

Конспект нетрадиционного родительского собрания по теме
**«Особенности речевого развития детей младшего дошкольного
возраста»**

*Материалы подготовила и провела:
воспитатель Храброва Г.В.*

Цель: обогащение родительских представлений о речевом развитии детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. показать родителям результаты работы с детьми по речевому развитию через театральную деятельность (итоговое мероприятие по проектной деятельности «Сказочный театр»);
2. познакомить с анализом анкетирования «Знаете ли Вы любимую сказку своего ребёнка?»; дать информацию о важности художественной литературы в развитии ребенка.
3. формирование педагогической компетентности родителей по развитию речи через знакомство с дидактическими играми, способствующими речевому развитию детей 3 – 4 лет (презентация);
4. активизировать педагогический опыт по теме собрания;
5. укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

Предварительная работа:

1. Объявление о собрании.
2. Анкетирование родителей «Знаете ли Вы любимую сказку своего ребёнка».
3. Создание презентации «Семинар-практикум для родителей второй младшей группы. Развитие речи детей 3-4 лет. Дидактические игры».
4. Создание презентации «Анализ анкетирования «Знаете ли Вы любимую сказку своего ребёнка?» Советы родителям».
5. Оформление буклетов «Дидактические игры по развитию речи с детьми 3-4 лет».
6. Изготовление приглашений на родительское собрание каждой семье совместно с детьми.

Ход собрания:

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Сегодня на повестке дня:

1. Презентация семинара-практикума для родителей по развитию речи;
2. Презентация анкетирования «Знаете ли Вы любимую сказку своего ребёнка?», рекомендации по чтению художественной литературы;
3. Итоговое совместное мероприятие по проектной деятельности «Сказочный театр» - выступление детей;
4. Чаепитие (беседы о разном).

I. Вводной частью в собрание является презентация семинара-практикума о дидактических играх по развитию речи для детей 3-4 лет «Развитие речи детей 3-4 лет». Информирование родителей о методах активизации речевой деятельности ребёнка, о важности соучастия родителей в этом деле. Раздача буклетов «Дидактические игры по развитию речи для детей 3-4 лет». Это послужит средством формирования педагогической компетентности родителей по развитию речи, концентрации их внимания и проявления заинтересованности.

слайд 1. Основные задачи речевого развития.

слайд 2. Формирование словаря. Активный словарь.

слайд 3-4.

в речи присутствуют существительные, глаголы, местоимения (мой, твой, наш), наречия (тут, там, здесь), числительные (один, два), притяжательные прилагательные (дядина шляпа, мамино пальто).

обобщающие понятия (дикие животные, домашние животные, их детеныши; фрукты, овощи; игрушки, посуда.)

слайд 5-6. Грамматический строй: отвечают на вопросы взрослых развернутыми фразами, состоящими из 3-4 и более слов.

предлоги в речи “В”, “На”, “Под”, “Над”.

Звукопроизношение: слайд 7-8

все свистящие произносят (с, сь, з, зь, у)

все губные (п, пь, б, бь)

все зубные (т, ть, д, дь)

губно-зубные (ф, фь, в, вь)

все гласные (а, о, у, ы, и, йотированные я, ю, е, ю, ё)

шипящие (ш, ж, ч, щ) замены на свистящие каша – “каса”

- сонорные (р, рь, л, ль) заменяются на [ль], реже (й) – йябота, йека.

слайд 7-8. Советы логопеда: речь взрослых: четкая, неторопливая грамматически и фонетически правильно оформленная, не следует искажать слова, имитировать детскую речь;

обращать внимание детей, на то, как они согласовывают слова в предложении, поправлять ребенка (исправлять допущенные ошибки);

играя с ребенком упражнять в согласовании имен существительных с разными частями речи, например, с глаголами: взять куклу и спросить: “Кто к нам приехал в гости?”, и ребенок дает полный ответ: “К нам в гости приехала кукла”;

использовать игру “Чего не стало?” им. существительное в р.п. ед.ч. (выст.3-4 игр и т.д.) - использовать игрушку для обучения предлогов;

учить ребенка самостоятельно описывать игрушку. Поставить игрушку, посмотреть, затем задать вопросы:

Что это? или кто это?

Какого цвета?

Это что у зайки? (показать на ушки, хвостик, лапки)

Как можно назвать зайку?

учите детей сравнивать предметы находить общее; чем отличается?

учите подбирать слова к определенным глаголам: собака бежит, а кто еще может бегать и т.д.

слайд 9-10. Артикуляционная гимнастика: – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5-10 минут.

Предлагаю вашему вниманию несколько упражнений:

Для губ:

“Улыбка”

“Заборчик” удерживать, считая до 5

“Хоботок”

“Трубочка”

слайд 12.

Для языка:

“Блинок”

слайд 11.

Массаж.

1). “Покусать язычок”

2). “Язычок вырывается, а зубки стараются удержать”

3). Расслабить язык “Наказать непослушный язык”

2. Развитие просодической части речи: голос, дыхание, темп, ритм, речевой слух.

слайд 12. Речевой слух очень важен в овладении ребенком речью. Слыша слова, малыш начинает сам произносить их.

Запись игра “Эхо” - голос, интонация, сила выдоха.

II. Затем выступление по презентации «Анкетирование «Знаете ли Вы любимую сказку своего ребёнка?», советы родителям по чтению русских народных сказок.

1 слайд. Нравится ли Вашему ребёнку чтение? Внимательно ли он слушает, когда Вы ему читаете?

Совет: читайте **ВЫРАЗИТЕЛЬНО**, с интонацией, совершайте имитационные движения - детям очень нравится. Например, дед бил бил яичко - стучать кулачком о кулачок. Сказка должна быть понятна детям. Читая детям сказку, отвечайте на их вопросы, заменяйте незнакомые слова на знакомые или объясняйте их значение (например, светлица, коромысло и т.д.).

2 слайд. Учитываете ли Вы возраст ребёнка, просматриваете ли содержание книги при покупке?

Совет: прежде, чем читать детям сказку — прочтите ее сами от начала и до самого конца.

Во-первых, вы определитесь и решите стоит ли тратить время и читать ребёнку сказку, в случае, если она вам не понравилась.

Во-вторых, некоторые сказки могут содержать страшные или неприятные моменты, особенно, это касается современных вариантов известных сказок.

Прислушавшись к этому совету, вы не прочтете на ночь детям сказку о смерти или отрубленных головах.

Читайте детям сказки, соответствующие их возрасту. Только тогда они будут полезны и интересны малышам.

3 слайд. Есть ли у вашего ребёнка своя книжная полка или уголок с книгами?

Совет: какие-то свои хитрости есть у многих родителей, которые привили своему чаду любовь к чтению. «В детской комнате все игрушки спрятаны в шкафы. Когда сыну на глаза не попадают игрушки, он тянется к открытой полке, где стоят книжки с яркими обложками А в зале на открытых полках стоят «взрослые» книги. Когда сын спрашивает, можно ли взять какой-нибудь роман, я отвечаю, что через несколько лет, когда он повзрослеет, сможет прочитать», - рассказала мать двух детей Анна. Такой прием может хорошо сработать лишь в том случае, если родители отнесутся к выбору книг со старанием и ответственностью. На полках должны стоять не комиксы, а увлекательные и поучительные издания.

4 слайд. Часто ли Вы читаете ребёнку книги?

Мозг ребенка устроен так, что сначала информацию он запоминает, выучивает на память, а потом уже приходит понимание, осознание этой информации. Как правило, сказка содержит цепочку событий, при этом нам, взрослым, кажется, что в книге всё доступно изложено. Но в реальности

ребенку трудно переваривать всю сказку целиком за однократное прослушивание, поэтому есть потребность слушать ее и слушать.

Кроме этого, у ребенка есть потребность в стабильности, в ритуалах. Сказку он уже прослушал, концовку ее помнит, и, тем самым, у ребенка возникает чувство уверенности, защите, он себя как бы обезопасил от неожиданных событий. И, конечно же, с этим бороться не нужно, а скорее наоборот, всеми действиями поддерживать у ребенка привязанность к конкретной сказке.

5 слайд. Назовите, пожалуйста, самые любимые сказки Вашего ребёнка?

Совет: чаще читайте детям их любимые сказки, даже если вам они приелись.

Любимая сказка есть у каждого ребенка. Таковую сказку дети готовы слушать снова и снова, переживая каждый раз за ее героев, потому что отождествляют себя с ними. Если вы поймете почему ваш малыш любит именно эту сказку, то вы лучше постигните его внутренний мир.

Если вдруг ваш ребенок не любит сказки — выберите ему сказку, по сюжету его любимого мультика (например, по Диснею).

6 слайд. Беседуете ли Вы с ребёнком о прочитанном, оцениваете ли поступки героев?

Совет: во время чтения сказки ведите диалог с детьми. Читая детям сказки, интересуйтесь их мнением. Спросите хорошо или плохо поступил главный герой. В конце обязательно узнайте у малыша понравилась ли ему сказка и чем именно. Подобные беседы учат детей думать и анализировать чужие и собственные поступки.

Перед тем, как прочитать ребенку финальную сцену, спросите у него, как на его взгляд должна закончиться сказка. Пусть малыш пофантазирует.

7 слайд. При чтении у ребенка развивается образное мышление и расширяется кругозор. Кроме того, хорошая книга доставляет эстетическое наслаждение, что положительно сказывается на развитии мозга.

Еще один важный аспект - посредством чтения ребенок учится разграничивать добро и зло, изучает понятие чести и формирует поведенческие стереотипы.

«Книга - это замечательная возможность развивать воображение, развивать позицию героя в жизни. Раньше через сказки передавали знания о жизни, о ценностях, об этике и культуре. Этот прием передачи знаний был весьма весомый в обществе.

III. Открытое итоговое мероприятие по проектной деятельности «Сказочный театр».

IV. На чаепитии подведение итогов. Минута благодарности. Воспитатель благодарит родителей за активное участие в проведении собрания и желает успехов в воспитании детей.