

24.04.2020

Старшая группа

Познание (Социальный мир)

Тема	Программные задачи	Материал
«Человек и природа»	Содействовать: -формированию представления о значении природы в жизни человека; -воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы.	Иллюстрация картинок просмотр слайдов.

Презентация «Человек – часть природы»

https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/prezentatsiia_chelovek_chast_prirody

Ход:

Воспитатель показывает глобус.

- Кто знает, как называется этот предмет? (глобус)

-Что такое – глобус? (это модель нашей Земли, только уменьшенная во много раз, так наша планета Земля выглядит из космоса) .

-Посмотрите на глобус. Какого цвета больше всего на глобусе (голубого).

Почему (ответы детей) Это океаны и моря. В них очень много воды, но она солёная и не годится для питья. Ребята, а есть ещё реки и озёра. Многие озёра настолько чистые, в них бьют подземные родники, что из них можно пить воду. Например: в нашей стране есть такое заповедное озеро Иткуль. А также есть озеро Байкал. Это озеро с самым большим запасом пресной воды в мире.

- Ребята, как вы думаете, зачем нужна вода? (Чтобы жить, купаться, мыться, пить, готовить еду, стирать и т. д.)

- Ребята, а вы знаете, откуда берётся вода в реках и озёрах? (Ответы детей)

- Многие реки и озёра, даже очень большие, в начале своего пути образуются слиянием небольших ручейков, которые вытекают из родников.

- А как говорят о чистой воде из родника? (родниковая, холодная, прозрачная, хрустальная, студёная, струящаяся.)

- А вы знаете, что без воды не может жить ни что живое: ни человек, ни животные, ни растения.

Воспитатель: Родник - бесценный дар. Необходимо следить, чтобы родники были чистыми, чтобы вода из них свободно текла в ручьи. Необходимо беречь их от тех, кто не щадит ни красоту, ни чистоту природы.

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам стать ненадолго волшебниками, и провести эксперименты с водой.

1. Два стакана. Один пустой второй с чистой водой и чашка с сахаром. Переливаем из одного стакана воду в другой. Вода льётся, значит, она какая? (Жидкая). Добавляем сахар в стакан и перемешиваем. Что видим? Сахар исчез. Проведя, этот опыт мы с вами рассмотрели такое свойство, как растворимость. В жидком состоянии вода растворяет некоторые вещества.

2. Дети закрывают глаза, по их ладошкам я провожу кусочком льда. Как вы думаете, чем я прикоснулась к вашим рукам? Лёд. Что такое лёд? Лёд – это вода, только в твердом состоянии. Если его долго подержать в тёплых ладошках, то он превратится в воду. Значит, вода бывает жидкая и твёрдая.

3. А теперь мы наберём немного воды в ложку и подержим над свечой. При высокой температуре вода закипает и превращается в пар. Это третье состояние воды - газообразное.

Пройдите на свои места и посмотрите на экран:

Слайды, с изображением экологических катастроф

Ребята, где у нас в городе встречается грязный воздух?

Дети: На остановках, около заводов, на стоянках автомобилей.

Воспитатель: Да. Все это загрязняет воздух. (Зажигает свечу) Что вы видите?

Дети: Горит свеча.

Воспитатель: Может ли пламя загрязнять воздух? Ведь мы ничего не видим кроме пламени.

Дети: Нет не может.

Воспитатель: Сейчас мы проверим. Я возьму тарелочку и подержу немного над пламенем. Что появилось на дне тарелки?

Дети: Копоть.

Воспитатель: Возьмите по ватной палочке, потрогайте пятно. Какого цвета она стала?

Дети: Черного.

Воспитатель: Мы убедились, что дым осел на тарелочке. Вот так и в природе: дым оседает на наши дома, машины и деревья. Откуда появляется дым?

Дети: пожаров, заводских труб.

Воспитатель: Ребята, а кто знает, что же делать? Ведь и мы с вами и растения, и животные не хотят дышать грязным воздухом. Не хотим мы купаться в грязных речках, а звери и птицы не хотят пить грязную воду?

Как вы думаете, можно ли исправить ситуацию?

(Предложения детей: надо ставить очистительные фильтры на заводах, на машинах, не бросать мусор, не мыть машины и велосипеды в водоемах.

После пикника собирать мусор в пакеты и увозить с собой.

Воспитатель: Да ребята, люди придумали-специальные очистительные фильтры, чтобы не загрязнять воду и воздух. И если такие фильтры будут стоять везде: и на заводах и фабриках и на автомобилях, тогда воздух наш будет чистым и свежим. И реки наши будут чистыми, а леса и поля полны цветов.

Далее воспитатель предлагает провести опыт по очистке воды:

Взять сосуд с воронкой, на дно воронки положить бумажную салфетку, вату, слой бинта. Взять другой сосуд с грязной водой и переливать её через воронку в пустой сосуд. Грязь будет оседать на фильтре, а сосуд наполнится чистой водой. Затем ещё раз пропустить через фильтр и получим чистую воду.

Дети проводят опыт самостоятельно.

Игра «Кто правильно назовёт? »

Я вам покажу знаки, а вы объясните, что они обозначают.

(Воспитатель показывает знаки)

-Не рубить деревья и кустарники- деревья очищают воздух

- Не разводить костры под деревьями- может возникнуть пожар и погибнет всё живое

-Не оставлять мусор, чтобы не засорять природу

-Не рвать цветы, цветы украшают природу, они нужны пчёлам, бабочкам

Не ловить бабочек, они красивы как и цветы, невесомы и ранимы

-Не разорять гнёзда птиц- они радуют нас своими песнями

-Не брать домой детёнышей зверей-лес дом для них

-Не разорять муравейники- они убирают всю падаль, нечистоты и уносят всё под землю. Поэтому в лесу всегда чисто, свежо

Молодцы ребята, правильно знаки назвали.

Дидактическая игра «Что было бы, если из леса исчезли... »

«Что было бы если б не было воды... »

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

Воспитатель: На какой планете вы хотели бы жить?

Дети: красивой, цветной.

Воспитатель: Давайте очистим нашу планету. Вот наша планета. (Даю детям модели земли в черном цвете). Процарапайте на планете цветы, деревья, животных, реки — пусть все оживет.

(Звучит музыка)

Дети рисуют, используя нетрадиционную технику «Граттаж».

Воспитатель: Посмотрите, как она ожила, здесь цветы, насекомые все радуются солнышку.

Воспитатель: О чем мы сегодня с вами говорили?

Воспитатель: Вы, молодцы! Вы настоящие защитники и помощники природы.

Физкультура (на прогулке)

Тема	Программные задачи	Материал
	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Игры «Удочка», «Быстро передай», «Угадай по голосу».	Кегли (кубики), мешочки, мяч.