

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» г. Кондрово

«Диагностический инструментарий»

Пиктомир.

Для средней группы (возраст детей 4-5 лет)

Разработала: воспитатель Петрухина А.Ю.

Калужская область, Дзержинский район, г. Кондрово



Диагностический инструментарий: Педагогическая диагностика достижений ребенка при освоении материала предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению программного материала с целью выявления: способов деятельности и их динамики; интересов, приоритетов и склонностей ребенка; индивидуальных личностных и познавательных особенностей; коммуникативных способностей.

Методы диагностики и критерии диагностики: проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений. Результаты контроля фиксируются в протоколах (приложение 1).

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки воспитанников. Результаты заносятся в таблицы в трехбалльной системе, где 3 балла – справился самостоятельно и достаточно быстро, 2 балла – справился, но с небольшой помощью взрослого или со значительной затратой времени, 1 балл – не смог справиться.

Ребенок освоил программу дополнительного образования, если по всем критериям показатели не ниже 2 баллов.

Сценарный план, ход проведения

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком, ребенку предлагается рассмотреть игровые карточки с заданиями и ответить на вопросы. В ходе выполнения заданий воспитатель заполняет бланк ответов детей, где фиксирует знания детей по каждому заданию. На основании диагностики проводится анализ освоения детьми программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Игровые задания для диагностики детей.

1. «Кто такие роботы?»

Цель: Проверить сформированное представление, что роботы бывают разные, каждый понимает и умеет выполнять только свой определенный набор действий (команд)

РОБОТЫ-КОНВЕЙЕРЫ



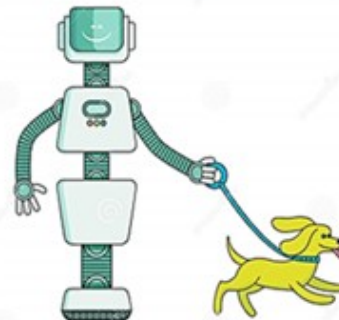
РОБОТЫ-ПОГРУЗЧИКИ



РОБОТЫ ПОМОЩНИКИ В КОСМОСЕ



РОБОТЫ ПОМОЩНИКИ В МЕДИЦИНЕ



Ход: Разложить перед ребенком набор картинок и задавать вопросы: Кто нарисован на картинке? Что делают роботы? Одинаковые или разные? Чем отличаются? «Назови робота хирурга? «Покажи робота погрузчика» и т. д.

2. «Кто такой исполнитель команд?»

Цель: Проверить имеет ли ребенок первоначальное представление о понятии «Исполнитель программы»

**Исполнитель программы
(человек – Командир)**



**Исполнитель программы
(компьютер, планшет)**



программист

Ход: Перед ребенком раскладывают картинки. Кто лишний на этих картинках (программист)? Чем отличаются человек от компьютера? Как можно управлять роботом?

3. «Кто такой робот ползун?»

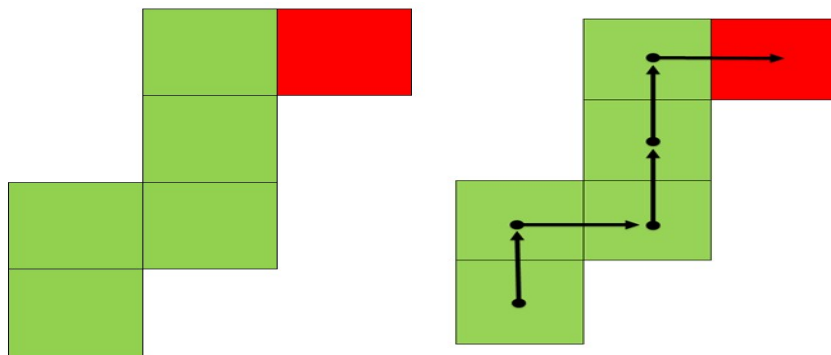
Цель: Проверить первоначальное представление о роботе Ползуна



Ход: Предложить детям рассмотреть картинки найти робота ползуна. Попросить их рассказать про робота и команды он умеет выполнять.

4. «Какие бывают игровые поля»

Цель: Проверить представления о игровых полях. Умение детей строить игровые поля



Ход: Предложить детям построить игровое поле из ковриков набора Пиктомир

5. «Кто такой робот двуног?»

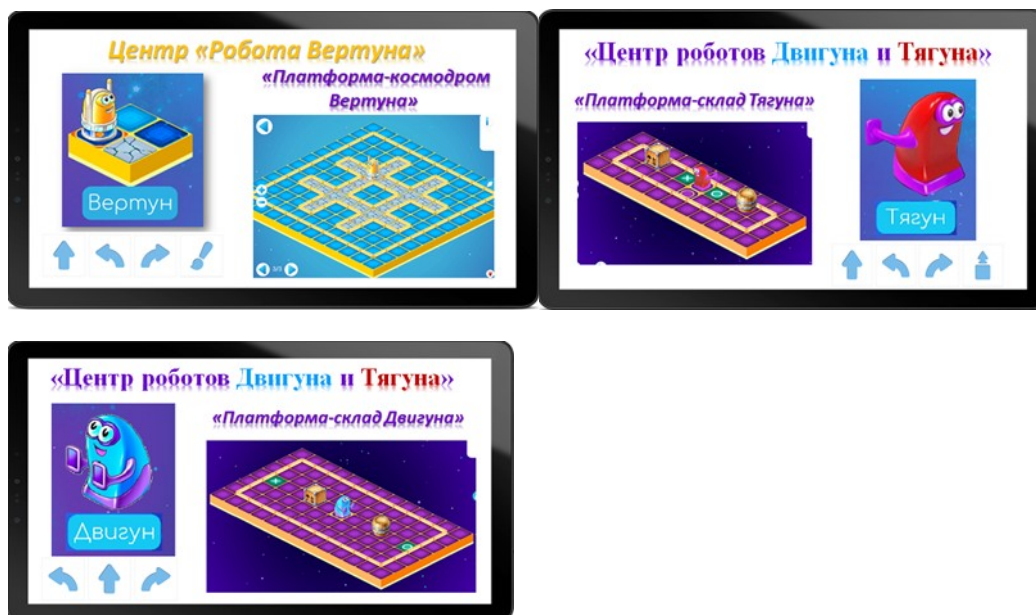
Цель: Проверить знания о роботе двунога.

Ход: Предложить ребенку рассказать о роботе двунога, какие команды он выполняет.

Переволотиться в робота двунога и выполнить команды (шаг вперед, шаг назад, поворот вправо, поворот влево, поднять правую ногу и поднять левую ногу)

6. «Кто такой вертун?»

Цель: Проверить знания о роботе вертуна.



Ход: Предложить ребенку найти робота вертуна. Рассказать про его игровое поле, какие команды он умеет выполнять.

Приложение 1

Бланк заполнения ответов детей

Фамилия имя ребенка	1.«Кто такие роботы?»	2.«Кто такой исполнитель команд?»	3. «Кто такой робот ползун?»	4 «Какие бывают игровые поля?»	5.«Кто такой робот двуног?»	6.«Кто такой вертун?»

Список литературы:

Интернет источники:

1. https://vk.com/doc292596645_437703750?hash=641306e0c0f3a6af0c&dl=61dcf70b4a8ecc1bb

«Осваиваем программирование за один урок» Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Райко М.В.

2. <file:///C:/Users/Админ/Downloads/piktomir-opyt-obucheniya-programmirovaniyu-starshih-doshkolnikov.pdf>

ПиктоМир: опыт обучения программированию старших дошкольников

А.Г. Кушниренко, мехмат МГУ им. Ломоносов, доцент, заведующий отделом учебной информатики НИИСИ РАН, И.Б. Рогожкина, Московский городской психолого-педагогический университет, научный сотрудник