

21.04.2020

Старшая группа

Познание. Формирование элементарных математических представлений

Тема	Программные задачи	Материал
«Дни недели. Месяц»	Содействовать -называнию последовательности дней недели; -ознакомлению с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим); -в упражнении классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели	Листочки от календаря за прошедший месяц, сложенные по неделям; 2 комплекта цифр от 1 до 7; мяч. Набор геометрических фигур

Ход:

1. Воспитатель: «Ребята, к нам сегодня пришли гости. Если вы отгадаете загадку, то узнаете с кем мы с вами встретимся.

Бежит, спешит неделя, мелькают быстро дни.

- Так чем же, в самом деле, наполнены они?

Ответил мне сынок:

- Ходил я в понедельник

С друзьями на каток.

Во вторник с братом Васей

В лошадки я играл.

А в среду взял я санки

И с гор его катал.

В четверг вдвоём с братишкой

Рассматривали клетки.

А пятницу сначала

Немного поскучали,

А после к дню рождения

Писали приглашения.

*В субботу в хоре пели,
Старались, кто как мог,
А в воскресенье ели
С клубникою пирог
(ответ: Это дни недели)*

Воспитатель: «Правильно, давайте вспомним все дни недели. (понедельник, вторник и т.д.)»

Воспитатель: «А у каждого из дней недели есть свой дом с номером. Давайте поселим их в свои домики.» Воспитатель берет человечка. Домики с цветными крышами лежат на столе воспитателя, ребенок подходит и выбирает домик нужного цвета (такого же, как одежда человечка).

Каждый домик с человечком крепится на доске. Так все 7 домиков.

Воспитатель: «повторим номера и название дней недели (первый – понедельник, второй – вторник, и т.д.). Давайте проверим так ли это (воспитатель вместе с детьми считает дни недели по настенному календарю)»

2. Игра «Покажи такую цифру, сколько раз я хлопну, топну»

Покажи цифру на один больше.

воспитатель: «какие времена года вы знаете?»

- Назовите осенние месяцы

- Назовите весенние месяцы

- назовите летние месяцы»

Воспитатель: «А вы знаете, что в любом месяце 4 недели? Давайте посчитаем вместе, так ли это.» (показывает строки настенного календаря по неделям, считают вместе). «Мы узнали, что в каждом месяце по 4 недели. А сколько же месяцев в одном году?» (считают 12 месяцев)

Воспитатель: «Молодцы! Правильно время отдохнуть.»

Физкультминутка

Лебеди

Лебеди летят,

Крыльями шумят.

Прогнулись над водой,

Качают головой.

Прямо и гордо

Умеют держаться

И очень бесшумно

На место садятся.

3. Ребята я ещё знаю интересную игру, которая называется «игра с пальчиками».

Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни

Раз, два, три, четыре, пять –

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

Считать снова захотели.

4. Логическая задача.

На столе стояли три стакана с соком. Из одного стакана выпили сок.

Сколько стаканов стоит на столе?

Воспитатель: «Ребята, какие вы молодцы! Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на занятии? А что нового вы узнали? Какая игра вам больше всего понравилась?»

Художественное творчество (Рисование)

Тема	Программные задачи	Материал
«Весенний пейзаж»	Содействовать: -учить детей передавать в рисунки расположение ближних и дальних деревьев; -различие старых и молодых деревьев по высоте, их характерное строение и окраска.	Бумага серая или голубая, краски, гуашь, или акварель. Иллюстрации картин.





Презентация «Весна в картинах русских художников»

https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/10/18/vesna_v_kartinah_hudozhnikov.ppt

Ход:

Орг. момент:

- Руки другу протяни (дети стоят в кругу,

Крепко за руки возьми (держатся за руки) .

Я твой друг и ты мой друг, (поворачиваются и смотрят друг на друга,

Получился дружный круг (поднимают руки вверх) .

Добрый день вам, детвора,

Рада видеть вас всегда!

Ребята сегодня, когда я шла в детский сад, я повстречала... А кого вы отгадаете сами!

Светает рано по утрам,

Проталины и тут, и там.

Ручей шумит, как водопад,

Скворцы в скворечники летят.

Звонят под крышами капели,

Медведь с еловой встал постели.

Всех солнышко теплом ласкает,

Кто это время года знает? (Весна) .

Правильно я повстречала весну, и она мне подарила букет подснежников и попросила нарисовать весенний рисунок и пригласила нас в весенний лес.

Ребята, а вы хотите побывать в весеннем лесу?

Мы шагаем друг за другом

Полям и зеленым лугом

Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки летают.

Полетели, закружились.

И в лесу мы очутились.

(5 слайдов – шоу «Фотографии весенних пейзажей», сопровождается звуками весеннего леса)

Если видишь на картине

Нарисована река,

Или ель и белый иней,

Или сад и облака,

Или снежная равнина,

Или поле и шалаш, -

Обязательно картина

Называется (пейзаж) .

Пейзаж — жанр изобразительного искусства, в котором основным предметом изображения является природа. Художники по-разному изображают природу в своих картинах, это может быть зимний пейзаж, летний, осенний или весенний) .

- Скажите, пожалуйста, что нужно делать, чтобы природа всегда оставалась такой же красивой (бережно относиться к ней: не вырубать деревья, не жечь костры в лесах, не ломать ветки и т. п.)

- Конечно, природу нужно любить и беречь ее! На картине художник нам загадал загадку, давайте разгадаем «Что лишнее? » (слайд пейзажи: зима, лето, осень и портрет). Правильно лишним изображением будет портрет, это другой жанр живописи.

- Ребята скажите какое сейчас время года? Что происходит в природе весной (солнце сильнее греет, проталинки появляются, день становится длиннее, почки набухают, появляется первая травка и цветы) .

- Какие весенние месяцы вы знаете? (март, апрель, май) .

- Назовите краски, которыми пользуется художница Весна?

- Весной мы прощаемся со снегом и холодом и встречаем тепло и солнце. Вы знаете, что цвета красок бывают холодные и тёплые. Сейчас мы подберём краски Снеговика и Солнышку. Какие цвета любит Снеговик? А Солнышко? (Проходит дидактическая игра «Любимые цвета Снеговика и Солнышка»)

- Дети, посмотрите, если мы будем брать цвета солнышка, то какой получится картина Весны?
 - Картина получится разноцветной.
 - Ребята, теперь мы точно знаем, как выглядит природа весной, весенний лес и какие краски использует Весна и сможем нарисовать свои пейзажи.
 - А теперь я предлагаю составить (смоделировать) весенний пейзаж. Проходит интерактивная дидактическая игра.
 - Что обязательно будет на картине, если это весна и с каждым днем становится все теплее (дети выбирают солнце из трех предложенных заготовок: без лучиков, с короткими лучами, с длинными лучами) .
 - Что еще можно нарисовать, если пейзаж - это картина о природе (дети выбирают деревья из трех предложенных: осеннее, весеннее и новогодняя ель) .
 - Что еще? Когда снег только местами растаял, как это называется (проталинки) .
 - Снег тает и превращается во что (в ручьи) .
 - А цветочки можно нарисовать на нашей картине? Выберите какие (дети выбирают нужный из трех: тюльпан, подснежник, ромашка) .
- Пальчиковая гимнастика «Подснежники»
- Подснежников цветки (переплести пальцы)
- Распускают лепестки (плавно разжать пальцы)
- Ветерок чуть дышит (легко подуть)
- Лепестки колышет (пошевелить пальчиками)
- К цветку носик приближаем
- Аромат цветов вдыхаем (втянуть носом воздух) .
- Что можно еще нарисовать? Кто прилетает к нам весной (детям предложены грач и снегирь) .
 - Вот какой пейзаж у нас получился.
 - Ну, а теперь давайте разомнемся.
- Физминутка «Веснянка».
- Солнышко - Вёснышко, золотое донышко, (дети идут по кругу, взявшись за руки)
- Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (хлопки в ладоши)
- Побежал в саду ручей (дети бегут по кругу)
- Прилетело сто грачей (дети машут руками, стоя на месте)
- А сугробы тают, тают, (приседают на месте)
- А цветочки подрастают (дети медленно встают)
- А теперь я предлагаю вам заняться творчеством и нарисовать свой весенний пейзаж в нетрадиционной технике.

Мы с вами заранее подготовили фон для весеннего пейзажа и рисовать будем при помощи акварели и кисти с добавлением нетрадиционной техники рисования: отпечатка капустного листа, ватных палочек и зубной щётки. Показ. Дети делятся на две подгруппы и рисуют коллективную работу. На одном листе воспитатель показывает отпечаток капустным листом (дерево, учитывая законы перспективы, на другом траву зубной щёткой, остальное дети дорисовывают самостоятельно.

Самостоятельная деятельность детей.

Итог.

- Что мы сегодня рисовали (весенний пейзаж) .

- По каким признакам можно определить, что мы рисовали с вами весенний пейзаж?

С помощью чего рисовали?

- Мы справились! Молодцы! Спасибо вам за работу!

Эти весенние пейзажи я передам весне, а она оставила для вас небольшие лакомства спрятанных в весеннем букете.

Нам пора возвращаться в детский сад.

Мы шагаем друг за другом

Полям и зеленым лугом

Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки летают.

Полетели, закружились.

И в саду мы очутились.

А сейчас предлагаю вам самостоятельно оценить наше занятие и свою работу с помощью смайликов. Выберите:

Большой и улыбающийся – если занятие тебе очень понравилось, результатом доволен, с удовольствием порисовал ещё;

Маленький и серьёзный – занятие понравилось, результатом не совсем доволен, рисовать буду, но не сейчас.