

## **Развиваемся и общаемся дома**

Зачастую родители очень нетерпеливы. Подгоняют события, сравнивая своего малыша с другими, чтобы убедить (прежде всего себя), что их собственному ребенку удастся все раньше, лучше, быстрее. Ждут, когда же любимое чудо улыбнется или поползет, сделает первый шаг и, конечно, скажет первое слово. Что это будет за слово и когда его произнесет ваш малыш, в большей степени зависит от самих родителей. Ни у кого не вызывают удивления рекомендации специалистов начинать общение с малышом еще до рождения — рассказывать ему обо всем на свете, слушать классическую музыку и петь песенки. Очень важно, чтобы ребенок с первых дней жизни узнавал мамин голос, слушал ее колыбельные собственного сочинения. Ведь только голос матери способен стимулировать восприятие малышом мелодики и лексики родного языка.

У новорожденного ребенка слаженности в работе всех систем, связанных с речью, быть пока не может. Потому что он появляется на свет с так называемой языковой способностью к усвоению в определенный период развития норм и правил языка, на котором общаются окружающие. Ребенок рождается на свет если не «инопланетянином», то уж точно «иностранцем». Понимание речи развивается у малыша примерно так же, как развивалось бы у нас, взрослых, понимание чужого языка, который мы никогда в жизни не изучали, попади мы в чужую языковую среду. Вначале ребенок понимает лишь общий смысл нашей речи, причем в основном по интонации, затем возникает ситуационное понимание — так ребенок до года понимает слова и короткие фразы, связанные с конкретной, часто повторяющейся ситуацией. Затем малыш уже понимает слова и фразы разной структуры, но различать слова, сходные по звучанию, ему пока нелегко.

Вот так, шаг за шагом, от общего к частному, ребенок постепенно приходит к полному пониманию того языка, на котором с ним общаются. Поэтому с ребенком необходимо разговаривать! И качество речи в этом случае ценится выше, чем количество. Ваша речь должна быть грамотной, четкой, а слова и предложения — простыми, эмоционально окрашенными.

Малыш еще не понимает смысла слов, но хорошо улавливает интонацию. Все процедуры, которые вы проделываете с ним, все, что видите, куда идете, — все озвучивайте. Идеально, если ваше общение с малышом будет сопровождаться попевками, прибаутками, стишками. И, конечно, помните о контакте «глаза в глаза». Малыш не просто смотрит на ваше лицо, он «считывает информацию» о правильной артикуляции (артикуляторной мимике). Ваше активное

общение с ним — это кирпичики в фундамент его еще не дифференцированной слухоречевой памяти, на котором он будет выстраивать собственный речевой опыт. По мере того как малыш растет, растет и «зреет» его мозг, нарабатываются новые связи, появляется речь. Освоение речи — последняя, самая важная функция, которая решающим образом влияет на развитие ребенка. Своевременное развитие речи перестраивает всю психику малыша, позволяет ему более осознанно воспринимать явления окружающего мира. Но что же делать, если ваш любимый малыш в отличие от соседской девочки-ровесницы предпочитает не говорить, а только жестами показывать то, что ему нужно? Или же его словарь составляет всего несколько слов? А может быть, он и говорит без умолку, но его речь совершенно непонятна окружающим? Уважаемые взрослые, вы должны помнить, что любое нарушение речи в той или иной степени отразится на развитии и поведении ребенка. Самая большая ошибка — бесконтрольно пустить все на самотек!

Бытует глубоко ошибочное мнение о том, что звук и произносительная сторона речи ребенка развиваются самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам постепенно овладевает правильным произношением.

Родители могут оказать огромное влияние на развитие языка ребенка. Дети строят свою речь в соответствии с той речью, которую слышат вокруг. Разговоры с детьми и чтение вслух помогают им овладеть хорошими языковыми моделями, необходимыми для оптимального развития.

Большинство трехлетних малышей обожают разговаривать. Родители должны дать им возможность самовыражения, став для них терпеливыми и активными партнерами по разговорам. Общение с ребенком означает скорее обмен мыслями, а не просто раздачу приказов. Постарайтесь узнать у ребенка его мнение о чем-либо, а потом остановитесь и выслушайте ответ. Когда ребенка слушают с полным вниманием, это повышает у него чувство самоуважения. «Если взрослый меня действительно слушает, — думает он, — 1 значит, я важен!»

Задавайте детям вопросы. Это воспитывает у ребенка навыки критического мышления. Попробуйте формулировать вопросы так, чтобы на них нельзя было ответить однозначно «да» или «нет». «Какая часть рассказа тебе понравилась больше всего?» Такой вопрос даст больше информации, чем просто: «Тебе понравился рассказ?» Когда ребенок сообщает о чем-либо, спросите его: «И что произошло дальше?», или «Не мог бы ты еще что-нибудь рассказать?» Это поможет ему сконцентрироваться на деталях и

последовательности событий. Вопрос: «Что ты тогда чувствовал?» позволит ребенку распознать свои эмоции и выразить их словами.

Разумеется, способности детей к освоению речи сильно различаются, тем не менее, все дети должны подходить под определенные критерии.

Наблюдать, как трехлетний ребенок совершенствуется в языке, — это одна из ни с чем несравнимых радостей материнства.

Трехлетний ребенок должен составлять фразы, по меньшей мере, из трех слов. Он способен понять простой рассказ. Как уже говорилось, незнакомому взрослому должно быть понятно не менее 75% речи ребенка.

К четырем годам ребенок произносит фразы более чем из пяти слов, говорит «я», имея в виду себя, рассказывает простые истории, определяет изображенные на картинках действия, знает свои имя и фамилию, возраст и адрес. Его речь должна быть полностью понятна посторонним. Ребенка, который не удовлетворяет этим требованиям, нужно показать специалисту. Обязательна тщательная проверка его слуха. Речь развивается в основном в первые годы жизни. Ранняя помощь поможет ему легче справиться с проблемами этих критических лет. К сожалению, родители иногда игнорируют речевые дефекты детей, надеясь, что те исчезнут сами по себе. Они могут обманываться, слушая рассказы о других детях, которые просто «переросли это», и не спешат обращаться за помощью из чувства вины, стыда или боязни, что их ребенка признают умственно отсталым.

Трудно смириться с возможностью задержки развития своего ребенка, но родители должны помнить, что им следует действовать в его интересах. Поговорите с педиатром, учителем-логопедом, если это речевое нарушение, и они помогут вам выявить и устранить дефекты. Учитель-логопед определит уровень развития речи вашего малыша и, если понадобится, назначит коррекционные занятия.

Но работа самого лучшего логопеда не даст хороших результатов, если вы не будете ежедневно заниматься с ребенком. Речь формируется прежде всего в постоянном общении со взрослым.

Возвратившись из детского сада или с прогулки, обязательно вспомните, что вы видели, спросите у ребенка, чем занимались в детском саду, во что играли, с кем он любит играть и почему. Если ребенку трудно рассказать, попробуйте задавать наводящие вопросы.

Читайте детям на ночь сказки. Обязательно выразительно, стараясь голосом и интонацией выделять разговорную речь персонажей. Пусть ваша речь будет образцом для ребенка.

Все дети любят рассматривать картинки в книгах, делайте это вместе с ним и обязательно просите их рассказать, что там изображено. Вся работа должна проходить в форме игры. Детство — это радость, игра, слияние с природой. Театр — волшебный край, в котором ребенок радуется, играя, а в игре он познает мир. Через театрализованные игры и упражнения мы можем исправлять и автоматизировать звукопроизношения, формировать речевую активность и культуру речи, развивать фонетико-фонематический слух, память, интеллект, корректировать слоговую структуру слова. Через театрализованную деятельность можно создавать такие условия, что ребенок незаметно для себя научится говорить красиво, как бы сам. И эта радость постижения секретов «волшебницы» речи может остаться на всю жизнь.

Хорошо, если с ребенком проводятся специальные занятия по развитию речи, конечно же, в форме игры. Обычно они бывают очень эффективными, так как у детей этого возраста имеются все предпосылки для успешного овладения речевыми умениями и навыками.

Обратите внимание на то, чтобы у малыша перед началом был положительный эмоциональный настрой. Если ребенок устал или по какой-либо другой причине не хочет заниматься в данный момент, лучше отложите занятия на более удобное для него время.

Не забывайте похвалить за любые, пусть даже самые незначительные успехи. Помните, что ваше доброе слово поможет ребенку справиться с любыми трудностями.

Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту.

В общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, звуки и слова произносите четко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните ребенку.

Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами — все это тормозит речевое развитие.

Своевременно устраняйте недостатки речевого развития ребенка. Ни в коем случае не смейтесь над малышом, когда он рассуждает вслух, и не поправляйте его в этот момент. Такие

рассуждения развивают мыслительные способности. Если ребенок тропится высказать свои мысли или говорит очень тихо, напомните ему: говорить надо внятно, четко, не спеша. Не оставляйте без ответа вопросы ребенка.

Поощряйте ребенка к тому, чтобы он участвовал в семейных беседах за обеденным столом. Он может рассказать о том, что делал в течение дня, прочитать стишок или загадать загадку.

Надеемся, что рекомендации, предложенные в консультации, помогут вам, уважаемые родители, создать оптимальные условия для речевого развития вашего ребенка.