

30.04.2020

Подготовительная к школе группа

Художественное творчество (Рисование)

Тема	Программные задачи	Материал
«Веселые качели»	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о забавах и развлечениях; развивать чувство ритма и способность к композиции; воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	Листы бумаги разного цвета, формата и размера, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.



Ход:

Воспитатель читает детям стихотворение В. Набокова «На качелях»:
В листве узорчатую зыбко
Плеснула тонкая доска,
Лазури брызнула улыбка,
И заблистали небеса.

*И на мгновение, над ветвями,
Я замер в зелени сосны,
Держась простертыми руками
За две звенящие струны.
Но ослепительно метнулась
Ликующая синева,
Доска стремительно качнулась,
Снизу хлынула листва.
И лиловеющая зелень
Вновь заслонила небосвод.
И очарованно-бесцелен
Дугообразный стал полет.
Так реял я, то опускаясь,
Мелькая тенью по листьям,
То на мгновение приближаясь
К недостижимым облакам.*

Воспитатель проводит детей к стенду с картинками, где изображены качели.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, как много качелей, какие они разные, красивые. А вам нравится качаться на качелях? (ответы детей) .

Воспитатель: давайте посмотрим на картинки и расскажем, какими бывают качели и как на них нужно качаться (рассказы детей по картинке) .

Воспитатель: Молодцы, итак мы с вами рассказали, что качели бывают: Одинарные для одного человека и парные для двоих; качели могут стоять на земле, а могут быть подвешены на какой-то опоре (на ветке дерева, перекладине, штате и пр.) ; сиденье качелей, может быть простой доской, а может и креслом или какой-нибудь фигурой.

Воспитатель: Ребята, а знаете, что самое главное в качелях? Это веселые ритмичные движения, давайте их покажем.

Качаемся «туда-обратно» (сопровождающий жест, «вправо-влево» (подвесные качели, «вверх-вниз» (качели-баланс, «туда-обратно» (сопровождающий жест)

Воспитатель: Молодцы, у вас хорошо получается! А теперь давайте подумаем, как вы покажете движения качелей на листе бумаги кого вы на них нарисуете.

Постарайтесь передать настроение качающихся детей: весело улыбаются, кричат от восторга, поют от радости или замерли и закрыли глаза от страха. Садитесь на свои рабочие места.

Воспитатель: посмотрите, у вас на столах лежат краски, кисточки, восковые мелки, карандаши, фломастеры. Выберите то, что вам понравилось и начинаете рисовать.

В конце занятия проводится экспресс выставка «Веселые качели».

Развитие речи

Тема	Программные задачи	Материал
В.В. Гербова Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	сколько частей в словах <i>зима, летит, беги, помидор</i> и назвать эти части; вспомнить другие слова, начинающиеся со слога <i>бе</i> ; определять последовательность звуков в словах - например, в слове <i>мак</i> три звука: <i>м, а, к</i> . В слове <i>кот</i> тоже три звука. Какие? (<i>К, о, т.</i>) А сколько звуков в слове <i>коты</i> и что это за звуки? Назовите звуки в словах <i>сыр, сыры</i> .