

МАСТЕР-КЛАСС

воспитателя Антоновой Светланы Николаевны

Тема: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности младших дошкольников средствами опытов-экспериментов»

Цель: Распространение опыта работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с младшими дошкольниками средствами опытов-экспериментов среди педагогов - дошкольников.

Задачи:

1. Показать использование современных форм и методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста, направленных на познавательно-поисковое развитие детей.

2. Стимулировать, развивать, обогащать и активизировать деятельность воспитателей в работе по организации экспериментальной деятельности дошкольников.

3. Познакомить с проведением опытно-экспериментальной деятельностью в средней группе в процессе ознакомления с явлениями неживой природы.

4. Провести практическое занятие с педагогами по теме «Опытно-экспериментальная деятельность в средней группе в форме проекта «Здравствуй ветер, ветерок»

Материал: пенопластовые кораблики, бассейн с водой, султанчики, веера, вертушки, снежинки, коробочки лёгкие и тяжёлые, фен. Морской песок, фигурки сюрпризы.

Презентация проекта «Здравствуй ветер, ветерок»

ХОД МАСТЕР-КЛАССА

I. Организационный момент

- Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Что и как? Почему и зачем?

Как ответить успеть детям всем?

И родителям знания дать –

Что смешать? Как смешать? С чем смешать?

И в солнце, и в дождь,

И в любую погоду

Изучаем мы все ... (неживую природу).

Все виды деятельности способствуют **познавательному развитию ребенка.**

Но познавательно-исследовательская деятельность даёт огромные

возможности тогда, когда она развивается. Для этого нужно заечь в ребенке желание самому узнать что-то новое.

Какие средства помогают решить эту проблему? Опыты, эксперименты, книги, беседы, игры, Наблюдения, экскурсии, чтение худ. литературы и т.д.

Представляю вам презентацию проекта «Здравствуй ветер-ветерок»

Практическая часть

Выводы: мы уже знаем, что воздух везде. А что же такое ветер?

Есть ли он у нас в зале?

На этот вопрос мы сможем ответить в результате опытов –экспериментов.

Опыты-эксперименты

Как можно получить и почувствовать ветер?

- С помощью веера.

Давайте подтвердим это предположение.

Опыт 1. Игра с веером.

Возьмите веер и помахайте им друг другу.

Что вы почувствовали?

ВОПРОС. Может ли ветер двигать предметы?

(Ветер может двигать предметы.)

Чтоб подтвердить ваши предположения, давайте проведём эксперимент.

Опыт 2. А сейчас мы попробуем с помощью ветра заставить двигаться комочек ваты.

Проведите опыт. Положите на ладонь белый комочек и выдохните быстро на неё воздух. Что произошло? Как получился ветерок? А что помогло комочку упасть? Какой у нас воздух волшебный, он движется.

(Выпускали воздух, дули, получили ветерок)

Что сделал ветерок? (Сдул ватку).

Опыт 3 с бумажными салфетками

Воспитатель: Возьмите бумажную салфетку пальцами обеих рук, получилось «оконце со шторкой». Подуйте на шторку, что произошло?

(Шторка приподнялась)

Отчего шторка приподнялась?

(Мы дули – создавали ветерок, который и приподнимал салфетку).

Вопрос. Скажите, пожалуйста, какой бывает ветер?

Ветер бывает тёплым, холодным.

Ветер бывает слабым и сильным.



Сейчас сделаем опыты-эксперименты на определение свойства ветра.

Опыт 4 «Сильный ветер, слабый ветер».

Воспитатель. Предлагаю вам рассмотреть лежащие на столе коробочки. Потрогайте их, определить какие они по весу: лёгкие или тяжёлые.

Теперь делаем опыт. Берём трубочку и начинаем дуть через неё на коробочки. Они остаются лежать на столе.

Почему же коробочки не шевелятся? Не сдуваются.

Что можно сказать, почему же ветер не сдул коробочки.?

А теперь вы потрогайте ветер ладошками. Воспитатель берёт трубочку и направляет дуновение из трубочки на детей они «трогают» ладошками ветер. Что вы чувствуете?

Значит какой ветер? (Ветер слабый)

Ветер слабый сдувает предметы? (не сдувает)

Вывод. Ветер слабый не сдувает предметы.

Теперь потрогайте ладошками другой ветер (воспитатель берёт фен и направляет его на детей они «трогают» ладошками ветер).

Какой ветер был сейчас?

Как вы думаете, он сдует коробочки со стола?

Сейчас проверим. (воспитатель направляет струю воздуха на коробочки, и они падают со стола на пол)

Какой сейчас был ветер? Что сделал сильный ветер?(Ветер сильный – сдул коробочки.)

Что же может сильный ветер?

А слабый ветер ? (Он поднимает только лёгкие предметы).

Вывод. На опыте мы сами убедились, что ветер бывает сильным и слабым. Сильный ветер может сдувать, поднимать тяжёлые предметы.

А слабый ветер?- Он не может поднимать тяжёлые предметы.



Игра с вертушками».

Может ли ветер заставить двигаться предметы?

Проведём опыт.

Дуем слабо на вертушку- не вертится.

Дуем сильно на вертушку- вертится.

Вывод. Мы нашли ответ на наш вопрос.

Ветер может заставить двигаться вертушку.

Сможет ли ветер заставить воду двигаться?

Проведём опыт-эксперимент.

Воспитатель: А теперь отправимся к нашему маленькому морю. (Все подходят к столу, на котором установлен бассейн)

Какое сейчас море?

Дети: Спокойное.

Воспитатель: Почему вы так решили?

Дети: На море нет волн, вода не движется.

Воспитатель: Можно ли сделать так, чтобы на море появились маленькие волны? Как это сделать?

Надо подуть на воду.

Дуем на воду. Что произошло? Вода задвигалась. Получились волны.

Возьмите трубочку. Дуем трубочкой. Получаем большие волны.

Немного отдохнём и поиграем.

Проводится игра «Ветерок» (с помощью фена воспитатель направляет струю воздуха)

Ветер, ветер, дует ветер на тебя и на меня

Ветер шаловлив и весел ну, совсем как ты и я.

Вот он дошёл до вас, заглянул вам в глаза, глаза сразу же закрылись. Он побежал дальше по лицу.

Нежно погладьте его ладошками: на лбу, на носу, на щеках, на подбородке. Поглаживайте спокойно, чтобы не спугнуть и дальше: голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за воротник, погладьте его и там, подружитесь с ним

Сейчас проведём игру. Встаньте, пожалуйста, и подойдите ко мне.

Имитационная игра "Дерево"

Наши ноги - это корни,
Наше туловище - ствол,
Наши руки - это ветви,
Наши пальцы - это листья!
Звучит музыка.



Воспитатель: Подул легкий ветерок - зашелестели листочки на деревьях.
(шевелият пальчиками.) Усилился ветер - затрепетали, закачались веточки.

(шевелият кистями рук.)

Совсем испортилась погода, сильный ветер раскачивает ветви деревьев, гнет их стволы, клонит к земле кроны.

(раскачивают руками, наклоняются из стороны в сторону.)

Но вот утих ветер, выглянуло солнышко. Отдыхают деревья от бури

(выпрямляются, шевелят только пальцами и руками.)

Воспитатель (взмахивает палочкой):

Сейчас хочу вам почитать одну очень интересную историю. (КНИГА)

Опыт. Сильный ветер движет парусные кораблики на море.

Художественное слово. Стоят кораблики в синем море и никак не могут поплыть. Стали капитаны Солнышко просить: «Солнышко! Помоги нашим кораблям поплыть!» Солнышко им отвечает: «Я могу воду в море нагреть!» Нагрело Солнышко воду, стала вода тёплая, а кораблики всё равно не плывут. Наступила ночь. Появились на небе Звёзды. Стали капитаны их просить: «Звёздочки! Помогите нашим корабликам поплыть!» Звёзды им отвечают: «Мы вам можем дорогу указать, куда плыть нужно!» Обиделись

капитаны: «Куда плыть, мы и сами знаем, только не можем с места сдвинуться!» Вдруг подул Ветер. Капитаны стали его просить: «Ветерок! Помоги нашим корабликам отправиться в путь!» «Это очень просто!» - сказал Ветер и стал дуть на кораблики. И кораблики поплыли.

Как доказать, что ветер может двигать парусные корабли?

-Нужно провести опыт-эксперимент.

Сейчас мы проведем опыт.

Воспитатель. Опустите аккуратно на воду легкий игрушечный кораблик с парусами. Кораблик не тонет и не двигается. Стоит на месте.

Воспитатель: Почему же наш кораблик не плывет?

-Потому что нет ветра.

-Что должно произойти, чтобы кораблик поплыл?

- Надо, чтобы подул сильный ветер.

- Давайте подуем сильно.

Кораблик начинает двигаться.

С.Н. читает стихотворение.

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет,

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах...

Что произошло с корабликами? Почему плыли кораблики?



Вывод. Сильный ветер гнал волны и кораблики двигались.

Давайте отдохнем! Тема «Ветер» в подвижных играх для детей.

Игра 1. «Зимний ветер и снежинки» (игра для детей 3-4 лет).

ИЛИ «Сделать сугроб из снежинок».

У каждого педагога по 4 снежинки по одной сдуваем к середине стола.
Делаем сугроб

ИГРА « ВЕТЕР РАЗДУВАЕТ ЛИСТЬЯ» (из лоточков выдуть листья.)

.

- А сейчас очень интересный опыт. Художественно-творческий. Ветер может рисовать.

Рисование техникой кляксографии. Кляксография с трубочкой — одно из направлений нетрадиционной художественной техники рисования. Эта техника очень популярна и интересна как для детей, так и для педагогов

Кляксография требует выполнения определенных правил:

! необходимо следить, чтобы ребенок выдувал струю воздуха из трубочки, а не втягивал в себя.

! для получения необходимого эффекта педагогу необходимо показать детям, что кляксой можно управлять, раздувая ее в разные стороны.

1. У вас есть готовый фон (трава, небо).

2. Берём краску голубого цвета и в верхней части листа ставим кляксу.
Будем рисовать облака.

Ложечкой берём кляксу, сливаем на верхнюю часть листа.

Коктейльной трубочкой выдуваем кляксу, выдуваем в нужном направлении.
Это облака.

Берём краску жёлтого цвета. В верхней части листа ставим жёлтую кляксу.

Коктейльной трубочкой выдуваем кляксу— Выдуваем в нужном направлении.
Это солнце.

Берём краску жёлтого цвета и в нижней части листа ставим жёлтую кляксу.

Коктейльной трубочкой выдуваем кляксу— Выдуваем в нужном направлении.
Это первые цветки мать и мачехи.

После практической части вопросы к аудитории.

Что такое ветер?

С какими свойствами ветра мы сегодня познакомились?

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя различные типы исследований, доступных дошкольникам и позволяющие занять им активную исследовательскую позицию

Какие типы исследований используете вы в своей работе? (Опыты и эксперименты, коллекционирование и классификация).

Уважаемые коллеги, проведем **рефлексию**: Возьмите мыльные пузыри. С помощью них вы будете давать ответы. При положительном ответе пускаете пузыри.

1. Все ли вам было понятно в содержании мастер – класса.
2. Полезна ли была вам информация мастер - класса.
3. Если у вас появился интерес к детскому экспериментированию. И желание применять его в своей работе прошу вас пустить всем вместе мыльные пузыри.

(слайд 19)

Мы пускаем пузыри, в воздухе летят они.

Открылся нам сейчас секрет,

Как детский организовать эксперимент.

Спасибо за внимание. Всего доброго.