

Педсовет по теме
**«Патриотическое воспитание дошкольников в рамках требований
ФГОС ДО».**

*методист
МБДОУ д/с «Рябинка» Вяземского района Смоленской области
Позлевич Лариса Николаевна*

Вопросы:

1. Выполнение решения предыдущего педсовета.
2. Вступительное слово. Аналитическая справка по результатам тематического контроля «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».
3. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО.
4. Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через познавательное развитие.
5. Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросу патриотического воспитания дошкольников
6. «Педагогическая копилка» (Из опыта работы педагогов по теме педсовета).
7. Проект решения педсовета, его утверждение.

Цель: совершенствование работы ДОУ по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Проанализировать эффективность используемых форм и методов организации работы в ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований ФГОС ДО и социальных изменений по патриотическому воспитанию дошкольников.
3. Поиск эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий при организации работы ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников.

Ход:

1. Заведующий ДОУ о выполнении решений предыдущего педсовета.

2. Методист – аналитическая справка по результатам тематического контроля «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».
3. Методист – выступление по теме «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО».

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является

наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Основные задачи патриотического воспитания дошкольников - формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);

- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Система работы по патриотическому воспитанию детей:

Ознакомление с предметами ближайшего окружения:

- Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам;

- Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими.

Знакомить с людьми, прославившими Россию;

- Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей;

Ознакомление с явлениями общественной жизни.

- Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники);

- Бережливое отношение к тому, что сделано людьми;

- Воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства);

- Знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;

- Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение

представлений о стране, столице, символике государства;

Ознакомление с природой.

- *Воспитание любви к природе родного края;*
- *Воспитание бережного отношения к родной природе;*
- *Воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.*

Формы работы по патриотическому воспитанию

- *создание развивающей среды по гражданско–патриотическому воспитанию;*
- *тематические занятия;*
- *беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры ;*
- *взаимодействие с родителями;*
- *взаимодействие с социумом.*

Модель патриотического воспитания в дошкольном возрасте. Семья. Детский сад. Родной город. Родная страна. Наша Армия Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

4. Воспитатель – выступление по теме «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через познавательное развитие».

В условиях решения задач модернизации и инновационного развития важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного

учреждения. Исходя из этого данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн) ;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края) ; труд людей, традиции, общественные события и т. д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей,

должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Родной Хутор. Надо показать ребенку, что родной хутор славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта у детей дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в область «Социализация». Дошкольник должен, быть сориентирован на:

- *Патриотизм - любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;*

- *Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;*

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание. Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия "патриотизм" в современном мире, отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы) .

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована предметно - развивающая среда в группе.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному поселку и к родной стране. Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к

родному хутору, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим хутором, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Любовь дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, хутору.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своём хуторе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Для детского сада особое значение приобретает педагогическая деятельность, направленная на развитие интереса и любви к родному краю и умение отражать все это в продуктивной деятельности, формирование эстетического отношения к окружающей действительности.

Любовь к Отечеству начинается с любви к Родине малой.

В нашей деятельности предусмотрены разнообразные формы работы с детьми, педагогами и родителями.

Цель работы:

Сопровождение детей дошкольного возраста на пути к становлению гражданственности и патриотизма, формирование и развитие компетенций, необходимых для успешной социализации подрастающей личности в условиях малой родины.

Определены следующие задачи:

- Воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда.*
- Воспитывать у дошкольников уважительное отношение к людям в общении с близкими и сверстниками, способствовать повышению уверенности в себе, развивать навыки успешного общения с окружающими, знакомить с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению.*
- Развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани, к родной природе, к окружающему миру.*

- *Формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам.*

- *Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родному дому (семье, улице, станице, краю;*

- *Формировать культуру бережного отношения к природе и ко всему живому.*

- *Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, творить красоту своими руками.*

- *Воспитывать толерантные отношения к людям разных национальностей их традициям.*

- *Воспитывать чувство ответственности и гордости за достижения родного края*

Главной целью детского сада в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия "патриотизм" в современном мире, отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы).

Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Реализация такой системы невозможна без знания традиций своей Родины, своего края.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

5. *Воспитатель – выступление по теме «Взаимодействие ДООУ и семьи по вопросу патриотического воспитания дошкольников».*

В современных условиях проблема патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чуждому горю.

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта.

И решение этих задач возможно лишь во взаимодействии с семьей.

Цель взаимодействия педагогов с родителями:

Повышение уровня родительской компетентности в вопросах нравственно патриотического воспитания ребёнка; объединение усилий взрослых для успешного патриотического воспитания каждого воспитанника группы

(расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье,

родном крае, государстве, мире; патриотического отношения к малой Родине,

любви к родному краю, интереса к её историческому прошлому и настоящему; формирование позиции гражданина своей Отчизны) ;

формирование у родителей желания помочь своему ребенку, общаться с ним.

К современным подходам взаимодействия ДООУ и семьи относятся отношение к родителям, как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

При организации работы с семьями по патриотическому воспитанию детей, рекомендуются вариативно использовать традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества.

Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями:

- анкетирование («Семейные традиции») ;*
- консультации в родительских уголках («Как рассказывать ребенку о Дне Победы») ;*
- совместная деятельность детей и родителей (изготовление поделок)*
- ;*
- поисковая деятельность: подбор познавательных статей из истории города, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой;*
- беседы с детьми и родителями («Что означает слово – патриот»);*

- практикумы, проекты («Родной свой край люби и знай», «Знакомим детей с природой родного края», «Этот День Победы! », мастер-класс («Изготовление народных, обрядовых кукол»);

- обсуждение и распространение семейного опыта («Как мы празднуем День защитника Отечества»);

- музыкальная гостиная («О русских традициях и обычаях», «Песни военных лет»);

- совместные детско-родительские встречи в различных формах: конкурсы, спортивные мероприятия («Мы – читающая семья! », вечер народных игр и забав («Как играли наши бабушки и дедушки», посиделки, досуги («Устное народное творчество – кладезь народной мудрости», «Чаепитие в русских традициях»);

- родительские собрания.

Чтобы привлечь внимание родителей к проблеме патриотического воспитания и организации полезного отдыха вместе с детьми, можно использовать такую инновационную форму работы, как организация маршрутов выходного дня («Семейный поход», который включает в себя места, посвященные памятным и героическим событиям города, знаменитым людям. Дети не только будут получать знания о родном крае, городе в детском саду, но и активно участвовать в добывании этих знаний вместе с родителями. Данная работа поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою родину, любовь к родному краю, уважение традиций.

Примерные темы маршрута выходного дня:

- «Семейный поход по памятным местам родного города»;
- «Памятные места героического прошлого города»;
- «Исторические достопримечательности города»;
- «Любимый уголок»;
- «Гордись своим именем улица»;
- «Улицы города» - обзорные экскурсии по улицам района, познакомить с новостройками, социальными объектами, зонами отдыха.

В последние годы внимание ученых привлекает проблема использования информационно-коммуникационных технологий в образовании (К. Ю. Белая, И. Калаш, Т. С. Комарова, Л. С. Новоселова, Л. А. Парамонова, А. В. Туликов и др.).

В настоящее время определены следующие направления внедрения ИКТ в образовании:

- создание презентаций;
- демонстрация слайдов;

- видео и фото - материал (экскурсий);
- фотовыставки («Наш город»);
- странички группы на сайте ДОУ;
- мультимедийное оформление совместных праздников, развлечений;
- работа с интернет - ресурсами;
- использование готовых обучающих программ;
- разработка и использование собственных авторских программ.

В сотрудничестве с семьей по формированию основ патриотического воспитания важную роль играют и наглядные средства педагогического просвещения, оформленные с широким использованием ИКТ: журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; стенгазеты; буклеты; папки-передвижки; фотовыставки и фотостенды; памятки-рекомендации; видеофильмы; мини-библиотеки. Использование технических средств ИКТ позволило сделать наглядные материалы для родителей информационно ёмкими, зрелищными, комфортными. Использование средств ИКТ конечно же не заменяет традиционных методов и технологий работы с родителями, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует родителей и тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

Использование разнообразных форм и методов сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам патриотического воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся знания.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников имеет создание развивающей среды. В создании её большая роль принадлежит родителям группы. Предметная среда группы насыщена такими материалами и пособиями, чтобы ребенок, выполняя самостоятельную работу, играя, участвуя в совместных мероприятиях, незаметно, постепенно впитывал особенности культуры, быта народов, населяющих наш край, проникался сознанием важности и необходимости трудовых усилий для процветания родного города и страны.

6. Педагоги ДОУ – «Педагогическая копилка» (выступления с презентациями и показом методических материалов по теме нравственно-патриотического воспитания дошкольников, а также форм работы с родителями воспитанников, в том числе и по использованию нетрадиционных форм работы в данном направлении).

7. Заведующий ДООУ – обобщение опыта работы. Проект решения педсовета, его утверждение.

Решение педагогического совета:

1. Воспитателям всех групп продолжать вести планирование организованной образовательной деятельности по речевому развитию, проводить организованную образовательную деятельность, решать поставленные задачи по речевому развитию в других видах детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели

2. Учитывать в работе по речевому развитию современные требования ФГОС ДО.

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели.

3. Продолжать в своей работе по речевому развитию детей использовать различные методы, приёмы и формы работы, рекомендованные ФГОС ДО, в том числе и инновационные; взаимодействовать с родителями воспитанников.

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели.

4. Воспитателям использовать в работе опыт коллег по речевому развитию дошкольников.

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели.