действием.

На основе этого ребенок относит свои поступки к хорошим или плохим. Формируется самосознание. Наиболее ярко это проявляется в самооценке и осмыслении своих переживаний. Сначала ребенок учится правильно оценивать других, затем начинает сравнивать свои поступки, качества с возможностями, поступками других. К концу старшего дошкольного возраста ребенок начинает осознавать свое место среди людей и свои переживания, формируется устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху или неудаче в деятельности.

1.5 Объем программы.

В год планируется проведение 18 ч.

1.6 Формы организации образовательного процесса.

Формы работы с детьми:

- ООД, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Экскурсии, целевые прогулки;
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми

Методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время

- чтения педагогом рассказов;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;

- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- изготовить с детьми наглядные пособия для НОД.

Срок освоения программы: 2021-2022 учебный год

Режим занятий - ООД проводится 1 раз в неделю, (30 минут), в месяц 4-5 занятий, в год -36 занятий. Работа по программе планируется и проводится во вторую половину дня 1 раз в неделю. Таким образом, не превышена оптимальная нагрузка на ребенка с целью защиты его от переутомления. Количество детей в кружке: дошкольный возраст 21 человек. ООД проводится в соответствии с программой, учебным планом, расписанием занятий, табелем посещаемости детей.

1.7 Цель программы.

Цели.

1.Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны;

2. Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

3. Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, создание благоприятных условий для освоения ценностей культуры православия.

1.8 Задачи программы.

Обучающие:

- -Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким;
- -Формировать чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной культуре и традициям;
- -Формировать представления о России, как о родной стране, о своей малой Родине;
- -Ввести детей в круг основных православных праздников и духовно - нравственного уклада жизни;
- -Познакомить дошкольников с основными событиями и героями Библии;
- -Дать представление о православной церкви и православном храме, познакомить с некоторыми образцами православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки;
- -Раскрыть основные духовные, нравственные и религиозные представления Православия;
- -Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых.

Развивающие:

- -Развивать у детей интерес к русским традициям и промыслам;

- -Развивать у детей гражданственность, патриотизм, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества;
- -Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными;
- -Развивать интерес и любовь к национальной культуре, святыням, традициям, обычаям, обрядам;
- -Способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- -Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение), творческие способности и фантазию;
- -Развивать навык связной речи детей, обогащая словарный запас и образный строй;
- -Оказывать помощь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни;
- -Содействовать становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога, сформировать религиозные чувства;
- -Стимулировать стремление к пониманию нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни;

Воспитывающие:

- -Воспитывать чувство патриотизма, уважения и любви к Родине, своему народу, к культурному прошлому России, благоговения к святыням; учить заботливому отношению к растениям и животным, бережному отношению к окружающему миру;
- -Воспитание у ребенка отношения к себе как полноправной личности;
- -Содействовать формированию уважительного, милосердного, внимательного отношения к ближним; почтения и любви к родителям и другим людям; навыков доброжелательного и добродетельного поведения;
- -Воспитывать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, как носителя семейной традиции и родного языка, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;
- -Воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины, уважение к культуре своей страны;
- -Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания;
- -Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали: учить различать добро и зло, развивать милосердие, сочувствие, доброжелательное отношение друг другу, воспитывать послушание; желание подражать благим образцам; жить по совести; формирование духовно-нравственных отношений;
- -Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, к своей малой родине, к Отечеству;
- -Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы;
- -Развивать интеллектуальную компетентность ребёнка, развитие коммуникативной функции речи;
- -Воспитывать у дошкольников патриотические чувства, прививая любовь к родному краю «малой Родине», ее истории, уважение к традициям своего
- народа.

1.9 Планируемые результаты освоения программы.

Предполагаемые результаты освоения программы.

К концу года дети:

- Знают 3-4 православных праздника
- Знать особенности православной культуры
- Иметь представление о смысле праздников Рождество Христово, Пасха
- Иметь представление об атрибутах и блюдах на Пасху
- Знать свою малую родину, столицу, страну
- Иметь представление о нравственных качествах человека (доброта, скромность, честность, трудолюбие)
- Дети имеют представления о семье, добре и зле, любви, доброжелательности, послушании, и зависти, верности и предательстве, осуждении и прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии;
- 2. Дети имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения во взаимоотношениях в семье, со сверстниками, со взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 3. Дети имеют начальные представления о предках славянах, об окружающей их природе, поселениях, трудностях жизни, о том, как они защищали землю русскую от врагов, стремление быть похожими на наших великих предков и осознать себя их частью, об обычаях и традициях русского народа;
- Дети имеют начальные представления о появлении письменности на Руси, о просветителях славянства, о первом книгопечатнике;
- 5. Дети имеют начальные представления о богатырской славе, о снаряжении богатырей: их доспехах, оружии, о первых князьях, о верности народа своему Отечеству;
- У детей формируется ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, народным традициям, старшему поколению, чувства гордости и верности своему Отечеству, малой Родине;
- Дети имеют первоначальные представления о Библии, её героях, о православных праздниках, истории и жизни православных людей, о святых людях, о храмах родного города;
- Дети имеют начальные представления о Великой Отечественной войне, о героях этой войны, дети имеют осознанное отношение к празднику Победы, уважение и благодарность к ветеранам;
- У детей формируются элементарные представления о России как государстве, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего народа, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; чувства гордости и верности своему Отечеству, малой Родине;
- У детей формируются потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

2. Учебный план.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Мир – наш дом» (Мир вокруг нас)	30мин	15мин	15мин	Беседа, презентация, муз.игра

1.	«Прогулка по Дням творения» (Мир вокруг нас)	30мин	15мин	15мин	Выставка детских рисунков на тему ***«Ветер по морю гуляет»***
2.	«Давайте всегда друг другу желать добра» Нравственно – этическая культура Православия	30мин	15мин	15мин	Чтение сказки Ганса Христиана Андерсена «Снежная королева», сюжетно-ролевая игра
3.	«Семья. Святые Петр и Феврония» Традиции. Календарь. Праздники.	30мин	10мин	20мин	Групповое изготовление символ праздника. Изготавливается открытка в технике аппликация
4.	«Мамочка любимая, солнышко моё » Духовно – нравственные ценности семьи	30мин	15 мин	15 мин	Беседа, Выставка детских рисунков на тему «Мамин портрет»
5.	«Совесть – дар Божий» Нравственно – этическая культура Православия.	30мин	10 мин	20 мин	Выставка детских работ «Ангелочки»
6.	«Покров. Осенние дары» Традиции. Календарь. Праздники.	30мин	15 мин	15 мин	Беседа, презентация, игры.
7.	«Моя Родина – Россия» Мир вокруг нас	30мин	15 мин	15 мин	Беседа, презентация, игры.
8.	«Мой любимый город» Мир вокруг нас	30мин	10 мин	20 мин	Выставка творческих работ «Расписные крыши»
9.	«День народного единства» Традиции. Календарь. Праздники	30 мин	10 мин	20 мин	Развлечение «День народного единства»
10.	«Знаменитые люди нашего города» Мир вокруг нас	30мин	10 мин	20 мин	Выставка детского творчества из кубиков «Храм»
11.	«Ангелы – невидимые защитники» Традиции. Календарь. Праздники.	30мин	10 мин	20 мин	Выставка детского творчества «Ангелы на шариках»
12.	«Семейные обычаи на Руси» Нравственно – этическая культура Православия	30мин	10 мин	20 мин	Беседа, презентация, муз.игра
13.	«Доброе дело – правду говорить смело» Нравственно – этическая культура Православия	30мин	15мин	15мин	Выставка детского творчества «тарелочек»
14.	«Не бери чужого»	30мин	15 мин	15 мин	Выставка

	Нравственно – этическая культура Православия				рисунков«Калейдоскоп».
15.	«Божий угодник, всем людям помощник святитель Николай» Традиции. Календарь. Праздники.	30мин	15 мин	15 мин	Беседа, презентация, муз.игра
16.	«Рождество Христово. Весточки праздника» Традиции. Календарь. Праздники	30мин	15 мин	15 мин	Украшение ели изготовленными игрушками.
17.	«Рождество Христово. Святки» Традиции. Календарь. Праздники	30мин	10 мин	20 мин	Чаепитие и вручение детям гостинцев.
18.	«Будем творить добро!» Нравственно – этическая культура Православия	30мин	15 мин	15 мин	Беседа, презентация, муз.игра
19.	«В зависти нет ни проку, ни радости» Нравственно – этическая культура Православия	30мин	10 мин	20 мин	Выставка рисунков «Дружный птичий двор»
20.	«Была вина, да прощена» Нравственно – этическая культура Православия	30мин	10 мин	20 мин	Выставка детского творчества «Дерево добра»
21.	«Великий полководец А.В. Суворов» Мир вокруг нас	30мин	15 мин	15 мин	Беседа, презентация, муз.игра
22.	«Мой дедушка - герой» Духовно – нравственные ценности семьи.	30мин	15 мин	15 мин	Выставка рисунков «Военные награды»
23.	«Папа, мама, я – спортивная семья» Мир вокруг нас	30мин	15 мин	15 мин	Развлекательное мероприятие с вручением памятных подарков «Наша армия»
24.	«Масленица. В гостях у хозяйки» Традиции. Календарь. Праздники.	30мин	15 мин	15 мин	Развлечение «Масленница»
25.	«Святая царская семья» Духовно-нравственные ценности семьи	30мин	15 мин	15 мин	Украшение портрета царской семьи цветами.
26.	«Хорошая книга – друг на всю жизнь»	30мин	15 мин	15 мин	Выставка книги

	Традиции. Календарь. Праздники.				
27.	«Волшебный семицветик» Нравственно-этическая культура Православия	30мин	15 мин	15 мин	Выставка цветиков семицветиков
28.	«Что такое доброта и где она живет?» Мир вокруг нас	30мин	15 мин	15 мин	Выставка творческих работ детей.
29.	«Делу – время, потехе - час» Нравственно-этическая культура Православия	30мин	15 мин	15 мин	Беседа, презентация, игры
30.	«Моя любимая бабушка» Духовно - нравственные ценности семьи.	30мин	15 мин	15 мин	Беседа, презентация, игры
31.	«Если добрый ты, то всегда легко» Нравственно – этическая культура Православия.	30мин	15 мин	15 мин	Выставка детского творчества «Закладки»
32.	«Пасха. Знакомство с традициями» Традиции. Календарь. Праздники.	30мин	15 мин	15 мин	Развлечение «Пасха. Знакомство с традициями»
33.	«По дорожке в Божий Храм» Православный Храм	30мин	15 мин	15 мин	Беседа, презентация, игры
34.	«День Победы. Подвиг земляков в годы Великой Отечественной войны» Традиции. Календарь. Праздники.	30мин	15 мин	15 мин	Праздничное мероприятие День Победы,
35.	«Святые земли Вяземской» Традиции. Календарь. Праздники.	30мин	15 мин	15 мин	Беседа, презентация, игры
36.	«В Божий Храм мы все спешим» (экскурсия в Храм) Православный Храм	30мин	15 мин	15 мин	Выставка детских работ

3.Календарный учебный график

Сентябрь.
Занятие 1. 2.09
«Мир – наш дом»
Цель:

Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди.

Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с названиями и расположением материков на карте. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений.

Оборудование: Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация
Визуальный ряд: картинки – изображения природы живой и не живой, стран, городов.
Форма организации: групповая

Занятие 2. 9.09
«Прогулка по Дням творения»

1. Ввести детей в православное понимание мира как доброго и красивого творения Бога. Вспомнить, что создал Бог в первый и во второй день. Рассказать о том, что Бог сотворил в третий день.
2. Развитие наблюдательности, умений эстетического восприятия.
3. Развитие речи, умения слушать и слышать. Учить внимательно слушать стихотворения ***«Море», «Ветер по морю гуляет», «Вода»***
4. Развитие творческих способностей посредством художественно-изобразительной деятельности. Создание выставки детских рисунков на тему ***«Ветер по морю гуляет»***
5. Обогащение музыкального опыта.
6. Дать представление о мире, в котором живет человек как даре *(подарке)* Бога человеку. Подвести к пониманию смысла благодарения.

Оборудование: Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация 1; презентация 2. Видеоряд: мультфильм телеканала «Радость моя» «Сотворение мира. Истории Ветхого Завета», экологический видеоклип «Все на свете нужны». Художественные произведения: стихотворение Т. Шороховой «От земли до неба», стихотворение А. Усачева «Семь дней недели», стихотворение А. Усачева «Астрономическая считалка», стихотворение Б. Заходера «Все на свете нужны». Аудиоряд: аудиозаписи «Звуки леса», «Звуки реки», «Шум моря». Другие средства деятельности: карточки с наложенными друг на друга контурами листьев деревьев, животных, птиц по одной на каждого ребенка; цветные карандаши, фломастеры, магнитная доска с магнитами; карточки с изображениями растений и животных; 2 варианта пазлов «Дни Творения», 2 варианта кругов «Дни Творения», бельевые прищепки с нумерацией от 1 до 6.
Форма организации: групповая

Занятие 3. 16.09
«Давайте всегда друг другу желать добра»

Способствовать расширению и углублению представлений о проявлениях такого нравственного качества, как доброта, воспитание желания быть добрым. Образовательные: создать условия для формирования умения мотивированно отвечать на вопрос взрослого, обосновывая свою точку зрения; расширять представления о нравственных категориях через сказку Андерсена «Снежная королева».

Развивать и содействовать освоению социальных навыков, соблюдению моральных норм в отношениях с окружающими людьми. Предварительная работа: чтение сказки Ганса Христиана Андерсена «Снежная королева».

Оборудование: Визуальный ряд: иллюстрации к сказке «Снежная королева». Художественные произведения: стихотворение Т. Шорыгиной «Нет ничего на свете прекрасней доброты». Аудиоряд: А. Рыбников «Вальс».

Другие средства деятельности: магнитная доска, изображение сердца.

Занятие 4. 23.09

«Семья. Святые Пётр и Феврония».
Задачи:
Воспитательные: способствовать воспитанию уважения к семье и стремлению проявлять к своим родным заботу, любовь, внимание.
Образовательные: способствовать приобщению к традиционным православным семейным ценностям на примере жития святых князей Петра и Февронии.
Развивающие: создать условия для развития коммуникативных навыков, творческих способностей в процессе продуктивной деятельности.
Оборудование:
Визуальный ряд: картинка семьи, икона святых Петра и Февронии, фото ромашки, фото памятника святым Петру и Февронии в городе Кирове, фото зайчика на скульптуре.
Другие средства деятельности: игрушка - мальчик Петя; для игры «Приборка в доме» игрушки - заместитеди орудий труда; для игры «Тянем репку» детали костюмов сказки «Репка».
Материалы для продуктивной детской деятельности: заготовки для аппликации - по 7 полосок белой бумаги и по жёлтой серединке, а также всё необходимое для аппликации.
Аудиоряд: песня «Моя семья».
Формы организации: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Занятие 5. 30.09
«Мамочка любимая, солнышко моё».
Задачи:
Воспитательные: воспитывать у детей чувства любви и уважения к матери.
Образовательные: создать условия для активизации словаря признаков, а также обогащения словаря образным выражением «мама - солнышко моё».
Развивающие: развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность и эстетический вкус.
Оборудование:
Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Мама – солнышко моё».
Визуальный ряд: фотографии мам, картины русских художников на тему «Мамы».
Аудиоряд: музыка «Мамина улыбка», «Как люблю тебя я, мама».
Другие средства деятельности: магнитная доска, магниты, конверт с пазлами.
Форма работы: групповая, индивидуальная.

Октябрь

Занятие 1. 7.10
«Совесть – Дар Божий».
Задачи:
Воспитательные: способствовать формированию потребности делать осознанный выбор в пользу добрых поступков.
Образовательные: создать условия для ознакомления детей с понятием совесть.
Развивающие: способствовать развитию коммуникативных навыков, формированию умения анализировать поступки героев.
Форма организации: фронтальная
Оборудование:
Визуальный ряд: Библия, стеклянный Ангелочек.
Художественные произведения: Г.Остер «Вредные советы».
Материалы для продуктивной деятельности: коробка, бумага, ножницы, клей.

Занятие 2. 14.10
«Покров. Осенние дары»
Задачи:
Воспитательные: создать условия для воспитания у детей благоговейного отношения к православным праздникам, способствовать возникновению желания познакомиться с

традицией празднования.
Образовательные: создать условия для знакомства детей с праздником Покрова Пресвятой Богородицы; актуализировать знания детей об осени, её красоте и богатстве осенних плодов.
Развивающие: способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости через прикосновение к красоте осени.
Оборудование:
Визуальный ряд: иконы Покрова Пресвятой Богородицы; картинки «Осень»; картинки «Уборка урожая»; символы праздника для игры «Собери праздник». Картинки с изображением ягод, круп, осенних даров, снежинок, листьев.
Другие средства деятельности: материалы: для игры «Здравствуй, осень» -венок из осенних листьев, рябиновое ожерелье.
Формы организации: групповая, фронтальная.

Занятие 3. 21.10
«Моя Родина – Россия»
Задачи:
Воспитательные: создать условия для формирования уважительного отношения к духовно – нравственным традициям нашей страны, к истории своего народа, способствовать пробуждению чувства любви к Родине.
Образовательные: расширять представления детей о государственном устройстве нашей страны в прошлом и сейчас; закреплять знания о государственных символах.
Развивающие: развивать внимание детей, словесно – логическое мышление.
Предварительная работа: знакомство детей с Родиной – Россией, с президентом страны – В.В.Путиным, знакомство с гербом России, флагом России, картой России, денежными знаками России, с народами России, государственным языком России, столицей нашей Родины – Москвой.
Оборудование:
Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация с картинами русских художников, в сопровождении песни С. Копыловой «Русская земля».
Визуальный ряд: картинки - изображения для изготовления плаката.
Аудиоряд: Гимн России, слова Сергея Михалкова, музыка Александра Александрова; Гимн «Боже царя храни».
Материалы для продуктивной детской деятельности: лист ватмана формата А2, клей.

Занятие 4. 28.10
«Мой любимый город»
Задачи:
Воспитательные: создать условия для воспитания у детей интереса к своему родному городу, желания узнать о нем больше.
Образовательные: расширять кругозор детей, познакомить с достопримечательностями нашего города.
Развивающие: способствовать совершенствованию совместной сюжетно-ролевой игры.
Предварительная работа: беседа с детьми о том, где работают папы и мамы детей, о каких профессиях дети имеют представления, какие предприятия в городе Вязьма и д. Кайдаково они знают, беседа о достопримечательностях города и деревни.
Оборудование:
Мультимедийное оборудование: ноутбук, телевизор, презентация «Вязьма».
Визуальный ряд: фотографии с достопримечательностями города Вязьма.
Художественное слово: пословица «Где родился – там и пригодился».
Форма организации: групповая.

Ноябрь

Занятие 1. 4.11

Цель: Формирование гражданской позиции, чувства любви к своей стране, Родине.

Задачи:

- Формировать представление детей о том, что Россия для каждого из нас своя, но она одна.

- Продолжать формировать представления о России, как родной стране, продолжать знакомство с понятием Родина.
- Расширять словарный запас (знакомство с понятием Россияне – жители России, отвага, мужество, храбрость, верность).
- Расширять представления о защитниках Родины.
- Развивать связную диалогическую речь, развивать внимание, способность рассуждать, делать выводы.
- Развивать интерес к творчеству, способность создавать, творить в коллективе.
- Воспитывать такие чувства как сочувствие, уважение друг к другу, сопереживание, вызвать желание оказывать помощь друг другу и окружающему миру, приходить на выручку.

Актуальность темы:

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

Занятие 1. 11.11

«Знаменитые люди нашего города»

Задачи:

Воспитательные: способствовать воспитанию у детей любви и уважения к родному городу, его истории, культуре.

Образовательные: создать условия для закрепления знаний об известных земляках нашего города; способствовать ознакомлению детей с монументальной скульптурой – умению её рассматривать, видеть и понимать средства выразительности.

Развивающие: развивать зрительное внимание, словесно – логическое мышление.

Предварительная работа: знакомство детей с родным городом, с его названиями.

Рассматривание фотографий, памятников знаменитым людям нашего города.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация с памятниками и видами города Вязьма.

Визуальный ряд: пазлы с изображением Храма, разрезные картинки для работы в парах.

Материалы для продуктивной детской деятельности: изображение ракеты, фон для неё, клей.

Формы организации: групповая, фронтальная.

Занятие 2. 18.11

«Ангелы - невидимые помощники»

Задачи:

Воспитательные**:** создать условия для воспитания у детей доброты, желания исправлять свои ошибки, не быть капризными.

Обучающие: способствовать формированию представлений у детей о духовном мире, об Ангелах; ввести новые понятия: небесные Ангелы, невидимые помощники.

Развивающие: создать условия для проявления эмоциональной отзывчивости, развития художественного творчества.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация.
Визуальный ряд: сказка «Гуси-лебеди» в обработке А.Н. Толстого с иллюстрациями; картинки с изображением яблони, печки, реки с берегами, мышки; пиктограммы эмоций девочки; бумажные Ангелы.
Материалы для продуктивной детской деятельности: ножницы, выкройки для изготовления Ангелов, восковые мелки.
Другие средства: гелиевый шарик.
Формы организации: групповая, индивидуальная.
Предварительная работа: чтение сказки «Гуси-лебеди» в обработке А.Н. Толстого

Занятие 3. 25.11
"Семейные обычаи на Руси"
Цель:
Познакомить детей со старинными семейными обычаями.
Задачи:
Прививать интерес к духовной культуре русского народа через обычаи, обряды, праздники, народное творчество.
Создать условия для освоения детьми традиционной культуры русского народа
Познакомить воспитанников с предметами русского быта, с фольклором
Развивать творческие способности и эстетический вкус у воспитанников
Обогащать и активизировать словарный запас детей (чугунок, лапти, ухват, рушник, самовар)
Формы организации: групповая.

Декабрь
Занятие 1. 2 .12
«Доброе дело – правду говорить смело»
Задачи:
Воспитательные: создать условия для усвоения нравственных норм (не лгать).
Образовательные: способствовать формированию эмоциональной отзывчивости со стороны детей.
Развивающие: создать условия для обогащения активного словаря.
Оборудование:
Художественные произведения: рассказ С. Баруздина «За обедом», стихотворение «Никого не красит ложь».
Материалы для продуктивной детской деятельности: шаблоны тарелок, цветная бумага, клей.
Форма организации: групповая.

Занятие 2. 9.12
«Не бери чужого»
Задачи:
Воспитательные: создать условия для усвоения и закрепления нравственных норм (не брать чужого без разрешения).
Образовательные: способствовать формированию представлений о поведении человека в социуме.
Развивающие: создать условия для формирования у детей умения договариваться, учитывать интересы друг друга.
Оборудование:
Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, видео «Узоры калейдоскопа».

Визуальный ряд: яркая, красочная коробка; калейдоскоп (желательно, чтобы было несколько калейдоскопов).
Художественные произведения: сказка «Калейдоскоп» автор Олеся Емельянова.
Материалы для продуктивной деятельности: шаблоны-раскраски «узоры», квадратные листы ватмана, цветные карандаши, гуашь, клей. Аудиоряд: песня «Разноцветная игра», автор текста Л. Рубальская, композитор Б. Савельев.
Форма организации: групповая.

Занятие 3. 16.12
«Божий Угодник, всем людям помощник – святитель Николай»
Задачи:
Воспитательные: способствовать воспитанию почтительного, доверительного отношения к святителю Николаю Чудотворцу; побуждать испытывать сострадание и сорадование к людям, стремление совершать добрые поступки.
Образовательные: содействовать формированию представлений о святом Николае Чудотворце, познакомить детей с доступными пониманию чудесами святителя. словарная работа: познакомить детей с понятиями «Божий угодник», «святой», «покровитель», «лазоревая гладь», с морфологическим значением понятий «путешествие», «мореплаватели»; пополнять словарный запас названиями атрибутов морской тематики: «якорь», «штурвал», «бинокль», спасательный круг», «парус»; дать первоначальное представление о морях, их отличиях от других водоемов и друг от друга.
Развивающие: продолжать развивать коммуникативные навыки, обогащать словарный запас за счет новых слов, способствовать развитию словесно-логического мышления; развивать у детей интерес к образцам подвига благочестия на примере чуда усмирения бури святителем Николаем Чудотворцем.
Оборудование:
Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Божий Угодник, всем людям помощник - святитель Николай».
Аудиоряд: отрывки мелодий А. Вивальди «Шторм», «Буря на море», аудиозаписи шума морского прибоя;
Материалы для продуктивной деятельности: краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисточки, баночки с водой, тряпочки.
Другие средства деятельности: бельевые прищепки, заготовки для эмблем, двухсторонний скотч.

Занятие 4. 23.12
«Рождество Христово. Весточки праздника»
Задачи:
Воспитательные: создать условия для понимания важности и красоты праздника Рождества Христова.
Образовательные: способствовать формированию у детей представления о празднике Рождества Христова.
Развивающие: развитие у детей эмоциональной отзывчивости через подготовку к празднику.
Оборудование:
Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Рождество Христово. Весточки праздника», видеофильм «Детский рассказ о Рождестве Христовом».
Визуальный ряд: икона Рождества Христова. Другие средства деятельности: наряженная ёлка.
Материалы для продуктивной детской деятельности: заранее приготовленные картинки рождественской звезды и ангелочка для контурного вырезания, ножницы. Аудиоряд: «Рождество», сл. Т. Шорыгиной, муз. Л. Ершовой; «Скоро, скоро родится Младенец Христос», сл. и муз. Л.Ершовой, исполняет семья Ершовых; Песня «Снежинки», сл. Л. Дербенева, муз. Е.Крылатова (минус).
Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Январь
Занятие 1. 13.01
«Рождество Христово. Святки»
Задачи:
Воспитательные: способствовать появлению желания поделиться с другими радостью от наступившего праздника – Рождества Христова.
Образовательные: создать условия для углубления представлений о празднике Рождества Христова; познакомить с понятием Святки – святые дни.
Развивающие: способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости и радостного настроения через подготовку к празднику.
Оборудование:
Визуальный ряд: иллюстрации со святочными гуляниями.
Аудиоряд: колядка «Рождественское чудо», «Появились над вертепом Ангелы»
Другие средства деятельности: для колядовщиков - народная одежда, валенки, рождественская (восьмигранная) звезда на палочке, большой мешок, колокольчик, тексты колядок-пожеланий.
Формы организации: фронтальная.

Занятие 2. 20.01
«Будем творить добро!»
Задачи:
Воспитательные: создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, стремления к дружелюбию по отношению к другим, для развития умения правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении.
Образовательные: способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира на примере знакомства с полярными понятиями «добро» и «зло» (добрые и злые поступки).
Развивающие: создать условия для построения речевого высказывания в разных видах деятельности детей; развития умения анализировать поступки героев литературных произведений, понимания эмоционального мира человека по мимике, жестам, пантомимике.
Оборудование:
Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Добрые дела».
Визуальный ряд: картинка с изображением мальчика, который совершает плохие поступки; картинка с изображением мальчика, который совершает добрые поступки.
Художественные произведения: рассказ Е. Пермяка «Про Вову», стихотворение И. Лебедева «Добрые дела».
Материалы для продуктивной деятельности: раскраски (карточки с изображением поступков детей), цветные карандаши, клей.
Другие средства деятельности: мяч.
Форма организации: групповая.

Занятие 3. 27.01
«В зависти нет ни проку, ни радости»
Задачи:
Воспитательные: содействовать формированию навыков добродетельного поведения – умения радоваться успехам других, желания помогать другим людям.
Образовательные: на примере сказки «Завистливый гусь» познакомить детей с понятием «радость за других» (сорадование).
Развивающие: способствовать развитию коммуникативных навыков, творческих способностей в процессе выполнения коллективной работы.
Предварительная работа: просмотр мультфильма «Как ёжик шубку менял».

Оборудование:
Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Завистливый гусь».
Визуальный ряд: картинки-иллюстрации к сказке, разрезные картинки, части тела животных (они прикрепляются с помощью магнитов к доске).
Художественные произведения: сказка Н.В. Нищевой «Завистливый гусь».
Форма организации: групповая

Февраль
Занятие 1. 3.02.
«Была вина, да прощена»

Задачи:
Воспитательные: содействовать формированию навыков добродетельного поведения - способности прощать, ценить настоящую дружбу.
Образовательные: познакомить детей с понятием прощение.
Развивающие: продолжать развивать коммуникативные навыки, умение выражать свои мысли, содействовать развитию творческих способностей при выполнении коллективной работы.
Предварительная работа: беседа с детьми о дружбе, прощении, чтение художественных произведений: стихотворение Л. Ворониной «Я очень устала не слушаться маму».
Оборудование:
Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Дерево и Птичка».
Визуальный ряд: серия сюжетных картинок «Кораблик».
Художественные произведения: адаптированный текст сказки «Дерево и Птичка».
Материалы для продуктивной детской деятельности: цветная бумага, клей, нарисованный на большом листе бумаги ствол дерева с ветками.
Форма организации: групповая.

Занятие 2. 10.02
«Великий полководец Александр Васильевич Суворов»
Задачи:
Воспитательные: способствовать воспитанию патриотических чувств; создать условия для возникновения у детей желания брать пример с великого полководца, добиваться поставленных добрых целей.
Образовательные: создать условия для знакомства детей с великим русским полководцем А. Суворовым; активизировать словарь поговоркой «Тяжело в учении - легко в бою».
Развивающие: способствовать развитию внимания, выдержки, терпения, крупной моторики через игровую деятельность.
Предварительная работа: беседа о русских богатырях, рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри».
Оборудование:
Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, видеоряд: «Фильм о Суворове».
Визуальный ряд: фотография суворовцев, портрет А.В. Суворова, портрет Ильи Муромца, фотография ордена Суворова, альбомный лист с написанной поговоркой «Тяжело в учении – легко в бою».
Другие средства деятельности: оборудование для эстафет: 2 обруча, 2 корзинки с мешочками для бросания по количеству детей, 2 стульчика, 2 лошадки на палочке, 2 бинокля, большой конверт формата А4, магнитные буквы.
Форма организации: групповая, подгрупповая

Занятие 3. 17.02
«Мой дедушка - герой»
Задачи:

Воспитательные: способствовать воспитанию бережного отношения к военным вещам и наградам, чувства гордости за дедушек-героев.
Образовательные: создать условия для знакомства детей с солдатским обмундированием, боевыми наградами.
Развивающие: создать условия для развития внимания и памяти через прослушивание художественного произведения, способствовать развитию мелкой моторики при раскрашивании орденов и медалей.
Предварительная работа: чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне, беседа о Дне Победы.
Оборудование:
Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Дедушка-герой», песня - презентация «Мой дедушка герой».
Художественные произведения: адаптированный текст рассказа Анатолия Митяева «Дедушкин орден».
Материалы для продуктивной деятельности: листы А5, простой карандаш на каждого ребенка, раскраски орденов и медалей, цветные карандаши на каждого ребенка.
Другие средства деятельности: предметы для мини - музея: фото шинели, солдатский ремень, котелок, планшет, орден или медаль.
Форма работы: групповая, индивидуальная.

Занятие 4. 24.02
«Папа, мама, я - спортивная семья»
Задачи:
Воспитательные: воспитывать у детей чувство ответственности за свою Родину, уважительное отношение к защитникам Отечества.
Образовательные: уточнять знания детей о родах российских войск.
Развивающие: активизировать словарь детей поговорками и пословицами, развивать физические качества - быстроту, ловкость.
Предварительная работа: беседа с детьми о том, кем служили их папы в армии, когда были молодыми, подкрепить фотографиями свой рассказ, беседа с детьми об армии, о подвигах, о славе. Использование художественного слова – объяснение значения пословиц: «Герой – за Родину горой», «Жить – Родине служить», «Русский боец всем молодец», «Береги границу, как ока зеницу», «Русский солдат не знает преград», «Тяжело в учении – легко в бою», «Нет обороны – заклюют и вороны», «Крепка рука у русского моряка», «Бей, не трусь – за нами вся Русь», «Хорош грибок белый, а солдат – умелый».
Оборудование:
Аудиоряд: гимн Российской Федерации.
Другие средства деятельности: две длинные спортивные скамейки, лошадки на палочке, стойки спортивные, мягкие маленькие тряпичные мячики, мягкие дуги, мягкие спортивные «таблетки», пакеты, обручи 6 штук, канат, машинки детские по количеству пап.
Форма организации: групповая.

Март
Занятие 1. 1.03
«Масленица. В гостях у хозяйки»
Задачи:
Воспитательные: способствовать приобщению к народной традиции; воспитанию уважения к труду людей и к хлебу как его результату, а также воспитанию умения просить прощение.
Образовательные: создать условия для дальнейшего знакомства с праздником Масленицы, закреплению названий русских национальных блюд.

Развивающие: способствовать формированию навыков продуктивной деятельности. Предварительная работа: стол в группе накрыт скатертью, на нём самовар и угощение к чаепитию;

Оборудование:

Визуальный ряд: картинки - самовар, чаепитие, угощаем блинами; картинки с изображением продуктов питания - щей, каши, молока, яиц, киселя, морса, кваса, компота, чая, овощей, мёда, ягод, варенья, солений, каравая, пирогов, сушек, пряников, блинов; картинки к сказке «Блинок-бегунок».

Художественные произведения: Александр Федоров-Давыдов сказка «Блинок-бегунок».

Другие средства деятельности: элементы русских народных костюмов - платки, шали, кепки, пояса, сарафаны, косоворотки; воспитателю - платок, бусы, фартук; на столе – самовар.

Материалы для продуктивной детской деятельности: кусочки оранжевого или жёлтого пластилина для изготовления блинов, бисер для украшения, доска для работы, салфетки для рук.

Аудиоряд: песня «Как на масленой неделе»; заклички на масленицу С. Старостина; песня «Масленица» в исполнении ансамбля народной песни «Любава»; песня «К нам гости пришли», музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен.

Формы организации: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Занятие 2. 10.03

«Святая царская семья»

Задачи:

Воспитательные: способствовать воспитанию уважения к семье и стремлению проявлять к своим родным заботу, любовь, внимание.

Образовательные: способствовать приобщению к традиционным православным семейным ценностям на примере святой царской семьи царя Николая Второго.

Развивающие: создать условия для развития мыслительных операций, творческих способностей в процессе продуктивной деятельности.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Святая царская семья».

Визуальный ряд: картинки для игры «Лото цветы», картинки для игры «Спорт», фото игрушек детей из царской семьи, картинки «Занятия детей».

Другие средства деятельности: ракетка, скакалка, мячик.

Формы организации: групповая, фронтальная.

Занятие 3. 17.03

«Хорошая книга - друг на всю жизнь»

Задачи:

Воспитательные: способствовать пониманию значения хорошей книги в жизни человека.

Образовательные: создать условия для формирования желания общаться с книгой – слушать чтение, рассматривать иллюстрации, беречь книгу, записаться в библиотеку.

Развивающие: развитие интереса к чтению.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Правила обращения с книгами».

Визуальный ряд: Библия, Библия для детей; выставка красочно оформленных книг разных жанров: сказки, загадки, стихи, развивающие книги, учебники, энциклопедии, книги о самолётах, кораблях, о животных, военные книги, книги о профессиях, о нашей стране, о нашем городе, книги о конструировании, о том, как делать поделки.

Рассказы о детях и героях В. Осеевой, Н. Носова, С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Михалков «Дядя Стёпа»; картинки с изображением библиотеки, библиотекаря, читателя.

Другие средства деятельности: библиотечные книги; для игры в библиотеку - формуляры; для физкульминутки - книга К. Чуковского «Федорино горе»; для загадок - «Потерявшиеся предметы»; С. Михалков «Дядя Стёпа»; Ш. Перро «Золушка»; словацкая народная сказка «12

месяцев»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; предметы - корзинка с подснежниками, милицейский жезл, туфельки, цветик-семицветик; для театральных загадок: книги и реквизит - Н. Носов «Живая шляпа» - шляпа, палка; К Чуковский «Телефон» - телефон; Н. Носов «Огурцы» - ведро, зелёные кирпичики; С. Маршак «Человек рассеянный, с улицы Бассейной» - сковорода, перчатки; К Чуковский «Айболит» - медицинские инструменты.
Аудиоряд: песня Винни-Пуха из мультфильма «Винни-Пух», музыка Моисея Вайнберга, слова Бориса Заходера.
Песня из кинофильма «Про красную шапочку», музыка А. Рыбникова, слова Ю. Кима.
Песня из кинофильма «Буратино», музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.
Песня из мультфильма «Волшебник изумрудного города», музыка И. Ефремова, слова И. Токмаковой.
Песня «Добрый жук» из кинофильма «Золушка», музыка Антонио Спадавеккиа, слова Евгения Шварца.
Песня из мультфильма «Чиполлино», музыка Карэна Хачатуряна, слова С. Маршака.
Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Занятие 4. 24.03
«Волшебный семицветик»
Задачи:
Воспитательные: способствовать формированию умения отличать добрые поступки от недобрых и делать осознанный выбор в пользу добрых дел.
Образовательные: создать условия для углубления представлений о понятиях добро, милосердие, сострадание.
Развивающие: формировать умение анализировать поступки героев литературных произведений, создать условия для развития связной речи.
Предварительная работа: чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», просмотр мультфильма.
Оборудование:
Визуальный ряд: картинки – кадры из мультфильма «Цветик-семицветик».
Художественные произведения: сказка В.Катаева «Цветик-Семицветик».
Материалы для продуктивной детской деятельности: заготовки для лепки – контур цветка, пластилин.
Другие средства: вырезанные из цветного картона лепестки цветка, мяч.
Форма организации: групповая

Занятие 5. 31.03
«Что такое доброта и где она живет?»
Задачи:
Воспитательные: воспитывать ответственное отношение к окружающему миру, чуткое отношение к животным.
Образовательные: дать представление о христианском взгляде на мир, обобщить представление о гармоничном устройстве мира.
Развивающие: способствовать развитию словесно – логического мышления, формированию эстетического отношения к окружающей природе, людям, животным.
Оборудование:
Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Три Мурки», мультфильм «Живое – неживое».
Художественные произведения: рассказ Бориса Ганаго «Три Мурки». Материал для продуктивной деятельности детей: пластилин.
Формы организации: фронтальная, индивидуальная

Апрель
Занятие 1. 7.04.

«Делу – время, потехе - час»
Задачи:
Воспитательные: способствовать воспитанию трудолюбия, терпения, аккуратности. Образовательные: создать условия для расширения знаний о людях разных профессий, способствовать развитию умения анализировать характеры и поступки литературных героев.
Развивающие: способствовать развитию коммуникативных навыков, диалогической формы речи.
Предварительная работа: беседа с детьми о труде, людях разных профессий; объяснение значения пословиц: «Терпение и труд всё перетрут», «Труд кормит, а лень портит», «Без труда не вытащить и рыбку из пруда», «Делу – время, потехе – час»; чтение с последующим обсуждением художественных произведений - сказки «Три поросенка», рассказа Е. Пермяка «Торопливый ножик, стихотворения В. Коркина «Золотые руки».
Оборудование:
Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Терпение и труд все перетрут».
Визуальный ряд: настольный театр по сказке «Три поросенка».
Художественные произведения: стихотворение Нины Орловой.
Материалы для продуктивной детской деятельности: цветная бумага.
Другие средства: модули для постройки дома.
Форма организации: групповая

Занятие 2. 14.04
«Моя любимая бабушка»
Задачи:
Воспитательные: создать условия для воспитания у детей уважения к людям старшего поколения, проявления доброты и сочувствия, милосердия к бабушкам, стимулировать желание помочь.
Образовательные: содействовать формированию у детей представлений о доброй, дружной жизни в процессе восприятия и понимания содержания художественных произведений.
Развивающие: способствовать развитию навыков речевого общения, выразительности и образности речи, элементарных ручных умений.
Предварительная работа:
Оформление в группе панно «Наши бабушки» с фотографиями бабушек воспитанников группы.
Чтение художественных произведений: «Бабушкины руки» Л.Квитко; рассказы «Печенье», «По улице шли…» В. Осеевой, «День рождения бабушки» В.Злотникова (по одноимённому мультипликационному фильму), «Загадка» Е.Благининой, А. В. Велько «Лопотушки».
Оборудование:
Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Целебный корешок».
Визуальный ряд: картинки с изображением времен года.
Художественные произведения: рассказ Баумволя «Целебный корешок».
Аудиоряд: «Песня про бабушку».
Другие средства деятельности: костюмы и шапочки для героев спектакля, султанчики для детей, изображающих дождик.

Занятие 3. 21.04.
«Если добрый ты, то всегда легко»
Задачи:
Воспитательные: создать условия для воспитания у детей нравственных качеств, присущих доброму человеку.
Образовательные: актуализировать понятия: добро, милосердие, забота, трудолюбие.
Развивающие: способствовать развитию умения взаимодействовать друг с другом в процессе игры, развивать творческие способности.
Оборудование:

Материалы для продуктивной детской деятельности: цветная бумага. Аудиоряд: песня «Если добрый ты», слова М Пляцковского, музыка
Б. Савельева. Другие средства: сундук, в котором находятся атрибуты: цветок, игрушка птичка, маски – шапочки поросят.
Форма организации: групповая

Занятие 4. 28.04
«Пасха. Знакомство с традициями»
Задачи:
Воспитательные: способствовать пробуждению эмоциональной отзывчивости через воспитание интереса к пасхальной традиции и желания сделать радость другому.
Образовательные: создать условия для знакомства детей с праздником Пасхи, традиционной культурой к его подготовке и встрече.
Развивающие: создать условия для развития коммуникативных умений.
Предварительная работа: украшение группы - кулич, яички горкой, вербочки, бумажные кружева и т.д.
Оборудование:
Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран; видео «Пасха», видео «Колокольный звон», презентация «Пасха. Знакомство с традициями». Аудиоряд «Пасха», «Христос воскрес», «К нам пришла весна», слова В. Шишкарева, исполняют Л. и С. Ершовы.
Другие средства деятельности: деревянные или пластмассовые разукрашенные яички для игр, горка для катания яиц, бумажные паззлы - яички 3-х разных цветов.
Формы организации: фронтальная, индивидуальная

Май
Занятие 1. 5. 05.
«По дорожке в Божий Храм»
Задачи:
Воспитательные: воспитывать уважение к культуре православия; вызвать интерес и желание посетить Храм.
Образовательные: дать понятие о Храме, его внешнем виде и назначении.
Развивающие: способствовать развитию эстетических чувств, творческих способностей, воображения.
Оборудование:
Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран; презентация «По дорожке в Божий Храм».
Материалы для продуктивной деятельности: трафареты с изображением Храма, тонированный в голубой цвет альбомный лист на каждого ребенка, гуашь белого цвета, кисти для рисования, поролон.
Форма организации: фронтальная, индивидуальная

Занятие 2. 12.05.
«День Победы. Подвиг земляков в годы Великой Отечественной войны»
Задачи:
Воспитательные: показать красоту подвига воинов и мирных жителей в годы Великой Отечественной войны, помочь увидеть героя войны в своей семье и почувствовать важность и радость праздника - Дня Победы.
Образовательные: создать условия для знакомства с именами героев Великой Отечественной войны - наших земляков; жизнью города в годы войны; с памятниками героям войны в нашем городе.
Развивающие: создать условия для развития волевых качеств и умения добиваться цели, стремления выручить свою команду.

Предварительная работа: создание военного уголка, в котором находятся - фуражка, письмо треугольник, бескозырка, автомат, гвардейская лента; выставка книг о ВОВ.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран; презентации «Герои Великой Отечественной войны - наши земляки», «Город Киров в годы Великой Отечественной войны», «Памятники героям войны в городе Кирове».

Визуальный ряд: карта России; 2-4 чёрные бумажные стрелки; фото воина времён войны; фото героев войны и тыла в семьях детей; репродукция картины «Письмо с фронта» А.И.Лактионова.

Аудиоряд: песня «День Победы», муз. Д.Тухманова, сл. В. Харитонова.

Другие средства деятельности: имитация военного письма - треугольника; пакет с заданием для игры «Собери военный транспорт»; карта группы для игры «Поиск военного пакета»; для эстафеты «радисты» - 2 телефона, 2 полосы препятствий - кубики, кегли; для эстафеты «сапёры» - 2 мяча, 2 «вражеских объекта» из строителя.

Материалы для продуктивной детской деятельности: заготовки для изготовления фронтового письма - тетрадные листы, восковые мелки, ручки, цветные карандаши.

Формы организации: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Занятие 3. 19.05.

«Святые земли Вяземской»

Задачи:

Воспитательные: на примере Святых Вяземской земли воспитанию у детей любви и уважения к традициям родного края, бережного отношения к природе, освоению социальных навыков и нравственных норм в отношениях с окружающими людьми: помощи ближним, послушания, трудолюбия, дисциплины, скромности, выносливости и терпения. Формировать желание следовать примеру

Образовательные: познакомить детей с историей вяземских святых.

Формировать умение отвечать мотивированно на вопросы взрослого, обосновывать свою точку зрения.

Развивающие: способствовать развитию интереса к образцу подвига и благочестия – святых Вяземской земли, развивать речевые навыки, помогать делать выводы из анализа дел и поступков.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Святые Вяземской земли».

Форма организации: групповая.

Занятие 4. 26.05

«В Божий Храм мы все спешим»

Задачи:

Воспитательные: воспитывать уважение к культуре Православия; вызвать интерес и желание посетить Храм.

Образовательные: дать понятие о Храме, о его внутреннем устройстве и назначении.

Развивающие: способствовать развитию эстетических чувств, творческих способностей, воображения.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «В Божий Храм мы все спешим».

Художественные произведения: Е.А.Королева «Церковь Божия».

Материалы для продуктивной деятельности: начатая на предыдущем занятии работа с изображением Храма, гуашь белого цвета, кисти для рисования, поролон. (Если ребенок еще не начал работу на прошлом занятии, то предложить ему трафарет с изображением Храма.)

Аудиоряд: П.И. Чайковский «Времена года» (для творческой деятельности).

4. Методическое обеспечение.

-Дидактический материал (картинки с изображением церкви; Святых; картинки с изображением Вязьмы, Москвы; сюжетные картинки с изображением атрибутов к православным праздникам)
-Музыкальный центр
-Журналы «Дошкольное воспитание»
-Иконы
-Материал для художественного творчества (карандаши, краски, альбомы и т.д.) конспекты занятий;
- викторины;
- физкультминутки, загадки;
- сценарии досугов, праздников
- дидактические игры «Составь узор», «Что лишнее» и т.д.;
- диагностические карты;
- компьютерные презентации;
- проекты «Моя семья». «мой любимый город» и т.д.;
- видеофильмы «Национальные праздники»
- аудиозаписи «Русские народные песни»

1 .Материал для знакомства детей «малой родиной» — иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы.
«История возникновения города»;
«Знаменитые люди нашего города»,
«Достопримечательности Кайдакова», и др.

2 .Приобщение к истокам русской народной культуры — иллюстрации и тематические папки по темам:
«Как жили люди на Руси»,
«Как наши предки выращивали хлеб», «Откуда что берётся»,
«Русские народные костюмы»,
«Русские православные праздники»,
«Русские народные игрушки»,
«Народный календарь»;
предметы старины (расписные ложки, плошки, платки, вышивка, одеяло лоскутное, кружева и т.д.), народные игрушки (богородские игрушки, матрешки , дымковские, филимоновские игрушки), предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, «Русская печь», куклы в национальных костюмах.
Можно представить тематические подборки: «Стихи о Родине», «Стихи о семье», «Стихи о родном городе»..

В книжном уголке должна быть подобрана литература по духовно-нравственному воспитанию. Данные книги не должны находиться там постоянно, через определенные промежутки времени ее необходимо обновлять. Материал должен соответствовать возрастным особенностям дошкольников. Вот примерный список необходимой литературы по данной теме:
В.Катаев «Цветик-семицветик»,
Д.Пантелеев «Честное слово»,
Е.Пермяк «Самое страшное»,
К.Паустовский «Теплый хлеб»,
Э.Мошковская «Кто самый добрый?»,
А.Барто «Вовка – добрая душа»,
С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»,
В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,
В.Носов «Карасик», «Огурцы»,
Л.Толстой «Косточка», «Лгун», «Корова» и др.рассказы,

В.Сухомлинский «Почему Сереже стало стыдно», «Жадный мальчик», «Как мальчики съели мед»,
К.Ушинский «Брат и сестра»,
Эстонская сказка «Каждый свое получил»,
Японская сказка «Бедные богатые»,
Ненецкая сказка «Кукушка»,
Нанайская сказка «Айога».

В группе должны быть представлены дидактические игры по данной тематике.

"Воздушный шар"

Цель: формировать у детей осознание, понимание добрых поступков. Формировать понятия положительного и отрицательного персонажа.

Ход игры:

Воспитатель читает отрывок сказки, рассказа. Дети отвечают на вопросы воспитателя. Далее происходит классификация, то есть деление героев на положительных и отрицательных. Положительных героев сажаем в воздушный шар, при этом ребёнок объясняет, почему он выбрал именно этого героя.

Лото "Доброе дело"

Цель: Воспитывать в детях доброе отношение к близким, заботу о них. Учить анализировать и делать выводы. Учить соотносить предметы с добрым делом. Классифицировать их по данным понятиям.

"Птица Счастья"

Цель: Стимулировать детей на добрые дела, заботиться, оказывать помощь окружающим.

Описание игры:

Стенд в виде птицы (Павлин, расположен на уровне глаз детей в доступном месте. Рядом с птицей в коробочке лежат кружочки. В этой же коробочке лежат вырезанные лица детей или их метки на обороте каждой метки липучка для крепления. Ребёнок прикрепляет свою метку и от неё лучиком выкладывает кружочки. Они обозначают дела. Красный кружок - помочь на занятии, голубой кружок - помочь товарищу, оранжевый кружок - помочь дежурным и т. д. Кружочки прикрепляются в течении дня в конце дня подводятся итоги.

"Добрая Тучка"

Цель: Формировать понятие "Доброта", доброго отношения к близким, думать о своих поступках и поступках других ,сопоставлять их и делать выводы.

Ход игры:

Вывешивается картинка тучки с ленточками. Прикрепляются метки детей на каждую ленточку. Затем на ленточку прикрепляются капельки добрых дел.

В группе можно создать картотеку словесных и подвижных игр по духовно-нравственному воспитанию.

Комплименты.

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении воспитатель может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Волшебный клубочек.

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Воспитатель передаёт клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока очередь не дойдёт до воспитателя.

Садовники и цветы.

Группа делится на две подгруппы и воспитатель объясняет правила игры:

«Если цветы, которые стоят в вашей группе, долго не поливать водой-они завянут. Но сегодня мы свами отправимся в необыкновенный сад, где растут цветы, которым не надо воды. Они увядают, если долго не слышат о себе добрых и вежливых слов. Пусть одна подгруппа будет цветами, которые завяли, а другая-садовниками, которых вызвали на помощь увядающим

цветам. Садовники должны ходить по саду и обращаться к каждому цветку с вежливыми словами и тогда цветы будут постепенно оживать и распускаться. Потом мы поменяемся ролями.

Выбрасываем злость

Дайте ребёнку чёрные тучки или тёмные кляксы, предложите сложить их в мешок. При этом побуждайте ребёнка рассказать, какие плохие поступки были у него сегодня. Договоритесь с малышом, что вы складываете вашу злость, обиду или другую отрицательную эмоцию в этот мешок и идёте выбрасывать её.

Пирамида любви.

Вспомните вместе с детьми о том, что все мы что-то любим. У кого-то это семья, у кого-то кукла, а некоторым просто нравится мороженое. Предложите детям построить пирамиду любви. Взрослый начинает её строить, называя то, что он любит и кладёт руку в центр. Затем каждый из детей называет то, что ему нравится или вызывает симпатию и кладёт свою руку сверху. Таким образом получилась целая пирамида.

Только хорошее.

Педагог с мячом стоит перед детьми, стоящими в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда произносится какое-либо хорошее качества (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае они делают шаг в строну педагога. Если дети случайно поймают «плохое качество» (жадность, злость, они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдёт до педагога.

Совместный рисунок.

Дети делятся на группы по 2-4 человека. На каждую группу 1 лист бумаги. Каждой группе воспитатель даёт тему рисунка и подсказывает, что вначале они должны договориться между собой, распределить, кто на каком участке листка что будет рисовать. (Практика показывает, что дети 5-6 лет сразу начинают рисовать. Им трудно понять, что надо договориться. Дети 7 лет легко договариваются друг с другом).

Найди пару.

Звучит весёлая музыка, дети танцуют, но как только музыка смолкает, надо быстро найти своего друга.

Друг без друга нам нельзя.

Воспитатель ставит несколько препятствий на пути у детей. Дети, повернувшись лицом друг к другу, соприкасаются ладошками и преодолевают препятствие (перешагивают через кубики, подлезают под гимнастическую палку и т. д). Воспитатель: «Молодцы, я вижу вас ничего не может разлучить».

Тайный друг.

Правила: записать имя и фамилию ребёнка на листочках и свернуть так, чтобы нельзя было прочитать рядом сидящему. Сложить в коробку и предложить каждому ребёнку вытянуть один из них. Попросить детей не рассказывать, кто им достался на листочке. Следует объяснить, что тот человек, чьё имя они вытянули, становится их «тайным другом», и в течение последующих трёх дней они должны тайно проявлять к нему как можно больше внимания. Через несколько дней тайные друзья открываются друг другу.

Игра «Вспомни сказку».

Цель: закреплять у детей знание содержаний сказок, рассказов. Учить анализировать и оценивать поступки героев. Воспитывать в детях желание совершать добрые дела

Игровые действия: дети вспоминают знакомые сказки и их героев, которые совершали добрые и злые поступки, анализируют и дают им оценку. За каждый ответ дети получают фишку.

Подготавливаются информационные стенды для родителей.

В соответствующей развивающей среде дети будут жить в уютном мире тепла и доброты, в мире духовности и фантазии. Ведь всё лучшее, что начнёт формироваться в детском саду, найдёт своё отражение в дальнейшей жизни и окажет исключительное влияние на последующее развитие и духовно-нравственные достижения человека

Особенности традиционных дел и праздников

Примерный календарь традиционных дел и праздников

•сентябрь (День знаний, День семейного общения);

•октябрь (Праздничные мероприятия ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников, Праздник Урожая, конкурс рисунков «Уголок России, Всемирный день животных. Праздник Покрова);
•ноябрь (День народного единства, праздник «Осень золотая», День матери);
•декабрь (Новогодние праздники для детей);
•январь (Детская Рождественская Неделя, всемирный день «Спасибо»);
•февраль (День доброты, Международный день родного языка, День защитника Отечества, Масленица)
•март (Праздник ко Дню 8 марта, презентация альбомов «Мама на работе», Всемирный день Земли)
•апрель (Международный день птиц, Международный день детской книги, Всемирный день здоровья, День космонавтики, конкурс рисунков «О, как прекрасна степь моя в апреле», Праздник «Пасха». Пасхальная праздничная Неделя.)
•май (праздники «День Победы», «Прощание с детским садом», День права).
•июнь («Именины берёзки» (Троица), Международный день защиты детей, День России)

Совместная деятельность образовательного учреждения с семьей

Решение задач воспитания духовно-развитой личности возможно только совместными усилиями семьи и детского сада. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений.
Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные дедами и прадедами, задача педагогов, а также, что именно родители ответственны за воспитание детей. Проект нацелен на укрепление внутрисемейных связей, а также связей между семьей, Церковью и детским садом.
Программа предусматривает проведение совместных праздников с семьями воспитанников, заданные кругом православных праздников (Покров Пресвятой Богородицы, Рождество, Вербное воскресение, Пасха, Троица, день семьи и верности, именины), что позволяет воссоздать духовно – нравственный уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с окружающими людьми, миром. Перед праздниками проводится предварительная работа: оформление дошкольниками с родителями выставок поделок, рисунков.
Для родителей проводится лекторий на духовно – нравственные темы: «Роль семьи в духовно – нравственном воспитании ребенка», «Роль православия в истории России».

Оценка результативности развития и воспитания детей по духовно-нравственному воспитанию.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем диагностического исследования. Мониторинг освоения программы по кружку проводится 2 раза в год – в ноябре и в мае (итоговый мониторинг). В ходе мониторинга педагог заполняет таблицу (Приложение № 1).

Мониторинг проводится с использованием метода педагогической беседы с детьми (приложение № 2).
До проведения данной программы и после – итоговая диагностика, по результатам, которой на основе сравнительного анализа можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у детей.
При проведении диагностического обследования используется следующий инструментарий:
- Для оценки уровня духовно – нравственного развития дошкольников –Методика по выявлению степени его соответствия высоким требованиям культуры (метод наблюдения).

- диагностика межличностных отношений в коллективе – социометрическая методика «Выбор в действии»;

В качестве критериев развития взяты: коммуникативная культура, установление связи между поведением и поступками.

- для выявления нарушений в сфере межличностных отношений «ребенок – ребенок» -

Критерии оценки духовно – нравственного развития:

В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей, т. е. принятие либо игнорирование их.

Учитывая развитие ребенка необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки детей.

Показатели духовно – нравственного развития дошкольников:

Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;

Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;

Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;

Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;

Любознательность - устойчивый интерес к знаниям;

Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;

Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у старших дошкольников и младших школьников.

У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:

Уровни развития: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

<u>Диагностика и исследование нравственной сферы дошкольника</u>

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

<u>Метод «Беседа»</u>

(предназначен для изучения представлений детей 6-7 лет о нравственных качествах)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Вопросы для беседы:

▪ Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
▪ Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
▪ Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
▪ Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
▪ Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
▪ Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Воспитанника просят привести примеры: доброго дела, справедливого поступка ; поступка , который они оценивают отрицательно, поступка проявления безответственности ; привести примеры из художественных произведений и личной жизни когда он испытывает (ал) сострадание, сочувствие к героям книги или окружающим его людям.

Литературные произведения применяемые при диагностике ***«Что такое хорошо и что такое плохо?»***

Сказки, былины: «Илья Муромец и Соловей – разбойник»., «Снегурочка», прессказ Е.Поленовой «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», «Белая уточка» из сборника сказок А.Афанасьева, «Волк и лиса», «Гуси – лебеди», «Хаврошечка», И.Соколов _Микитов «Соль земли» К.Ушинский «Слепая лошадь» и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

2. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития *Методика «Сюжетные картинки»* (по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным

нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать»

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например: во время игры один из твоих друзей сломал игрушку. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

5.Литература

- Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»: Методическое пособие. /Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 26 с.
- Бердникова Н.В. «Веселая ярмарка. Народные календарные праздники для детей
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. «Праздники и развлечения в детском саду» /Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова, А.С. Петелин. – М.: ВАКО, 2004. – 240 с.
- Бородина А.В. «Культура и творчество в детском саду, 2009.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В., «Народные праздники в детском саду» М. Мозаико-синтез, 2007г.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004. работы с дошкольниками». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
- .Юдин Г. Н. «Православные праздники» М. Мир книги 2007.
- Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается Родина», творческий дом 2003.
- Зеленова Н. Г, Осипова Л.Е «Мы живём в Росси», ООО Скрипторий. 2007.
- Бундарина Т.А.. Знакомство детей с русским народным творчеством.
- Александрова Е. Ю. Гордеева Е. П. «Система патриотического воспитания в ДОУ».
- КомратоваН .Г , Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет».
- Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир». М: Мозаика – Синтез, 2005.
- Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду».
- Новицкая М. Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду».
- Жуковская Р. И, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова. «Родной край».
- Кондрыкинская. Л.А «Дошкольникам о защитниках Отечества».
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. Праздники и развлечения в детском саду. /Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова, А.С. Петелин. – М.: ВАКО, 2004. – 240 с.

- Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России». Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». /Г.Н. Данилина. – М.: АРКТИ, 2003. – 184 с.
- Иванова С.Ф. «Как вести ребенка по пути к храму слова». Методические комментарии и рекомендации для педагогов и родителей. /С.Ф. Иванова. – М.: Издательство «Отчий дом», 2006.
- Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». /М.Ю. Новицкая. – М.: Линка – Пресс, 2003.
  - Р.С.Буре «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников»
  - Князева О.Л, М.Д. Маханева, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», санкт – Петербург, «Детство - Пресс», 1999 г.