

20.04.2020

Вторая младшая группа

Познавательно-исследовательская деятельность. Мир природы

Тема	Программные задачи	Материал
Комнатные цветы	Вызывать интерес у детей к выполнению простейших индивидуальных поручений. Формировать желание помогать взрослому в уходе за комнатными растениями. Научить детей делать выводы о том, когда нужно поливать растения. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Наблюдение за цветущими растениями в группе, беседы Д/и «Найди такой же», «Угадай по описанию» Опыт «С водой и без воды» Труд «Полив растений совместно со взрослым».



*Ход:*

*Воспитатель. Сегодня в наш детский сад пришло загадочное письмо. Хотите узнать, кто его прислал и что там написано? (Ответы.)*

*Слушайте.*

*«Дорогие ребята! Я очень прошу вас помочь. Как? Об этом я расскажу, когда мы встретимся. Я живу в Цветочном городе. Попасть ко мне вы сможете с помощью волшебного цветка, которому надо сказать волшебные слова: „Лети, лети, лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, быть, по-моему, вели”. Я жду вас».*

*Фея цветов.*

*Где же нам взять волшебный цветок? Правильно, мы сажали волшебное семечко в землю. Давайте посмотрим, может, оно взошло? Какой прекрасный цветок! Таким он стал благодаря вам, вашей любви и заботе. Думаю, нам пора спешить на помощь Фее цветов.*

*Давайте, возьмем один лепесток, произнесем волшебные слова и перенесемся в Цветочный город.*

*Под музыкальное сопровождение дети произносят волшебные слова.*

*Воспитатель. Мы очутились в Цветочном городе. Как вы думаете, кто в нем живет? (Цветы.) Как же их зовут? (Рассматривают картинки с изображением разных цветов.)*

*Как зовут этого жителя? (Ромашка.) Давайте прочитаем стихотворение о нем.*

*(Дети называют другие цветы и читают стихи о них, выученные заранее.)*

*Воспитатель. Молодцы! Всех жителей Цветочного города вспомнили. Как же можно назвать их, одним словом? (Цветы.) Вы знаете, как нужно ухаживать за цветами? Без чего они не смогут расти и радовать вас?*

*(Ответы.) Верно. Все вы знаете. Давайте вместе подведем итоги:*

*Солнце согревает растения, дает им тепло.*

*Почва, в которой находятся корни, обеспечивают растения питательными веществами.*

*Вода поит растения, умывает их.*

*Воздух нужен растениям – они, как и все живые существа, дышат.*

*И еще: растениям нужны уход, забота и любовь.*

*Воспитатель. Хотите представить себя растениями? (Ответы.)*

*Психогимнастика «Я растение».*

*На фоне музыки звучит текст. Дети выполняют указанные в нем движения.*

*«Представь, что ты растение – малыш. Тебя посадили в черную, значит, плодородную землю. Ты еще очень маленький росточек, совсем слабый, хрупкий, беззащитный. Но вот чьи-то добрые руки поливают тебя, вытирают пыль, рыхлят землю, чтобы твои корни дышали. Ты начинаешь расти. Твои лепесточки подросли, стебель становится крепким, ты тянешься к свету. Тебе так хорошо жить вместе с другими красивыми цветами».*

*Вам понравилось быть растениями? Почему? (За нами ухаживали, о нас заботились.) Мы с вами задержались. Пора, нас заждалась Фея цветов.*

*Включается музыка, дети произносят волшебные слова.*

*Воспитатель. Посмотрите, нас встречает Фея цветов.*

*Фея цветов. Здравствуйте, ребята! Вы получили мое письмо? Я очень рада, что вы пришли мне на помощь. Вы уже видели жителей моего города? Кто они? (Цветы.) Они вам понравились? Придумайте, пожалуйста, много красивых слов про цветы. (Разноцветные, добрые, прекрасные, изящные, нежные, красивые и т. д.) Я пригласила вас, чтобы вы помогли мне в одном очень трудном, но полезном деле. Уже наступила весна, а я не успеваю справиться с посадками цветов. Надеюсь, вы мне поможете? Но прежде чем мы приступим к посадке цветов, я хочу с вами поиграть.*

*Пальчиковая гимнастика «Цветы».*

*«Наши алые цветки раскрывают лепестки (плавное раскрытие пальцев)*

*Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (помахивание руками перед собой)*

*Наши алые цветки закрывают лепестки (сжимают пальцы) .*

*Тихо засыпают, головой качают».* (Опускают кисти рук.)

*Воспитатель. Вы знаете, как сажать семена? Ухаживать за ними? (Ответы.) Правильно! Думаю, вам удастся справиться с заданием. Вы уже подготовили горшочки с землей. Расскажите, как вы это делали? (Насыпали землю в горшочки, полили марганцовкой, чтобы очистить от вредных веществ, сделали лунки.) А я проростила луковицы тюльпанов. Возьмите их аккуратно в руки и рассмотрите. Где корешки? Где верхушки? Вы видите, что появились первые росточки. А как мы будем сажать луковицу тюльпана – корешками или верхушками? (Корешками.) Правильно, бережно сажаем луковицу корешками в лунку, присыпаем сверху землей.*

*А чтобы веселей работалось, скажем, посевную приговорку.*

*Уж ты, семечко-зерно,*

*Ляжешь в борозду на дно!*

*Ты не бойся, золотое!*

*Ничего, что там темно.*

*К свету, к солнцу из земли  
Ты росток скорей пошли!  
Как весною в ранний час  
Семена взойдут у нас.*

*Выйдут к солнышку из тьмы:  
«Здравствуй, солнце, это мы!»*

*Мал еще росток-ребенок:  
Только-только из пеленок.*

*Фея цветов. Вы все сделали, чтобы наши тюльпаны росли? (Не все.) Что забыли? (Полить.) Ну вот, теперь действительно все. Вы мне очень помогли. Я вам благодарна и дарю цветы и волшебный сундучок с сюрпризом. Его можно открыть в конце путешествия с помощью последнего лепестка.*

*Воспитатель. Нам пора прощаться с Феей цветов и возвращаться в детский сад. (Звучит музыка, произносятся волшебные слова.) Вот мы и у себя в группе. Мы уже работали с бумагой, лентами, ниткой. Сегодня будем рисовать букеты. Все ли у нас готово для рисования? (Нет.) Чего не хватает? (Кисточек.) Чем же мы будем рисовать? Давайте мы будем рисовать ладошкой. (Включается «Вальс цветов» из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик»).*

*Представьте, что вы художники. Руки – это кисти. Обмакнем их в краску и нарисуем удивительные цветы. Сделаем глубокий вдох: чем пахнет? (Цветами.) Какими? (Ромашиками, одуванчиками и т. д.).*

*Дети рисуют.*

*Воспитатель. Какие красивые получились букеты! Вы сегодня очень постарались, сделали много полезных дел.*

*Предлагает детям воспользоваться последним лепестком, произнести волшебные слова и открыть сундучок, подаренный Феей цветов.*

## **Физкультурное**

Тема	Программные задачи	Материал
Л. И. Пензулаева Занятие 29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Гимнастическая скамья, шнуры длиной 3-4 м., кегли.

*Ход:*

*Равновесие. Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 см), руки на поясе, на середине присесть, руки вынести вперед; выпрямиться и пройти дальше. В конце скамейки сделать шаг вперед вниз, то есть сойти не прыгая. Задание выполняется поточным способом – колонной по одному. Воспитатель в случае необходимости помогает детям и осуществляет страховку. Задание выполняется 2–3 раза.*

*Прыжки "Через канавку". На полу на противоположных сторонах зала из шнуров выложено по 4–5 "канавок" (ширина "канавки" 30 см), одна параллельно другой. Дети двумя колоннами выполняют прыжки на двух ногах из "канавки" в "канавку", энергично отталкиваются ногами от пола, используя взмах рук, и приземляются на полусогнутые ноги. Упражнение повторяется 2–3 раза.*

*Подвижная игра "Тишина". Ходьба в колонне по одному в обход площадки за воспитателем и вместе говорят:*

*Тишина у пруда,  
Не колышется трава.  
Не шумите, камыши,  
Засыпайте, малыши.*

*По окончании стихотворения дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: "Ква-ква-ква!" – и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игру можно повторить.*

*Игра "Найдем лягушонка".*