Детский сад «Родничок» г. Кондрово

Отчет

по апробации парциальной программы по математике для ДОУ в рамках реализации концепции развития математического образования

«Жители страны Истории Чисел»

(часть 3)

Занятие «Цветы для праздника»

(подготовительная к школе группа)

Подготовила:

Филиппова О.А.

2019 год

Учебные цели:

- Познакомить с правилом прочтения записей: « ___ + 0 = ___» и «0 + ___ = ___»

- Отработать навык соотнесения действий на числовом отрезке с их знаковой записью. Тренировать навык составления сюжета к знаковой записи « ___ + ___ = ___».

- Тренировать навык построения высказываний общего вида.

- Тренировать навык содержательной рефлексии.

Воспитательная цель: Организовать первичный опыт адекватного пребывания в условиях сюжетно-ролевой игры.

Задачи. Учебные задачи:

- Повторить прочтение записи действия «увеличение на ___» на схеме и в знаковой записи.

- Организовать замещение образцов количества соответствующими знаками при записи действия «увеличение на ___».

- Организовать построение сюжетов к схематической записи действия «увеличение на ____».

- Организовать повторение изображения действий на числовом отрезке.

- Организовать эмпирическое обобщение частных случаев действия «увеличить на 0» и познакомить с формулировкой общего правила прочтения «___ + 0 = ___» и «0 + ___ = ___».

Воспитательные задачи:

- Организовать сюжетно-ролевую игру.

- Организовать подведение итогов занятия (содержательную рефлексию).

Предварительная работа: для занятия была изготовлена мультимедийная презентация, содержащая схемы и рисунки из презентации автора, а также рисунки из книги «Путешествия в страну Истории чисел» к занятию № 10. Весь материал в презентации располагается с учетом текста занятия и прослушанных аудио пояснений автора.

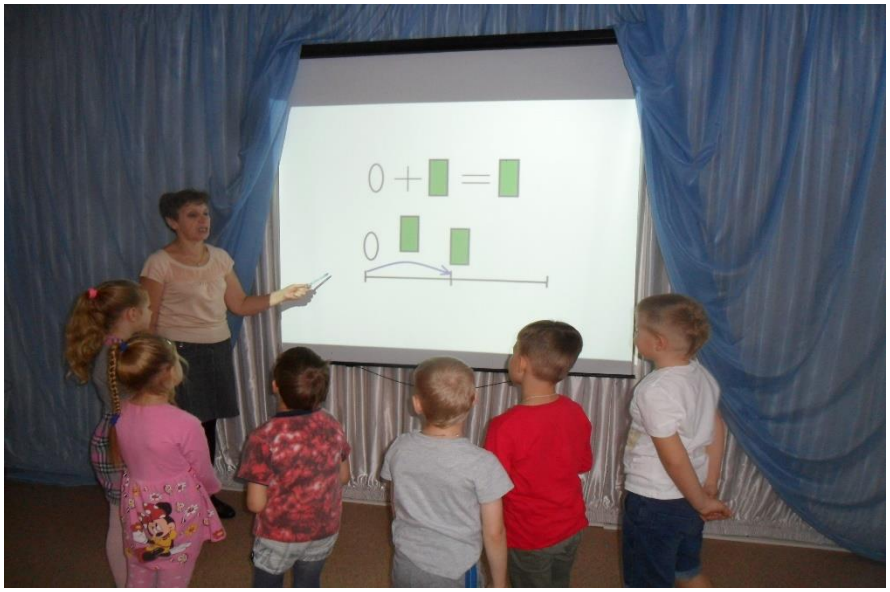
Оборудование: распечатки схем для самостоятельной работы по количеству детей; простой карандаш, цветные карандаши (красный, желтый, зеленый) - по количеству детей; ваза с цветами (2 вида).

Дети получают письмо от королевы Геры, в котором она просит прочитать заколдованную запись

Но сначала воспитатель просит вспомнить с прошлого занятия знаковую запись «увеличение числа на __», демонстрируя схему. Дети вспоминают и объясняют смысл этой записи и читают ее на математическом языке, проговаривая назначение каждого знака на схеме.

Работа с распечатками

Воспитатель раздает распечатки и просит изобразить математическую запись на числовом отрезке. Затем дети проверяют выполненное задание по образцу и читают полученную схему.
С заданием справились все дети.



Воспитатель раздает каждому распечатки из письма королевы Геры и выслушивает все гипотезы. Чаще всего в ответах дети меняли последовательность знаков в записи.
Чтобы выбрать правильный вариант прочтения схемы дети обращаются к педагогу Математику.
Составление письма вызвало затруднение у детей.
Воспитатель помогает детям составить письмо.

Педагог Математик говорит, что считатели получили от королевы Геры такое же задание и рассказывает, как они с этим заданием справились. (история с цветами, которыми девочки украшали столовую)
Дети записывают эту историю на числовом отрезке и с помощью математических знаков, обговаривают свои действия.
С заданием справились все дети.

Далее дети придумывают собственные сюжеты к полученной записи и обыгрывают их.

Педагог Математик продолжает рассказ о составлении букетов. Дети слушают историю, записывают ее схематически и на математическом языке, затем проверяют по образцу.

Далее воспитатель рассказывает о правиле составления букета к празднику: цветов должно быть нечетное количество, то есть при образовании пар один цветок должен остаться без пары. Дети берут по одному цветку из вазы, становятся в пары. Один цветок остается. Вместе с воспитателем делают вывод, что цветов в вазе нечетное количество.

Педагог Математик продолжает рассказ о составлении букетов. Дети слушают историю, записывают ее схематически и на математическом языке, затем проверяют по образцу. Это задание не вызвало затруднений у детей, поэтому воспитатель предложила придумать собственные сюжеты к записи.

Педагог Математик продолжает рассказ о том, что Маруся предложила поставить в вазу еще один цветок, но Маша сказала, что делать этого не следует, так как опять получатся пары. Дети знакомятся с новым понятием - прибавлением ноля к заданному числу. Дети закрепляют новый термин, отображая его на числовом отрезке и на схеме, а затем проверяют его, добавляя 0 к любому числу.

Далее дети возвращаются к заданию от королевы Геры, читают и изображают знаковую запись на числовом отрезке.

Педагог Математик продолжает рассказ о составлении букетов. Дети слушают историю и записывают ее на числовом отрезке, указывая на нем разницу. С заданием справились все дети.

Рефлексия. Дети читают схему и знаковую запись на титульном листе. Из ответов детей: «Если от 0 двигаться на четыре деления вправо, то получим число четыре».
С заданием справились все дети.

На вопрос: «Что нового сегодня узнали?» дети отвечали, что научились складывать числа с помощью отрезка, узнали, что если к нолю прибавить любое число, то получится это же число.

Что было сложным на занятии? Из ответов детей: «Трудно прочитать письмо, непонятно было, что обозначали прямоугольники на схеме».