

**06.05.2020**  
**Средняя группа**

**Коммуникация. Развитие речи**

Тема	Программные задачи	Материалы
Звуковая культура речи: звук «Р», «РЬ»	Познакомить с новым звуком «Р», «РЬ», отработать произношение звука	Тетрадь «Развитие речи в средней группе», цветные карандаши

*Ход:*

*I. Организационный момент. Стихотворение «Напоминалочка»*

*Воспитатель:*

*Говорим всегда красиво:*

*Тихо и неторопливо.*

*Ясно, чётко говорим,*

*Потому что не шумим!*

*Наши ушки слушают,*

*Наши глазки смотрят,*

*Ручки нам помогают,*

*Ножки нам не мешают.*

*В.: Ребята, сегодня почтальон доставил в д/сад конверт. Нас приглашает на День рождения всем хорошо известный сказочный герой. Отгадайте, кто это?*

*Этот маленький зверек,*

*Не волчонок, не хорек,*

*В телефонной будке жил,*

*И со всеми он дружил.*

*У него большие уши,*

*И у Гены друг он лучший,*

*И смешной, как неваляшка,*

*Кто же это? ...*

*Д.: Чебурашка.*

*В.: Молодцы! Верно. Это Чебурашка. Чтобы мы не заблудились в пути, Чебурашка прислал нам дорожную карту, по которой мы будем двигаться.*

*Показать детям карту.*

## *II. Артикуляционная гимнастика.*

*Проснулся язычок, вокруг темно и страшно. Стал он выход искать. В одну щечку постучал, в другую, не открывается. В это время ротик зевнул и открылся. Язычок увидел выход и направился к нему, но зубки его не пропустили, а стали тихонько покусывать. Язычок спрятался за зубки. А зубки не унимались и продолжали жевать. Они пожевали немного нижнюю губу, а затем верхнюю. Нижняя губа обиделась (оттопырить нижнюю губу). Язычок думает: «Почему зубки такие сердитые?». Решил язычок зубки помыть. Сначала помыл верхние, а потом нижние зубки. Зубки посмотрелись в зеркальце и промолвили: «Ах, какая чистота! Спасибо язычок. Мы больше не станем тебя кусать».*

*В.: Ребята, давайте с вами вспомним, как наш язычок научился петь песенку:*

- Сердитых гусей: ш-ш-ш-ш-ш...*
- Большого жука: ж-ж-ж-ж-ж...*
- Водички: с-с-с-с-с...*
- Комарика: з-з-з-з-....*

## *III. Знакомство со звуком.*

*В.: Все молодцы! Пора в дорогу.*

*В: Так как дорога предстоит дальняя, то отправимся мы в путь не пешком, а на автомобиле (на карту поставить маленькую машинку). Давайте научимся петь песенку мотора. Р-р-р-р-р-р*

- Когда мы произносим звук «Р», губы растянуты в улыбку.*
- Язык находится за передними верхними зубами, когда мы произносим звук «Р».*
- При произнесении звука «Р» кончик языка «дрожит».*

## *IV. Развитие фонематического слуха*

*В.: Слов со звуком «Р» много.*

*Ой, ребята, посмотрите, на пути встал светофор.*

*Красный глаз его горит –*

*Ехать дальше не велит!*

- Скажите, а в слове Светофор есть звук Р? (Ответы детей)*
- Ребята, светофор не включит зеленый свет, пока мы не выполним следующее задание:*

*а) Чистоговорки:*

*Ра, ра, ра — вот высокая гора.*

*Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы.*

*Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро*

*Ру, ру, ру — много ягод наберу.*

*Ра, ра, ра — дальше нам идти пора.*

*б) – Следующие задание, я буду читать стихи, а вы постарайтесь услышать слова со звуком Р:*

*Утром присев на зелёном пригорке*

*Учат сороки скороговорки:*

*Картошка, картонка, карета, картуз,*

*Карниз, карандаш, карамель, карапуз.*

*Дети называют слова со звуком «р».*

*в) – Следующее задание. Я буду читать слова. А вы, когда услышите слово со звуком «Р», хлопаете в ладоши. Если же в слове нет звука «Р», то не хлопаете.*

*Слова: Рыба, лес, ландыш, рубашка, рысь, конфета, шкаф, арбуз, самовар, окно, карандаш, ручка, снег, книга, тетрадь, пакет, мотор, забор, хлеб, печенье, шоколад, зебра, песок, собака, трамвай, автобус, салфетка, воробей.*

*В.: Посмотрите, ребята, включился зеленый свет! Значит, можно двигаться дальше.*

#### *Знак «Подарок»*

*В.: Ребята, вы не знаете, что этот знак может обозначать?*

*Д.: Подарок.*

*В.: Да, правильно. На День рождения без подарка идти не хорошо. Я предлагаю вам выбрать подарки для Чебурашки.*

*Раздаю детям наборы карточек с предметными картинками. Дети по очереди называют изображение, определяют, есть ли в названии предмета звук Р. Если есть, кладут картинку в подарочную коробку.*

*\*Наборы картинок:*

*ракета*

*ромашка*

*машина*

*барабан*

*роза*

*книга*

*карандаши*

*пирожное*

*самокат*

*ручка*

*мороженое*

*фотоаппарат*

*робот*

*гитара*

*шары*

*пирамидка*

*V. Физминутка «Бабочка».*

*В.: Мы долго путешествовали и вышли на полянку. Давайте превратимся в бабочек.*

Дети выходят на ковер и выполняют движения в соответствии с текстом.  
Утром бабочка проснулась,  
Улыбнулась, потянулась.  
Раз – росой она умылась,  
Два – изящно покружилась.  
Три – нагнулась и присела  
На четыре – полетела.

VI. Автоматизация звука Р в слогах и словах.

В.: Продолжаем движение по дорожке к Чебурашке.

Воспитатель машинкой демонстрирует движение вперед, сопровождая его вместе с детьми «рычанием». Вскоре вынуждены сделать остановку, так как на пути появляется Старуха Шапокляк (поставить на карту фигурку).

В.: Ребята, вы знаете эту вредную старушку? Она хочет нас запутать, но мы обязательно разберемся с этой путаницей и сможем добраться до домика Чебурашки. Слушайте внимательно и исправляйте ошибки в предложениях.

Расцвели на клумбе козы.

В огород забралась розы.

У слона огромный робот.

На заводе сделан хобот.

Ползает у речки мак.

Расцветает в поле рак.

В.: Ребята, вы молодцы! Справились со всеми заданиями на отлично, поэтому Старуха Шапокляк решила сама освободить дорогу. Двигаемся вперед.

Воспитатель машинкой на карте демонстрирует движение вперед, сопровождая её вместе с детьми «рычанием». Вскоре вынуждена сделать остановку, так как дорога приводит к порогу домику Чебурашки. «Дверь распахивается», и перед взором детей появляется Чебурашка.

В. и Д.: С Днем рождения, Чебурашка!!!

В.: Ребята, Чебурашка рад, что вы смогли преодолеть все препятствия и поздравить его с Днем рождения. Расскажите Чебурашке с каким звуком вы сегодня знакомились.

Задание от Чебурашки «Найти слова со звуком Р в стихах».

Рыбки плавали, ныряли

В прятки весело играли.

Роем землю серый крот

*Разоряет огород.*

*Галка села на забор*

*Грач завел с ней разговор.*

*VIII. Итог занятия*

*Какой звук сегодня мы закрепляли?*

*С кем и чем мы встречались на пути?*

*Что вам понравилось на занятии?*

### **Физкультура**

Тема	Программные задачи	Материалы
«Основные виды движений, эстафета»	Укрепление здоровья детей, развитие навыков и способностей	Флажки, мячи