

16.04.2020

Средняя группа

Художественное творчество (Рисование)

Тема	Программные задачи	Материалы
«Сказочный домик – Теремок»	Учить детей передавать образ сказки. Совершенствовать приемы рисования.	Цветные карандаши, краски, кисти, банки с водой



Ход:

Вводная часть.

Дети, вы любите сказки? Я тоже очень люблю сказки.

Сказок много есть на свете, эти сказки любят дети.

(На столе стоит теремок, выстроенный из мягкого конструктора)

Посмотрите, дети,

Стоит в поле теремок,

Он не низок, не высок.

- Дети, давайте с вами вспомним сказку «Теремок».

- Кто жил в теремочке? (мышка, лягушка, зайчик, волк, лисичка)

- Теремок развалился, его сломали. А кто его сломал? (мишка).

(Появляется мишка).

- Дети, я не хотел разрушать дом, я хотел в нем жить, просто не влез.

Почему мишка не смог влезть в домик? (мишка большой).

- А домик, какой? (маленький).

- А куда разбежались все зверушки? (в лес).

- Ах ты, мишка – мишенька,

Теремок ты развалил.

Что же делать?

Как же быть?

Где же звери будут жить?

- Поможем жителям теремка и нарисуем каждому по домику?

А мишка посмотрит, как мы рисуем домики-теремочки для зверушек.

- Давайте пройдем на свои места и начнем работу.

(Дети садятся за столы).

Основная часть:

- А теперь, давайте приготовим ваши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика

Дружно пальцы встали в ряд (Показываем ладони пальчиками вверх)

Десять крепеньких ребят. (Сжимаем и разжимаем кулачки)

Эти два – всему указки

Все покажут без подсказки. (Показываем указательные пальчики)

Эти – два середнячка

Два здоровых бодрячка. (Показываем средние пальчики)

Ну, а эти безымянны

Молчуны, всегда упрямы. (Показываем безымянные пальчики)

Два мизинца-коротышки

Непоседы и плутишки. (Показываем мизинчики)

Пальцы главные средь них

Два больших и удалых

(Показываем большие пальчики, а остальные сжимаем в кулачки)

- Давайте подумаем, с чего мы начнём рисовать домик? (ответы детей)

- Правильно, нарисуем корпус, т. е. дом без крыши, а корпус дома на какую геометрическую фигуру похож (Квадрат)

- А затем рисуем крышу. Крыша, какой формы? (Треугольной)

- Потом крыльцо и окно.

- А сейчас вспомним, как нужно держать кисть?

1. Кисть нужно держать между тремя пальцами: большим и средним, придерживая сверху указательным, сразу за железным наконечником, не сжимая сильно пальцами.

2. При рисовании различных линий кисть надо вести по ворсу, поэтому рука с кистью движется впереди линии.

3. При рисовании широких линий нужно опираться на весь ворс кисти, палочку держать наклонно к бумаге.

4. Чтобы нарисовать тонкую линию, кисть нужно держать палочкой вверх и касаться бумаги концом кисти.

А сейчас закроем глаза, и представим себе красивую картинку сказочного домика - теремка. Свои представления нарисуем на бумаге.

После того, как дети нарисовали дом, приглашаю детей отдохнуть.

Физминутка:

Разбежались по лужайке

Мишки, лисоньки и зайки (Ходьба на месте)

Стали весело кружиться

Стали звери веселиться. (Кружатся)

Раз – прыжок, два – прыжок

Отдыхай и ты, дружок. (Прыгают на месте)

По ходу занятия напоминаю, что дом дети рисуют для зверей, а раскрасить могут любым цветом, какой им понравится.

В процессе рисования уточняю, если нужно, способы изображения прямоугольных и квадратных форм, приёмы закрашивания красками.

- При закрашивании рисунков кистью линии нужно накладывать рядом, вести их в одном направлении и только в одну сторону, каждый раз начиная движение сверху или слева (а не туда - обратно, как карандашом)

- Каждую линию при рисовании и при закрашивании нужно проводить только один раз.

- Вести линию нужно сразу, не останавливаясь.

*Во время самостоятельной деятельности подсказываю, помогаю.
Напоминаю, что окно следует рисовать только после того, как высохнет
краска на стене. Пока она высыхает, можно рисовать крышу и вносить
дополнения в рисунок (что-то возле дома, над домом, на доме).*

Заключительная часть:

*В заключение надо отметить разную окраску, форму домов и окон,
похвалить тех, кто внёс интересные дополнения в рисунок.*

*Например: «Возле этого домика вырос цветок (кустик, дерево). А здесь
сделали забор, а тут у дома выросла трава. В небе светит солнышко. Из
трубы этого дома идет дым, значит, топят печку» и т. п.*

*По окончании работы дети проходят с рисунками, встают полукругом,
рассматривают свои рисунки, провожу анализ.*

- Дети, вы постарались, придумали замечательные домики. Молодцы.

- А чем мы сегодня занимались на занятии? (Ответы детей).

*Дети, на этом столе лежат смайлики: веселые и грустные. Если вам
не понравилось занятие, то поднимите грустного смайлика. А если вам
занятие понравилось, то покажите всем веселого смайлика.*

(Дети показывают смайлики).

*Дети, и мишутке тоже очень понравились ваши домики - теремочки,
которые вы нарисовали для зверушек. Мишка прощается.*

Мне пора уходить в лес, до свидания, дети.

На этом наше занятие закончено.