

16.04.2020

Средняя группа

Художественное творчество (Рисование)

Тема	Программные задачи	Материалы
«Сказочный домик – Теремок»	Учить детей передавать образ сказки. Совершенствовать приемы рисования.	Цветные карандаши, краски, кисти, банки с водой



Ход:

Вводная часть.

*Дети, вы любите сказки? Я тоже очень люблю сказки.*

*Сказок много есть на свете, эти сказки любят дети.*

*(На столе стоит теремок, выстроенный из мягкого конструктора)*

*Посмотрите, дети,*

*Стоит в поле теремок,*

*Он не низок, не высок.*

*- Дети, давайте с вами вспомним сказку «Теремок».*

*- Кто жил в теремочке? (мышка, лягушка, зайчик, волк, лисичка)*

*- Теремок развалился, его сломали. А кто его сломал? (мишка).*

*(Появляется мишка).*

*- Дети, я не хотел разрушать дом, я хотел в нем жить, просто не влез.*

*Почему мишка не смог влезть в домик? (мишка большой).*

*- А домик, какой? (маленький).*

*- А куда разбежались все зверушки? (в лес).*

*- Ах ты, мишка – мишенька,*

*Теремок ты развалил.*

*Что же делать?*

*Как же быть?*

*Где же звери будут жить?*

*- Поможем жителям теремка и нарисуем каждому по домику?*

*А мишка посмотрит, как мы рисуем домики-теремочки для зверушек.*

*- Давайте пройдем на свои места и начнем работу.*

*(Дети садятся за столы).*

Основная часть:

*- А теперь, давайте приготовим ваши пальчики к работе.*

*Пальчиковая гимнастика*

*Дружно пальцы встали в ряд (Показываем ладони пальчиками вверх)*

*Десять крепеньких ребят. (Сжимаем и разжимаем кулачки)*

*Эти два – всему указки*

*Все покажут без подсказки. (Показываем указательные пальчики)*

*Эти – два середнячка*

*Два здоровых бодрячка. (Показываем средние пальчики)*

*Ну, а эти безымянны*

*Молчуны, всегда упрямы. (Показываем безымянные пальчики)*

*Два мизинца-коротышки*

*Непоседы и плутишки. (Показываем мизинчики)*

*Пальцы главные средь них*

*Два больших и удалых*

*(Показываем большие пальчики, а остальные сжимаем в кулачки)*

- Давайте подумаем, с чего мы начнём рисовать домик? (ответы детей)

- Правильно, нарисуем корпус, т. е. дом без крыши, а корпус дома на какую геометрическую фигуру похож (Квадрат)

- А затем рисуем крышу. Крыша, какой формы? (Треугольной)

- Потом крыльцо и окно.

- А сейчас вспомним, как нужно держать кисть?

1. Кисть нужно держать между тремя пальцами: большим и средним, придерживая сверху указательным, сразу за железным наконечником, не сжимая сильно пальцами.

2. При рисовании различных линий кисть надо вести по ворсу, поэтому рука с кистью движется впереди линии.

3. При рисовании широких линий нужно опираться на весь ворс кисти, палочку держать наклонно к бумаге.

4. Чтобы нарисовать тонкую линию, кисть нужно держать палочкой вверх и касаться бумаги концом кисти.

*А сейчас закроем глаза, и представим себе красивую картинку сказочного домика - теремка. Свои представления нарисуем на бумаге.*

*После того, как дети нарисовали дом, приглашаю детей отдохнуть.*

*Физминутка:*

*Разбежались по лужайке*

*Мишки, лисоньки и зайки (Ходьба на месте)*

*Стали весело кружиться*

*Стали звери веселиться. (Кружатся)*

*Раз – прыжок, два – прыжок*

*Отдыхай и ты, дружок. (Прыгают на месте)*

*По ходу занятия напоминаю, что дом дети рисуют для зверей, а раскрасить могут любым цветом, какой им понравится.*

*В процессе рисования уточняю, если нужно, способы изображения прямоугольных и квадратных форм, приёмы закрашивания красками.*

- При закрашивании рисунков кистью линии нужно накладывать рядом, вести их в одном направлении и только в одну сторону, каждый раз начиная движение сверху или слева (а не туда - обратно, как карандашом)

- Каждую линию при рисовании и при закрашивании нужно проводить только один раз.

- Вести линию нужно сразу, не останавливаясь.

*Во время самостоятельной деятельности подсказываю, помогаю.  
Напоминаю, что окно следует рисовать только после того, как высохнет  
краска на стене. Пока она высыхает, можно рисовать крышу и вносить  
дополнения в рисунок (что-то возле дома, над домом, на доме).*

*Заключительная часть:*

*В заключение надо отметить разную окраску, форму домов и окон,  
похвалить тех, кто внёс интересные дополнения в рисунок.*

*Например: «Возле этого домика вырос цветок (кустик, дерево). А здесь  
сделали забор, а тут у дома выросла трава. В небе светит солнышко. Из  
трубы этого дома идет дым, значит, топят печку» и т. п.*

*По окончании работы дети проходят с рисунками, встают полукругом,  
рассматривают свои рисунки, провожу анализ.*

*- Дети, вы постарались, придумали замечательные домики. Молодцы.*

*- А чем мы сегодня занимались на занятии? (Ответы детей).*

*Дети, на этом столе лежат смайлики: веселые и грустные. Если вам  
не понравилось занятие, то поднимите грустного смайлика. А если вам  
занятие понравилось, то покажите всем веселого смайлика.*

*(Дети показывают смайлики).*

*Дети, и мишутке тоже очень понравились ваши домики - теремочки,  
которые вы нарисовали для зверушек. Мишка прощается.*

*Мне пора уходить в лес, до свидания, дети.*

*На этом наше занятие закончено.*