

21.04.2020

Старшая группа

**Познание. Формирование элементарных математических представлений**

Тема	Программные задачи	Материал
«Дни недели. Месяц»	Содействовать -называнию последовательности дней недели; -ознакомлению с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим); -в упражнении классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели	Листочки от календаря за прошедший месяц, сложенные по неделям; 2 комплекта цифр от 1 до 7; мяч. Набор геометрических фигур

*Ход:*

*1. Воспитатель: «Ребята, к нам сегодня пришли гости. Если вы отгадаете загадку, то узнаете с кем мы с вами встретимся.*

*Бежит, спешит неделя, мелькают быстро дни.*

*- Так чем же, в самом деле, наполнены они?*

*Ответил мне сынок:*

*- Ходил я в понедельник*

*С друзьями на каток.*

*Во вторник с братом Васей*

*В лошадки я играл.*

*А в среду взял я санки*

*И с гор его катал.*

*В четверг вдвоём с братишкой*

*Рассматривали клетки.*

*А пятницу сначала*

*Немного поскучали,*

*А после к дню рождения*

*Писали приглашения.*

*В субботу в хоре пели,  
Старались, кто как мог,  
А в воскресенье ели  
С клубникою пирог  
(ответ: Это дни недели)*

*Воспитатель: «Правильно, давайте вспомним все дни недели. (понедельник, вторник и т.д.)»*

*Воспитатель: «А у каждого из дней недели есть свой дом с номером. Давайте поселим их в свои домики.» Воспитатель берет человечка. Домики с цветными крышами лежат на столе воспитателя, ребенок подходит и выбирает домик нужного цвета (такого же, как одежда человечка).*

*Каждый домик с человечком крепится на доске. Так все 7 домиков.*

*Воспитатель: «повторим номера и название дней недели (первый – понедельник, второй – вторник, и т.д.). Давайте проверим так ли это (воспитатель вместе с детьми считает дни недели по настенному календарю)»*

*2. Игра «Покажи такую цифру, сколько раз я хлопну, топну»*

*Покажи цифру на один больше.*

*воспитатель: «какие времена года вы знаете?»*

- Назовите осенние месяцы*
- Назовите весенние месяцы*
- назовите летние месяцы»*

*Воспитатель: «А вы знаете, что в любом месяце 4 недели? Давайте посчитаем вместе, так ли это.» (показывает строки настенного календаря по неделям, считают вместе). «Мы узнали, что в каждом месяце по 4 недели. А сколько же месяцев в одном году?» (считают 12 месяцев)*

*Воспитатель: «Молодцы! Правильно время отдохнуть.»*

*Физкультминутка*

*Лебеди*

*Лебеди летят,*

*Крыльями шумят.*

*Прогнулись над водой,*

*Качают головой.*

*Прямо и гордо*

*Умеют держаться*

*И очень бесшумно*

*На место садятся.*

3. Ребята я ещё знаю интересную игру, которая называется «игра с пальчиками».

Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни

Раз, два, три, четыре, пять –

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

Считать снова захотели.

4. Логическая задача.

На столе стояли три стакана с соком. Из одного стакана выпили сок.

Сколько стаканов стоит на столе?

Воспитатель: «Ребята, какие вы молодцы! Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на занятии? А что нового вы узнали? Какая игра вам больше всего понравилась?»

### Художественное творчество (Рисование)

Тема	Программные задачи	Материал
«Весенний пейзаж»	Содействовать: -учить детей передавать в рисунки расположение ближних и дальних деревьев; -различие старых и молодых деревьев по высоте, их характерное строение и окраска.	Бумага серая или голубая, краски, гуашь, или акварель. Иллюстрации картин.





*Презентация «Весна в картинах русских художников»*

[https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/10/18/vesna\\_v\\_kartinah\\_hudozhnikov.ppt](https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/10/18/vesna_v_kartinah_hudozhnikov.ppt)

*Ход:*

*Орг. момент:*

*- Руки другу протяни (дети стоят в кругу,*

*Крепко за руки возьми (держатся за руки) .*

*Я твой друг и ты мой друг, (поворачиваются и смотрят друг на друга,*

*Получился дружный круг (поднимают руки вверх) .*

*Добрый день вам, детвора,*

*Рада видеть вас всегда!*

*Ребята сегодня, когда я шла в детский сад, я повстречала... А кого вы отгадаете сами!*

*Светает рано по утрам,*

*Проталины и тут, и там.*

*Ручей шумит, как водопад,*

*Скворцы в скворечники летят.*

*Звонят под крышами капели,*

*Медведь с еловой встал постели.*

*Всех солнышко теплом ласкает,*

*Кто это время года знает? (Весна) .*

*Правильно я повстречала весну, и она мне подарила букет подснежников и попросила нарисовать весенний рисунок и пригласила нас в весенний лес.*

*Ребята, а вы хотите побывать в весеннем лесу?*

*Мы шагаем друг за другом*

*Полям и зеленым лугом*

*Крылья пестрые мелькают,*

*В поле бабочки летают.*

*Полетели, закружились.*

*И в лесу мы очутились.*

*(5 слайдов – шоу «Фотографии весенних пейзажей», сопровождается звуками весеннего леса)*

*Если видишь на картине*

*Нарисована река,*

*Или ель и белый иней,*

*Или сад и облака,*

*Или снежная равнина,*

*Или поле и шалаш, -*

*Обязательно картина*

*Называется .... (пейзаж) .*

*Пейзаж — жанр изобразительного искусства, в котором основным предметом изображения является природа. Художники по-разному изображают природу в своих картинах, это может быть зимний пейзаж, летний, осенний или весенний) .*

*- Скажите, пожалуйста, что нужно делать, чтобы природа всегда оставалась такой же красивой (бережно относиться к ней: не вырубать деревья, не жечь костры в лесах, не ломать ветки и т. п.)*

*- Конечно, природу нужно любить и беречь ее! На картине художник нам загадал загадку, давайте разгадаем «Что лишнее? » (слайд пейзажи: зима, лето, осень и портрет). Правильно лишним изображением будет портрет, это другой жанр живописи.*

*- Ребята скажите какое сейчас время года? Что происходит в природе весной (солнце сильнее греет, проталинки появляются, день становится длиннее, почки набухают, появляется первая травка и цветы) .*

*- Какие весенние месяцы вы знаете? (март, апрель, май) .*

*- Назовите краски, которыми пользуется художница Весна?*

*- Весной мы прощаемся со снегом и холодом и встречаем тепло и солнце. Вы знаете, что цвета красок бывают холодные и тёплые. Сейчас мы подберём краски Снеговика и Солнышку. Какие цвета любит Снеговик? А Солнышко? (Проходит дидактическая игра «Любимые цвета Снеговика и Солнышка»)*

- Дети, посмотрите, если мы будем брать цвета солнышка, то какой получится картина Весны?
  - Картина получится разноцветной.
  - Ребята, теперь мы точно знаем, как выглядит природа весной, весенний лес и какие краски использует Весна и сможем нарисовать свои пейзажи.
  - А теперь я предлагаю составить (смоделировать) весенний пейзаж. Проходит интерактивная дидактическая игра.
  - Что обязательно будет на картине, если это весна и с каждым днем становится все теплее (дети выбирают солнце из трех предложенных заготовок: без лучиков, с короткими лучами, с длинными лучами) .
  - Что еще можно нарисовать, если пейзаж - это картина о природе (дети выбирают деревья из трех предложенных: осеннее, весеннее и новогодняя ель) .
  - Что еще? Когда снег только местами растаял, как это называется (проталинки) .
  - Снег тает и превращается во что (в ручьи) .
  - А цветочки можно нарисовать на нашей картине? Выберите какие (дети выбирают нужный из трех: тюльпан, подснежник, ромашка) .
- Пальчиковая гимнастика «Подснежники»
- Подснежников цветки (переплести пальцы)
- Распускают лепестки (плавно разжать пальцы)
- Ветерок чуть дышит (легко подуть)
- Лепестки колышет (пошевелить пальчиками)
- К цветку носик приближаем
- Аромат цветов вдыхаем (втянуть носом воздух) .
- Что можно еще нарисовать? Кто прилетает к нам весной (детям предложены грач и снегирь) .
  - Вот какой пейзаж у нас получился.
  - Ну, а теперь давайте разомнемся.
- Физминутка «Веснянка».
- Солнышко - Вёснышко, золотое донышко, (дети идут по кругу, взявшись за руки)
- Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (хлопки в ладоши)
- Побежал в саду ручей (дети бегут по кругу)
- Прилетело сто грачей (дети машут руками, стоя на месте)
- А сугробы тают, тают, (приседают на месте)
- А цветочки подрастают (дети медленно встают)
- А теперь я предлагаю вам заняться творчеством и нарисовать свой весенний пейзаж в нетрадиционной технике.

*Мы с вами заранее подготовили фон для весеннего пейзажа и рисовать будем при помощи акварели и кисти с добавлением нетрадиционной техники рисования: отпечатка капустного листа, ватных палочек и зубной щётки. Показ. Дети делятся на две подгруппы и рисуют коллективную работу. На одном листе воспитатель показывает отпечаток капустным листом (дерево, учитывая законы перспективы, на другом траву зубной щёткой, остальное дети дорисовывают самостоятельно.*

*Самостоятельная деятельность детей.*

*Итог.*

*- Что мы сегодня рисовали (весенний пейзаж) .*

*- По каким признакам можно определить, что мы рисовали с вами весенний пейзаж?*

*С помощью чего рисовали?*

*- Мы справились! Молодцы! Спасибо вам за работу!*

*Эти весенние пейзажи я передам весне, а она оставила для вас небольшие лакомства спрятанных в весеннем букете.*

*Нам пора возвращаться в детский сад.*

*Мы шагаем друг за другом*

*Полям и зеленым лугом*

*Крылья пестрые мелькают,*

*В поле бабочки летают.*

*Полетели, закружились.*

*И в саду мы очутились.*

*А сейчас предлагаю вам самостоятельно оценить наше занятие и свою работу с помощью смайликов. Выберите:*

*Большой и улыбающийся – если занятие тебе очень понравилось, результатом доволен, с удовольствием порисовал ещё;*

*Маленький и серьёзный – занятие понравилось, результатом не совсем доволен, рисовать буду, но не сейчас.*