

**Детский сад «Родничок» г. Кондрово**

**Отчет о проведении занятия  
«Время. Часы»**



**Воспитатель: Ильичева Ольга Львовна**

Занятие «Время. Часы» имеет важное значение, так как на этом занятии дети знакомятся с часами, как прибором, который показывает образец протяженности явлений. Главное требование ко всем часам: часы могут быть все разные, но общее требование ко всем одно и то же.

В этом отчете мне хотелось бы акцентировать внимание на тех местах в занятии, где следует организовать обсуждение способов сравнения продолжительности явлений. Есть разные явления, мы с детьми сравниваем их по протяженности, и тогда нужен образец.

Как было указано в методическом пособии, содержательной целью занятия является знакомство детей с понятием «часы».

Познакомить с требованиями ко всем часам.

Познакомить с отдельными конструкциями часов, их возможностями и недостатками.

На этом занятии, как и на всех последующих, знакомство с новым понятием начинается с организации мотивации. В качестве элемента мотивации используется просьба королевы Геры объяснить «Как можно сравнить продолжительность явления которые наблюдались в разных местах и разными людьми».

Важно использовать этот вопрос для организации общения детей в рамках заданной темы. Что для такого сравнения используются часы и какие приборы можно использовать в качестве часов.

На следующем этапе занятия необходимо организовать затруднение в общении, целью которого является фиксирование отсутствия согласованного толкования термина «часы». На этом этапе дети сравнивают собственные версии толкования с версиями, которые предложили читатели. Другими словами, здесь дети занимаются критикой версий читателей на основе собственного представления о содержании понятия «часы». Подсказки к организации конфликта в общении приведены в методичке в форме контр примеров.

Для того чтобы разрешить возникшее противоречие, дети оправляются в гости к властелину всех явлений — Времени. При встрече со Временем дети формулируют цель своего приезда, то есть здесь организуется содержательное целеполагание.

Такая форма содержательного целеполагания активно использовалось на занятиях по математике «В гостях у королевы Математической страны», поэтому она детям хорошо знакома.

Идея организации знакомства с новым понятием уже использовалась ранее в курсе математики. Она состоит в следующем: рассматриваем частные

случаи, а также организовываем экспериментальную проверку гипотез о продолжительности двух явлений.

Дети вместе с педагогом выбирают оборудование для проведения эксперимента и составление последовательности действий, выполняемых в ходе эксперимента. Составляют описание явлений по картине и формируют гипотезу о причине того, что падение шарика имеет меньшую продолжительность, чем скатывание того же шарика с той же высоты.

Особый интерес вызвало обсуждение ответов на вопрос: Для чего нужны часы? Измерение продолжительности явлений. Какие бывают часы? В конце занятия дети составляли письмо Математике, в котором дали определение часам и рассказали какие бывают часы.



### Литература

1. Т.Г.Кудряшова, А.С.Шуруп «Явления и время» Часть1.М.: «Школа королевы Геры»
2. <https://gera-school.ru/index.php/yavleniya-i-vremya/>

