

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 «Рябинка»**

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад №3 «Рябинка»  
Протокол № 1 от  
«30 » августа 2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ «Детский сад  
№ 3 «Рябинка»  
Приказ № 50 от  
«30» августа 2021г.

**Рабочая программа дошкольного образования группы  
общеразвивающей направленности 3-4 лет «Котята»  
Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год**

Целевая аудитория: дети младшего дошкольного возраста 3-4 лет

Воспитатели:  
Бадзюх Н.А.  
Бурдейная А. Г.

г. Боровск, 2021г.

## Содержание

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка -----	3
1.1.1 Цели и задачи рабочей Программы -----	4-6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы -----	6-7
1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики -----	7-8
1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы -----	8-11

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников -----	12-14
2.1.1 Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» -----	14-16
2.1.2 Содержание ОО «Познавательное развитие» -----	16-18
2.1.3 Содержание ОО «Речевое развитие» -----	18-20
2.1.4 Содержание ОО «Физическое развитие» -----	20-22
2.1.5 Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» -----	22-25
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов-----	25-27
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27-30
2.4. Способы поддержки детской инициативы-----	30-31
2.5 Особенности деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников. -----	31-37
2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. -----	37
2.7. Специфика социокультурных, национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. -----	37-39
2.8 Парциальные программы, технологии, формы организации воспитанников-----	39

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность учебно-методическими материалами, средства обучения и воспитания-----	40
3.2. Ежедневная организация жизнедеятельности воспитанников -----	40-42
3.3. Модель образовательного процесса (расписание НОД, циклограмма организации Воспитательно-образовательного процесса на день, неделю; модель двигательной активности) -----	42
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды учебный план; календарно-тематический план-----	42-55
3.5. Литература-----	56

## Раздел 1. Целевой

### 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей, направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации Воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Структура рабочей программы по развитию детей второй младшей группы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает:

- обязательную часть (основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Е.В. Соловьевой, предназначенную для работы с детьми от 3 до 4 лет, и направленную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);

- часть, формируемую участниками образовательных отношений в которой представлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов (программа «Социокультурные истоки», которая способствует формированию духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России).

Методическое пособие «Мой край» (проект программы) направлено на воспитание патриотических и интернациональных чувств у дошкольников. Его реализация будет способствовать развитию творчества, инициативы, нравственных качеств воспитанников. «Мой край» – это не только изучение своего края во всех его аспектах, но и обращение личности к себе, к собственным истокам и способностям. Пройдя большой путь, и много узнав, «маленькие путешественники» учатся лучше понимать себя и происходящие вокруг события, что в будущем поможет им найти путеводные нити в жизни. «Путешествие» рассчитано на три года, но включиться в него можно на любом направлении.

Проект программы «Мой край» был переработан и адаптирован к образовательным областям. Он предназначен для воспитателей групп общеразвивающей направленности ДОУ.

Нормативные сроки освоения рабочей программы - 1 год (3-4 лет).

Ориентируясь на государственные стандарты и комплексную программу «Радуга», программу развития дошкольной организации определена основная цель на 2021-2022

учебный год: обеспечить полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях введения ФГОС ДО.

### **1.1. Цели и задачи рабочей Программы**

**Программа направлена на достижение следующей цели:**

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

**игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

**коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

**познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

**самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

**конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

**изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

**музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

**двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:**

- Обеспечивать охрану здоровья
- Способствовать физическому развитию
- Способствовать физиологическому развитию
- Способствовать становлению деятельности
- Способствовать становлению сознания
- Закладывать основы личности
- Создавать атмосферу эмоционального комфорта
- Создавать условия для творческого самовыражения

**Решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

**Цели и задачи программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования**

Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы.

**Основная цель программы** - заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:**

- приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;

**Программа «Истоки» решает и новые цели, и задачи, появившиеся в образовании в связи с выходом ФГОС ДО:**

- Повышение социального статуса дошкольного образования на основе введения нового содержательного компонента социокультурной и духовно-нравственной направленности.
- Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей.
- Обеспечение целостного развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности.
- Обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.
- Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.
- Непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовно-нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.
- Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

**В младшей группе главными целями воспитательной программы являются:**

- Развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение;
- Развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости;
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

С целью духовно-нравственного развития детей 3-4 лет разработана серия книг: «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга». Книги выстроены в логике осваиваемых категорий курса.

**Цель программы «Мой край»:** Формирование духовно-нравственной основы личности, а также приобщение ребенка и его родителей к базовым духовно- нравственным и социокультурным ценностям России.

**Задачи программы «Мой край»:**

- Систематизировать работу по ознакомлению детей с природой Калужского края.
- Приобщить их к социальным и нравственно - эстетическим ценностям культуры и искусства Калужского края, развитию их творческого потенциала.
- Разработать систему работы по ознакомлению с культурой народа ханты с учётом восприятия художественной литературы;
- Знакомство с обычаями, традициями Калужского края, воспитание чувства восхищения, радости, развитие положительных эмоций;
- Разработка познавательно - развивающих занятий, направленных на приобщение детей к культуре Калужского края;
- Побуждать детей к творческому выражению своих впечатлений в различных видах художественно- эстетической деятельности;
- Воспитание экологической культуры;
- Развитие личностных, интеллектуальных и физических качеств воспитанников;
- Формировать патриотические чувства и толерантность.
- Создавать условия для творческого самовыражения ребенка.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
9. Сотрудничество ДОУ с семьей.
10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

12. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

13. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»:**

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельности подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Рабочая программа составлена с учётом комплексно – тематического планирования.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; национально-культурная и социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

#### **Климатические особенности**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Дошкольное образовательное учреждение находится на территории города Боровск, входящего в состав Калужской области. Округ занимает центральную часть Западносибирской равнины, являясь одновременно и центральным регионом Уральского федерального округа.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренного континентального климата, характеризующегося быстрой сменой погодных условий.

В данных климатических условиях задача сохранения и укрепления здоровья, полноценного физического развития детей является особенно актуальной.

Исходя из климатических особенностей региона режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь- май) и теплый период (июнь-август).

При планировании режима дня регламентированная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 3-4 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе с учетом местных климатических особенностей. В морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки, мало - подвижные игры, пальчиковая гимнастика, массаж мячиками Су-Джок, воздушные ванны, проветривание. Закаливание детского организма и укрепление иммунитета.

#### **Национально-культурные особенности**

Этнический состав группы: русские, украинцы, татары, лезгины, башкиры, кумыки, чеченцы. Но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города.

Программой предусматривается реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, через духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей, приобщение детей к культурно-историческим ценностям страны; народа, региона, города; детского сада, семьи; ознакомление детей с русской культурой и с национальными традициями региона (коренных народов Севера – ханты и манси).

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

#### **1.1.4 Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

##### **Социально-коммуникативное развитие**

- Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.
- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
- Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.
- Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.
- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
- Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения вовремя еды.

##### **Познавательное развитие**



- Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Замечает происходящие в природе сезонные изменения.
- Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.
- Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.
- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.
- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, сверху - внизу, справа - слева.

### **Речевое развитие**

- Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).
- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.
- Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.
- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.
- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно прикладному искусству, мелкой пластике, владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.
- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).
- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).
- Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звуки изобразительные импровизации.
- Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.
- Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.
- Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

### **Физическое развитие**

- Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам.
- Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.
- Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.
- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

#### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Планируемые результаты усвоения программы «Социокультурные истоки»**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие:

- ребенок проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Организация образовательного процесса по освоению детьми образовательных областей**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых;

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр мультфильмов.

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

### **2.1.1 «Социально-коммуникативное»**

Содержание образовательной области „ Социально -коммуникативное развитие “ направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.
5. Развитие игровой деятельности детей;
6. формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Содержание образовательной деятельности.

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях.

Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности: Достижения ребенка Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Развиваем ценностное отношение к труду

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности:

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым

устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности: Достижения ребенка

Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности: Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не

замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности: Достижения ребенка

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения

**Программа «Истоки» в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» способствует:**

- созданию условий для активного приобщения всех участников образовательных отношений к базисным социокультурным ценностям родного Отечества;
- развитию социокультурной основы личности;
- интеграции знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формированию опыта её целостного восприятия;
- созданию единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольной организации и семье, повышению педагогической культуры родителей;
- формированию семейных ценностей (любовь и уважение к семье, родителям, людям старшего поколения; братьям и сестрам; желание оказывать им посильную помощь, проявлять сочувствие, милосердие); уважению семейных традиций.

### **2.1.2. «Познавательное развитие»**

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование

элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности.

#### **Развитие сенсорной культуры.**

Различение цветов спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник.). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

#### **Формирование первичных представлений о себе, других людях.**

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада. Ребенок открывает мир природы. Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто



идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к со считывания небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка

Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

**Программа «Социокультурные истоки» в реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС способствует формированию у детей:**

- первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- о малой родине и Отечестве;
- о социокультурных ценностях нашего народа;
- об отечественных традициях и праздниках.

Познавательное осмысление осваиваемых духовно-нравственных категорий и ценностей осуществляется в разных видах самостоятельной и совместной деятельности взрослого (педагога и родителя) с детьми через реализацию принципа интеграции на основе следующих особенностей программы «Истоки»:

- соединение воедино познавательных, нравственных, и социокультурных понятий, что позволяет объединять воспитание и развитие в целостный образовательный процесс;
- освоение положительного социокультурного опыта родного народа и приобретение личностного социокультурного опыта, который осваивается детьми на основе прочувствованных знаний;

### **2.1.3. «Речевое развитие»**

«Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм ) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Простых фраз.

2. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

3. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

4. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

5. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности: Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках;

- элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении;

- с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

- освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть);

- различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.))

- освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений;

- совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации;

- согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; - - с помощью воспитателя строить сложные предложения.

- обогащение активного словаря. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а»),

песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности: Достижения ребенка

Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. Называет предметы и объекты ближайшего окружения. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

**Программа «Социокультурные истоки» в соответствии с ФГОС в реализации образовательной области «Речевое развитие» способствует:**

- обогащению активного словаря;
- развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- знакомству с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

**В образовательной области «Речевое развитие» программа «Социокультурные истоки» способствует формированию умений и навыков:**

- работы с детской литературой;
- слушания чтения взрослыми литературных текстов в книгах для развития;
- запоминания понравившихся отрывков текстов;
- восприятия содержания книг для развития;
- проявления личностного отношения, сопереживания героям литературных произведений;
- проявления интереса к родному слову в литературных произведениях.

#### **2.1.4. «Физическое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

**Содержание образовательной деятельности. Двигательная деятельность.**

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание.

Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения.

Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

#### **Результаты образовательной деятельности: Достижения ребенка.**

Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

#### **Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течении года)
2. Гимнастика после сна (ежедневно в течении года)
3. Дыхательная гимнастика (2 раза в неделю)
5. Воздушные ванны (перед сном, после сна)
6. Пальчиковая гимнастика (ежедневно)
7. Витаминизация: соки, фрукты (ежедневно)
8. Профилактические прививки (по плану)
9. Закаливание солнцем, водой (в летний период)
10. Профилактика плоскостопия (ежедневно)

- 11.Профилактика осанки детей (ежедневно)
- 12.Физкультминутки (ежедневно)
- 13.Подвижные игры (ежедневно)
- 14.Прогулки (ежедневно)
- 15.Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течении года)
- 16.Оборудование физкультурного уголка;
- 17.Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
- 18.Оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.

**Программа «Истоки» в освоении образовательной области «Физическое развитие» способствует решению следующих задач:**

- правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- овладению подвижными играми с правилами;
- становлению целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
- становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.

### **2.1.5. «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству». Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности.

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по

форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка

Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

**Художественная литература. Задачи образовательной деятельности:**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов. Содержание образовательной деятельности. Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой. Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова. Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка

Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).

#### **Музыка. Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности. Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности: Достижения ребенка

Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. Эмоционально откликается на характер песни, пляски. Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

**Программа «Социокультурные истоки» в художественно-эстетическом развитии дошкольников решает задачи:**

- формирования эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития (образы-иллюстрации серии книг для развития и альбомов для рисования позволяют детям получить образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведений и осваиваемых категорий курса пропедевтики «Истоки»);
- эмоционально-образного развития духовно-нравственного контекста осваиваемых категорий на основе освоения книг для развития, Альбомов для рисования, музыкально-художественных произведений;

- эмоционально-чувственного развития (ребёнок при освоении содержания Истоков испытывает комплекс чувств, эмоций, размышлений, выражает их в рисунках на страницах Альбома в книгах для развития и в альбомах для рисования);
- музыкально-творческого развития (народные игры, песни, хороводы включены составной частью в книги для развития детей и в планы итоговых занятий; музыкальное сопровождение используется и при проведении большинства итоговых занятий с детьми и родителями);

**Программа «Социокультурные истоки» формирует у детей художественные умения и навыки:**

- работы с разными изобразительными материалами;
- использования разнообразных технических приёмов в создании образов на страницах Альбома в книгах для развития и в Альбомах для рисования;
- передачи отношения к герою с помощью цвета, линии, формы, пространственного расположения;
- отражения действительности в художественно-образной форме;
- доведения рисунка до логического завершения;

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Организованная образовательная деятельность:**

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;



- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.);
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские.

#### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:**

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, солевые ножные ванны), утренняя гимнастика, гимнастика после сна, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально личностное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательно речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и

гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### **Самостоятельная деятельность детей:**

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия
- **социально личностное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

#### **Методы и приемы образовательной деятельности**

Наглядные – наблюдение, демонстрация.

Словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа.

Практические и игровые – упражнение, игровые методы элементарные опыты, моделирование.

Наглядные методы и приемы – использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение – это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями

Использование – в обучении дошкольников используется демонстрация мультфильмов. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции.

Рассказ детей – это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

В соответствии с принципами дошкольного образования, указанными в ФГОС ДО, основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

В основном образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие ребенка в образовательной деятельности

разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей многое другое.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Новое содержание образования должно основываться не на доминировании развития памяти ребенка, а на развитии его универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным (уникальным, ценным) содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Отмечается, понятие «зона ближайшего развития» не покрывает всего содержания деятельности ребенка – его дополняет понятие «культурные практики». До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребенка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

Конечно, культурные практики включают непосредственно образовательную деятельность, которую организует педагог (т.е. говоря иначе – образовательная деятельность ребенка в дошкольной организации рассматривается как одна из его возможных культурных практик).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым

разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4. Способы поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## **2.5. Особенности деятельности по взаимодействия с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В дошкольном учреждении ребенок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Главной особенностью семейного воспитания является эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к самому себе, что определяет его самооценку. Суть взаимодействия образовательных учреждений и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств.

Детей, родителей и педагогов объединяют общие проблемы и заботы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия. Сотрудничество образовательных учреждений и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы педагогов, который предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, ее особенностей и условий семейного воспитания ребенка.

**В работе с родителями используем следующие направления:**

- информационно-аналитические – изучение семьи, установление контакта с ее членами. Это направление помогает изучить индивидуальные особенности и потребности каждой семьи.
- наглядно-информационные - родительские уголки, папки-передвижки.
- познавательные – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.
- культурно-досуговые – это неотъемлемая часть в деятельности общеобразовательных учреждений, которое способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса и создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

**Применяя данные направления в работе с семьей решаются следующие задачи:**

- установка партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединения усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания и общих интересов.

При общении с родителями используем доброжелательный стиль общения, т. к. позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей. Используем в работе индивидуальный подход не только к детям, но и к родителям. Используем принцип сотрудничества, а не наставничества, т. к. создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях будут гораздо эффективнее, чем наставления. Таким образом, можно отметить, что жизненный уклад семьи играет большую роль в жизни ребенка. Именно в семье формируются главные устои человека. Ведь какими прекрасными не были наши общеобразовательные учреждения, главными воспитателями мысли малышей являются мать и отец. Семейный коллектив, где ребенка вводят в мир зрелости и мудрости старших, это такая основа детской мысли, которую в дошкольном возрасте не может заменить никто.

**Основные формы взаимодействия с родителями.**

- групповые родительские собрания – 1 раз в квартал;
- анкетирование родителей по различным темам;
- консультирование специалистов (индивидуальные, групповые);

- дни открытых дверей;
- совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана;
- информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки);
- участие родителей в реализации групповых проектов;
- привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия.
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.</li> <li>• Оформление папки – передвижки «Осень!»</li> <li>• Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице».</li> <li>• Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».</li> <li>• Консультация «Режим дня в жизни ребенка».</li> <li>• Консультация «Приучение к режиму детей 3 лет».</li> <li>• Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».</li> <li>• Папка – передвижка «Меры пожарной безопасности».</li> <li>• Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.</li> <li>• Родительское собрание «Знакомство с целями и задачами на новый учебный год».</li> <li>• Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»</li> <li>• Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».</li> <li>• Беседы с родителями на волнующие темы.</li> <li>• Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды».</li> <li>• Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенняя красавица»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».</li> <li>• Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».</li> <li>• Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».</li> <li>• Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».</li> <li>• Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».</li> <li>• Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».</li> <li>• Консультация «Полезные привычки».</li> <li>• Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге».</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду».</li> <li>• Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой».</li> <li>• Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышек».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>• Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)».</li> <li>• Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</li> <li>• Консультация «Что за прелесть эти сказки!».</li> <li>• Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> <li>• Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД)</li> <li>• Родительский уголок «Игры с малышом осенью»</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</li> <li>• Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».</li> <li>• Рекомендации о чтении сказок детям дома.</li> <li>• Консультация «Дошкольник и его игрушки».</li> <li>• Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».</li> <li>• Рекомендации о питании детей в холодный период.</li> <li>• Консультация «Роль витаминов в детском питании».</li> <li>• Консультация. «Если ребенок отказывается от еды».</li> <li>• Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».</li> <li>• Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</li> <li>• Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</li> <li>• Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?».</li> <li>• Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников».</li> <li>• Беседа «Начинаем утро с зарядки».</li> <li>• Консультация «Играйте вместе с детьми».</li> <li>• Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».</li> <li>• Беседа «О важности посещения детьми детского сада».</li> <li>• Консультация «Гигиенические навыки и закаливание».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление папки – передвижки «Зима!»</li> <li>• Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».</li> <li>• Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».</li> <li>• Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Правильно одевайте детей».</li> <li>• Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».</li> <li>• Советы родителям «Закаливание организма ребёнка».</li> <li>• Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»</li> <li>• Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»</li> <li>• Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>• Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».</li> <li>• Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром».</li> <li>• Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».</li> <li>• Привлечение родителей к постройкам из снега.</li> <li>• Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками</li> <li>• Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.</li> <li>• Конкурс поделок к Новому году.</li> <li>• Оформить Новогоднее поздравление для родителей.</li> <li>• Беседа на тему: «Как провести праздник дома».</li> <li>• Беседа «Правила поведения на празднике».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Учите детей любить природу».</li> <li>• Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</li> <li>• Консультация «Игротерапия для детей».</li> <li>• Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».</li> <li>• Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью».</li> <li>• Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша».</li> <li>• Беседа «О зимнем досуге с детьми».</li> <li>• Провести беседу на тему: «Уважение к старшим».</li> <li>• Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц.</li> <li>• Благоустройство участка для игр детей.</li> <li>• Памятка для родителей по правилам дорожного движения.</li> <li>• Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</li> <li>• Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</li> <li>• Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора.</li> <li>• Беседа «Общение со сверстниками».</li> <li>• Выставка детских рисунков «Мой папа».</li> <li>• Оформить праздничное поздравление к празднику пап.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подобрать стихи о папе, бабушке.</li> <li>• Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».</li> <li>• Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</li> <li>• Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</li> <li>• Беседы «Читаем детям».</li> <li>• Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> <li>• Помощь родителей в расчистке снега на участках.</li> <li>• Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.</li> <li>• Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление папки – передвижки: «Весна».</li> <li>• Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</li> <li>• Оформить приглашение на праздник – 8 Марта.</li> <li>• Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.</li> <li>• Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</li> <li>• Консультация «Причины плохого поведения ребенка».</li> <li>• Родительское собрание «Детские капризы».</li> <li>• Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</li> <li>• Консультация «Знакомим детей со временем».</li> <li>• Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</li> <li>• Консультация «Детское плоскостопие и профилактика».</li> <li>• Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</li> <li>• Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</li> <li>• Работа с родителями по потребностям.</li> <li>• Участие родителей в создании развивающей среды.</li> <li>• Беседа «Как организовать труд детей дома».</li> <li>• Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Трудные дети».</li> <li>• Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики».</li> <li>• Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие»</li> <li>• Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</li> <li>• Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</li> <li>• Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».</li> <li>• Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.</li> <li>• Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>• Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</li> <li>• Беседа «Как одеть ребенка весной».</li> <li>• Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание «Наши успехи и достижения».</li> <li>• Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».</li> <li>• Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).</li> <li>• Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар».</li> <li>• Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</li> <li>• Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</li> <li>• Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</li> <li>• Рекомендации по совместной деятельности с детьми.</li> <li>• Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (посадка цветов на клумбе).</li> <li>• Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.</li> <li>• Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке.</li> </ul>

## 2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **Система взаимодействия с семьями воспитанников на основе программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования**

«Социокультурные истоки» на основе субъектного принципа взаимодействия всех участников образовательных отношений формируют среду, необходимую для инициативного поведения ребёнка. В программе «Социокультурные истоки» субъектами образовательного процесса являются педагог, ребёнок и его родители. Все субъекты воспитательного процесса в программе развиваются в равной степени. Субъектное положение ребёнка позволяет ему занимать активную позицию во всей образовательной деятельности. Активная позиция ребёнка, в свою очередь, способствует развитию его инициативы, позитивной свободы, самостоятельности, что, в конечном итоге, способствует саморазвитию и самосовершенствованию формирующейся личности. Педагогическое общение взрослого с детьми в «Социокультурных истоках» строится на основе личностно-развивающего, позитивно-поддерживающего партнёрского взаимодействия.

В образовательных Стандартах дошкольного образования среди ведущих принципов взаимодействия (п.1.4. «Основные принципы дошкольного образования», раздел «Общие положения») заявлен принцип «сотрудничество Организации с семьей». Одной из главных задач ФГОС ДО является задача обеспечения психолого-педагогической

поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Тесное взаимодействие Организации с семьёй становится обязательным условием педагогической деятельности.

С этой целью проводятся совместные с родителями занятия по программе «Социокультурные истоки», организуется взаимодействие по книгам для развития. В «Социокультурных истоках» обеспечено социальное партнёрство дошкольной организации, родителей воспитанников и представителей ближайшего социума, осуществляется открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников и непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, направленный в конечном итоге на социально-личностное развитие детей и их успешную социализацию в мире. Через участие в программе семья возвращается исконная функция хранения и передачи детям социокультурной традиции Российской цивилизации.

### **2.7. Специфика социокультурных, национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

В основной общеобразовательной программе дошкольной организации учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город БОРОВСК Калужской области.

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствуют созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся: негативное влияние природных факторов на организм ребенка, существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха - 40С и более), короткий день и нехватка кислорода, длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что условия проживания в той или иной местности накладывают свой отпечаток на психологическое развитие детей. Период холодных дней оказывает непосредственное влияние на выполнение учебных планов, на организацию образовательного процесса, досуговой деятельности.

У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразия формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, педагоги побуждают детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке дошкольной организации, используя игровую мотивацию, пробуждая у них

интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребенка в период особых климатических условий.

Во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей; рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке. Во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей, большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях). Контакт с окружающим миром способствует расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

В работе с детьми для достижения положительных результатов воспитатели используют схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком; наблюдения за таянием снега; замерзанием воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Основной задачей дошкольной организации является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

прогулки с детьми;

утренняя гимнастика, физкультурные минутки (с элементами дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.);

подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;

активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;

спортивные и подвижные игры (зимой – катание на ледянках, ходьба на лыжах);

создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега дуги для подлезания, метание в цель.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников очень актуальны.

### **Социокультурное окружение**

Социокультурные особенности Калужской области: богатая, плодородная торговая губерния. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: машиностроение, металлургия, пищевая промышленность, сельское хозяйство. Здание детского сада приспособленное, двухэтажное. Расположено на федеральной трассе. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру и имеет 4 групповых прогулочных участков. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света.

Целью взаимодействия дошкольной организации является вовлечение родителей (законных представителей), в образование, обучение, воспитание и развитие детей, выполнение статьи 18 Закона «Об образовании» об оказании помощи родителям в развитии ребенка, их ответственности за сохранение его социального, психического и физического здоровья и долга перед обществом за его воспитание. Дошкольная

образовательная организация выступает для родителей открытой социо-образовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группах. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму. Национально-культурный состав воспитанников дошкольной организации

При организации образовательного процесса в дошкольной организации учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе дошкольной организации используется краеведческий материал, иллюстрированные пособия «История Калужского края».

Благоприятный микроклимат в коллективе способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическом, физическом, нравственном здоровье воспитанников.

### **2.8 Парциальные программы, технологии, формы организации воспитанников**

Для формирования жизненно важных ценностей, морально-нравственных установок и основы духовно-нравственного воспитания реализуется парциальная программа «Социокультурные истоки». Для воспитания у дошкольников чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Родного края.

## **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность учебно-методическими материалами, средства обучения и воспитания**

Как необходимое условие реализации программы в группе создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Сделаю сам. Альбом для детей 3-4 лет. Гончаренко.
  2. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Т.И. Гризик
  3. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Т.И. Гризик.
  4. Речевое развитие детей 3-4 лет. Т.И. Гризик.
  5. Узнаю мир. Развивающая книга 3-4 лет.Т.И. Гризик.
  6. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет.Т.И. Гризик
  7. Художественное творчество детей 2-8 лет. Т.Н. Доронова.
  8. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Карабанова.
  9. Арифметика в красках. 3-4 лет.Е.В. Соловьева.
  10. Геометрическая аппликация для детей 3-4 лет. Е.В. Соловьева.
  11. Программа «Радуга» Е.В. Соловьева.
  12. Моя математика. Для детей 3-4 лет. Е.В. Соловьева.
  13. Формирование математических представлений детей 2-8 лет. Е.В. Соловьева.
  14. Я рисую для детей 3-4 лет. Е.В. Соловьева.
  15. «Доброе слово» Книга 1 для развития детей дошкольного возраста(3-4лет);
  - 16.«Добрый мир» Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4лет);
  - 17.«Добрая книга» Книга 3для развития детей дошкольного возраста(3-4лет)
- Учитывая современные повышенные требования к качеству образования, «Социокультурные истоки» создают такое образовательное пространство, которое в полном объеме реализует принцип воспитывающей среды, где доминирует

социокультурное начало в организованной образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников при соблюдении следующих особенностей программы.

### 3.2. Ежедневная организация жизнедеятельности воспитанников

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается количество непосредственно образовательной деятельности; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (занимательные игры, гимнастика, закаливание).

Режим работы дошкольной группы «Котята» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом и являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы - 12 часов;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13, и имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

#### **Распорядок дня для детей младшего дошкольного возраста (четвертый год жизни) 2021-2022 учебный год**

Режимные моменты	Время	Примечание
Утренняя встреча (на воздухе), игры.	7.00 – 7.50	50 мин. (на воздухе)
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00	10 мин.
Самостоятельная деятельность	8.00 – 8.15	15 мин.
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15– 8.25	10 мин.
Завтрак	8.25-8.50	25 мин.
Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми (непосредственно образовательная деятельность)	8.50 – 9.30	40 мин.
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	9.40 – 9.50	10 мин.
2-ой завтрак	9.50 – 10.00	10 мин.



Подготовка к прогулке.	10.00 – 10.15	15 мин.
Прогулка (игры, физические упражнения, индивидуальная работа)	10.15 -11.25	1ч.10 мин.
Возвращение с прогулки	11.25 - 11.30	5 мин.
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.30 – 11.40	10 мин.
Обед	11.40 – 12.00	20 мин.
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.00 – 12.10	10 мин
Дневной сон	12.10 – 15.00	2ч 40 мин.
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.15	15 мин
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры Полдник	15.45 –16.20	35мин.
Фронтальная, подгрупповая работа с детьми, занятия по интересам, игры, самостоятельная деятельность	15.15 –15.45	30 мин.
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30	10 мин.
Прогулка, Возвращение домой	16.30 – 19.00	2ч. 30 мин.

### **3.3 Модель образовательного процесса (расписание НОД, циклограмма организации Воспитательно-образовательного процесса на день, неделю; модель двигательной активности)**

#### **План непосредственно-образовательной деятельности.**

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Аппликация (конструирование) 9.00-9.15	Развитие речи 1п-8.50-9.05	Ознакомление с окружающим 8.50-9.05	Музыкальное 8.40-8.55	Рисование(лепка) 8.50-9.05
Физкультурное 9.45-9.55	2п-9.15-9.30	Физкультурное 9.35-9.50	Математика 1п-9.10 -9.25	Художественная литература 9.20-9.35
	Музыкальное 9.40-9.55		2п-9.35-9.50	Физкультурное (на воздухе) 10.00-10.15

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- **Полифункциональность** материалов предполагает:
  - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
  - наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

- **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеются зоны детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: зона художественной литературы, зона двигательной активности, зона развивающих игр, зона конструирования, зона театрализованной деятельности, зона сюжетно-ролевых игр, зона творчества, зона ИЗО деятельности, спортивный уголок, музыкальный уголок, природный уголок.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, обручами, дорожкой для ходьбы, кеглями, скакалками, со спортивными играми.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, прачечная, уголок ряженья, театр с различными видами би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр мягкой игрушки. Предусмотрены уголки ряженья для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьенеша, лабиринты, пазлы, настольные игры, конструкторы. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. Имеется в достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в **музыкальной деятельности** в музыкальном уголке имеются: аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки-забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные пособия.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для **художественно-эстетического развития** детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки.

Для **конструктивной деятельности** группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», «Пазлы», имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду собрано достаточное количество демонстрационного и наглядного материала, подборка методической и художественной литературы. Для ознакомления с правилами дорожного движения, на территории детского сада сделана площадка с дорожными разметками. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками.

Для формирования элементарных математических представлений подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, материал для обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

**Учебно - тематический план по направлениям познавательного развития**  
**Ознакомление с окружающим**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Источник
1.	Занятие в форме беседы «Как я провел лето»	1	Познавательное Развитие детей 2-8 лет: Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. Т.И.Гризик
	Занятие в форме экскурсии «Знакомство с группой»	1	
	Занятие в форме экскурсии «Знакомство с участком группы»	1	
4.	Занятие «Наша группа (наш участок)»	1	
5.	Занятие «Рыбы»	1	
6.	Что делают звери осенью	1	
7.	Дерево.(составные части)	1	
8.	Занятие в форме экскурсии «Кто-то в водяном домике живет?»	1	
9.	Аквариум	1	
10.	Экскурсия в прачечную	1	
11.	Предметы, которые нас окружают. Игрушки.	1	
12.	«Новая игрушка»	1	
13.	«Русская матрешка»	1	
14.	О жизни птиц зимой	1	
15.	Елочные игрушки. Как их делают.	1	
16.	Знакомство с праздником «Новый год»	1	
17.	Кормушки .	1	
18.	Экскурсия в методический кабинет	1	
19.	Занятие «Предметы вокруг нас. Посуда»	1	

20.	«Наш новый зеленый друг»	1		
21.	«Легкие снежинки»	1		
22.	Экскурсия на кухню	1		
23.	Занятие «Предметы вокруг нас. «Мебель»	1		
24.	Предметы вокруг нас. Бытовая техника.	1		
25.	«Подарки зимы»	1		
26.	Поздравление женщин-работников д/с	1		
27.	Предметы вокруг нас. Инструменты.	1		
28.	Предметы вокруг нас. Помощники швей.	1		
29.	«Зеленый детский сад»( в форме экскурсии )	1		
30.	Предметы вокруг нас. Одежда.	1		
31.	«Помоги зеленым друзьям»	1		
32.	Пересадка комнатных растений	1		
33.	Экскурсия по территории детского сада	1		
34.	Подарки весны	1		
35.	Что подарит лето нам?	1		
	<b>Итого занятий</b>	<b>35</b>		

#### Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Источник
1.	«Количество и размер»	1	Методическое пособие для воспитателей. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представления. Е.В Соловьева
	«Классификация»	1	
	«Классификация»	1	
4.	«Город цветных человечков»	1	
5.	«Цвет»	1	

6.	«Цвет»	1	
7.	«Цвет»	1	
8.	«Цвет»	1	
9.	Размер. «Длинный – короткий»	1	
10.	«Высокий-низкий»	1	
11.	«Круг» «Форма»	1	
12.	«Треугольник». Форма	1	
13.	«В гости к лесным зверям»	1	
14.	Сериация. Виды четырехугольников	1	
15.	Сериация Форма .Круг	1	
16.	«Упорядоченные последовательности»	1	
17.	«Упорядоченные последовательности»	1	
18.	Упорядоченные последовательности	1	
19.	«Гирлянды и флажки»	1	
20.	Чередование геометрических фигур	1	
21.	Логический ряд фигур	1	
22.	Геометрические фигуры	1	
23.	Форма, размер	1	
24.	Числительные и счет	1	
25.	Числительные и счет	1	
26.	Классификация по одному признаку	1	
27.	Классификация по одному признаку	1	
28.	Классификация по одному признаку	1	
29.	«Геометрические салфетки»	1	
30.	Свойства	1	

31.	«Что плавает, а что тонет?»	1	
32.	«Что растворяется в воде?»	1	
33.	«Что притягивает магнит?»	1	
34.	Пространственное расположение предметов. Предлоги.	1	
35.	Пространственное расположение предметов. Направление от себя.	1	
36.	Пространственное расположение предметов. Близко-далеко.	1	
	<b>Итого занятий</b>	36	

**Учебно-тематический план по направлению речевого развития. Развитие речи.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Источник
1.	«Жили у бабуси...»	1	Развитие речи детей 3-5 лет О.С.Ушакова
2.	«Хорошо у нас в детском саду»	1	
3.	«Как у наших у ворот муха песенки поет...»	1	
4.	«Путешествие в страну сказок»	1	
5.	Барто «Зайка»	1	
6.	Укачай игрушку а,а,а.	1	
7.	«Домашние животные и их детеныши»	1	
8.	Звук у	1	
9.	Лесной детский сад	1	
10.	Звездное небо	1	
11.	Звук И	1	
12.	«Заюшкина избушка»	1	
13.	«Кукла Оля заболела»	1	

14.	«Кому что нужно»	1	
15.	Звук Э	1	
16.	Чтение сказки «Три поросенка»	1	
17.	Звук П	1	
18.	Звук М	1	
19.	Звук Б	1	
20.	Рассказ по картине «Зима»	1	
21.	Звук Б Предлог «за»	1	
22.	Звук Ф	1	
23.	Обобщающие слова	1	
24.	Предлог «в»	1	
25.	Описание картинок «Мы играем малыши»	1	
26.	Звук В	1	
27.	Звук Т	1	
28.	Звук Т Предлог « на»	1	
29.	Рассказ по картине «В парке малыши»	1	
30.	Звук Д	1	
31.	Предлог «перед»	1	
32.	« Дует ветер»	1	
33.	Позови цыпленка (звук ц)	1	
34.	«Поручение»	1	
35.	«Воробей живет под крышей»	1	
36.	Диагностика		
	<b>Итого занятий</b>	36	



## Художественная литература

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Источник
1	Рассказ К. Ушинского «Петушок с семьей»	1	Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Т.М.Бондаренко Доброе слово (развитие речи) Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина истоки-Москва 2016.
2	Стихотворение В. Орлова «Желтые мышки»	1	
3.	Стихотворение А. Блока «Зайчик»	1	
4.	Ай - да березка (И стр 4)	1	
5.	Русская народная сказка «Коза – дереза»	1	
6.	Рассказ Л.Воронковой «Маша-растеряша»	1	
7.	Сказка «Репка»	1	
8.	Рассказывание русской народной сказки «Теремок» (И. стр. 5)	1	
9.	Стихотворение К. Бальмонте «Осень»	1	
10.	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	1	
11.	Сказка «Заюшкина избушка»	1	
12.	Хороводная песня «Кто у нас хороший» (И. стр. 20)	1	
13.	Сказка «Заяц-хваста»	1	Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
14.	«Жила была Маша» (И стр 21)	2	
15	Стихотворение С. Маршака «Декабрь»	1	
16.	К. Лукашевич «Елка» (И стр 29)	1	
17.	Стихотворение Н. Никитина «Зашумела, разгулялась...»	1	
18.	Сказка «Снегурочка и лиса»	1	
19.	Заучивание потешки «Вышла курочка гулять» (И стр.11)	1	

20.	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1	«Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
21.	Сказка «Курочка ряба» (Инсценировка)	1	
22.	Песенка «Помощники» (И. стр 13)	1	
23.	Заучивание потешки «Тили-бом»	1	
24.	Л.Толстой «Три медведя»	1	
25.	Чтение стихотворения «Мой мишка»	1	
26.	«У солнышка в гостях»	1	
27.	Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться»	1	
28.	Потешки о солнышке (И. стр. 16)	1	
29.	«Бишка» Ушинский К.	1	
30.	Чтение рассказов Я.Тайца «Кубик на кубик»	1	
31.	Чтение сказки «Почему кот моется после еды»	1	
32.	Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом» (И стр. 22)	1	
33.	Петушок, петушок-золотой гребешок»	1	
34.	Е.Чарушин «Курочка»	1	
	<b>Итого занятий</b>	<b>34</b>	

**Учебно-тематический план по направлениям художественно-эстетическое развития.  
Рисование**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.	Что за палочки?	1	Методическое пособие для воспитателей. Художественное творчество детей 2-8 лет. Т.Н. Доронова
2.	Кисточка- мама рассказывает	1	
3.	Коврик для котят	1	
4.	Нарисуем воду в аквариуме с рыбками	1	
5.	Поможем мышатам спрятаться в норках	1	
6.	Нарисуем травку вдоль дорожек	1	
7.	Поможем ежику спрятаться под осенними листьями	1	

8.	Рельсы для игрушечной железной дороги	1	
9.	Красивые тарелки для	1	
10.	Нарисуем шарики или другие елочные игрушки для украшения елки	1	
11.	Украсим пакет для новогодних подарков игрушкам	1	
12.	Коврики для игрушек	1	
13.	Красивые браслеты, кулоны и значки	1	
14.	Флакончики с цветной тушью хотят познакомиться	1	
15.	Украсим тушью свои носовые платочки	1	
16.	Красивая салфетка в подарок маме	1	
17.	Ящички с фруктами для игры в магазин	1	
18.	Компоты и варенье в баночках для игры в магазин	1	
	<b>Итого занятий</b>	<b>18</b>	

### Лепка

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.	Комочек	1	Т.Н. Доронова. Художественное творчество детей 2-8 лет
2.	Зернышки петушка	1	
3.	Угостим птичек зернышками	1	
4.	Проложим дорожку из камешков	1	
5.	Витамины	1	
6.	Слепим мисочку и угостим ежика молоком	1	
7.	Угощение на день рождение	1	
8.	Елочка		
9.	Домики для жучков	1	
10.	Я пеку, пеку..	1	

11.	Баю-бай, засыпай	1
12.	Витамины	1
13.	Сосульки	1
14.	Птенчик в гнёздышке	1
15.	Ути-ути	1
16.	Салют	1
17.	Филимоновские игрушки	1
18.	Мостик	1
	<b>Итого занятий</b>	<b>18</b>

#### Аппликация

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1	Ознакомление детей с ножницами	1	Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Т.Бондаренко
2.	«Падают листья»	1	
3.	«Осенний венок»	1	
4	«Вагончики»	1	
5.	«Домик для собачки»	1	
6.	«Украсим варежку для лисоньки»	1	
7.	«Почини машинку»	1	
8.	«Овощи на тарелке»		
9.	«Бублики-баранки»	1	
10.	«Флажки такие разные»	1	
11.	«Летящие самолеты»	1	
12.	«Подарок маме»	1	
13.	«Весна пришла»	1	

14.	«Лоскутное одеяло»	1
15.	«Ручеек и кораблик»	1
16.	«За синими морями, за высокими горами»	1
17.	«Витамины для петушка»	1
18.	«Ходит в небе солнышко»	1
	<b>Итого занятий</b>	<b>18</b>

### Конструирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1	Лесенка для петушка	1	Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Т.Бондаренко
2.	Машина грузовая	1	
3.	Постройка горки для куклы Кати	1	
4	Домик для зайчика	1	
5.	Постройка широкой и узкой горки для колобка	1	
6.	Самолет	1	
7.	Ёлка	1	
8.	Самолет		
9.	Машины	1	
10.	Автобус для котят	1	
11.	Ангар для самолета	1	
12.	Домики для трех поросят	1	
13.	Змейки из пуговиц	1	
14.	«Ракета»	1	
15.	«Как лодка превратилась в ракету»	1	
16.	«Мост и дорожка»	1	

17.	«Трамвай»	1
18.	«Ворота»	1
	<b>Итого занятий</b>	<b>18</b>

### 3.5. Список используемой литературы

1. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Т.И. Гризик.
2. Речевое развитие детей 3-4 лет. Т.И. Гризик.
3. Узнаю мир. Развивающая книга 3-4 лет. Т.И. Гризик.
4. Азбука общения. Л.М. Шипицын, О.В. Заширинская. 2010г
5. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. 2006г
6. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина.
7. Прогулки в детском саду. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. 2010г
8. Конспекты интегрированных занятий. А.В. Аджи. 2006г
9. Аппликация. Д.Н. Колдина. 2009г
10. Развитие речи. Р.А. Жукова. 1-2 часть. 2005г
11. ПДД младшая и средняя группы. Л.Б. Поддубная. 2007г
12. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Г.Я. Затулина.
13. Программа «Радуга» Е.В. Соловьева.
14. Моя математика. Для детей 3-4 лет. Е.В. Соловьева.
15. Формирование математических представлений детей 2-8 лет. Е.В. Соловьева.
16. Развиваем малышей через игру и сказку. Турбина Г.Н. 2012г
17. Е.В. Соловьева. Методическое пособие для воспитателей
- Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления.
18. Доброе слово (развитие речи) Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина, - Москва, Истоки, 2018
19. Доброе слово слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина, - Москва, Истоки, 2018
20. Доброе слово, альбом для рисования для развития детей дошкольного возраста, под редакцией И.А. Кузьмина, - Москва, Истоки, 2018
22. Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина, - Москва, Истоки, 2017
23. Добрый мир, развитие речи. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина, - Москва, Истоки, 2018
24. Хорошая книга, Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина, - Москва, Истоки, 2017
25. Хорошая книга, развитие речи, Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина истоки- Москва 2018