

**Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №3 «Рябинка»
Протокол № 1 от
«30 » августа 2021 г.**

**Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад №3
«Рябинка»
Приказ № 50 от
«30» августа 2021г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 6-7 лет группы общеразвивающей
направленности на 2021–2022учебный год**

Воспитатели:
Корягина Е.Ф.
Самарина М.В.

г.Боровск, 2021г.

Содержание рабочей программы:

Разделы	Содержание разделов
1. Целевой	1.1. Пояснительная записка
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы
2. Содержательный	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
	2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
3. Организационный	3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
	3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
	3.3. Объем учебной нагрузки
	3.4. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий
	3.5. Приоритетные направления деятельности педагогов

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 6-7 лет группы общеразвивающей направленности на 2021–2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №3 «Рябинка»

(далее – Программа) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (научный руководитель Е.В. Соловьёва), (далее – «Радуга») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Цель Рабочей программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Ключевые цели программы:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.
3. Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
 формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
 формирование познавательных действий, становление сознания;
 развитие воображения и творческой активности.
 Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
 о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
 развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
становление эстетического отношения к окружающему миру;
формирование элементарных представлений о видах искусства;
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают

согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка 6-7 лет к концу учебного года:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать,
- экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;

- владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его; способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (кинотеатр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе(ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте (далее – УМК) к программе «Радуга».

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Компоненты социально-коммуникативного развития	Задачи
<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; - создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение; - закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; - создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.
<p>Формирование гендерных и гражданских чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа; - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов; - формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; - знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; - расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой; - формировать позицию гражданина своей страны; - продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
<p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p>	<p>Настольно-печатные дидактические игры Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры; закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Театрализованные игры Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях.</p> <p>Подвижные игры Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движения, ловкость. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо</p>

	оценивать результаты.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	<ul style="list-style-type: none"> - прививать знания основ безопасности; - формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий; - объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения; - приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными; -предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками; - обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; - добиваться выполнения правил дорожного движения.
Совместная трудовая деятельность	<p>Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.</p> <p>Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие».

Компоненты познавательного развития.	Задачи.
Развитие психических функций	<p>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>
Сенсорное развитие	<p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p>Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</p>
Формирование целостной картины мира. Познавательно исследовательская деятельность.	<p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.</p> <p>Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <p>Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</p> <p>Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых</p>

	<p>представителями разных профессий.</p> <p>Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.</p> <p>Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</p> <p>Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.</p> <p>Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.</p> <p>Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.</p> <p>Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.</p> <p>Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</p> <p>Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</p> <p>Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и</p>
--	---

	животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения
<p>Развитие математических представлений</p>	<p>Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.</p> <p>Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.</p> <p>Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.</p> <p>Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова:</p>

	<p>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</p> <p>Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p>Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.</p> <p>Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам.</p> <p>Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>
--	--

Примерное календарное планирование работы по познавательному развитию детей 6-7 лет

№ п/п	месяц	Тема	Цель
		1-2 неделя – повторение пройденного материала	
3	сентябрь	«Деятельность людей»	- упорядочить представления детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечениях (отдыхе). МТО № 1 стр. 154
4		«Солнечная система»	- закрепить представления о Солнечной системе; рассказать о Солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием МТО № 1 стр. 155
1	октябрь	«Земля- мой дом»	- закрепить представления детей о родной планете Земля МТО № 1 стр.158
2		«Как люди открывали Землю»	-рассказать, как менялись представления людей о земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании людьми мира. МТО № 1 стр. 159
3		«Разные профессии»	- закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; - ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.

			МТО № 1 стр. 160-161
4		«Как устроена природа»	- дать элементарное представление об устройстве природы и закрепить его посредством наглядной схемы (панно). МТО № 1 стр. 161-162; МТО № 3 стр 70-73
1	ноябрь	«Как устроена живая природа»	- упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир); - рассказать о положении человека в системе животного мира. МТО № 1 стр.164 МТО № 3 стр 73-77
2		«Россия. Москва»	- закрепить представления детей о России и ее столице. МТО № 1 стр. 165
3		«Мой край(область)»	- уточнить представления детей о месте своего проживания; - показать место, которое занимает наша область на карте; -закрепить символику (влаг, герб области и города.) МТО № 1 стр. 165 МТО № 2 стр 29-31
4		«Что и как влияет на живую природу. Тепло»	- начать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; - показать зависимость мира живой природы от тепла (температуры). МТО № 1 стр. 165-167
1	декабрь	«Что и как влияет на живую природу. Свет.»	- продолжить раскрывать факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; - показать зависимость мира живой природы от света. МТО № 1 стр.169-171

2		«Результат деятельности человека»	<ul style="list-style-type: none"> - упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство с результатами деятельности; - формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам. <p>МТО № 1 стр. 171-172</p>
3		«Страны- соседи России»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять элементарные географические представления; - формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран (на примере Финляндии) <p>МТО № 1 стр. 172-173</p>
4		«Зимушка-зима»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о зиме и ее приметах; - уточнить, расширить, и активизировать словарь по теме; - формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания. <p>МТО №4 стр. 45-48</p>
5		«Праздники в нашей жизни»	<ul style="list-style-type: none"> - основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках; - учить выделять праздники разной направленности(профессиональные, сезонные; международные, государственные, местные (краевые, областные, городские), домашние). <p>МТО №1 стр. 173-174</p>
1-2 неделя - каникулы			
3	январь	«Что и как влияет на живую природу. Влажность(вода)»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить раскрывать факторы воздействия неживой природы на живые организмы; -показать зависимость мира живой природы от воды (влажности).

			МТО № 1 стр.176-177
4		«Истории вещей»	- закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование) МТО № 1 стр. 177-179
1	февраль	«Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды»	- формировать ответственное отношение к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека. МТО № 1 стр.180-182
2		«Материалы»	- закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы); - формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей. МТО № 1 стр. 182-183
3		«Зависимость деятельности людей от природных условий»	- показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы; - формировать любовь и интерес к родному краю, своей Родине, уважение к труду людей. МТО №1 стр. 183-184 МТО № 2 стр 85-90
1	март	«Взаимосвязи в природе»	- показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; - формировать чувство уважения к представителям природы. МТО № 1 стр.187-188
2		«Пищевые цепочки»	- познакомить детей с цепями питания как закономерным природным процессом. МТО № 1 стр. 188-189

3	апрель	«Отношения между людьми»	- закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле. МТО № 1 стр. 189-190
4		«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты»	- подвести детей к осознанию основного взаимоотношения живых организмов- пищевого-через введение определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные. МТО № 1 стр. 184-185 МТО № 3 стр 101-104
5		«День здоровья»(итоговое занятие).	- расширять представления детей о мире животных (дикие и домашние) через замечательные рассказы о животных, об интересных встречах с ними; - воспитывать любовь к животным; МТО № 1 стр.190-191
1		«Чудо-апрель»	- формировать интерес и любовь к природе, замечать изменения в ней; -углубление интереса к птицам, формировать умение выделять и называть их характерные особенности; - продолжать знакомить детей со стихами русских поэтов о временах года. МТО № 1 стр.192-193
2		«Как животные спасаются от врагов»	- на основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов. МТО № 1 стр.193-194
3		«День космонавтики»	- на примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в систематизации представлений о космосе. МТО № 1 стр. 194-195

4		«День Земли» (22апреля)	- формировать любовь к родному краю, к своей Родине, к миру, в котором живем. МТО № 1 стр. 195
1	май	«День Победы»	-развивать представления детей о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов- защитников Отечества; -воспитание уважения к защитникам Родины. МТО № 4 стр.124-130
2		«Беседа по сказкам»	- закрепление и расширение знаний о творчестве А.С. Пушкина; -воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок, развитие творческой активности; - воспитывать любовь к русской литературе. МТО № 4 стр. 139-142
3-4 неделя - мониторинг			

Используемая литература.

1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. –М.: Просвещение. 2015.
2. Осипов В.И. ознакомление детей дошкольного возраста с историей Боровского края. – Боровск. 1999.
3. Н.А Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина Безопасность.- СПб.: «ДЕТСТВО –Пресс», 2008

**Примерное календарное планирование работы по формированию
математических представлений детей 6-7 лет.**

Сентябрь.

<i>1-2 неделя – повторение пройденного материала</i>			
	<i>№ п/п</i>	<i>Тема, цель.</i>	<i>литература</i>
<i>3 неделя</i>	1	<p align="center"><i>Сравнение количества.</i></p> <p><i>Цель:</i> продолжать обучать детей сравнивать дискретные количества (то есть количества предметов, которые можно пересчитать); закрепить способ сравнивать две группы предметов без пересчета, путем установления взаимно-однозначного соответствия.</p>	
<i>4 неделя</i>	2	<p align="center"><i>Сравнение: «равно» и «не равно», «больше» и «меньше»</i></p> <p><i>Цель:</i> закрепить умение детей сравнивать предметы по размеру, правильно употреблять соответствующее прилагательное в сравнительной и превосходной степени.</p>	

Октябрь

<i>Общая тема: Классификация по одному признаку.</i>			
<i>1 неделя</i>	1	<p align="center"><i>Классификация по одному признаку.</i></p> <p><i>Цель:</i> учить детей классифицировать предметы по названиям реальных признаков, выделять группы на основе какого-либо сенсорно воспринимаемого признака: цвета, формы, размера материала, тяжести, выделять группы по свойству.</p>	МТО № 2 стр: 24
<i>Общая тема: Обобщающие слова.</i>			
<i>2 неделя</i>	2	<p align="center"><i>Обобщающие слова. Существенные признаки – основа определения.</i></p> <p><i>Цель:</i> учить детей пользоваться обобщающими словами, понимать определения.</p> <p><i>Цель:</i> учить детей находить по существенным признакам предметы.</p>	МТО № 2 стр. 25-26
<i>Общая тема: Серияция.</i>			

<i>3 неделя</i>	3	<p align="center"><i>Сериация. Сохранение количества:</i></p> <p><i>Цель:</i> повторить с детьми операцию построения возрастающих (убывающих) упорядоченных рядов; формировать представления о том, что количество не меняется, если не происходило добавление или убавление (число объектов, длина, объем и площадь).</p>	МТО № 2 стр. 38
<i>Общая тема: Временные представления.</i>			
<i>4 неделя</i>	4	<p align="center"><i>Временные представления. Часы. Как узнать время.</i></p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания детей о названии частей суток, понимание того, что обычно люди делают в это время. Уточнить знания детей о понимании временных форм глаголов: настоящее, будущее, прошедшее; формировать представление о времени.</p>	МТО № 2 стр. 27

Ноябрь

<i>Общая тема: Геометрия.</i>			
1 неделя	1	<p style="text-align: center;"><i>Повторение и закрепление пространственных представлений.</i> <i>Прямая линия.</i></p> <p><i>Цель:</i> закрепить понимание детьми предлогов и наречий: <i>за, перед, над, под, около, возле, рядом, внутри (в), между, близко, далеко.</i> познакомить детей с прямой линией; учить находить в окружающем мире её; учить находить в окружающем мире линии, которые можно считать прямыми.</p>	МТО № 2 стр: 28-29
2 неделя	2	<p style="text-align: center;"><i>Луч. Отрезок, измерение длины отрезка.</i></p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с отрезком и лучом; упражнять в рисовании лучей, в черчении отрезков.</p>	МТО № 2 стр. 29
3 неделя	3	<p style="text-align: center;"><i>Ломаная и кривая линия и её длина.</i></p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с ломаной и кривой линией; упражнять в измерении длины ломаной линии, учить рисовать что угодно с помощью кривых линий.</p>	МТО № 2 стр. 30
4 неделя	4	<p style="text-align: center;"><i>Треугольники.</i></p> <p><i>Цель:</i> повторить и закрепить представление о том, какая фигура называется треугольником; упражнять в составлении разных классификаций треугольников: группа равносторонних (разный цвет и размер), равнобедренных, прямоугольных, тупоугольных треугольников.</p>	МТО № 2 стр. 30

Декабрь.

<i>1 неделя</i>	1	<p style="text-align: center;">Четырехугольники.</p> <p>Цель: повторить и закрепить представление о том, какая фигура называется четырехугольником; упражнять в составлении разных классификаций четырехугольников (прямоугольник, квадрат).</p>	МТО № 2 стр: 30
<i>2 неделя</i>	2	<p style="text-align: center;">Объемные фигуры.</p> <p>Цель: повторить и закрепить название основных объемных фигур; учить из готовых бумажных разверток склеивать объемные фигуры (куб, цилиндр, конус, пирамиду и шестигранную призму).</p>	МТО № 2 стр: 31
Общая тема: <i>Натуральный ряд чисел.</i>			
<i>3 неделя</i>	3	<p style="text-align: center;">Отрезок, измерение длины отрезка.</p> <p>Цель: познакомить детей с различными измерительными инструментами, которые помогают определить длину предметов, измерять расстояние, и в каких единицах измерять; упражнять детей в черчении отрезков.</p>	МТО № 2 стр. 30-32
<i>4 неделя</i>	4	<p style="text-align: center;">Измерение объема и веса.</p> <p>Цель: формировать навык измерения объема и веса, используя основную единицу измерения – <i>литр, килограмм</i>.</p>	МТО № 2 стр. 32-33
<i>5 неделя</i>	5	<p style="text-align: center;">Измерение температуры.</p> <p>Цель: формировать навык измерения температуры, используя основную единицу измерения – <i>градус</i>; упражнять детей в использовании модели термометра, как измерительного прибора.</p>	МТО № 2 стр. 33

Январь.

<i>Общая тема: Измерение</i>			
<i>3 неделя</i>	1	<i>Измерение количества.</i> <i>Цель:</i> формировать навык измерения веса, используя основную единицу измерения - килограмм	МТО № 2 стр: 34
<i>4 неделя</i>	2	<i>Сложение. Знак действия.</i> <i>Цель:</i> формировать представление о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество; познакомить со знаком «плюс», обозначающим сложение; упражнять в выполнении арифметических действий на сложение.	МТО № 2 стр: 34

Февраль.

<i>Сложение и вычитание.</i>			
<i>1 неделя</i>	1	<i>Вычитание. Знак действий.</i> <i>Цель:</i> формировать представление о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество; познакомить со знаком «минус», обозначающим вычитание; упражнять в выполнении арифметических действий на вычитание.	МТО № 2 стр: 34
<i>Состав числа.</i>			
<i>2 неделя</i>	2	<i>Состав числа первого десятка: 2,3,4.</i> <i>Цель:</i> формировать навык счета, учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифр 2,3,4 в тетрадах.	МТО № 2 стр: 35

3 неделя	35	<p align="center">Состав числа 5.</p> <p>Цель: продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 5 в тетрадах.</p>	МТО № 2 стр. 36
-----------------	----	--	-----------------

Март

1 неделя	1	<p align="center">Состав числа 6.</p> <p>Цель: продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 6 в тетрадах</p>	МТО № 2 стр: 36
2 неделя	2	<p align="center">Состав числа 7.</p> <p>Цель: продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 7 в тетрадах</p>	МТО № 2 стр: 37
3 неделя	3	<p align="center">Состав числа 8.</p> <p>Цель: продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 8 в тетрадах</p>	МТО № 2 стр. 37
4 неделя	4	<p align="center">Состав числа 9.</p> <p>Цель: продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 9 в тетрадах.</p>	МТО № 2 стр. 37
5 неделя	5	<p align="center">Состав числа 9 (продолжение).</p> <p>Цель: учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» решение примеров.</p>	МТО № 2 стр. 37

Апрель.

<i>1 неделя</i>	1	<p style="text-align: center;">Состав числа 10. Число ноль не натуральное число.</p> <p>Цель: продолжать формировать навык счета; учить разбивать множества на две группы; упражнять в записи цифры 10 в тетрадах; познакомить детей с цифрой ноль; показать, что на прямой можно двигаться в двух направлениях</p>	МТО № 2 стр. 37
Общая тема: Порядковый счет.			
<i>2 неделя</i>	2	<p style="text-align: center;">Порядковый счет.</p> <p>Цель: формировать навыки порядкового счета, используя выражение «первый от начала», «последний», «средний»; упражнять в выполнении расчета в шеренге.</p>	МТО № 2 стр. 37
<i>3 неделя</i>	3	<p style="text-align: center;">Столько же, сколько...</p> <p>Цель: научить детей выкладывать или рисовать столько объектов, сколько их уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путем пересчета; добиваться развернутого, грамотного, четко сформулированного устного ответа.</p>	МТО № 2 стр. 38
<i>4 неделя</i>	4	<p style="text-align: center;">Больше, чем... меньше, чем....на...</p> <p>Цель: учить сравнивать предметы по количеству. Познакомить со знаками «больше», «меньше», «равно»; объяснить детям, число остается неизменным, а формулировка ответа (словесная) меняется.</p>	МТО № 2 стр. 38

Май.

<i>1 неделя</i>	1	Число, меньше, чем... на... <i>Цель:</i> закрепить умения сравнивать предметы по количеству, складывать и вычитать с помощью числовой линейки.	МТО № 2 стр. 38
<i>2 неделя</i>	2	Интеллектуальная игра «Умники и умницы». (итоговое занятие) <i>Цель:</i> выявить знания детей по навыкам счета, измерения различных величин, различных преобразований, геометрических представлений, классификации и сериями предметов.	

Образовательная область «Развитие речи».

Компоненты речевого развития	Задачи
Владение речью как средством общения:	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.
Обогащение активного словаря:	<ul style="list-style-type: none"> - расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; - побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные); - активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; - поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения

	<p>смысла и эмоциональной окраски высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли; - знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами
<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; -упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок; - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).
<p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками; - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ; - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.); - побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов; - упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин,

	средняя часть, концовка.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание и речевое внимания; - формировать правильное звукопроизношение; - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». - развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); - познакомить со слоговой структурой слова; -учить определять количество слогов в словах; - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного слово произношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); - упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; - познакомить с ударением; - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Примерное календарное планирование работы по речевому развитию детей 6-7 лет.

Сентябрь.

1-2 неделя – повторение пройденного материала			
3-я неделя		4-я неделя	
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Составление текста-рассуждения»	Тема: «Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»»	Тема: «Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»»	Тема: «Составление рассказа «Моя любимая игрушка»»
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить употреблению сложноподчиненных предложений; - учить подбирать определения к заданным словам; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; - учить подбирать однокоренные слова, синонимы, антонимы; - способствовать усвоению значений многозначных слов; - закреплять правильное произношение звуков [б] и [п], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [б] и [п]. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить самостоятельно, придумывать сказку на заданную тему по плану; - учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных; - закрепить умение отчетливо произносить потешки; - различать ритм, темп речи и силу голоса. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить употреблять соответственно теме факты из личного опыта; - рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; - учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; - закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф].
МТО №2 стр. 139-141	МТО №2 стр. 153-155	МТО №2 стр. 155-157	МТО №2 стр. 165-168

Октябрь.

1-я неделя		2 неделя	
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Речевой тренинг»	Тема: «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. Звук [у] и буква Уу»	Тема: «Речевой тренинг»	Тема: «Развитие связной речи. Монолог. Звук [и] и буква Ии»
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в умении дифференцировать звуки [а],[о], [у], [ы], [и] путем нахождения и различения слов с этими буквами; -совершенствовать способность образовывать прилагательные сравнительной степени; - развивать произвольную зрительную память. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить диалогическую позицию детей в группе; - учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; - знакомить с буквой Уу; - упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа(направление сверху вниз и снизу вверх). 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в умении дифференцировать звуки [а], [о], [у], [ы], [и],[э] путем определения их наличия в словах; - упражнять в нахождении неправильно образованных прилагательных сравнительной степени; - развивать произвольную зрительную память. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вспомнить и закрепить правила составления монологов описательного типа (обозначение объекта, выбор логики перечисления характеристик); -учить детей анализировать звуковой ряд; - знакомить с буквой Ии; - совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием –и; - работать с лексическим значением слов.
МТО №1 стр. 64-66	МТО №1 стр. 64-66	МТО №1 стр. 68	МТО №1 стр. 68-70

3-я неделя		4-я неделя	
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
<p>Тема: «Речевой тренинг»</p>	<p>Тема: «Развитие связной речи. Описание живых предметов (растений и животных). Звук [э] и буква Ээ»</p>	<p>Тема: «Занятие дифференцированного подхода»</p>	<p>Тема: «Развитие связной речи. Описание живых предметов (животных). Звук [о] и буква Оо»</p>
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в умении дифференцировать гласные и согласные звуки; - совершенствовать просодическую сторону речи через тембровую окраску высказываний; - развивать аналитическую деятельность в сфере словообразования; - развивать зрительную память через определение пятого (затем шестого) лишнего предмета или вновь появившегося (на основе обобщающих понятий). 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать особенности описания живых объектов (растений и животных); - закреплять правила составления описательных высказываний; - учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; - знакомить с буквой Ээ; - упражнять в образовании прилагательных от существительных (<i>лисий хвост</i> и т.п.); - развивать пространственную ориентировку; - упражнять в использовании пространственных предлогов. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять правила составления описательных высказываний; 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в составлении описательных высказываний (описание животных); - учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; - определять его позицию в словах (начало, середина, конец); - знакомить с буквой Оо; - упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они; - работать над обобщенным значением слов; - работать над

			выразительностью речи (тембр, темп).
МТО №1 стр. 70-71	МТО №1 стр. 71-73	МТО №1 стр. 73-74	МТО №1 стр. 74-76

Ноябрь

1-я неделя		2-я неделя	
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Речевой тренинг»	Тема: «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. Звук [ы] и буква ь»	Тема: «Речевой тренинг»	Тема: «Развитие связной речи. Монолог (повествование). Слог. Ударение».
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с],[ш]; - совершенствовать просодическую сторону речи через тембровую окраску высказываний; - упражнять детей в подборе однокоренных слов; - развивать вербальную память через запоминание слов, связанных по смыслу. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки; - развивать внеречевые средства выразительности; - уточнять артикуляцию звука [ы]; - учить детей делить слово на части- слоги; - упражнять детей в образовании существительных множественного числа; 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в умении дифференцировать звуки [з], [ж]; - работать над медленным темпом речи с убыстрением в конце фразы и наоборот; - упражнять в составлении предложений с несклоняемыми существительными; - развивать произвольную память через запоминание представленных предметов. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вспомнить и закрепить правила составления монологов повествовательного типа; - упражнять в составлении описательных высказываний (с использованием средств изобразительности); - знакомить детей со слогаобразующей ролью гласных; - дать представление о

	- знакомить с образом буквы Ы.		слоге; - упражнять детей в выделении ударного слога и ударной гласной на схемах слов.
МТО №1 стр. 77	МТО №1 стр. 78-80	МТО №1 стр. 80-82	МТО №1 стр. 82- 85

3-я неделя		4-я неделя	
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Тема: «Речевой тренинг»	Тема: «Развитие связной речи. Монолог. Предложение»	Тема: «Звуки [м-м'] и буква Мм»	Тема: «Развитие связной речи. Монолог. Звуки [м-м'] и буква Мм»
Цель: -упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с], [з]; - работать над высотой тона в вопросительном и повествовательном предложениях; - упражнять в словообразовании с помощью приставок; - развивать произвольную память.	Цель: - знакомить детей с комбинированными текстами представленными сочетанием повествования и описания; - работать над лексическим значением слов (хороший-плохой); - дифференцировать звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э] через их нахождение в словах; - знакомить с предложением; - учить членить	Цель: - учить детей выделять первый согласный звук в слове; - знакомить с буквой Мм; - учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; - ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет).	Цель: - продолжать знакомить детей в составлении комбинированных высказываний; - продолжать учить детей выделять первый согласный звук в слове; - продолжать учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным;

	предложения на слова;		
МТО №1 стр. 85	МТО №1 стр. 86-88	МТО №1 стр. 88-89	МТО №1 стр. 88-90
5-я неделя	Занятие 9	Тема: «Развитие связной речи»	
Цель: МТО №1 стр. 82- 85	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей в составлении комбинированных высказываний; - продолжать учить детей выделять первый согласный звук в слове; - продолжать учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; 		

Декабрь

1-я неделя		2-я неделя	
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Речевой тренинг»	Тема: «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. Звуки [н-н'] и буква Нн»	Тема: «Речевой тренинг»	Тема: «Развитие связной речи. Монолог. Звуки [б-б'] и буква Бб»
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [с'], [з']; - упражнять в расстановке логического ударения в повествовательных и вопросительных предложениях; - закреплять обобщенное понятие <i>животные</i>; - упражнять в подборе глаголов действия к одному предложенному существительному; - развивать внимание. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки; - развивать внеречевые средства выразительности; - уточнять артикуляцию звука [н]; - развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н-н']; - учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i>; - знакомить с буквой Нн. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ш] [ж]; - упражнять в изменении глаголов по родам; - знакомить с условным обозначением глаголов-со стрелкой (→); - развивать объем внимания. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в составлении комбинированного текста (сказки); - уточнять артикуляцию звуков [б-б']; - учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б-б']; - учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; - упражнять в изменении глагола <i>хочу</i> по числам, родам, временам; - знакомить с буквой Бб.
МТО №1 стр. 91	МТО №1 стр. 92-94	МТО №1 стр. 95	МТО №1 стр. 95-98

3-я неделя		4-я неделя	
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Тема: «Речевой тренинг»	Тема: «Развитие связной речи. Монолог. Звуки [п-п'] и буква Пп»	Тема: «Речевой тренинг»	Тема: «Развитие связной речи. Монолог. Звуки [j] и буква Йй»
Цель: - упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с], [з], [ц]; - знакомить с условным обозначением предлога <i>в</i> ; - упражнять в умении составлять предложения с предлогом по схемам; - развивать внимание посредством сравнения.	Цель: - закреплять у детей представления о структуре повествования; - упражнять в умении вставлять в текст описание и диалоги; - уточнить артикуляцию звуков [п-п']; - закреплять умения детей определять место звука в слове; - составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i> ; - знакомить с буквой Пп .	Цель: - упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с], [з], [ц],[ш],[ж]; - упражнять в умении составлять предложения с предлогом по схемам; - развивать внимание посредством сравнения.	Цель: - закончить мероприятия по составлению сказок; - уточнять артикуляцию звука [j]; - упражнять детей в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> ; - закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; - знакомить с буквой Йй ; - закреплять образ буквы.
МТО №1 стр. 98-99	МТО №1 стр. 99-101	МТО №1 стр. 95- 99	МТО №1 стр. 101-103
5-я неделя	Занятие 9	Тема: «Речевой тренинг»	
Цель: МТО №1 стр. 99-100	упражнять детей в умении дифференцировать звуки [б], [п]; - упражнять в умении составлять предложения с предлогом по схемам; - развивать внимание посредством сравнения.		

Январь.

1-2 неделя - каникулы

3-я неделя		4-я неделя	
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Речевой тренинг»	Тема: «Развитие связной речи. Монолог. Звуки [jo] и [jэ] и буква Ёё, Ее»	Тема: «Речевой тренинг»	Тема: «Развитие связной речи. Монолог и диалогическое взаимодействие. Звуки [в-в'] и буква Вв»
Цель: - упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ц] и [с]; - упражнять в составлении предложений с предлогом к (по схеме); - развивать наблюдательность, концентрацию объёма внимания.	Цель: - упражнять в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; - работать над лексическим значением слова <i>благодарность</i> ; - учить детей слышать при произнесении сочетания звуков [jo] и [jэ]; - знакомить с буквами Ёё, Ее; - закреплять образы букв.	Цель: - упражнять в расстановке логического ударения в повествовательных и вопросительных предложениях; - закреплять обобщенное понятие животные; - упражнять в подборе глаголов действия к одному предложению существительному; - развивать внимание.	Цель: - упражнять детей в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; - упражнять в диалогическом взаимодействии; - уточнять артикуляцию звуков [в-в'] ; - упражнять детей в подборе слов на определенный слог; - составлять предложения с предлогом в; - знакомить детей с буквой Вв;
МТО №1 стр. 106	МТО №1 стр. 106-108		МТО №1 стр. 108-110

Февраль

1-я неделя		2-я неделя	
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Речевой тренинг»	Тема: «Развитие связной речи. Звуки [ф-ф'] и буква Фф»	Тема: «Речевой тренинг»	Тема: «Развитие связной речи. Звуки [т-т'] и буква Тт»
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в умении дифференцировать звуки [щ] и [ш]; - упражнять в составлении предложений с предлогами <i>у, около</i>; - упражнять в установлении последовательности событий. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в умении задавать вопросы и отвечать на них; - уточнять артикуляцию звуков [ф-ф']; - учить детей дифференцировать звуки [ф-в] [ф'-в'] в словах; - обучать подбору к одному прилагательному несколько существительных; - упражнять в составлении предложений из заданных слов; - закреплять умение делить слово на слоги; - определять последовательность звуков в слове; - знакомить с образом буквы Фф. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в умении дифференцировать звуки [д] и [т]; - упражнять в составлении предложений с предлогом <i>на</i>; - ввести условное обозначение слов-определений и упражнять в составлении предложений; - развивать мышление. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в составлении повествовательного высказывания с элементами описания и диалогами; -уточнять артикуляцию звуков [т-т'], упражнять детей в их дифференциации; - закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; - расширять словарь детей словами-антонимами; - работать над обобщенным значением слов; - знакомить детей с

			буквой Тт; - закреплять образы букв; - готовить руку к письму.
МТО №1 стр. 111	МТО №1 стр. 111-114	МТО №1 стр. 114-115	МТО №1 стр. 115-117

3-я неделя		4-я неделя	
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Тема: «Речевой тренинг»	Тема: «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. Звуки [д-д'] и буква Дд»	Тема: «Речевой тренинг»	Тема: «Развитие связной речи. Пересказ. Звуки [к-к'] и буква Кк»
Цель: -упражнять детей в умении дифференцировать звуки [т'] [д']; - упражнять в составлении предложений с предлогами <i>над</i> и <i>под</i> , в подборе определений к словам; - учить понимать переносное значение слов и применять слова с переносным значением в своей речи; - готовить руку к письму.	Цель: - упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки; развивать внеречевые средства; уточнять артикуляцию звуков [д-д']; - учить детей дифференцировать звуки [д-т'], [д'- т']; - учить согласовывать существительные с числительными;	Цель: - работать над медленным темпом речи с убыстрением в конце фразы и наоборот; - упражнять в составлении предложений с не склоняемыми существительными; - развивать произвольную память через запоминание представленных предметов	Цель: - упражнять в составлении повествовательного высказывания посредством изменения знакомых литературных произведений; - развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста; - уточнять артикуляцию звуков [к-к']; - упражнять детей в умении делить слова на

	- упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; - знакомить детей с буквой Дд.		слоги, проводить звуковой анализ; - развивать фонематический слух; - закреплять названия животных и их детёнышей; - знакомить с буквой Кк; - закреплять образы букв.
МТО №1 стр. 117-118	МТО №1 стр. 118- 119	МТО № 1стр	МТО №1 стр. 120-121

Март

1-я неделя		2-я неделя	
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Речевой тренинг»	Тема: «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. Звуки [г-г'] и буква Гг»	Тема: «Речевой тренинг»	Тема: «Развитие связной речи. Монолог. Звуки [х-х'] и буква Хх»
Цель: - упражнять детей в умении дифференцировать звуки [т-т']; - закреплять умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - закреплять позицию звука в словах;	Цель: -упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником; - развивать внеречевые средства связи; - уточнять артикуляцию звуков [ф-ф']; - учить детей	Цель: - упражнять детей в умении дифференцировать звуки [д-д']; - упражнять в составлении предложений с предлогом <i>за</i> ; - учить образовывать однокоренные слова; - развивать	Цель: - упражнять в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету; -уточнять артикуляцию звуков [х-х'], упражнять детей в их

<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в составлении предложений с предлогом с; - учить устанавливать причинно-следственные связи; - развивать чувство ритма. 	<ul style="list-style-type: none"> дифференцировать звуки [г-г']; - учить детей дифференцировать звуки [г-к]; - учить составлять сложные предложения; - знакомить с буквой Гг. 	пространственную ориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> дифференциации; - упражнять детей в слоگو-звуковом анализе слов; - знакомить детей с буквой Хх; - закреплять образы букв.
МТО №1 стр. 122- 123	МТО №1 стр. 123-125	МТО №1 стр. 125	МТО №1 стр. 126-128

3-я неделя		4-я неделя	
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
<p>Тема: «Речевой тренинг»</p>	<p>Тема: «Развитие связной речи. Пересказ. Звуки [с-с'] и буква Сс»</p>	<p>Тема: «Развитие связной речи. Монолог»</p>	<p>Тема: «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. Звуки [з-з'] и буква Зз»</p>
<p>Цель: -упражнять детей в умении дифференцировать звуки [т'] [ч]; - заучивать и рассказывать стихи с определенной интонацией; - упражнять в употреблении предлога <i>между</i>; - развивать чувство ритма, готовить руку к письму.</p>	<p>Цель: - упражнять в составлении повествовательного высказывания посредством изменения знакомых литературных произведений; - развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста; - уточнять артикуляцию звуков [с-с']; - упражнять детей в</p>	<p>Цель: - упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету; -закреплять позицию звука в словах; - учить устанавливать причинно-следственные связи; - развивать чувство ритма.</p>	<p>Цель: - упражнять в составлении повествовательного высказывания посредством изменения знакомых литературных произведений; - развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста; - уточнять артикуляцию</p>

	определении места звука в слове и в определении слога-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; Работать над лексическим значением слов; - знакомить детей с буквой;		звуков [з-з']; - упражнять детей в определении места звуков [з-з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с'] и [з']); - объяснять значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); - знакомить с буквой Зз;
МТО №1 стр. 128	МТО №1 стр. 129-130	МТО №1 стр. 131	МТО №1 стр. 131-132
5-я неделя	Занятие 9	Тема: «Речевой тренинг»	
Цель: МТО №1 стр. 123-128	упражнять детей в умении дифференцировать звуки [г], [х]; - упражнять в умении составлять предложения с предлогом по схемам; - развивать внимание посредством сравнения.		

Апрель

1-я неделя		2-я неделя	
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Речевой тренинг»	Тема: «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. Звук [ц] и буква Цц»	Тема: «Речевой тренинг»	Тема: «Развитие связной речи. Монолог. Звук [ш] и буква Шш»
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в умении дифференцировать звуки [п] и [б]; - упражнять в употреблении предлога <i>из-под</i>; - готовить к обучению письму. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки; - развивать внеречевые средства выразительности; - уточнять артикуляцию звука [ц]; -упражнять детей в умении проводить анализ предложения; - строить предложения по опорным словам; - упражнять в умении делить слова на слоги; -упражнять в дифференциации звуков [с], [з]; - знакомить с образом буквы 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в умении дифференцировать звуки [п'] и [б'], в определении количества слогов в слове; - упражнять в употреблении предлога <i>из-за</i>, в употреблении глаголов <i>хотеть</i> и <i>начать</i>; - развивать концентрацию внимания. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в составлении повествовательного высказывания с элементами описания; - работать над лексическим значением слова <i>непослушание</i>; -уточнять артикуляцию звуков [ш]; - развивать фонематическое восприятие через работу со словами паронимами; - упражнять детей в дифференциации звуков [с], [ш]; - упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под</i>, <i>из-под</i>; - знакомить детей с

			буквой Шш ; закреплять образы букв; - готовить руку к письму.
МТО №1 стр. 133	МТО №1 стр. 133-134	МТО №1 стр. 135-136	МТО №1 стр. 136-138

3-я неделя		4-я неделя	
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Тема: «Речевой тренинг»	Тема: «Развитие связной речи. Монолог. Звук [ж] и буква Жж»	Тема: «Речевой тренинг»	Тема: «Развитие связной речи. Пересказ. Звуки [ч] и буква Чч»
Цель: -упражнять детей в умении дифференцировать звуки [п-п'], в определении последовательности звуков в слове; - упражнять в употреблении глаголов с приставками пере- и при-; - учить детей понимать переносное значение слов и применять слова с переносным значением в своей речи; - развивать внимание и	Цель: - упражнять в составлении повествовательного монолога с элементами описания и диалога; - уточнять артикуляцию звука [ж]; - упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; - упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; - дифференцировать звуки [с],[ш];	Цель: - работать над медленным темпом речи с убыстрением в конце фразы и наоборот; - заучивать и рассказывать стихи с определенной интонацией; - развивать произвольную память через запоминание представленных предметов	Цель: - упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; - развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста; - уточнять артикуляцию звука [ч]; - упражнять детей в умении изменять слова с

пространственную ориентировку.	- работать над интонацией перечисления в предложении; - знакомить детей с буквой Ж ж .		помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; - знакомить с буквой Ч ч ; - закреплять образы букв.
МТО №1 стр. 138-139	МТО №1 стр. 139-141		МТО №1 стр. 141-143

Май

1-я неделя		2-я неделя	
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Речевой тренинг»	Тема: «Развитие связной речи. Звуки [щ] и буква Щщ»	Тема: «Речевой тренинг»	Тема: «Развитие связной речи. Звуки [л-л'] и буква Лл»
Цель: - упражнять детей в умении дифференцировать звуки [щ] и [ш]; - продолжать упражнять в составлении предложений с предлогами <i>у, около</i> ; - закреплять умение детей в установлении последовательности	Цель: -упражнять детей в умении задавать вопросы и отвечать на них; - упражнять в составлении коротких описаний; - уточнять артикуляцию звуков [щ]; - учить детей определять в слове слог (по счёту), в	Цель: - упражнять детей в умении дифференцировать звуки [д] и [т]; - продолжать упражнять детей в составлении предложений с предлогом <i>на</i> ; - развивать мышление.	Цель: - упражнять в составлении повествовательного высказывания с элементами описания и диалогами; -уточнять артикуляцию звуков [л-л']; - учить детей находить

событий.	<p>котором находится звук [щ];</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса -ищ-; - знакомить с образом буквы Щщ. 		<p>слова по слоговой схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; - работать над лексическим значением слов; - знакомить детей с буквой Лл; - закреплять образы букв.
	МТО №1 стр. 144-145		МТО №1 стр. 145-147

Используемая литература.

1. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8лет. Методическое пособие для воспитателей . – М.: Просвещение. 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Компоненты художественно-эстетического развития.	Задачи
Ознакомление с художественной литературой	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p>Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Сформировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.</p>
Конструктивно – модельная деятельность	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.</p> <p>Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).</p> <p>Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.</p>

Изобразительная деятельность	<p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.</p> <p>Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.</p> <p>Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</p> <p>Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.</p> <p>Рисование</p> <p>Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.</p> <p>Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.</p> <p>Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.</p> <p>Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</p> <p>Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.</p> <p>Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</p> <p>Аппликация</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.</p> <p>Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.</p> <p>Формировать умение создавать мозаичные изображения.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее</p>
------------------------------	--

	<p>разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.</p> <p>Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.</p> <p>Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p>
Музыкальное развитие	<p>Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.</p> <p>Слушание</p> <p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).</p> <p>Пение</p> <p>Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного</p>

	<p>исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.</p> <p>Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно, находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Учить самостоятельно, придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.</p> <p>Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.</p>
--	---

Ознакомление с художественной литературой.

Сентябрь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		<p>Русская народная сказка в обработке А. Толстова «Царевна-лягушка»</p>	<p>Заучивание стихотворения Е. Трутневой « Осень».</p>
		<p>Цель: Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать</p>	<p>Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой « Осень» - передавая интонационную спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух</p>

	развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений.	детей.
	Ушакова стр. 136	Ушакова стр. 140

Октябрь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Русская народная сказка «Сивка – Бурка».	Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с р.н.с. «Хаврошечка»	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши.	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина « Уж небо осенью дышало».
Цель: учить эмоционально, воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи (чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения).	Цель: учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.	Цель: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина.
Ушакова стр. 138	Ушакова стр. 142	Ушакова стр. 144	Ушакова стр. 145

Ноябрь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рассказывание украинской сказки « Хроменькая Уточка»	Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И. А. Крылова « Стрекоза и муравей».	Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени.	Малые фольклорные формы. Придумывание потешек.
Цель: познакомить с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.	Цель: Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чувство к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией	Цель: учить составлять рассказ используя выразительно-изобразительные средства языка, подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления.	Цель: Уточнить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек , песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.
Ушакова стр. 147	Ушакова стр. 148	Ушакова стр. 174	Ушакова стр. 151

Декабрь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Заучивание стихотворения Трутневой « Первый снег»	Рассказывание русской народной сказки « Снегурочка»	Рассказывание сказки В. Одоевского « Мороз Иванович».	Стихотворение Сергея Есенина «Берёза». Творческое рассказывание.
Цель: Учить детей интонационно выразительно передавать любованию картиной	Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и	Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки,	Цель: учить выразительно, читать наизусть стихотворение; интонационно передавать

зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно – выразительные средства, составлять лирические сказки на тему « Танец снежинок».	художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.	подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы.	нежность, любование зимней природой.
Ушакова стр. 155	Ушакова стр. 153	Ушакова стр. 156	Ушакова стр. 161

Январь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
каникулы		Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».	Малые фольклорные формы Составление рассказов, сказок по пословицам.
		Цель: Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию.	Цель: Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.
Ушакова стр. 147	Ушакова стр. 148	Ушакова стр. 159	Ушакова стр. 163

Февраль.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»	Басня Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».
Цель: углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.	Цель: учить осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка; уточнить представления о жанровых особенностях басни; формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли.	Цель: учить эмоционально, воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ).	Цель: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.
Ушакова стр. 188	Ушакова стр. 175	Ушакова стр. 196	Ушакова стр. 165

Март.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Малые фольклорные формы Инсценировка песенок.	Стихотворение Г Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен».	Чтение басни « Ворона и Лисица»	Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова « Аленький цветочек».
Цель: Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках;	Цель: учить выразительно, читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать	Цель: продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль	Цель: Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых,

<p>формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; формировать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности).</p>	<p>басни.</p>	<p>композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.</p>
<p>Ушакова стр. 168</p>	<p>Ушакова стр. 171</p>	<p>Ушакова стр. 158</p>	<p>Ушакова стр. 173</p>

Апрель.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение сказки «Три поросенка»	Басня Л. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц.	Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки.	Литературная викторина « Наши любимые книги».
<p>Цель: учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность в процессе придумывания различных вариантов.</p>	<p>Цель: учить осмысливать аллегорию басни, ее суть; соотносить идею басни со значением пословицы.</p>	<p>Цель: закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (пословицы, загадки, поговорки, скороговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.</p>	<p>Цель: закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи (умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой</p>

			ситуации).
Ушакова стр. 186	Ушакова стр. 166	Ушакова стр. 125	Ушакова стр. 133

Май.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Беседа о творчестве А.С. Пушкине. Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке».	Итоговая литературная викторина.	диагностика	
Цель: рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его произведений и желание услышать другие произведения поэта.	Цель: закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, закрепить знания о малых фольклорных формах.		
Ушакова стр. 150	Ушакова стр. 205		

Используемая литература.

1. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – ООО «ТЦ Сфера» 2011

**Примерное календарное планирование работы по развитию
художественного творчества детей 6-7 лет.
Сентябрь.**

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
		<p align="center">Тема: «Красивые метки для шкафов»</p>	<p align="center">Тема: «Веселые качели»</p>
		<p>Цель: побуждать детей самостоятельно отбирать содержание и способы изображения метки. - проявлять настойчивость и добиваться положительного результата в художественном решении; - совершенствовать технику рисования карандашами и фломастерами.</p>	<p>Цель: продолжать учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях; - инициировать поиск изобразительно - выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей; - развивать чувство ритма и способности к композиции; - воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.</p>
		МТО №1 стр.153	МТО № 2 стр. 32

Октябрь.

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
<p style="text-align: center;">Тема: «Роспись декоративных тарелок для украшения группы»</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Осенние листья»</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Выставка-продажа цветов»</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Мы едем, едем, едем в далекие края»</p>
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей интерес к росписи глиняных изделий; - познакомить с принципами построения узора на круге, который расположен по краю, в центре или по всему кругу. По краю – с ритмичным повторением или чередованием элементов; в центре – симметричное расположение во все стороны от центра путем постепенного наращивания их круг за кругом; по всему кругу – по краю и в центре, из центра, заполняя все пространство круга. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев; - совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков); - закрепить способ получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей интерес к изображению цветов; - научить их нескольким приемам изображения цветов и помочь им добиться выразительной, изящной передачи цветов в рисунке; - учить детей композиции; 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях; - продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия; - развивать творческое воображение, способности к композиции.
<p>МТО № 1 стр. 154</p>	<p>МТО №1 стр. 97</p>	<p>МТО № 1 стр. 97</p>	<p>МТО №2 стр. 74-75</p>

Ноябрь.

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
<p style="text-align: center;">Тема: «Учимся красиво раскрашивать карандашами»</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Пригласительные открытки для праздника»</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Апельсины для Чебурашки»</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Разговорчивый родник»</p>
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить детей с несколькими приемами закрашивания карандашами: тушевкой, штриховкой; - побуждать к выполнению правил закрашивания, добиваясь выразительной передачи оттенков одного цвета и впечатления округлости при раскраске круглой формы; - воспитывать умение детей работать самостоятельно. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей радостные чувства в предвкушении предстоящего праздника; - ознакомить с правилами этикета, в соответствии с которыми полагается в письменной форме заранее извещать гостей о предстоящем празднике; - учить детей на небольшом формате вытянутой прямоугольной форме располагать изображение, добиваясь выразительного цветового и композиционного решения. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить учить детей смешивать желтую краску с небольшим количеством красной для получения оранжевого цвета; -используя игровые методы обучения, добиться выразительной передачи формы, строения, цвета тех фруктов, которые будут изображать дети. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с новым художественным материалом - пастелью; - показать приемы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка); - учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии «струйки» разного цвета; - развивать чувство цвета; - воспитывать интерес к полученному результату.
МТО №1 стр. 159-160	МТО № 1 стр. 160	МТО № 1 стр.161-162	МТО № 2 стр. 86-87
Занятие 5	Тема: «Чудесная мозаика»		

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стиле мозаики; - учить составлять гармоничную и многоцветную композицию на основе контурного рисунка; - совершенствовать изобразительную технику; - воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров. МТО № 2. стр. 26
--------------	--

Декабрь.

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: Коллективная картина для украшения группы «Лес, точно терем расписной»	Тема: «Во саду ли, в огороде»	Тема: «Расписываем новогодние игрушки»	Тема: «Яблоня»
Цель: <ul style="list-style-type: none"> - вызывать в памяти детей картины осенней природы; - побуждать передавать их с помощью доступных средств выразительности (цвет, форма); - воспитывать умение детей работать самостоятельно. 	Цель: <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать те фрукты, которые для каждого ребенка наиболее интересны или эмоционально значимы; - развивать чувства цвета. 	Цель: <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к художественно-декоративной деятельности по украшению группы к новомуднему празднику; - вызывать интерес к созданию украшений для группы. 	Цель: <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей заинтересованное отношение к общему продукту совместной деятельности - упражнять детей в изображении листьев и яблочек.
МТО № 1 стр. 165-166	МТО № 1 стр. 166	МТО № 1 стр. 106-107	МТО № 1 стр. 166-167

Январь.

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
каникулы		Тема: «Заячья семья»	Тема: «Морозные узоры»
		<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей договариваться, в какое время года будут происходить события, совместно изображаемые двумя детьми; - учить рисовать зайцев, добиваясь правильной передачи формы, строения, окраски, выразительности образа; - вызвать интерес к работе в парах; -развивать чувство цвета и композиции. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения; - расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля); - совершенствовать технику рисования концом кисти.
	МТО № 1 стр. 169-170	МТО № 1 стр. 170	МТО № 2 стр. 92-93

Февраль.

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
<p style="text-align: center;">Тема: «И я тоже... (по сказке В.Г. Сутеева «Цыпленок и утенок»)</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Золотая рыбка»</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «По мотивам русской народной сказки «Колобок»</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Белый медведь и северное сияние»</p>
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей договариваться относительно тех событий, которые происходят с персонажами общей картинки, создаваемой двумя детьми; - учить детей добиваться выразительной передачи образа. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к изображению рыб доступными им средствами выразительности; - создавать игровую мотивацию, побуждающую к осуществлению действий контроля; 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей, рисующих общую картину, изображать на обоих рисунках один общий предмет (дорожку), развивать воображение; - учить детей выразительно передавать образ Колобка и образы животных по выбору. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию; - формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции; - учить рисовать пастелью северное сияние; -развивать чувство формы и композиции.
<p>МТО № 1 стр.172-173</p>	<p>МТО № 1 стр.173-174</p>	<p>МТО № 1 стр.174</p>	<p>МТО № 2 стр. 140-141</p>

Март.

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
<p style="text-align: center;">Тема: «Пригласительная открытка на праздник 8 марта»</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Почему Тюпа не ловит птиц (по рассказу Е.И. Чарушина)»</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Мишка у гимнастической стенки»</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Мишка делает зарядку»</p>
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток; - обратить внимание на орнамент, который украшает ту часть открытки, на которой будет написан текст приглашения; - заинтересовать детей созданием простейшего ленточного орнамента путем нанесения изображения штампом, тычком или способом аппликации (наклеивания готовых форм) 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомить детей с творчеством Е.И. Чарушина – художника и писателя; - формировать интерес к рисунку, создаваемому вдвоем, воспитывать доброе отношение к животным и птицам; - продолжать учить детей рисовать птиц и деревья, доступными им средствами выразительности передавать в рисунке образ Тюпы; - упражнять в изображении деревьев. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность, учить детей рисовать игрушечного медвежонка, правильно передавая форму головы, туловища, лап, их соотношения по величине; - при передаче пропорций тела использовать в качестве условной марки расстояние между ступеньками гимнастической стенки, добиваясь выразительной передачи образа. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами; - учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому»; - создавать условия для передачи в рисунке весенних впечатлений; - развивать творческое воображение.
<p>МТО № 1 стр.121-122</p>	<p>МТО № 1 стр. 122-123</p>	<p>МТО № 1 стр. 123-124</p>	<p>МТО № 2 стр. 168-169</p>

Апрель.

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
<p style="text-align: center;">Тема: «Красивый воздушный змей»</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Букет из вербь»</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Весна на лесной поляне »</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Я рисую море»</p>
<p>Цель: - знакомить детей с историей создания воздушных змеев; -вызывать интерес к их изготовлению и украшению; -побуждать детей использовать известные им средства выразительности (цвет, форма) для создания красочного изображения.</p>	<p>Цель: - знакомить детей с приемом работы с гуашью путем вливания цвета в цвет; - упражнять детей в рисовании по мокрому слою.</p>	<p>Цель: - продолжать формировать у детей интерес к коллективным формам деятельности, умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности; - продемонстрировать детям создание многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости листа бумаги (ближе, дальше).</p>	<p>Цель: -вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками; - развивать воображение, чувство ритма и композиции; - создавать условия для творческого применения освоенных умений; - учить детей договариваться и планировать коллективную работу.</p>
МТО № 1 стр. 126-127	МТО №1 стр. 127-128	МТО № 1 стр. 128-129	МТО № 2 стр. 172-173

Май.

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
<p style="text-align: center;">Тема: «Красивые весенние цветы»</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Ветки сирени в вазе»</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Зеленый май»</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Радуга-дуга»</p>
<p>Цель: - продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными им средствами выразительности; Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.</p>	<p>Цель: - продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (цвет, композиция); - продолжать развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения, используя различные технические навыки и приемы.</p>	<p>Цель: - вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета; - развивать чувство цвета; - воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	<p>Цель: - продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых явлениях природы разными изобразительно-выразительными средствами; - вызвать интерес к изображению радуги; - дать элементарные сведения по цветоведению; - развивать чувство цвета; - воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>
МТО № 1 стр. 131	МТО № 1 стр. 132-133	МТО № 2 стр. 196-197	МТО № 2 стр.202-203

Используемая литература.

1. Т. Доронина Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. - М: «Карпуз» 2015
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа , М: «Карпуз» 2010г

**Примерное календарное планирование работы по развитию художественного творчества
(аппликация) детей 6-7 лет.**

Сентябрь.

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
		<p align="center">Тема: «Цветы луговые»</p>	<p align="center">Тема: «Нарядные бабочки»</p>
		<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали»; - обогатить аппликативную технику - вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики); - развивать пространственное мышление и воображение. - воспитывать интерес к сотворчеству. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; - показать варианты формы и декора крылышек бабочек; - развивать чувство формы и ритма.
		МТО № 1 стр. 198-199	МТО № 1 стр. 204-205

Октябрь.

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Наша клумба»	Тема: «Ажурная закладка для букваря»	Тема: «Плетеная корзинка для натюрморта»	Тема: «Осенний натюрморт» (в плетеной корзинке)
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; - показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками); развивать композиционные умения - создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором; - учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое; - раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации - солнце, прямая линия - дорога, волнистая линия - вода, зигзаг - молния, ромб - поле, треугольник - стрела, ряд треугольников - косица). - развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета). 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов); - совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; - резать по сгибам; переплести бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; - оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; - развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая, их друг на друга и размещая выше -ниже); - подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник; - развивать чувство цвета при подборе колорита; - воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в

			искусстве.
МТО № 2 стр. 24-25	МТО № 2 стр. 36-37	МТО № 2 стр. 42-43	МТО № 2 стр. 44-45

Ноябрь.

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Осенние картины»	Тема: «Кудрявые деревья»	Тема: «Строим дом многоэтажный»	Тема: «Рюкзачок с кармашками»
<p>Цель: -учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; - развивать чувство цвета и композиции; - воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.</p>	<p>Цель: - учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (берёза, рябина, клён, яблоня); - учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; - передавать форму в соответствии с характером и настроением образа; - развивать композиционные умения; - совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое).</p>	<p>Цель: - познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). - вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами; - формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел; - развивать чувство композиции.</p>	<p>Цель: - вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым); - совершенствовать аппликативную технику - свободно варьировать разные приёмы работы в соответствии с замыслом; - учить создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке); - развивать глазомер, координацию глаза и руки.</p>

МТО № 2 стр. 48-49	МТО № 2 стр. 54-55	МТО № 2 стр. 66-67	МТО № 2 стр. 72-73
Занятие 5	Тема: «Золотая береза» (коллективная работа).		
Цель:	вызвать у детей интерес к изображению осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; закрепить сочетание разных изобразительных техник для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с тонкими, гибкими ветками (аппликация и рисование); совершенствовать технические умения; развивать чувство цвета и композиции		

Декабрь.

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Там сосны высокие»	Тема: «Волшебные плащи»	Тема: «Шляпы, короны и кокошники»	Тема: «Цветные снежинки»
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора); - совершенствовать аппликативную технику – учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - развивать композиционные умения; - воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать у детей интерес к изготовлению элементов сказочного костюма – плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка – на себя); - инициировать поиск способов их изготовления и украшения; - развивать чувство цвета, формы и композиции; - воспитывать художественный вкус. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию; - инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий (декоративная роспись и аппликация). - развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы); - воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей вырезать шести лучевые снежинки из фантиков и цветной фольги; - совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; - показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, ёлочка, ромб, зигзаг, волна); - развивать координацию в системе «глаз-рука»; - воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).
МТО № 2 стр. 78-79	МТО № 2 стр. 90-91	МТО № 2 стр. 96-97	МТО № 2 стр. 102-103

Январь.

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
каникулы	Тема: «Заснеженный дом» с элементами рисования.	Тема: «Заснеженный дом» с элементами рисования.	Тема: «Перо Жар-птицы»
	<p>Цель: -учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная); - расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности; - развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>Цель: -учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная); - расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности; - развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>Цель: - учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы; - вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств; - продолжать освоение художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации; - познакомить с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами; - готовить руку к письму; - развивать согласованность в работе глаза и руки; - воспитывать художественный вкус.</p>

	МТО № 2 стр. 112-113	МТО № 2 стр. 112-113	МТО № 2 стр. 114-115
--	----------------------	----------------------	----------------------

Февраль.

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
<p align="center">Тема: «Домик с трубой и фокусник дым»</p>	<p align="center">Тема: «Тридцать три богатыря» (коллективная работа)</p>	<p align="center">Тема: «Как мой папа спал, когда был маленьким»</p>	<p align="center">Тема: «Аквалангисты фотографируют кораллы»</p>
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей создавать фантазийные образы; - вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения (силуэт миниатюрной избышки с трубой на крыше вырезать из бумаги, фантазийные образы из дыма рисовать гуашевыми красками или цветными карандашами); - развивать воображение; - воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения; - учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта; - совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч); - развивать способности к композиции; - формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки; - наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания; - учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом; - показать приёмы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьмы, ленточки); - развивать воображение, чувство формы и пропорций. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение; - побуждать к поиску средств образной выразительности; - создать проблемную ситуацию - самостоятельно найти способ аппликативного изображения коралловых рифов (из цветной или фактурной бумаги, гофрокатона), напомнить о таком приёме, как модульная аппликация; - развивать чувство формы и композиции.

МТО № 2 стр. 120-121	МТО № 2 стр. 126-127	МТО № 2 стр. 144-145	МТО № 2 стр. 138-139

Март.

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Салфетка под конфетницу или вазу»	Тема: «Весна идет»	Тема: «Пушистые картины»	Тема: «Лягушонок и водяная лилия»
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (бумажным фольклором); - учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам; - развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета). 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества; - создать условия для творческого применения освоенных умений; - продолжать учить планировать работу; - развивать воображение, чувство ритма и композиции. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток; - обогатить аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное; - развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции; - воспитывать интерес к изобразительному искусству. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства и технические способы; - вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах; - развивать чувство цвета, формы и композиции; - воспитывать художественный вкус.
МТО № 2 стр. 150-151	МТО № 2 стр. 162-163	МТО № 2 стр. 156-157	МТО № 2 стр. 202-203

Апрель.

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
<p style="text-align: center;">Тема: «Голуби на черепичной крыше»</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Звезды и кометы»</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса».</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Букет с папоротником и солнечными зайчиками»</p>
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы; - совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация); - развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию; - готовить руку к письму (познакомить с графическим элементом «петля» и графическим бордюром «волна» разной кривизны и высоты); - воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые); - вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головой» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани; - вызвать интерес к составлению созвездий из вырезанных звёзд (с ориентиром на контурные рисунки несложных созвездий); - провести аналогию между разными видами звёзд: морские, космические, 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве; - направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов пластическими, графическими или аппликативными средствами; - развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию; - формировать познавательные интересы. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей составлять сложные флористические композиции с световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры; - продолжать знакомство с жанром натюрморта; - развивать способности к формообразованию и композиции; - воспитывать эстетический вкус, интерес к природе.

	ёлочные, декоративные символы.		
МТО № 2 стр. 174-175	МТО № 2 стр. 180-181	МТО № 2 стр. 184-185	МТО № 2 стр. 198-199

Май.

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Цветочные вазы и корзины» (самостоятельная деятельность)	праздник	мониторинг	
Цель: - закрепить умения детей составлять сложные композиции по представлению или с натуры; -продолжать знакомство с жанром натюрморта; -развивать способности к формообразованию и композиции; -воспитывать эстетический вкус, интерес к природе			
МТО № 2 стр. 205-206			

Используемая литература.

1. Доророва Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. М: «Карпуз» 2015
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа ,М: «Карпуз» 2010.

**Примерное календарное планирование работы по развитию художественного творчества
(лепка) детей 6-7 лет.
Сентябрь.**

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
		<p align="center">Тема: «Наши любимые игрушки»</p>	<p align="center">Тема: «Вазочки для сухоцветов»</p>
		<p>Цель: - учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей); - учить планировать работу - отбирать нужное количество материала, определять способ лепки; - инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).</p>	<p>Цель: - продолжать знакомить детей с приемом лепки сосудов из валиков (круговой налеп); - научить росписи сырого изделия ангобом, который накладывается густым слоем путем примакивания. Обычно изделия из белой или серой глины окрашивают ангобом, который делается из красной глины, и наоборот.</p>
	МТО № 3 стр. 93-94	МТО № 2 стр. 22-23	МТО № 1 стр. 153-154

Октябрь.

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Фрукты»	Тема: «Подставки для кисточек»	Тема: «Азбука в картинках»	Тема: «Грибное лукошко»
<p>Цель: - научить детей различать пропорции и пластику формы и вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения; - побуждать самостоятельно, находить способы изображения фруктов, творчески применяя знания, полученные в процессе объяснения педагога.</p>	<p>Цель: - формировать уверенность в себе и своих возможностях; - способствовать постановке новых целей в овладении деятельностью и помогать добиваться желаемого ребенком результата; - учить с помощью наклеивания украшать вылепленные изделия и расписывать их ангобом.</p>	<p>Цель: - закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; - предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу); - ориентировать на поиск разных вариантов оформления (например, вылепить две буквы по желанию так, чтобы одна из них была обычной - простой, а другая - фантастической или узорчатой).</p>	<p>Цель: - учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке; - совершенствовать технику лепки; - развивать чувство формы и композиции; - закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор); - воспитывать интерес к природе.</p>
МТО № 1 стр. 153	МТО № 1 стр. 157	МТО № 3 стр. 34-35	МТО № 3 стр. 40-41
Занятие 5	Тема: «Декоративные тарелки для украшения группы»		

Цель:	<ul style="list-style-type: none">- учить детей лепить декоративные тарелки из целого куска глины пластическим способом;- упражнять в скатывании комка глины между ладонями, сплющивании и равномерном прощипывании краев; МТО № 1 стр. 153
--------------	--

Ноябрь.

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Грибы»	Тема: «Овощи для игры в магазин»	Тема: «Утица-крылатка»	Тема: «Фрукты-овощи»
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о грибах, которые растут в данной местности, научить передавать их изображение в лепке, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса; - упражнять в раскатывании комка глины круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами (создание диска); - учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их; - побуждать самостоятельно, находить способы изображения грибов, творчески применяя знания, полученные в процессе объяснения педагога. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить лепить овощи с натуры, передавая их характерные детали, закреплять знание обобщенного понятия «овощи»; - продолжать знакомить с овальной формой, учить передавать ее особенности в лепке; - побуждать самостоятельно, находить способы лепки овощей и для передачи характерных деталей применять стеку. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность ее форм, учить лепить утку с утятами; - побуждать лепить утку пластическим способом путем оттягивания глины от общего куска, стекой намечать перышки, крылья, глаза, украшать крылья наклепами - желающие могут самостоятельно выбрать способы лепки в соответствии с характером создаваемого образа. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина»; -учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими изображениями); -показать новые приёмы лепки (получение двух- и трёхцветного образа); -развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения.
МТО № 1 стр. 162	МТО № 1 стр. 162	МТО № 1 стр. 163	МТО № 3 стр. 46-47

Декабрь.

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Чашки и кружки»	Тема: «Мышки»	Тема: «Елкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки»	Тема: «Орлы на горных кручах»
Цель: - побуждать детей лепить из круглой формы чашку путем вдавливания глины пальцами, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой, приемом зашипывания глины кончиками пальцев делать ручку, украшать чашку узором, нанесенным стеклой; - помогать отбирать и использовать знакомые способы лепки, придумывать форму ручки и украшения для чашки, нанося их стеклой; - учить лепить кружку ленточным способом, закрепить умение сглаживать поверхность чашки мокрой тряпочкой.	Цель: - вызывать у детей эмоциональный отклик на образ мышки и учить передавать его в лепке; - закреплять приемы создания в лепке овальной формы, учить передавать характерные особенности строения туловища мышки, форму и расположение ушей и хвоста; - помогать добиваться в лепке выразительной передачи позы животного, продолжать учить применять стеку.	Цель: - учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: - лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; - показать новый способ оформления лепных фигурок -оборачивание фольгой или яркими фантиками; - развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. -воспитывать аккуратность; - вызвать желание украсить интерьер.	Цель: - учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стеклой и лепить орла с раскрытыми крыльями; -развивать глазомер, чувство формы и композиции; -воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в изодетельности.
МТО № 1 стр. 167	МТО № 1 стр. 168	МТО № 3 стр. 100-101	МТО № 3 стр. 82-83

Январь.

	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
каникулы	Тема: «Пластилиновый спектакль»	Тема: «Учимся лепить зайцев»	Тема: «Учимся лепить птиц»
	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей лепить фигурки и декорации для пластилинового спектакля; - вызвать интерес к подготовке и разыгрыванию сюжетов знакомых сказок с помощью кукол-самоделок из пластилина или солёного теста. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить детей с несколькими приёмами лепки зайца; - вызвать желание отразить образы зайцев в лепке; - научить контролировать свои действия при передаче пропорций. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей лепить птиц из целого куска глины по мотивам народной глиняной игрушки; - побуждать их к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения.
	МТО № 3 стр. 204	МТО № 1 стр. 171	МТО № 1 стр. 171

Февраль.

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Сказочная рыбка»	Тема: «Котёнок»	Тема: «Карандашница в подарок папе»	Тема: «Лягушонка в Коробчёнке»
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение; - учить приемам передачи в лепке сказочного образа рыбки. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к животным, вызвать желание передать их характерные особенности в лепке; - учить детей лепить котёнка, передавая форму его туловища, головы, лапок, соотношение частей по величине, их расположение, закреплять умение использовать знакомые способы лепки (оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путём примазывания одной части к другой и т.д.); - добиваться при лепке котёнка передачи его движений. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям; - познакомить с новым способом лепки – из пластина; - показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы; -воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей лепить миниатюры; -продолжать знакомство с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф); -показать возможность создания горельефа в спичечном коробке; -развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз; -воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.
МТО № 1 стр. 174	МТО № 1 стр. 174	МТО № 3 стр. 142	МТО № 3 стр. 1118

Март

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
<p style="text-align: center;">Тема: «Конфетчица для мамы»</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Три медведя» по сказке Л. Н. Толстого</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «Федорино горе» по сказке К. И. Чуковского</p>	<p style="text-align: center;">Тема: «У Лукоморья дуб зеленый»</p>
<p>Цель: -учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям; - познакомить с новым способом лепки - из колец; - показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей – «колбасок»; -воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>Цель: - вызвать интерес к сказочным образам, закрепить умение выразительно передавать их в лепке; - побуждать детей в лепке образы Михайла Ивановича, Настасьи Петровны и медвежонка.</p>	<p>Цель: -вызвать у детей интерес к образам сказки, продолжать формировать заинтересованное отношение к коллективной деятельности; - закреплять приёмы лепки посуды из круглой формы путём вдавливания глины пальцами, продолжать учить лепить посуду ленточным способом; - по желанию учить детей лепить кошку, добиваясь выразительности образа</p>	<p>Цель: - учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения; - учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта; - совершенствовать технику лепки (свободно сочетать разные способы и приёмы, в зависимости от характера образа); - развивать способности к композиции.</p>
<p>МТО № 3 стр. 147</p>	<p>МТО № 1 стр. 180</p>	<p>МТО № 1 стр. 179-180</p>	<p>МТО № 3 стр. 124</p>

Апрель.

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Тема: «Кружка с узорами»	Тема: «В далеком космосе»	Тема: «Ваза для весенних цветов»	Тема: «Наш космодром»
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить детей с изделиями из фарфора объединения «Гжель», учить воспринимать красоту изделий, выразительности и декоративность украшений, воспитывать интерес к искусству Гжели и уважение к труду мастеров и художников промысла; - продолжать учить лепить знакомыми способами лепки, а также придумывать свои способы при создании основной формы и при её украшении, продолжать учить заглаживать поверхность предмета пальцем; - напомнить детям, что можно лепить кружку ленточным способом, передавая характерную 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы); - инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых цилиндров для хвоста кометы, наложение слоев в солнечной короне); - напомнить о возможности смешивания цветов пластилина, о пластилиновой растяжке для эмоционально-цветового решения темы; -развивать чувство композиции. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать эстетическое восприятие; - учить замечать красоту керамических изделий, выразительность и декоративность формы; - побуждать лепить вазу известными способами и украшать её наклепами, добиваясь выразительности формы. 	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами: - преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; - показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки; создать условия для использования разных инструментов и материалов

форму и украшения; - закреплять умение заглаживать поверхность мокрой тряпочкой и оформлять предметы наклеями, используя знания, полученные в процессе ознакомления с изделиями гжельских мастеров.			
МТО № 1 стр. 183- 184	МТО № 3 стр. 182-183	МТО № 1 стр. 184	МТО № 3 стр. 186-187

Май.

Занятие 1	Цель:	3 - 4неделя -
Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). - формировать коммуникативные навыки; развивать наблюдательность. - воспитывать интерес к живой природе. МТО № 3 стр. 196-197 	

Используемая литература:

1. Т.Н. Доророва «Художественное творчество детей 2-8лет.
2. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа – М: «Карпуз» 2010г,
3. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа – М: «Карпуз» 2010г,

Образовательная область «Физическое развитие»

Компоненты физического развития.	Задачи
Физическая культура	<p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</p> <p>Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</p> <p>Основные движения</p> <p>Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полу приседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).</p> <p>Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, с крестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.</p> <p>Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки</p>

парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d=2-3\text{ см}$) прямо и боком, по канату ($d=5-6\text{ см}$) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре - кубе ($h=30-40\text{ см}$), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезанием под дугу разными способами, подлезанием под гимнастическую скамейку, подлезанием под несколькими дугами подряд.

($h\ 35-50\text{ см}$). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения

прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и

крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения, лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения, лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с

	элементами соревнования.
Формирование основ здорового образа жизни	Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

*План работы с родителями группы детей дошкольного возраста (6-7 лет)
общеразвивающей направленности*

Месяцы	Название мероприятия	Форма организации мероприятий взаимодействия с семьями воспитанников)
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет». 2. «Шесть плюсов в пользу прививки « Гриппол плюс» 3. «Осторожно, ядовитые грибы». 4. «Физическое воспитание ребенка в семье». 5. Памятка для родителей «Почему дети часто болеют». 6. Беседа с родителями «Безопасность детей на улице». 7. «Если ребенок ведет себя агрессивно». 8. Консультация «Профилактика кишечных заболеваний». 9. Фото стенд «Как я провел лето». 	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультация Консультация Консультация АГИТПЛАКАТ</p> <p>Консультация Фотовыставка</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Советы для родителей, «Какую книгу выбрать для ребенка». 2. Выставка поделок из овощей, фруктов, природного материала. 3. «Причины детского дорожного травматизма». 4. Советы для родителей «Режим дня дошкольника». 5. Советы родителям «Развитие речи детей». 6. «Памятка для водителей по перевозке детей». 7. «Как улучшить осанку ребенка». 8. Акция «Письмо водителю» 9. Фото стенд «Дома не когда скучать, нужно взрослым помогать» 10. Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ. 	<p>Консультация</p> <p>Выставка</p> <p>Консультация Консультация Консультация Памятка Консультация Акция Фотовыставка</p> <p>Субботник</p>
	1. «Четыре заповеди мудрого родителя».	Консультация

<p>Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Советы родителям по заучиванию стихов. 3. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Вырезаем вместе с ребенком». 4. «Одежда детей в группе». 5. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 6. «Как научить ребенка здороваться» 7. Выставка детских рисунков «Народные промыслы». 8. Семикаракорская роспись –презентация книжек- малышек сделанную своими руками. 9. Фото стенд ко Дню Матери «Моя мама лучше всех». 10. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» 11. Тест для родителей «Грамотный пешеход». 12. Детская постановка для родителей «Бременские музыканты» 13. День матери 	<p>Беседы</p> <p>Консультация Памятка</p> <p>Консультация Выставка Выставка</p> <p>Фотовыставка Совместная вечерняя деятельность родителей с детьми и педагогами Акция Показ сказки</p> <p>Развлечение</p>
<p>Декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 3. Консультация «Зимние травмы». 4. «Украсим елочку» - конкурс на новогоднюю игрушку, поделку сделанную своими руками. 5. «Как с пользой провести новогодние праздники с детьми» 6. «Жизнь по правилам: с добрым утром». 7. Советы родителям «Обучение детей безопасному 	<p>Консультация</p> <p>Беседы</p> <p>Консультации Конкурс</p> <p>Родительское собрание</p>

	<p>поведению на дорогах».</p> <p>8. Выставка детских рисунков «Зимние сказки».</p> <p>9. Беседа о недостатке витаминов в зимний период.</p> <p>10. Консультация: «Понимаем ли мы друг друга?».</p> <p>11. Новогодний утренник.</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Выставка</p> <p>Консультация</p> <p>Развлечение</p>
Январь	<p>1. «Родителям о правилах дорожного движения».</p> <p>2. Советы родителям «Говорите с ребенком правильно!»</p> <p>3. «Компьютер: «за» и «против»».</p> <p>4.«Почему ребенок не слушается?»</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».</p> <p>6. «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> <p>7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p> <p>8. Профилактика гриппа и ОРВИ.</p> <p>9. Памятка «Осторожно, сосульки!»</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка.</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>
Февраль	<p>1., Фото стенд: «Мой папа в армии».</p> <p>2. Беседа: «Учим ребенка вежливым словам».</p> <p>3. Советы для пап, «Что значит быть хорошим отцом?».</p> <p>4. Психология для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребенка».</p> <p>5. «Не гасите интерес».</p> <p>6. «Правила поведения в общественном транспорте».</p> <p>7. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p> <p>8. Утренник, посвященный празднику 23 февраля.</p> <p>9. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p>	<p>Фотовыставка</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Выставка</p> <p>Развлечение</p> <p>Памятка</p>

<p>Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в конкурсе на лучшую куклу «Веснянку». 2. Консультация для родителей «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» 3. Консультация «Причины детского дорожно- транспортного травматизма». 4. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы». 5. Музыкальное развлечение «Масленица». 6. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. 7. Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?». 8. Консультация «Азбука дорожного движения». 9. Советы родителям «Как правильно подобрать обувь дошкольнику». 10. Советы родителям «Мы уже знаем звуки и буквы». 	<p>Конкурс</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка.</p> <p>Развлечение</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>
<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» 2. «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». 3. Консультация для родителей «Кормушки и гнездовья для птиц». 4. Акция «Домик для птиц». 5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 6. Проведение субботника по благоустройству территории 	<p>Беседы</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Акция</p> <p>Консультация</p> <p>Субботник</p>

	ДОУ. 7. Консультация «Внимание дети» ПДД. 8. Советы родителям «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами».	Консультация Консультация
Май	1. Итоговое родительское собрание «Наши успехи и достижения». 2. Советы для родителей «Безопасность на воде». 3. «Укусы насекомых». 4. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». 5. Консультация для родителей «Гиперактивные дети». 6. Консультация «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 7. Консультация «Все о компьютерных играх». 8. Профилактика энтеровирусных инфекций. 9. Выпускной вечер.	Родительское собрание Консультация Консультация Памятка. Консультация Консультация Консультация Консультация Развлечение

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно -деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

3. Организационный раздел

3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Автор и название программы, методического пособия, технологии	Год выпуска
1.	Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Математические представления. Методическое пособие.	М.: Просвещение. 2016.
2.	Осипов В.И. ознакомление детей дошкольного возраста с историей Боровского края.	Боровск. 1999.
3.	Н.А Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина Безопасность	СПб.: «ДЕТСТВО Пресс», 2008
4.	Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице».	М: ТЦ Сфера, 2015г
	Шорыгина Т.А «Эстетические сказки» беседы с детьми об искусстве и красоте.	М: ТЦ Сфера, 2004г
	Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки. Беседы с детьми о земле и её жителях»	М: ТЦ Сфера, 2004г
	Гризик Т.И «Методическое пособие для воспитателей. Речевое развитие детей 6-8 лет».	М.: Просвещение. 2015г
	Гризик Т.И «Методическое пособие для воспитателей Познавательное развитие детей 6-8 лет. Мир природы и мир человека.	М.: Просвещение. 2015
	Гризик Т.И. Глушкова Г.В. «Методическое пособие для воспитателей. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет».	М.: Просвещение. 2015г
	Гризик Т.И «Методическое пособие для воспитателей	
	Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2-8лет.	
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа ,	М: «Карпуз» 2010г
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная	М: «Карпуз» 2010г

группа ,		
Николаева С.Н. «Юный эколог».		Москва 2002г.
Гербова В.В. Учусь говорить: метод. рекомендации для воспитателей. Работающих по программе «Радуга».		М.: Просвещение, 1999.
Доронова Т.Н. На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»		М.: Просвещение , 2002.
Гризик Т.И. Познаю мир: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».		М.: Просвещение, 2002
Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»		М: АСТ: Астрель, 2006г
Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников».		М,; АСТ: Астрель, 2007г

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Труд: оборудование для уголков природы, дежурства, инструменты для работы на улице; наглядные пособия, иллюстративный материал, уголок озеленения, календари наблюдений.
Безопасность: настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения; макет нашего микрорайона, набор дорожных знаков и мелкого транспорта; наглядно-демонстрационный материал, стойка светофор,
Игра: набор кукол, наручные игры би-ба-бо; наборы кукольных театров; наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые; муляжи фруктов, овощей; набор разрезных овощей. Набор посуды, медицинских принадлежностей, касса, автомобили разного назначения; игровой модуль «мастерская с инструментами»; разного вида конструкторы; большой, средний и мелкий строительный материал; коробка с предметами –заместителями. шкатулка с лоскутами мелкими и средними разного цвета и фактуры. Игры с правилами.
Образовательная область «Речевое развитие»

Библиотека: детские книги, журналы, комиксы; детские книжки с развивающими заданиями; магнитная азбука; кубики Зайцева.

Наборы составных картинок с соединительными элементами для установления логической последовательности событий, сюжетов, процессов; предметные и сюжетные картинки, головоломки, ребусы, дидактические и настольно-печатные игры;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изо уголок: В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, подборка из бросового и природного материала (шишки, желуди, семена и т.д.), дидактические игры .
Полочка красоты - образцы предметов народного быта; наглядно-демонстрационный материал; книги и журналы по ознакомлению с изобразительным искусством.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математика: игры-головоломки, мозаики, дидактические пособия на сравнение и классификацию; шнуровки, наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные); конструкторы разной величины, картотека схем для конструирования; дидактические и настольно-печатные игры; комплекты счетного материала на магнитах; измерительные приборы; планшеты для индивидуальной работы; наглядно-демонстрационный материал,

Познавательная деятельность: оборудование для проведения опытов и ознакомлением с окружающим миром; наборы фигур животных, насекомых; дидактические и настольно-печатные игры;
«Полочка умных книг», подбор книг и открыток,

Образовательная область «Физическое развитие»

Спортивный уголок : спортивный инвентарь, картотека подвижных игр, утренней гимнастики, физкультминуток.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в группе общеразвивающей направленности
для детей 6-7 лет**

Критерий	Характеристика
Насыщенность	По всем областям имеются наглядные демонстративные материалы.
Трансформируемость	Есть элементы трансформируемости (передвижные пуфы)
Полифункциональность	В группе имеются полифункциональные предметы: мягкие модули, предметы заместители, природные материалы.
Вариативность	Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность и свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

3.3. Объём учебной нагрузки

Группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 25-30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ
МДОУ «Детский сад №3 «Рябинка»
на 2021 – 2022 учебный год

Период	Начало	Окончание
Учебный год	01.09.2021	31.05.2022
Зимние каникулы	01.01.2022	08.01.2022
Летний оздоровительный период	01.06.2021	31.08.2022

Организация режима пребывания детей в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет составляет **12 часов** (с 7.00 до 19.00).

Рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Учебный план образовательной деятельности
в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет**

Образовательная область	Виды деятельности	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в процессе режимных моментов, игровых ситуаций в течение дня, в семье			
Познавательное развитие	Мир природы и мир человека	1	4	31
	Математические представления	1	4	31
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	31
	Лепка	1	4	31
	Аппликация	1	4	31
	Конструирование	Осуществляется в процессе режимных моментов, игровых ситуаций в течение дня, в семье		
	Музыкальное развитие	2	8	62
Речевое развитие	Речевое развитие	2	8	62
	Ознакомление с художественной литературой	Осуществляется в процессе режимных моментов, игровых ситуаций в течение дня, в семье		
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	93
	ВСЕГО:	12	48	372

УТВЕРЖДЁН
МДОУ «Детский сад №3 «Рябинка»
Приказ № от _____ 2021 г.

**Режим дня
для детей подготовительной группы
(холодный период)**

№ п/п	Режимные моменты	
1.	Прием детей в группе. Осмотр детей, термометрия. Образовательная деятельность: игры, утренняя гимнастика, труд, беседы, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. ЗАВТРАК, гигиенические процедуры после приема пищи.	8.30 – 9.00
3.	Групповая и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность.	9.00 – 10.50
4.	Второй завтрак	10.10 -10.20
5.	Подготовка к образовательной деятельности в режимных моментах. Прогулка (наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность).	10.50- 12.20
6.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду гигиенические процедуры, посадка детей за столами., ОБЕД	12.20 – 13.00
7.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
8.	Подъем детей. Образовательная деятельность в режимных моментах: гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.30
9.	Подготовка к полднику: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК С ВКЛЮЧЕНИЕМ БЛЮД УЖИНА.	15.30 -16.00
10.	Образовательная деятельность в режимных моментах: игры, труд, беседы, чтение художественной литературы, кружки по интересам.	16.00 -16.30
11.	Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность.	16.30 – 17.00
12.	Подготовка к образовательной деятельности в режимных моментах. Прогулка: игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.	17.00 – 19.00

	Уход детей домой.	
--	-------------------	--

УТВЕРЖДЁН
МДОУ «Детский сад №3 «Рябинка»
Приказ № от _____ 2021 г.

**Режим дня
для детей подготовительной группы**

№	Мероприятия	Время исполнения
1.	Приём детей, осмотр, игры, дежурство, индивидуальные занятия	7.00 - 8.10
2.	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
3.	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 -9.00
4.	Образовательная деятельность, развлечения.	9.00 -10.50
5.	Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), самостоятельная двигательная деятельность.	10.50-12.20
6.	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12.20 – 13.00
7.	Подготовка ко сну. Сон.	13.00 - 15.00
8.	Подъём, воздушное закаливание Гимнастика после сна . Воздушно-водные процедуры	15.00-15.30

9.	Индивидуальные занятия, подготовка к полднику, полдник УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК С ВКЛЮЧЕНИЕМ БЛЮД УЖИНА.	15.30-16.00
10.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность, уход домой.	16.00 – 19.00

3.4. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно- досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 30 минут) во второй половине дня:

- каждую пятницу – вечер развлечений;
- 1 раз в неделю – физкультурный досуг.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

План проведения праздников, мероприятий на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Месяц	Название мероприятия	Форма проведения
1	сентябрь	День знаний.	развлечение
3	октябрь	Берегите нас.	Акция по ПДД.
4	ноябрь	День народного единства.	развлечение
5		Показ спектакля «Бременские музыканты»	Театрализованная деятельность.
6		«Народные промыслы»	развлечение
7		С любимой мамочкой моей.	викторина
8	декабрь	Новый год	развлечение
9	январь	Рождество.	развлечение
10	февраль	«Масленица»	развлечение
		23 февраля	развлечение
10	март	8 марта	развлечение
11	апрель	«День космонавтики»	викторина
12	май	9 мая.	Парад.
13		Зарница	Спортивное развлечение.
14		Выпускной бал	развлечение

Описание традиций группы:

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер»

Мы проводим эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, это проходит в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Традиция «День именинника»

В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду. День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, чтобы запечатлеть его в памяти ребёнка, мы проводим своеобразный ритуал. Накануне дня рождения ребёнка в группе организуется выставка его работ. Это могут быть рисунки, аппликации, работы по развитию речи, математике. Там же размещается фотография малыша. Дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания.

Традиции-ритуалы: «Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-

нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Приоритетные направления деятельности

Актуальность: Жизненный путь человека с самого первого шага немыслим вне мира живого. Познавая, ребенок осваивает представления о связях в природе и социуме, о многообразии ценностей природы Земли. Играя с растениями и животными, дошкольник учится распознавать настроение живого существа. Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер. В результате освоение детьми дошкольного возраста экологических знаний повышается уровень их экологической воспитанности, которая выражается, прежде всего, в качественно новом отношении к природе.

Тема : «Развитие познавательных способностей через ознакомление с окружающим миром»

Задачи:

1. Изучить с детьми основные признаки живого, устанавливать связи между состоянием живых существ , средой обитания и соответствием условий потребностям.
2. Моделировать признаки объектов и связи посредством опытно-исследовательской деятельности детей.
3. Формировать у детей познавательное устойчивое отношение к природе, умение эмоционально воспринимать природу, видеть её красоту.

Темы занятий - экспериментов			
1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя
Расширение представлений у детей о предметах и явлениях неживой природы	Расширение представлений у детей о растениях	Расширение представлений у детей о животном мире	Расширение представлений у детей о бережном отношении к природе
Сентябрь			
Экскурсия в детскую лабораторию(ОНЛАЙН) Цель: уточнить представление о том кто такие учёные, познакомить с понятиями «наука», «гипотеза», о способе познания мира - эксперименте	Наша кормилица - Земля Цель: расширять представления о свойствах почвы, её значении для людей, умение устанавливать взаимосвязи, развивать монологическую речь	О диких зверях и домашних животных Цель: закрепить знания о диких и домашних животных, умение сравнивать и анализировать	Земля - наш общий дом Цель: познакомить с макетом Земли - глобусом, со спутником - Луной, воспитывать бережное отношение ко всему живому
Октябрь			
Какая бывает вода? Цель: уточнить представление о свойствах воды, познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд; развивать мышление, память	Зелёный наряд Земли Цель: познакомить с особенностями строения растений, закрепить знания о пользе приносимой растениями людям; развивать связную речь детей, обогащать	Крылатые помощники Цель: уточнить знания о зимующих и перелётных птицах, познакомить с правилами поведения в лесу и парке, закрепить навыки работы с бумагой и клеем	Цветочный бал(музыкальное занятие) Цель: продолжать знакомить детей с комнатными цветами, особенностями внешнего вида, отгадывать загадки, выполнять музыкально-ритмические движения в соответствии со словами

	словарный запас		
Ноябрь			
<p>Поход на море (ОНЛАЙН) Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды; расширять представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: доказывать правильность своего мнения; развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать кроссворд, развивать речь детей, умение слушать друг друга</p>	<p>Царство растений - травы Цель: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии травянистых растений; развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, строить суждения с доказательством, опираясь на графические схемы; упражнять в отгадывании загадок; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям</p>	<p>Удивительный мир шестиногих Цель: продолжать знакомить с особенностями насекомых: внешний вид, питание, умение прятаться, объяснить, как связаны между собой деревья, цветы и насекомые; формировать заботливое отношение к природе, и её обитателям; учить аргументировать свои ответы</p>	<p>Деревья - наши друзья(прогулка) Цель: развивать познавательную активность, продолжать знакомить с экологической тропой, её объектами, закрепить названия деревьев на участке детского сада, установить зависимость их состояния от внешних условий; формировать заботливое отношение к природе, чувство ответственности</p>
Декабрь			

<p>Вода - растворитель. Очищение воды Цель: выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды - фильтрование; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами, упражнять в употреблении глаголов</p>	<p>Хлеб - всему голова Цель: познакомить детей с процессом выращивания хлеба; совершенствовать грамматический строй речи, учить разгадывать загадки, работать по схеме, продолжать учить делать поделки из теста, воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду взрослого</p>	<p>Живые цепочки Цель: расширить представление детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, стремление заботиться о природе</p>	<p>Экскурсия в зимнем парке Цель: показать детям разнообразие растений, провести наблюдение за зимней природой, развивать чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе; развитие речи у детей, умений анализировать и сравнивать</p>
<p>Январь</p>			
<p>-</p>	<p>Знакомство с комнатными растениями Цель: выявить знания детей о комнатных растениях, закрепить знания об их пользе,</p>	<p>Экзотические животные Цель: выявить у детей знания об экзотических животных; углубить представления детей о льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру; развивать желание</p>	<p>Человек - часть природы Цель: сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой; совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать у детей аккуратность и желание быть здоровыми</p>

	<p>приносимой людям; развивать умение использовать в речи разные типы предложений, поощрять полное высказывание; воспитывать заботливое и внимательное отношение к комнатным растениям</p>	<p>больше узнать о них; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным; дать сведения о заповедниках и зоопарках; развивать творчество при оформлении макета</p>	
--	--	--	--

Февраль

<p>Солнце дарит нам тепло и свет Цель: дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами и материалами</p>	<p>Растения, которые лечат Цель: познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора;</p>	<p>Как звери в лесу зимуют? Цель: продолжать знакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой; сформировать умение выделить, охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты и</p>	<p>Незнайка пришёл в гости Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах; активизировать словарный запас, внимание и память детей, развивать логическое мышление; учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение; закрепить умения работать с пластилином</p>
--	---	---	--

	расширять словарный запас	сопереживания ко всему живому	
Март			
Волшебные стёклышки Цель: познакомить детей с приборами для наблюдения - микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку; развивать связную речь	Посев семян помидоров для выращивания рассады Цель: уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение; закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах; продолжать учить детей приемам посева семян; подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений	Работа дежурных в уголке природы Цель: продолжать знакомить детей с приемами ухода за растениями, назвать их названия и основные потребности; закрепить умение пользоваться условными обозначениями в работе с календарём природы; развивать мелкую моторику рук	Природа и люди Цель: закрепить знания детей о деревьях, воспитывать бережное отношение к родной природе; развивать речь, мышление, любознательность
Апрель			
Почему дует ветер? Цель: познакомить детей	Путешествие растений	Наблюдение: «Кто живёт в аквариуме?»	Весна - красна Цель: уточнить знания детей о

<p>с причиной возникновения ветра - движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх - он лёгкий, холодный опускается вниз - он тяжёлый</p>	<p>Цель: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, строить суждение с доказательством; расширять представления детей о частях растений; упражнять в отгадывании загадок</p>	<p>Цель: уточнить и расширить имеющиеся представления детей об аквариуме и его обитателях; формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения; развивать у детей познавательный интерес, память, связную речь, умение анализировать, делать выводы</p>	<p>последовательности весенних изменений в природе; учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе; познакомить с образом весны в произведениях искусства, воспитывать чувства любви к природе</p>
--	---	--	---

Май

<p>Путешествие Капельки Цель: познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни</p>	<p>Царство растений - грибы Цель: закрепить и обобщить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные; развивать память,</p>	<p>Водоёмы родного края Цель: расширять знания о роли воды в жизни человека; учить видеть взаимосвязи в природе, грамотно отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к природе;</p>	<p>КВН «Времена года» Цель: обобщить и систематизировать представление о временах года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы. Поддерживать интерес к явлениям живой природе;</p>
--	--	--	--

человека; развивать социальные навыки детей: умение работать в группе со схемой , доказывать правильность своего мнения	воображение, наблюдательность; расширять словарный запас	совершенствовать знания о родном крае; развивать у детей эстетическое восприятие, умение работать с картой	использовать полученные знания в играх, рисовании. Воспитывать чувство ответственности перед своей командой
---	--	--	---