

Утверждено

На педагогическом совете №4

От 31 мая 2017года

Отчет

о результатах самообследования

за 2016-2017учебный год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №3 «Рябинка»

г.Боровск

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

II. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Рябинка» был открыт в 1975 году на базе детского дома .

Сокращённое наименование Учреждения: МДОУ Детский сад №3 «Рябинка».

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штампы.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Министерства Образования и Науки Калужской области №0000896, Серия 40Л01 , регистрационный № 238 от 05.11.2014г. Срок действия – бессрочно.

МДОУ «Детский сад №3 «Рябинка» осуществляет образовательную деятельность на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» /Под ред. Т.Н. Дорониной, переработанной в соответствии с действующими Федеральным Государственным Образовательным Стандартом включая программу «Твоё здоровье» , разработанную педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад № 3 «Рябинка», а также программа Л. И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду».

Юридический адрес учреждения: 249010, Калужская область , город Боровск, ул. Коммунистическая, д.69

Адрес электронной почты: тел.\ факс (8-484-38) 6-63-51, 4-41-24
riabinka.detskijasad@yandex.ru

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут, длительность - 12 часов, Суббота, воскресенье- выходной.

МДОУ «Детский сад №3 «Рябинка» проводит самообследование с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2016-2017 учебный год, выявления возникших проблем и определения дальнейших перспектив развития .

МДОУ «Детский сад №3 «Рябинка» работает с 1975 года . В нем развиваются и сохраняются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечивается достойный присмотр и уход , ведётся работа по сохранению физического и психического здоровья воспитанников. Основная цель дошкольного учреждения – обеспечить максимально благоприятные условия для развития творческой, активной, сознательной личности, способной к самопознанию и адаптации динамично развивающегося общества. Определены задачи, ведётся работа по их реализации. Вся образовательная деятельность обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Здание МДОУ « Детский сад №3 «Рябинка» расположено по направлению главной дороги, что создаёт удобство без проблем добраться до детского сада. Шумовой фон в норме. На территории учреждения имеются деревья, в тени которых можно спрятаться от жары. При этом не одно растение не подвергалось химической обработке. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

МДОУ «Детский сад №3 «Рябинка» осуществляет свою деятельность в соответствии с :
Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Уставом МДОУ « Детский сад № 3«Рябинка»

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-10;

Договором между Детским садом и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.

В детском саду работает 3 возрастные группы:

Разновозрастная (от 2,5 - 4 лет)

Старшая (от 5-6 лет)

Подготовительная (от 6-7 лет)

Общая численность детей составляет 72 человек.

Наши педагоги работают в сообществе «Родитель-ребенок - педагог» и считают это необходимым условием для обеспечения полноценного развития, воспитания и обучения детей.

Реализацию качественной работы этого сообщества видим посредством решения следующих задач:

создание материально- технической базы учреждения;

обеспечение методического сопровождения;

использование современных технологий;

обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиНа;

организация педагогического сопровождения семей наших воспитанников;

создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

В МДОУ «Детский сад № 3 «Рябинка» работают: заведующий, гл.бухгалтер , завхоз , 6 воспитателей, 3 помощника воспитателя , 1 музыкальный руководитель, 1повар, 1рабочий по ремонту , 1 рабочий по стирке и ремонту белья ,3 сторожа – дворника .

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса являются условия его организации, анализ которых позволит наметить пути совершенствования. Главными условиями являются человеческие ресурсы, а именно – педагогические кадры учреждения. Качественный состав кадрового состава МДОУ «Детский сад №3 «Рябинка» отражены в нижеследующих таблицах.

Таблица 1

Характеристика педагогических кадров по категориям

Квалификационная категория	2016-2017
----------------------------	-----------

Соответствие занимаемой должности	100%
-----------------------------------	------

Таблица 2

Характеристика педагогических кадров по образованию

Образование	2016-2017
Среднее специальное педагогическое	74%
Высшее педагогическое	26%

Таблица 3

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Стаж	2016-2017
До 5 лет	14,2%
5-10	14,5%
10-15	28,5%
Свыше 30	42,8%

Педагоги МДОУ «Детский сад №3 «Рябинка» создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Для развития творчества функционирует кружок «Театральная деятельность».

Под руководством педагогов организуются конкурсы, праздники, выставки детского творчества как в МДОУ, так и за его пределами. Воспитанники МДОУ занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты. Так в этом году наши воспитанники стали призерами конкурса «Пасха Красная», «Город детства», «Вифлеемская звезда».

Деятельность МДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

Общий объем непосредственно образовательной деятельности.

Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).

Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.

Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Над приведения поэтапного календарного планирования в соответствие с ФГОС, в течение года работали воспитатели. В процессе планирования соблюдаются следующее:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они ежемесячно обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде МДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы МДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Использовались традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование, тематические недели) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Высокую оценку педагогической деятельности воспитателей дали родители подготовительной группы. Результат оценки таков: отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители приходят в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа следующей информации:

1. Умение правильно организовывать проведение родительского собрания.
2. Грамотный подбор информации для родителей.
3. Правильное оформление информационного стенда и кратность смены оформления.
4. Грамотное руководство работой родительского комитета.
5. Умение строить общение с каждым родителем своих воспитанников.

В итоге большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм, хотелось бы отметить, как пример, воспитателей подготовительной, 2-ой младшей группы. Родители в этих группах проявляют большой интерес и участие во всех мероприятиях.

Все родители отметили хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в МДОУ «Детский сад №3 «Рябинка». На вопрос, что вас больше всего привлекает в детском саду, родители ответили:

хорошие отношения между детьми в группе;

хорошее отношение ребенка к воспитателю;
профессиональный уровень сотрудников МДОУ;
правильная организация питания .

Об этом говорят книга замечаний и предложений, устные беседы с родителями.

Федеральный государственный отраслевой стандарт разработан с опорой на традиционные направления развития ребенка (физическое, познавательное - речевое социально - личностное, и художественно - эстетическое) через реализацию различных образовательных областей, среди них как известные практике, традиционные (физическая культура, музыка, труд, чтение художественной литературы ,коммуникация, безопасность, социализация).

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением.

В соответствии с федеральными государственными отраслевым стандартом обучение детей должно строиться как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Гарантия успешного осуществления педагогического процесса – культура развивающей среды, совокупность рационального использования рабочего времени, потребности педагогов в инновационной деятельности. В дошкольном учреждении обновляется и пополняется предметно-развивающая среда. Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, учтены возрастные и половые особенности детей. Групповые комнаты оснащены столиками для занятий, уголками для игрушек, набором мебели, всевозможной посудой, пространство вдоль стен занимают шкафы, книжные уголки, природные уголки, уголки изобразительной деятельности, уголки экспериментирования, уголки ряженья. Поэтому дети имеют возможность играть и заниматься разными видами деятельности, как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Развивающая предметная среда в МДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Наиболее популярными являются игровые зоны и зоны для занятий по рисованию, лепке, аппликации. Однако, имеются существенные проблемы, которые не позволяют детскому саду в достаточной мере обеспечить учебно-воспитательный процесс – недостаточная материально-техническая база.

Большое значение в работе учреждения имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности,

изготовлены методические пособия, имеются планы работы, традиционно проводится Месячник Безопасности.

Большое внимание в детском саду уделяется экологическому развитию детей. Для достижения задачи по формированию у воспитанников осознанно – правильного отношения к природе педагоги используют приемы проектирования, моделирования и решения логических задач, организации деятельности в уголках по экологическому воспитанию.

На наш взгляд, с точки зрения экологического воспитания, экспериментальная деятельность является одной из главных. Разработаны циклы опытов с природным материалом (водой, песком, почвой, камнями, глиной) и т.п., перед дошкольниками ставятся все более сложные задачи, для решения которых нужно приобрести необходимые материалы и оборудование (коллекции минералов, растений, наборы для опытов с магнитом, почвой и др.).

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы детского сада. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

МДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив уделяет должное внимание закалывающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей, утренний прием на свежем воздухе, витаминизированное питье и др.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 4-х разовое, для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован в соответствии СанПиНу штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В детском саду соблюдается рецептура и технология приготовления блюд,

оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Отсутствие методиста в детском саду создаёт определённые сложности, однако, развития профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, выступают гарантом повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, «круглые столы», аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп. Желание обучаться позволяют сформировать знания, умения и навыки. Все воспитатели прошли курсы повышения квалификации, как результат повышение потенциала воспитательной, образовательной работы этих сотрудников. Педагоги в течение учебного года посещали методические мероприятия, семинары по плану КМО, на которых знакомились с опытом работы других дошкольных учреждений. Педагоги, посещающие эти мероприятия, отчитывались перед коллегами. Интересный опыт брали на вооружение, и применяли в практику своей работы.

Музыкальный руководитель планирует и координирует свой план совместно с воспитателями групп. В течение года реализация планирования, задач и календарных планов проводилась через проведение занятий: тематических, комплексных, театрализованных, фронтальных; праздников и развлечений. Традиционно прошли утренники, посвящённые Новому году, 8 марта, рождественские посиделки, выпускной утренник, уличное гуляние "Проводы русской зимы", «Именины у Рябинки», как всегда прекрасно был организован праздник «Троица», нововведение- это празднование дня рождения А.С.Пушкина, музыкальный праздник «Песни из мультфильмов на музыку Шаинского». В рамках приобщения детей к православной культуре проходят рождественские посиделки, в этот день повар готовит детям рождественский пирог. На праздник «Пасха Красная», как всегда, в гости приходили ребята из воскресной школы, они показали театрализованное представление. Воспитанники воскресной школы частые посетители нашего сада и надо отметить, что дружба приносит свои положительные результаты.

Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по обогащению и озеленению своей территории в летний период. Коллектив МДОУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за их здоровье. Летний период года благоприятен для решения таких задач, как: оздоровление детей, познавательное развитие детей, художественно-эстетическое, социальное развитие.

Педагоги познакомили детей с глобусом и картой мира, путешествовали на необитаемый остров, устраивали праздник в деревне у бабушки, на Троицу пускали по воде венки из цветов.

Модернизация системы образования в России предъявляет новые отраслевые стандарты к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательного и образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

МДОУ «Детский сад №3 «Рябинка» - образовательное учреждение, осуществляющее физическое и психическое развитие детей, через организацию индивидуально-ориентированной системы воспитания, образования и обогащения развивающей среды. Главная цель нашего МДОУ: воспитание эмоционально-благополучного, здорового, разносторонне – развитого счастливого человека.

В 2016-2017 учебном году коллектив работает согласно ФГОС приобретена необходимая методическая литература, закуплено мультимедийное оборудование, в детском саду есть специалист логопед, всё это обеспечивает доступность качественного образования.

Результаты деятельности МДОУ за 2016-2017 уч. г. показали, что всё запланированное выполнено. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало слаженная, совместная работа всего коллектива, умение работать командой и достигать задуманного. Результаты воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

В новом учебном 2017-2018 году коллектив продолжит работу по повышению качества образования через совершенствование профессиональной компетентности педагогов (использования ЭОР) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Будет совершенствовать работу по созданию единого профилактического пространства в образовательной среде, направленного на формирование навыков здорового образа жизни детей. Формировать у педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) ответственность в деле сохранения собственного здоровья через обеспечение двигательного режима в контексте ФГОС ДО. Развивать конструктивные способности и умения детей посредством построения предметно-развивающей среды путем использования лепки,

конструирования. Обеспечить равные возможности для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ

ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	72 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	72 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	67 ребенок
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек 1,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	-

	развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек 1,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 26%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 74%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел. 14,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел. 28,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	-

	возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 14,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 30%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 70%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7/72
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да (1)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	да(1)
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да(1)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	185,76 кв. м (всего) 2,58 кв. м (на одного)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да