

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок»
_____ Андреева Л.И.
подпись
Приказ № 139 от 06.09 2018г.



Положение
о психолого - медико-педагогическом консилиуме
МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок»

1. Общие положения

1.1. Консилиум является формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в условиях дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ). Это действующее совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе ДООУ, наделённое правом давать рекомендации.

1.2. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минобрнауки России от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Уставом ДООУ.

1.3. Консилиум создаётся на базе ДООУ приказом заведующего ДООУ.

1.4. Консилиум осуществляет свою деятельность, взаимодействуя с педсоветом, медицинской, логопедической и психологической службами ДООУ и всеми звеньями учебно-воспитательного процесса.

2. Основные направления консилиума.

2.1. Целью деятельности консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

2.2. Консилиум собирается для установления педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах коррекционного воздействия, контролирует родителей, воспитателей, специалистов по вопросам профилактики, воспитания, обучения, педагогической поддержки детей с особыми возможностями здоровья, готовит документы на ЦПМПк в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребёнка.

2.3. Диагностическая функция консилиума предусматривает разработку рекомендаций и программы коррекционной работы с детьми.

2.4. Реабилитирующая функция предполагает защиту интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

2.5. Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- выработка коллективных рекомендаций по психолого-педагогической работе;
- комплексное воздействие на личность ребёнка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни или психотравмирующих обстоятельств;

- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья с учётом индивидуальных потребностей и возможностей ребёнка.

3. Задачи консилиума.

3.1. Главная задача консилиума – определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.

3.2. В задачи консилиума входят:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;
- определение характера и продолжительности коррекционной помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- согласование планов работы различных специалистов;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребёнка на ЦПМПК.

4. Организация работы консилиума и документация.

4.1. Обследование ребёнка специалистами консилиума осуществляется по инициативе сотрудников ДОУ или родителей (законных представителей). Заседания консилиума разделяются на плановые, которые проводятся один раз в квартал, и внеплановые.

4.2. Организация заседаний проводится в два этапа:

- подготовительный этап предусматривает сбор предварительных диагностических данных, которые необходимо уточнить и дифференцировать на заседании;
- на основном этапе проводится заседание консилиума, на которое приглашаются ребёнок и его родители.

4.3. На период подготовки заседания консилиума и реализации рекомендаций назначается ведущий специалист – логопед (или психолог), проводящий коррекционно-развивающее обучение. Он отслеживает динамику развития ребёнка и эффективность оказываемой помощи, выступает с инициативой повторных направлений на ЦПМПК.

4.4. На заседании консилиума каждый специалист, участвовавший в коррекционной работе с детьми, представляет составленные на основе обследования заключение (характеристику) и рекомендации (медицинские, психологические, логопедические, педагогические).

4.5. Схема заседания предусматривает:

- организационный момент;
- заслушивание заключений (характеристик) специалистов;

- постановку психолого- педагогического диагноза;
- обмен мнениями и предложениями по коррекции развития;
- выработку рекомендаций.

5. Состав консилиума.

5.1. В заседаниях консилиума принимают участие постоянные и временные члены.

Постоянными членами консилиума по приказу руководителя ДОО являются:

- воспитатель
- логопед
- педагог – психолог
- медицинская сестра.

Они присутствуют на каждом заседании консилиума, участвуют в его подготовке и контролируют выполнение рекомендаций.

5.2. Председателем консилиума является старший воспитатель ДОО.

5.3. Обследование ребёнка проводится каждым специалистом консилиума индивидуально с учётом возрастнo- психофизической нагрузки.

5.4. Медсестра информирует родителей (законных представителей) о состоянии здоровья ребёнка и его возможностях, по рекомендации консилиума направляет его на консультацию к специалистам, даёт советы по режиму.

5.5. В обязанности логопеда входят информирование специалистов консилиума об особенностях речевого развития воспитанника; разработка программы коррекционно- развивающей работы.

5.6. Обязанности педагога- психолога:

- углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, их личностных и поведенческих реакций;
- оказание методической помощи воспитателям в оценке интеллектуального развития ребёнка, основных качеств его личности, мотивации, эмоциональной сферы;
- разработка коррекционной программы индивидуального развития ребёнка и построение программы совместных действий с другими специалистами.

5.7. Воспитатель даёт ребёнку характеристику с описанием трудностей в его воспитании и обучении, участвует в собеседовании с родителями, планирует индивидуальную работу с детьми.

5.8. Временные члены консилиума приглашаются по мере необходимости.