

«СОГЛАСОВАННО»
на заседании педагогического совета
Протокол №3 от «25» марта 2020 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МДОУ
«Ишеевский детский сад «Родничок» Л.И. Андреева
Приказ № 23 от «25» марта 2021 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ИШЕЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»
в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования
с учетом учебно-методических материалов примерной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

2021

1

Содержание

Введение

- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности _____ 4
- сведения об общеобразовательной программе
- особенности осуществления образовательной деятельности

- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, сведения о квалификации педагогических работников, сведения о семьях воспитанников
- модель образовательной программы

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка 15

- цели и задачи ДОО по реализации образовательной программы
- принципы и подходы к формированию образовательной программы
- значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики, особенности образовательной деятельности
- особенности организации образовательной деятельности в группах для детей раннего возраста

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- модель выпускника ДОО
- система оценки результатов освоения детьми образовательной программы

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей 33

- Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности
- Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности
- Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности
- Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности
- Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы 41

- Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 48

- Поддержка детской инициативы
- Система социального партнёрства с семьёй
- Система взаимодействия с другими социальными партнёрами
- Система преемственности в работе ДОО и школы (с конкретным указанием ОУ).

2.4. Существенные характеристики содержания образовательной деятельности 64

- Проектирование образовательной деятельности
- Календарь событий
- Примерное комплексно-тематическое планирование

III. Организационный раздел

3.1.	<u>Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия</u>	84
	• Общий режим работы ДОУ и гибкий режим деятельности каждой возрастной группы • Годовой календарный учебный график • Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы • Организация непосредственно образовательной деятельности • Учебный план • Описание психолого-педагогических условий • Особенности традиционных событий	
3.2.	<u>Кадровый потенциал реализации Образовательной программы</u>	189
	• Сведения о педагогических кадрах (общие сведения, образовательный ценз, квалификационная категория, педагогический стаж). • Модель взаимодействия педагогов, специалистов, воспитателей	
3.3.	<u>Материально-техническое обеспечение Образовательной программы</u>	191
3.4.	<u>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения</u>	192
3.5.	<u>Описание развивающей предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.</u>	
3.6.	<u>Финансовые условия реализации программы.</u>	

IV. Презентация Образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Календарно- тематическое планирование реализации компонентов образовательных областей в соответствии с количеством часов, отведённых на реализацию содержания образования по данному компоненту
- Карты детского развития в системе мониторинга реализации Образовательной программы ДОУ

Введение

Образовательная программа МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок» является обязательным нормативным документом, разработанным и реализуемым, образовательным учреждением самостоятельно согласно п.6 статьи 12 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Данная Образовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением дошкольного образования в Российской Федерации.

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
11. Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
12. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

16. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

18. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

19. Устав МДОУ.

20. Договор с родителями (или лицами их заменяющих) воспитанника

Дошкольное общеобразовательное учреждение МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок» является звеном муниципальной системы образования МО «Ульяновский район»

Его предназначение:

- охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей;*
- обеспечение познавательно - речевого, социально личностного, художественно- эстетического и физического развития детей;*
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;*
- сформировать у детей такие черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином.*
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;*
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.*

Сведения об Образовательной программе

Образовательная программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения, определяет специфику организации образовательной деятельности (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок», учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа охватывает четыре возрастных периода развития психического и физического развития детей: ранний возраст – от 1 года до 3 лет, младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст - 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Срок реализации Образовательной программы – 5 лет. Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации (младший, средний, старший дошкольный возраст).

Структурным подразделением МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида являются группы, которые могут разрабатывать и реализовывать различные Программы.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание обязательной части образовательной программы в МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида выстроено с учетом проектов:

- примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет / под ред. Н.В. Нищевой
- примерной парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема образовательной программы и представлена:

- Приоритетными направлениями деятельности ДОУ являются: военно-патриотическое, социально-педагогическое
- Парциальными программами по реализации бесплатных дополнительных образовательных услуг являются:
 - В.Н. Зимонина "Расту здоровым"
 - С.В. Силантьева "Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста"
 - Методическое пособие А.А. Грибоевская "Декоративное рисование, лепка, аппликация"
 - И.А. Лыкова "Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет"
- Системой социального партнерства с микро- и макросоциумом является:
 - взаимодействие ДОУ и семьи;
 - включение взрослых в образовательный процесс детского сада;
 - открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- индивидуальный подход;
- динамичность.
- Вариативными формами получения дошкольного образования является:
 - создание консультативного пункта;
 - логопедическая и психолого-педагогическая помощь детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение.
 Организацией инновационной или экспериментальной деятельности осуществляется:
 - здоровьесберегающие технологии;
 - технологии проектной и исследовательской деятельности;
 - информационно-коммуникационные: компьютеры, интерактивные доски, магнитофоны, телевизоры, фотоаппаратура и т. п.
 - технологии «лэпбук»;
 - личностно-ориентированные, направленные на диалоги, умение мирно решать конфликты, понимание интересов и реализация творческой деятельности ребёнка.
 - игровые технологии;
 - технологии проблемного обучения и др.

Образовательная программа является локальным актом, рассматривается и принимается на заседании педагогического совета, согласовывается с Управляющим советом, утверждается и вводится в действие приказом заведующего МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида, доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников и является обязательной к выполнению для всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность в МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок» ведется на русском языке и носит светский характер. МДОУ несет ответственность за выполнение образовательной программы и ежегодно публикует отчет о её выполнении.

Особенности осуществления образовательной деятельности

Образовательная программа показывает, как с учетом конкретных условий, вида дошкольного учреждения, приоритетных направлений, структуры и кадрового потенциала ДОУ, а также особенностей контингента воспитанников и социального статуса семей создается собственная модель организации воспитания, образования и развития дошкольников в МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок».

Территориально детский сад расположен на улице Кирова, д.23, район не густонаселён. Частный сектор переплетается с двухэтажными домами. В ближайшем окружении МДОУ детского сада «Родничок» находятся МОУ СОШ, УЦРБ, ЦАД «Мастерская жизни», ДЮСШ.



Рис.1

В МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок» созданы педагогические, медицинские и социальные условия, обеспечивающие качественное образование, путем внедрения современных технологий, направленных на здоровьесбережение и развитие детей дошкольного возраста.

Для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДООУ, групп, а также территории, прилегающей к ДООУ (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечения интеграции образовательной деятельности в ДООУ создана развивающая предметно-пространственная среда (рис.2).



Рис.2

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,
сведения о семьях воспитанников, квалификации педагогических кадров**

Таблица 1

Особенности контингента детей

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок».

Характеристика контингента воспитанников: по состоянию на 01.09.2020г. в дошкольном учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Фактическая численность воспитанников составляет 130 человек, в возрасте от 2 лет до 7 лет (в соответствии с лицензией).

от 2 лет до 4 лет (младший возраст)

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данный возраст характеризуется таким явлением как «кризис трех лет», свидетельствующий о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Учитывая важнейшую роль общения с взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком - индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей к общению со сверстниками и сопереживанию. В младшем дошкольном возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие.

Дети 3-4 лет - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качество предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Активно развивается мелкая моторика, сенсорика. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

*Особенности развития детей групп общеразвивающей направленности
от 4 лет до 5 лет (средний дошкольный возраст)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания необходимо уделять развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности, поддерживать их познавательную активность и развивать самостоятельность.

Совершенствуется изобразительная деятельность детей (рисунок становится предметным и детализированным, совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, усложняется конструирование, формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий).

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дошкольники испытывают острую потребность в движении, В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей средней группы.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий.

*Особенности развития детей групп комбинированной направленности
от 5 лет до 7 лет (старший – подготовительный дошкольный возраст)*

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек самоделок, простейших механизмов моделей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется

позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Квалификация педагогических кадров на 01.09.2020г.

• Общие сведения:

Всего сотрудников - 26, из них административный состав - 1 человека, педагогический персонал - 15 человек, обслуживающий персонал - 7 человек.

• Сведения о педагогических кадрах (образовательный ценз, квалификационная категория, педагогический стаж).

Воспитатели:13

Специалисты:2

Структура ДОУ

(общее количество групп, количество специализированных групп и помещений, сведения о наполняемости групп).

№ п/п	Возрастное распределение детей по группам	Специализация групп	Количество детей в группе	Распределение детей по возрастным группам
1.	1-я младшая группа	Общеразвивающей направленности	19	2-3 лет
2.	2-ямладшая группа	Общеразвивающей направленности	30	3-4 года
3.	Средняя группа	Общеразвивающей направленности	30	4-5 лет
4.	Подготовительная к школе группа	Общеразвивающей направленности	32	5-7 лет

Социальный статус семей:

- Рабочие – 94
- Служащие – 12
- Военнослужащие – нет
- Безработные – нет
- Частные предприниматели – 1
- Опекуны – 1
- Полные семьи – 88
- Неполные семьи – 18
- Малообеспеченные семьи – нет
- Многодетные семьи – 4

Модель реализации образовательной программы



I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель деятельности ДОУ по реализации Образовательной программы: обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей (далее - образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи реализации Образовательной программы (в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования):

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления работы МДОУ и задачи по образовательным областям и в соответствии с ФГОС ДО

Образовательные области	Направления	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развития умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование гендерной (половой), семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
	Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание сознательного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

		Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание сознательного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способностями взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
	Художественная	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

	литература	Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
	Изобразительная деятельность	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
	Конструктивно-модельная деятельность	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, какую часть работы будут выполнять.
	Музыкальная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству; Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей, поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

	Физическая культура	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание и лазанье), воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Подходы и принципы и к формированию Образовательной программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его разностороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Концептуальными основами Программы являются – комплексный подход к решению задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; разностороннее воспитание, амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Образовательная программа основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В.Давыдов).

В Образовательной программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Образовательная программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его развивающий потенциал, воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития различных способностей ребенка на этапе дошкольного детства.

Содержание Образовательной программы ДООУ выстроено в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество МДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики, особенности образовательного процесса

Реализация приоритетных направлений Образовательной программы дошкольного образования в работе МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида.

Осуществляется в процессе амплификации (обогащения) содержания образовательной деятельности в процессе непосредственно-образовательной деятельности и реализации дополнительного образования путем использования парциальных программ, рабочих программ педагогов, а также методик дошкольного образования, не входящих в учебно-методический комплект примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация дополнительных образовательных услуг в МДОУ (за рамками приоритетных направлений)

Дополнительные образовательные услуги организуются на бюджетной основе, предполагают реализацию дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования в форме кружковой работы и является частью Образовательной программы ДОУ.

Система социального партнерства с микро - и макросоциумом.

Образовательная программа реализуется МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида посредством организационных форм взаимодействия с родителями воспитанников и сетевых форм взаимодействия с другими социальными партнерами (таб.4). Отношения в сфере образования, возникающие при реализации Образовательной программы, закреплены договорами между социальными партнерами.

Таблица 4

Социальное-партнерство в МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок»

Социальный партнер	Цель социального партнерства	Формы и средства реализации социального партнерства
Родители (законные представители) воспитанников ДОУ	Развитие педагогической компетентности родителей, привлечение к активному сотрудничеству в плане единых подходов к формированию личности ребёнка	Организационные формы взаимодействия Включение в образовательную деятельность на основе «Консультативного пункта». Организация образовательной деятельности силами родителей («Мастерская «Мастерим вместе», «Виртуальные путешествия» и др.)
МОУ СОШ	В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной к школе группы, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.	Организационные формы образовательной деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планом групп

Вариативные формы получения дошкольного образования.

Организация вариативных форм получения дошкольного образования способствует обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Консультативный пункт (КП) - для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи, создается с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основные задачи Консультативного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- оказание всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Организации инновационной или экспериментальной деятельности (например: по изучению и поэтапному внедрению новой комплексной образовательной или парциальной программы)

Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, создается противоречие между желанием и реальным результатом. Следует отметить, что за последние годы именно система воспитания претерпела самые большие изменения, которые коснулись целей, задач, содержания и педагогических технологий. Инновации в области воспитания зависят, прежде всего, от высокого профессионализма педагогических кадров, их готовности работать современно и мотивационно. В структуре инновационной деятельности по проблемам воспитания, как убеждает дошкольная практика, очень важны индивидуальные особенности личности воспитателя - творца:

- 1) общий кругозор, педагогическая культура, знание современной психолого – педагогической литературы;
- 2) креативность, творческий подход во всех делах и начинаниях;
- 3) постоянное обновление содержания воспитательной деятельности, педагогических технологий;
- 4) знание и использование национально – региональных особенностей в контексте воспитательной системы;
- 5) уверенность и ответственность за порученные дела;
- 6) способность к самоорганизации, прогностические способности, умение предвидеть и прогнозировать развитие инновационных процессов.

Наш детский сад активно использует инновационные технологии в воспитательной работе. Примером внедрения инновационных форм и методов в воспитательную работу является:

- применение информационных технологий,
- применение методов проектной и исследовательской деятельности;
- работа экспериментальной площадки по работе с семьей;
- создание портфолио педагогов.

Использование ИКТ в воспитательной работе сейчас не только весьма актуально, но и чрезвычайно востребовано. В детском саду значительно повысился интерес педагогов в использовании новых технологий, возросла заинтересованность детей в олимпиадах, конкурсах и проектах, активизировалась работа по созданию портфолио педагога.

Педагогический коллектив МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок» на основе экспериментальной деятельности поэтапно внедряет в свой педагогический опыт разработку моделей использования информационно-коммуникационных технологий для повышения квалификации воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

Особенности организации образовательной деятельности в группах для детей раннего возраста

Специфика раннего возраста определяется как значимая характеристика для разработки образовательной программы и позволяет выделить описание образовательной деятельности с детьми раннего возраста в отдельный подраздел Образовательной программы.

В раннем возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально – эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, деятельность педагогов направлена на обеспечение психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально – познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх-занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми раннего возраста проводятся воспитателями в группах, музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- ✓ Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.
- ✓ Строго по подгруппам: число участников 6-8 детей. Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания.
- ✓ Важно повторение занятий, действия умения, знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Развитие детей раннего возраста систематически отслеживается воспитателем группы, старшей медицинской сестрой, старшим воспитателем. Цель – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество образовательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

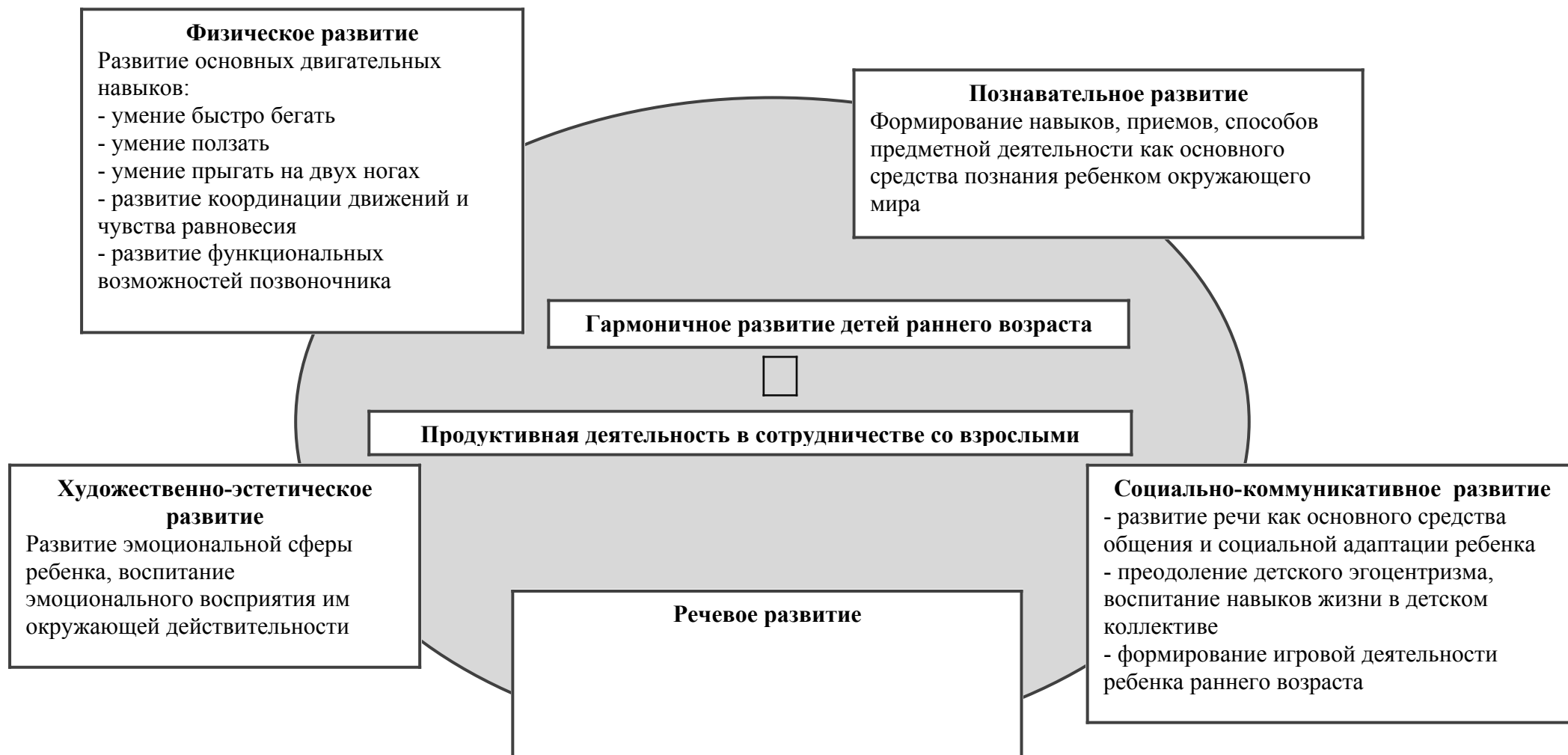
Данная группа является адаптационной. В первые дни посещения ребенком детского сада время пребывания его в группе сокращено. Начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

Основная цель деятельности группы: разностороннее развитие детей, обеспечение процесса ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию детей, психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей по вопросам развития детей раннего возраста.

Задачи:

- ✓ Охрана и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
- ✓ Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.
- ✓ Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
- ✓ Взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Образовательный процесс включает:

- ✓ гибкое содержание;
- ✓ педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка
- ✓ создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей

Соотношение режимных процессов в течение дня

Возраст	Кормление	бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
2 г- 3 г	5	5.5-6	3	10-11

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Физкультурные и музыкальные занятия могут проводиться в зале со всей группой.

Расписание игр-занятий с детьми третьего года жизни

<i>Название</i>	<i>Количество в неделю</i>
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Музыкальные занятия	2
Игры с дидактическим материалом, изобразительная деятельность (лепка, рисование)	2
Развитие движений	2
Игры со строительным материалом	1
Не более 10 занятий в неделю	

Перечень программ и технологий, пособий для работы в группе для детей раннего возраста:

1. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.- М.: Мозаика- Синтез, 2006
2. Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста.- М.: 2005
3. Ребенок второго года жизни/ под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2008
4. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2005
5. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005
6. Разенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Выродова И.А. Иллюстративный материал для развития речи детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2005

7. Лайзане С.Л. изическая культура для малышей.- М.: 2005
8. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры.- М.: 2007
9. Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста.- М.: 1981
10. Алямовская В. Ясли- это серьезно!- М.: 2000
11. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.- М.: 1085

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Под моделью выпускника (таб.5) понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о развитии личности ребенка и описывает результат **формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге поступления в школу.**

Таблица 5

Модель выпускника

Образовательная область	Преобладающие виды детской деятельности	Предпосылки формирования УУД			
		Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, конструирование, коммуникативная	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия

		проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	) и преодолению препятствий		
Речевое развитие	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; формулирование проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели		нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	разрешение конфликтов — выявление, идентификация, управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, игровая, восприятие художественной литературы	поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач		нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание	

	ратуры и фольклора			усваиваемого содержания	
Физическое развитие	<i>Двигательная,</i> игровая, коммуникативная самообслуживание и элементарный бытовой труд	установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию		планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками

Система оценки результатов освоения детьми образовательной программы

Согласно п. 4.3. «требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который может быть оценен на уровне ДОО с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка и планирования деятельности педагога по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии со спецификой дошкольного образования *адекватной формой оценки результатов* освоения Программы является система *мониторинга*, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребенком, в том числе включенное.

А также применяются такие методы, как:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- беседа;
- диагностические ситуации;
- интервью детей;
- анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В образовательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таблица 6

Связь с другими образовательными областями:

«Познавательное развитие»	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных
---------------------------	---

	ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
«Физическое развитие»	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
«Речевое развитие»	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
«Художественно-эстетическое развитие»	развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программное обеспечение реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в обязательной части Образовательной программы формируется с учетом примерные основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей:

- «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- примерной адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой
- [примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста \(1-3 года\) «Первые шаги»](#) Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю.

Программное обеспечение реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, комплектуется с учетом парциальных (авторских) программам дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева Н.Н.Авдеева. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М., 2000 г.
- Демонстрационный материал к программе «Безопасность»

Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Связь с другими образовательными областями:

«Социально-коммуникативное»	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
«Физическое развитие»	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
«Речевое развитие»	обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
«Художественно-эстетическое развитие»	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программное обеспечение реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» в обязательной части Образовательной программы формируется с учетом примерные основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей:

- «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- примерной адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой
- примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю.

Программное обеспечение реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, комплектуется с учетом парциальных (авторских) программам дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- в соответствии с кружками, дополнением и обогащением содержания к основной программе

Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связь с другими образовательными областями:

«Социально-коммуникативное»	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
«Физическое развитие»	развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
«Познавательное развитие»	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
«Художественно-эстетическое развитие»	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной коммуникативной творческой деятельности детей.

Программное обеспечение реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в обязательной части Образовательной программы формируется с учетом примерные основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей:

- «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- примерной адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой
- примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю.

Программное обеспечение реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, комплектуется с учетом парциальных (авторских) программам дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М., 2005.

Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связь с другими образовательными областями:

«Социально-коммуникативное»	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.
«Физическое развитие»	Развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
«Познавательное развитие»	развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы и ее многообразии.
«Речевое развитие»	владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Программное обеспечение реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в обязательной части Образовательной программы формируется с учетом примерные основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей:

- «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- примерной адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой
- примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю.

Программное обеспечение реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, комплектуется с учетом парциальных (авторских) программам дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-210.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М., 2005.
- Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М., 2005.
- Народное искусство в воспитании детей / под ред. Т.С.Комаровой. – М., 2005.
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду/ под ред. М.Б. Зацепиной. – М., 2005.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. – М., 2004.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- в соответствии с кружками, дополнением и обогащением содержания к основной программе

Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Связь с другими образовательными областями:

«Социально-коммуникативное»	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование основ безопасного поведения.
«Художественно-эстетическое развитие»	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой двигательной деятельности детей
«Познавательное развитие»	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
«Речевое развитие»	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Программное обеспечение реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в обязательной части Образовательной программы формируется с учетом примерные основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей:

- «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- примерной адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой
- примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю.

Программное обеспечение реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, комплектуется с учетом парциальных (авторских) программ дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» - М.:Мозаика-Синтез, 20005
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.:Мозаика-Синтез, 2009
- Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» - М.: Просвещение, 2004
- Л.Д.Глазырина, В.А. Овсянкин «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»- Владос, 2001
- Н.Б. Муллаева «Конспекты занятий по физической культуре для дошкольников» - Детство-пресс, 2005
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- в соответствии с кружками, дополнением и обогащением содержания к основной программе

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы

В данном разделе Образовательной программы представлены различные виды и формы детской деятельности, которые целесообразно и логично используются при планировании режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей

Двигательная деятельность		
<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
- Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Игра; - Контрольно-диагностическая деятельность; - Экспериментирование; - Физкультурное занятие; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность	- Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Игра; - Контрольно-диагностическая деятельность; - Экспериментирование; - Физкультурное занятие; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания;	- Двигательная активность в течении дня; - Игра; - Утренняя гимнастика; - Самостоятельные спортивные игра и упражнения и др.

	- Проектная деятельность	
--	--------------------------	--

Игровая деятельность

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
- Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Коллективное обобщающее занятие	- Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность	- Сюжетно-ролевая игра - Игры с правилами - Творческие игра

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

<i>Формы образовательной деятельности</i>	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>

- Совместные действия - Наблюдения - Поручения - Беседа - Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Дежурство - Игра - Экскурсия - Проектная деятельность	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка
---	---

Познавательно-исследовательская деятельность

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Интегративная деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация	- Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Интегративная деятельность - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
- Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Интегративная деятельность - Беседа о прочитанном - Инсценирование - Викторина - Игра-драматизация - Показ настольного театра - Разучивание стихотворений - Театрализованная игра - Режиссерская игра - Проектная деятельность - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Создание коллекций - Игра	- Ситуация общения в процессе режимных моментов - Дидактическая игра - Чтение (в том числе и на прогулке) - Словесная игра на прогулке - Наблюдение на прогулке - Труд - Игра на прогулке - Ситуативный разговор - Беседа - Беседа после чтения - Экскурсия - Интегративная деятельность - Разговор с детьми - Разучивание стихов, потешек - Сочинение загадок - Проектная деятельность - Разновозрастное общение - Создание коллекций	- Сюжетно-ролевая игра - Подвижная игра с текстом - Игровое общение - Общение со сверстниками - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка - Дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

<i>Формы образовательной деятельности</i>

<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
- Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование - Викторина	- Ситуативный разговор с детьми - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность - Беседа - Сочинени загадок - Проблемная ситуация	- Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Изобразительная деятельность

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
- Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание коллекций	- Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций	- Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта произведений искусства - Самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная</i>

		<i>деятельность детей</i>
- Слушание музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Шумовой оркестр - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Импровизация - Беседа интегративного характера - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка - Распевка - Двигательный пластический танцевальный этюд - Творческое задание - Концерт-импровизация - Танец - Музыкальная сюжетная игра	- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Музыкальная подвижная игра на прогулке - Интегративная деятельность - Концерт-импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Конструирование из разного материала

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
- Занятия (конструирование и художественное конструирование) - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Проектная деятельность - Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу - Конструирование по простейшим чертежам и схемам	- Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	- Игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная конструктивная деятельность

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация содержания Образовательной программы предполагает распределение разных видов деятельности и культурных практик по компонентам образовательных областей в соответствии с возрастными категориями детей и учитывает социальную ситуацию развития ребенка.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация физического развития в соответствии с возрастом воспитанников.

младшая группа (с 3 до 4 лет)

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
Физическая культура	Утренняя гимнастика	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Закаливание после дневного сна	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня

Средняя группа (с 4 до 5 лет).

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
Физическая культура	Утренняя гимнастика	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Закаливание после дневного сна	Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие мероприятия, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
------------------------------------	---	--

Физическая культура	Утренняя гимнастика	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Закаливание после дневного сна	Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие мероприятия, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах		Непосредственно образовательная деятельность (в соответствии с СанПиН), в минутах
Физическая культура	Утренняя гимнастика	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе	
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Закаливание после дневного сна	Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие мероприятия, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	

Организация познавательного развития в соответствии с возрастом воспитанников

2 младшая группа (с 3 до 4 лет)

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
ФЭМП	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и др.	Развивающие и дидактические игры, образовательные ситуации
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям,	Наблюдение, дидактические игры, беседа	Наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок, беседы, рассматривание альбомов и картин, чтение детям.

Ознакомление с миром природы		
------------------------------	--	--

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
ФЭМП	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и др.	Развивающие и дидактические игры, образовательные ситуации
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям, Ознакомление с миром природы	Наблюдение, дидактические игры	Познавательно-исследовательская деятельность детей (экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок), беседы, рассматривание альбомов и картин, чтение детям энциклопедической литературы, сюжетно-ролевые игры и др.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
ФЭМП	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и др.	Развивающие и дидактические игры, образовательные ситуации
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям, Ознакомление с миром природы	Наблюдение, дидактические игры, беседа	Познавательно-исследовательская деятельность детей (экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок), беседы, рассматривание альбомов и картин, чтение детям энциклопедической литературы, сюжетно-ролевые игры и др.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Компоненты образовательной	Образовательная деятельность, осуществляемая	Непосредственно образовательная деятельность
----------------------------	--	--

области	в ходе режимных моментов	
ФЭМП	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и др.	Развивающие и дидактические игры, образовательные ситуации
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям, Ознакомление с миром природы	Наблюдение, дидактические игры, беседа	Познавательно-исследовательская деятельность детей (экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок), беседы, рассматривание альбомов и картин, чтение детям энциклопедической литературы, сюжетно-ролевые игры и др.

Организация речевого развития в соответствии с возрастом воспитанников

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
Развитие речи	Во всех видах деятельности	
Приобщение к художественной литературе	Чтение	Чтение детям худ. литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и др.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
Развитие речи	Во всех видах деятельности	
Приобщение к художественной литературе	Чтение	Чтение детям худ. литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и др.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
Развитие речи	Во всех видах деятельности	
Приобщение к художественной литературе	Чтение	Чтение детям худ. литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и др.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
Развитие речи	Во всех видах деятельности	
Приобщение к художественной литературе	Чтение	Чтение детям худ. литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и др.

Организация социально-коммуникативного развития в соответствии с возрастом воспитанников.

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребёнок в семье и в сообществе, патриотическое воспитание	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение детям худ. литературы, наблюдение, беседы, экскурсии и др.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Разные виды труда	Наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и др.
Формирование основ	Беседа, чтение детям, наблюдение, практическая деятельность, игры–ситуации и др.	

безопасности	
--------------	--

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребёнок в семье и в сообществе, патриотическое воспитание	Сюжетно-ролевые игры на прогулке	Сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение детям худ. литературы, наблюдение, беседы, экскурсии и др.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Разные виды труда	Наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и др.
Формирование основ безопасности	Беседа, чтение детям, наблюдение, практическая деятельность, игры–ситуации и др.	

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребёнок в семье и в сообществе, патриотическое воспитание	Сюжетно-ролевые игры на прогулке	Сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение детям художественной и страноведческой литературы, наблюдение, беседы, экскурсии и др.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Разные виды труда	Наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и др.
Формирование основ безопасности	Беседа, чтение детям природоведческой литературы, наблюдение, практическая деятельность и игры – ситуации (формирование навыков рационального природопользования и навыков безопасного поведения) и др.	

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребёнок в семье и в сообществе, патриотическое воспитание	Сюжетно-ролевые игры на прогулке	Сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение детям художественной и страноведческой литературы, наблюдение, беседы, экскурсии и др.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Разные виды труда	Наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и др.
Формирование основ безопасности	Беседа, чтение детям природоведческой литературы, наблюдение, практическая деятельность и игры – ситуации (формирование навыков рационального природопользования и навыков безопасного поведения) и др.	

Организация художественно-эстетического развития в соответствии с возрастом воспитанников.

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др.
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Изобразительная деятельность, конструирование	Мастерская (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование)

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах	Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др.
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Изобразительная деятельность, конструирование	Мастерская (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование)

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др.
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Изобразительная деятельность, конструирование	Мастерская (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование)

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Непосредственно образовательная деятельность
------------------------------------	---	--

	режимных моментов	
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др.
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Изобразительная деятельность, конструирование	Мастерская (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование)

Поддержка детской инициативы

При организации образовательной деятельности в целях поддержки детской инициативы необходимо придерживаться следующих принципов:

- принцип деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- принцип вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- принцип креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыт и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Система социального партнёрства с семьёй

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй, которое лежит в основе системы социального партнёрства с родителями по реализации Образовательной программы ДОУ.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести <i>анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</i>	
<i>Анкетирование</i>	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
<i>Интервью и беседа</i>	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
<i>Лекция</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии

	каждого
<i>Симпозиум</i>	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
<i>Дебаты</i>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Педагогическая лаборатория</i>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<i>Общее родительское собрание</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Аукцион</i>	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<i>Родительские вечера</i>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
<i>Родительские чтения</i>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
<i>Родительский тренинг</i>	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Семейная гостиная</i>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<i>Клубы для родителей</i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных

	взаимоотношений между воспитателем и родителями
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Неделя открытых дверей</i>	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<i>Ознакомительные дни</i>	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажы</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения

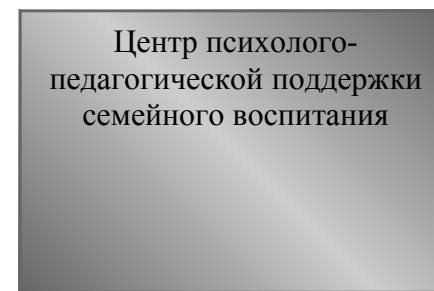
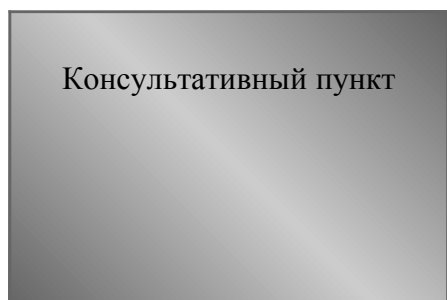
Письменные формы

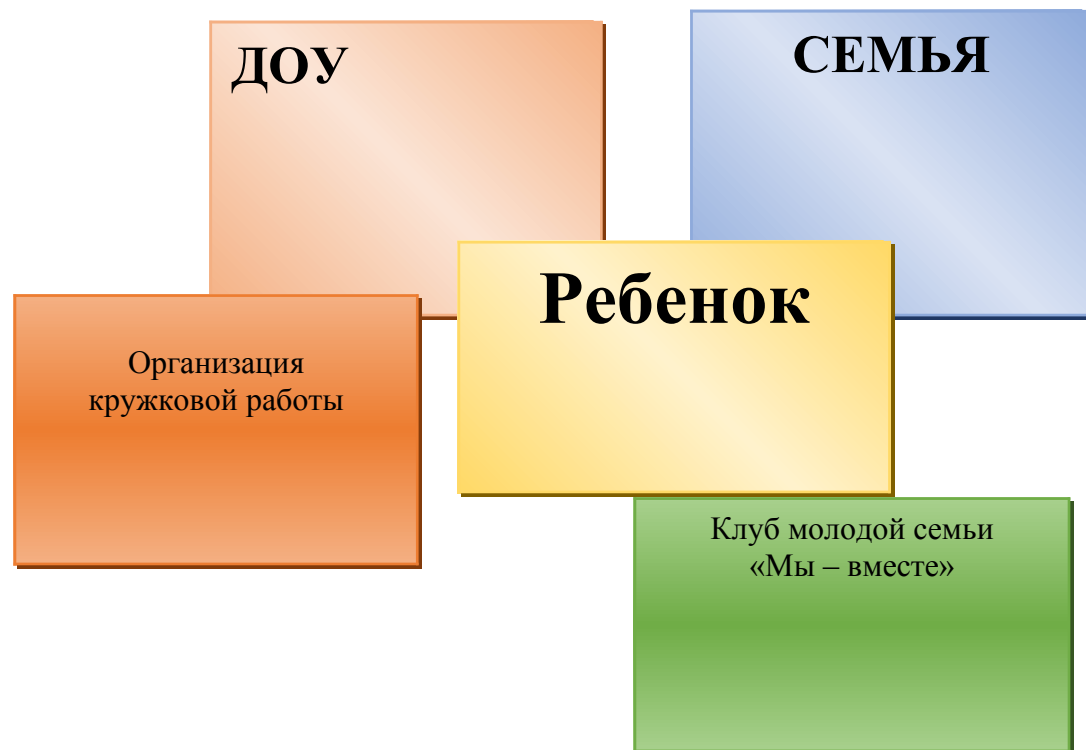
<i>Еженедельные записки</i>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
-----------------------------	--

<i>Неформальные записки</i>	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
<i>Личные блокноты</i>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
<i>Письменные отчеты о развитии ребенка</i>	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

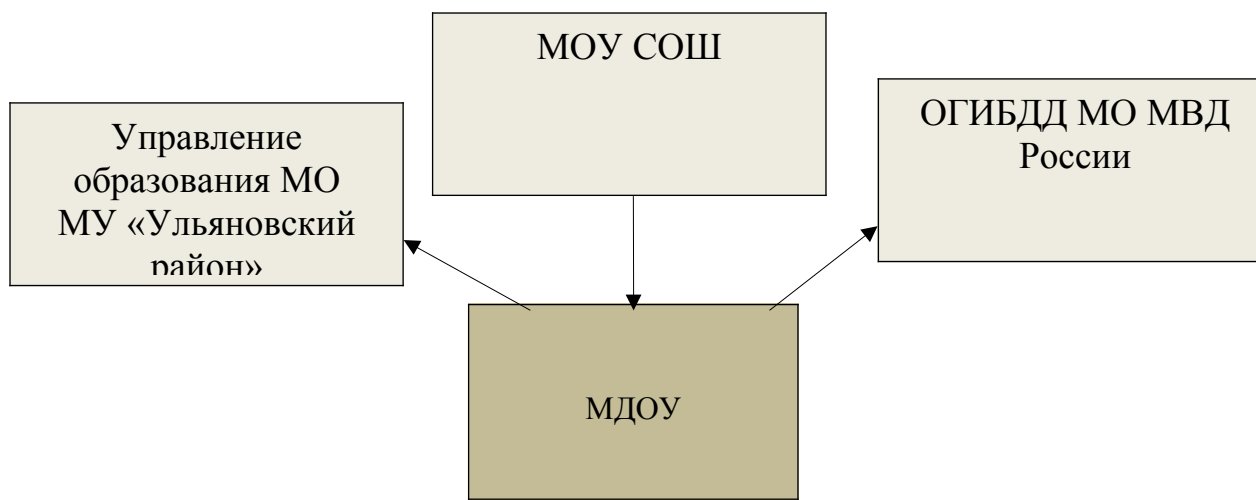
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

**Модель взаимодействия ДООУ и семьи
в вопросах реализации Образовательной программы ДООУ**





Система взаимодействия с другими социальными партнёрами





Система преемственности в работе ДОУ и школы МОУ СОШ

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является диагностика, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе и дальнейшее отслеживание успехов детей в школе.

Таблица №7

Преемственность МДОУ общеразвивающего вида и МОУ СОШ

Детский сад	Школа
Цели: сохранение и укрепление здоровья, всестороннее физическое и психическое развитие, становление ребенка как личности	Цель: формирование практических умений и навыков чтения, письма и счета и навыков учения

Изучение программы	Взаимопомощь	Обмен опытом
Изучение работы учителя	Совместные методические объединения	Изучение работы воспитателя
Совместное проведение мероприятий, праздников		
Посещение уроков в 1 классе воспитателем	Совместные педагогические советы	Посещение занятий в подготовительной группе учителем
Помощь воспитателя и учителя в адаптации шестилеток в 1 классе		
Результат преемственности: Всестороннее развитие ребенка, способствующее расширению его потенциальных возможностей	Результат преемственности: Продолжение всестороннего общего развития детей с усвоением компонентно-учебной деятельности и внутренней позиции школьника	

2.4. Существенные характеристики содержания образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, с учетом социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Решение поставленных целей и задач осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Образовательная деятельность строится на *комплексно-тематическом принципе* с учетом *интеграции образовательных областей*.

Построение образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести *региональный компонент* в образовательный процесс Учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группах в уголках развития.

Организационной основой реализации Программы является Примерный календарь праздников (событий). Праздники как форма работы, с учетом их общей социально-личностной направленности и ориентированности, включены в область «Социализация», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями Программы.

В Программе приведено *примерное комплексно-тематическое планирование* по возрастным группам. Имеется возможность внесения изменений в комплексно-тематический план в соответствии с интересами и заказами участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников, родителей).

Таблица 8

Календарь событий (младший дошкольный возраст)

События, праздники, традиции	Тема	Формы организации	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
Адаптация детей		Знакомство детей с воспитателем группы, друг с другом, беседы, игры, познавательные интересы	
Октябрь			
Мои любимые игрушки 1-2 неделя	«Игрушки»	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) В режимных моментах Беседы; С/р игра «моя лучшая игрушка Мишка»	Выставка в группе любимых детских игрушек

Осенний листопад 3-4 неделя	« Осень золотая »	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) В режимных моментах Кукольный пальчиковый театр « Осенью в лесу»; Беседы	Праздник «Осень». Выставка детского творчества « Дары осени»
Ноябрь			
Международный день домашних животных 1-2 неделя	«Домашние, дикие животные»	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) В режимных моментах Рассматривание иллюстраций, беседы, игры со звукоподражанием; Дидактическая игра «Найди и назови»	Музыкальное развлечение «Кто живет рядом с нами»
«Как мы одеваемся» 3-4 неделя	«Народная матрешка»	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) В режимных моментах Беседы о одежде, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы «Сказка о глупом мышонке» С.Маршака и т.д.; Беседа;	Игра-развлечение «Оденься правильно»
Декабрь			
Начало зимы 1-2 неделя	«Мы мороза не боимся»	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) В режимных моментах Беседы, наблюдения, экспериментальная деятельность; Зимние забавы родителей и малышей; Просмотр мультпликационных фильмов тема « Зима» Дидактические игры	Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»
Новогодние праздники 3-4 неделя	«Новый год»	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) В режимных моментах Украшение группы; Беседы; Рассматривание иллюстраций; Изготовление подарков	Новогодний праздник «Встреча деда Мороза»

Январь			
Что мы носим? 3-4 неделя	«Одежда и обувь»»	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) В режимных моментах Беседы; Рассматривание иллюстраций; Чтение пословиц, поговорок.	
Февраль			
« Мы едем – едем – едем 1 неделя	«Машины в городе»	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) В режимных моментах Беседы, Рассматривание на прогулке машин; Чтение художественной литературы	Выставка «Моя любимая машинка»
День доброты 2-3 неделя	«Кто же такие птички»	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) В режимных моментах Беседы,; Рассматривание иллюстраций; Сюжетно -ролевые игры; Наблюдение за птицами С/р игры	Спортивное развлечение « В гостях у птиц»
Март			
Международный женский день 1-2 неделя	«В магазине игрушек»»	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) В режимных моментах Заучивание стихов посвященных марту 8 марта; Изготовление подарков; Чтение художественной литературы; Беседы Дидактические игры	Праздник «8 Марта».
Всемирный день помощи »	«Мамины помощники»»	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) В режимных моментах	Развлечение « Как мы помогаем»

3-4 неделя		Беседы «Чистые ручки», «Как мы чистим дома зубки» и т.д.; Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского	
Апрель			
«День птиц» 1-2 неделя	«Весна»	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) В режимных моментах Беседы; Наблюдения; Рассматривание иллюстраций; Просмотр мультипликационных фильмов	Праздник «Весна». Выставка детского творчества «Ручейки».
«День шофера» 3-4 неделя	«Все профессии важны»	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) В режимных моментах Организация подвижной деятельности; Беседы; д/и игры; Развлечения	Спортивное развлечение «Кто быстрее»
Май			
Предметы и игрушки для ребят 1-2 неделя	«В чего мы играем»	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) В режимных моментах Коллективный труд на участке; Наблюдения; Беседы; Дидактические игры	Спортивное развлечение «Светит солнышко»
Приоритетное направление ОБЖ	«Что есть на нашем участке»	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) В режимных моментах Беседы; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций;	Досуг «Вместе весело шагать»

		Беседа		
--	--	--------	--	--

Таблица 9

Примерное комплексно-тематическое планирование в младшей группе

Период	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Тема: «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»		
3 и 4 неделя августа	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы – помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
1 и 2 неделя сентября	Мониторинг	Заполнение диагностических карт, паспортов здоровья
Тема: «Осень»		
3 и 4 неделя сентября, 1 неделя октября	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомит с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Тема: «Я и моя семья»		
2-4 неделя октября	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи,	Спортивное развлечение. День именинника.

	говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	
Тема: «Мой дом, мой город»		
1-3 неделя ноября	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
Тема: «Новогодний праздник»		
4 неделя ноября – декабрь	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Тема: «Зима»		
январь	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном проведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Физкультурный праздник «Зима». Выставка детского творчества
Тема: «День защитников Отечества»		
1-3 неделя февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитников Отечества
Тема: «8 Марта»		
24 февраля – 8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»		
9 – 31 марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка,	Фольклорный праздник. Выставка детского

	матрешка). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	творчества.
Тема: «Весна»		
апрель	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц) Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и др.).	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Тема: «В гости лето к нам идет»		
1 – 2 неделя мая	Расширять сезонные представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участках детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Детский спортивный праздник
3 – 4 неделя мая	Мониторинг	Заполнение диагностических карт, паспортов здоровья
1 июня – 15 августа.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.	

Таблица 9

Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе

Период	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Тема: «День знаний»		
3 и 4 неделя августа	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы, шкафы и пр.), расширять	Праздник «День знаний».

	представления о профессиях сотрудников детского сада.	
1 и 2 неделя сентября	Мониторинг	Заполнение диагностических карт, паспортов здоровья
Тема: «Осень»		
3 и 4 неделя сентября, 1 неделя октября	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Тема: «Я в мире человек»		
2-4 неделя октября	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	День здоровья.
Тема: «Мой город, моя страна»		
1-3 неделя ноября	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначениях. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими родной город, Россию.	Спортивный праздник
Тема: «Новогодний праздник»		
4 неделя ноября –	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-	Новогодний утренник.

декабрь	художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
Тема: «Зима»		
январь	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном проведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Физкультурный праздник «Зима». Выставка детского творчества
Тема: «День защитников Отечества»		
1-3 неделя февраля	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитников Отечества
Тема: «8 Марта»		
24 февраля – 8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»		
9 – 31 марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Тема: «Весна»		
апрель	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и на огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада и в цветнике.	
Тема: «День Победы»		
1 мая – 9 мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню победы. Выставка детского творчества.
Тема: «В гости лето к нам идет»		
2 неделя мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные изменения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Детский спортивный праздник
3 – 4 неделя мая	Мониторинг	Заполнение диагностических карт, паспортов здоровья
1 июня – 15 августа.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.	

Таблица 10

Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Период	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Тема: «День знаний»		
3 и 4 неделя августа	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы, шкафы и пр.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Праздник «День знаний».

1 и 2 неделя сентября	Мониторинг	Заполнение диагностических карт, паспортов здоровья
Тема: «Осень»		
3 и 4 неделя сентября, 1 неделя октября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Тема: «Я вырасту здоровым»		
2-4 неделя октября	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, своей семье о том, где работают их родители, как важен для общества их труд.	День здоровья.
Тема: «День народного единства»		
1-3 неделя ноября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, ее гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества
Тема: «Новогодний праздник»		
4 неделя ноября - декабрь	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать положительной эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.	Новогодний утренник. Выставка детского творчества
Тема: «Зима»		
январь	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского

	экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в зимний период в огороде, на селе; о безопасном поведении людей зимой.	творчества.
Тема: «День защитника Отечества»		
1-3 неделя февраля	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, танковые, воздушные войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.	Праздник «23 февраля - День защитника Отечества»
Тема: «Международный женский день»		
24 февраля – 8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Тема: «Народная культура и традиции»		
9 – 31 марта	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель и др.). Расширять представления о народной игрушке.. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Тема: «Весна»		
апрель	Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних	Праздник «Весна-красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.

	изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
Тема: «День Победы»		
1 мая – 9 мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Тема: «Лето»		
2 неделя мая	Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года; признаках лета. Расширять и обобщать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревают ягоды; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества.
3 – 4 неделя мая	Мониторинг	Заполнение диагностических карт, паспортов здоровья
1 июня – 15 августа.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.	

Таблица 11

Календарь событий (подготовительная к школе группа)

События, праздники, традиции	Тема	Формы организации	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
День знаний (1)	«Осенние фантазии»	Экскурсия в школу	Праздник «День знаний»
Осенины (14)		Экскурсия по цветникам детского сада;	Праздник «Осень». Выставка

		Выставка «Осень глазами детей»	детского творчества «Осень золотая»
День города (15-20)	«Мой родной город»	Изготовление макетов «Наша улица», «Наш детский сад»; Выставка детских рисунков «Родные просторы» Спортивный праздник «Наша армия»;	Выставка детского творчества «Мой город»
День воспитателя (27)	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Экскурсия по детскому саду	
Октябрь			
День врача (3)	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Тематические беседы «Кем работают ваши родители?», «Кем хочешь стать?» Сюжетно ролевые игры	Досуг «Кому, что нужно для работы?»
День учителя (5)			
Ноябрь			
День народного единства (4)	«Моя Родина»	Тематические занятия, беседы «Моя Родина Россия», «Герб, флаг, гимн» Выставка детских рисунков «Природа родного края»	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества
«Внимание – Дети!» (профилактическое мероприятие по безопасности дорожного движения)	«Я расту здоровым»	Сюжетно-ролевые игры «Водители и пешеходы»; Выставка детского творчества «Транспорт будущего»; Кукольный театр «Приключение кота Леопольда на дороге» Досуг «Юные пешеходы»	
Проект «Что я знаю о себе»			Физкультурный досуг «Веселая физкультура»
Декабрь			

Начало зимы (1)	«Красавица Зима»	Тематические занятия, рассматривание иллюстраций, наблюдения	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества «Зимушка Зима»
День рождения Федора Ивановича Тютчева (5)-1803г.р.		Беседы, заучивание стихотворений	Конкурс чтецов
Международный день прав человека (10)	«Я и мои права»	Занятия по правовому воспитанию детей; социальная акция «Наши добрые дела»; театрализованный праздник «Семейное счастье»	
День Конституции Российской Федерации (12)			
Новый год (31)	«Зимние забавы»	Изготовление новогодних игрушек, поздравительных открыток	Новогодний праздник «Новый год».
Январь			
Рождество (7)	«Зимние забавы»	Беседы «Я люблю зиму за то...», рассматривание иллюстраций, изготовление макета «Рождественская ночь» Спортивное развлечение «Кто быстрее»	Физкультурный праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
Старый Новый год (13)			
Приоритетные направления ДОУ или проект «Юный исследователь»	«Что я знаю о воде?»	Викторина по экологии; эксперимент-шоу – заключительное занятие	
Февраль			
Приоритетные направления ДОУ	«Говори правильно»	Словесно-дидактические игры и упражнения	Открытое занятие для родителей

День защитника Отечества (23)	«День защитника Отечества»	Тематические занятия «Что такое героизм»; Беседы и рассматривание иллюстраций; сюжетно-ролевые игры «Летчики», «Пограничники»; Настольно-дидактическая игра «Наша армия»; выставка детских изобразительных работ «Мой папа – герой!»;	Музыкальный праздник «Защитники Отечества»
Масленица	Культура и традиции русского народа	Беседы, тематические занятия	Развлечение «Масленица»
Март			
Начало весны	«Весна красна»	Беседы, тематические занятия, рассматривание иллюстраций, наблюдения	Музыкальный праздник «8 Марта»
Международный женский день	«Международный женский день»	Изготовление подарков для мам	
Приоритетные направления ДОУ	«Народная культура и традиции»	Черенкование комнатных растений	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Апрель			
День птиц (1)	«Природа родного края»	Беседы, тематические занятия «Прилет птиц», наблюдения, рассматривание иллюстраций	Досуг «Вечер загадок»
День посадки деревьев (5)		Тематические беседы «Деревья. Какие они?» Рассматривание иллюстраций, наблюдения из окна и на прогулке	
Всемирный день здоровья (7)		Беседы, тематические занятия «Если хочешь быть здоров...»	Досуг «Айболит у нас в гостях»

Всемирный день авиации и космонавтики (12)	«Освоение космического пространства»	Выставка «Путь к звездам»; тематические занятия; оформление фотоальбома «Российская космонавтика: вчера и сегодня», «Гагарин – первый космонавт планеты»; изготовление панно; проведение досуга.	Спортивное развлечение «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат»
Май			
Праздник весны и труда (1)	«Цветущая весна»	Тематические занятия, беседы, участие в городской выставке «Праздник труда»	
День победы (9)	«Защитники Отечества»	Тематические занятия, рассматривание иллюстраций, беседы	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Международный день семьи (15)	«До свидании, детский сад! Здравствуй, школа!»	Фотогалерея «Какая она – моя семья?»; решение проблемных ситуаций «Сестренка заболела», «Семья ждет ребенка» и т.д.; Беседы «Какой твой дом», «Почему человеку нужна семья» и т.д.; дидактические игры «Кто кем приходится», «Собери семью вместе», «Назови ласково»; ролевые игры «Мама готовит», «Выходной день в нашей семье», «Уборка квартиры» и т.д.; чтение художественных произведений о семье;	Выпускной вечер «До свидании, детский сад!»

Таблица 12

Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Период	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Тема: «День знаний»		
3 и 4 неделя августа	Развивать у детей познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему	Праздник «День знаний».

	учит в школе, о школьных принадлежностях и пр. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.	
1 и 2 неделя сентября	Мониторинг	Заполнение диагностических карт, паспортов здоровья
Тема: «Осень»		
3 и 4 неделя сентября, 1 неделя октября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Тема: «Мой город, моя страна, моя планета»		
2-4 неделя октября	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
Тема: «День народного единства»		
1-3 неделя ноября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о гербе, флаге и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества
Тема: «Новогодний праздник»		
4 неделя ноября - декабрь	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества

	Вызывать положительной эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.	
Тема: «Зима»		
январь	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в зимний период в огороде, на селе; о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
Тема: «День защитника Отечества»		
1-3 неделя февраля	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, танковые, воздушные войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.	Праздник «23 февраля - День защитника Отечества»
Тема: «Международный женский день»		
24 февраля – 8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Тема: «Народная культура и традиции»		
2-3 неделя марта	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Тема: «Весна»		
4 неделя марта - 1 и 2 неделя апреля	Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
3 и 4 неделя апреля	Мониторинг	Заполнение диагностических карт, паспортов здоровья
Тема: «День Победы»		
1 мая – 9 мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»		
9 мая – 31 мая	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества.
1 июня – 15 августа.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия.

Общий режим работы ДООУ и гибкий режим деятельности каждой возрастной группы

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок» с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Допускается посещение детьми МДОУ по индивидуальному графику, что определяется родительским договором.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. В летний период (с первого июня по тридцать первое августа) дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме.

Режим дня в МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок» устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;

- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Для детей от 1,6 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

При проведении режимных процессов в МДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Таблица 13

Режим дня для детей разных возрастных групп (холодный период) В соответствии с режимом работы ДОО

Элементы режима дня	Время основных элементов режима дня в разных возрастных группах				
	I младшая	II младшая	Средняя	старшая	подготови- тельная
Прием детей в дежурную группу, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-7.30		7.00-7.30		
Прием детей в группы, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика,	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.20 - 8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50-9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Организованная непосредственно образовательная деятельность,	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.30	9.00 -9.35	9.00-9.40

<i>развивающие образовательные ситуации на игровой основе</i>	9.15-9.25	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00 10.10-10.35	9.40-10.10 10.20-10.50
<i>Второй завтрак</i>	9.10-9.15	9.15-9.20	9.50-9.55	10.00-10.05	10.10-10.15
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	9.25-9.35	9.40-10.00	9.55-10.10	-	-
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)</i>	9.35-11.20	10.00 -12.00	10.10-12.10	10.35-12.25	10.50-12.35
<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</i>	11.20-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
<i>Подготовка к обеду, дежурство, обед</i>	11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры</i>	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.15-15.30	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
<i>Организованная образовательная деятельность/ Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	15.30-15.40 15.45-16.00	15.40-16.00	15.50- 16.10	15.40- 16.05	15.40-16.10
<i>Подготовка к ужину, дежурство, ужин</i>	16.00-16.20	16.00-16.20	16.10-16.30	16.05-16.25	16.10-16.30
<i>Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности</i>	16.20-16.30	16.20-16.45	16.30-16.50	16.25-16.50	16.30-17.00
<i>Дополнительные образовательные услуги</i>	-	16.45-17.00	16.50-17.10	16.50-17.20	17.00-17.30
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой</i>	16.50-18.00	17.00-18.00	17.10-18.00	17.20-18.00	17.30-18.00
<i>Игры, уход детей домой, прогулка детей с родителями</i>	18.00-19.00		18.00-19.00		

Таблица 14

Режим дня для детей разных возрастных групп (теплый период)
В соответствии с режимом работы ДОУ

<i>Элементы режима дня</i>	<i>Время основных элементов режима дня в разных возрастных группах</i>				
	<i>І младшая</i>	<i>ІІ младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготови- тельная</i>
<i>Прием детей в дежурную группу, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры</i>	7.00-7.30		7.00-7.30		
<i>Утренний приём на прогулке, осмотр, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика</i>	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.35

Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.20 - 8.50	8.30 - 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Второй завтрак	9.00-9.05	9.00-9.05	9.00-9.05	9.00-9.05	9.00-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Игры, самостоятельная деятельность детей	9.05-11.20	9.05-11.50	9.05-12.10	9.05-12.20	9.05-12.40
Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.30 – 11.50	12.00 -12.30	12.20-12.50	12.25 –12.50	12.40 – 13.00
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	11.50 -12.00	12.30- 12.40	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	13.00 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.15	12.40 - 15.15	13.00 – 15.15	13.00 – 15.15	13.10 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности	15.40-15.55	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.05	15.40-16.10
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	15.55-16.15	16.00 -16.20	16.00-16.20	16.05-16.20	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, экспериментирование). Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	17.30-18.00
Игры, уход детей домой, прогулка детей с родителями	18.00-19.00		18.00-19.00		

Таблица 15

Годовой календарный учебный график

Кол-во возрастных групп в каждой параллели	I младшая группа (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
---	--------------------------------	------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

Содержание	1	3	2	3	3
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
График проведения мониторинга	с 01.09. по 30.09. (адаптация к ДООУ)	08.09.- 30.09.2019 17.04.2020-30.04.2020	08.09.2019-19.09.2019 17.04.2020-30.04.2020	08.09.2019-19.09.2019 17.04.2020-30.04.2020	08.09.2019-19.09.2019 17.04.2020-30.04.2020
График каникул	-	01.01.2020-15.01.2020 01.06.2020-31.08.2020	01.01.2020-15.01.2020 01.06.2020-31.08.2020	01.01.2020-15.01.2020 01.06.2020-31.08.2020	01.01.2020-15.01.2020 01.06.2020-31.08.2020
Продолжительность учебного года, в т.ч: I полугодие II полугодие	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель
	18 недель	18 недель	18 недель	18 недель	18 недель
	21 неделя	21 неделя	21 неделя	21 неделя	21 неделя
Продолжительность образовательной нагрузки в учебном году	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, НОД	10 НОД 10	10 НОД 11	10 НОД 12	13 НОД 15	14 НОД 16
Продолжительность учебной нагрузки, в т.ч. I половина дня II половина дня	1 ч.30 мин.	2 ч.30 мин.	3 ч.40 мин.	5 ч.25 мин.	7 ч.
	50 мин.	2 ч.30 мин.	3 ч.40 мин.	4 ч. 35 мин.	5 ч. 30 мин.
	40 мин.			50 мин.	1 ч.00 мин.
Недельная нагрузка дополнительного образования	-	1	2	2	2
Продолжительность нагрузки по дополнит. образованию	-	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Праздничные дни (в соответствии с календарем)	1-4 ноября, 1-11 января, 23-24 февраля, 7-9 марта, 1-4 мая, 9-11 мая, 12-14 июня	1-4 ноября, 1-11 января, 23-24 февраля, 7-9 марта, 1-4 мая, 9-11 мая, 12-14 июня	1-4 ноября, 1-11 января, 23-24 февраля, 7-9 марта, 1-4 мая, 9-11 мая, 12-14 июня	1-4 ноября, 1-11 января, 23-24 февраля, 7-9 марта, 1-4 мая, 9-11 мая, 12-14 июня	1-4 ноября, 1-11 января, 23-24 февраля, 7-9 марта, 1-4 мая, 9-11 мая, 12-14 июня

Таблица 16

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для обеспечения двигательной активности		• Гибкий режим; • Достаточное оснащение (спортивный инвентарем, оборудованием, наличие физкультурных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Система обеспечения двигательной активности		• утренняя гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • занятия физической культурой; • двигательная активность на прогулке; • занятия физической культурой на воздухе; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • динамические паузы; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • игры, хороводы, игровые упражнения;
Система закаливания	В повседневной жизни	• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмическая, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание
	Специально организованная	• закаливание по Рижскому методу • полоскание рта после еды; • полоскание горла отварами трав
Система профилактических мероприятий		• тренажеры «Метка на стекле» • «Пять точек», «Ладошки» (профилактика нарушений осанки и плоскостопия) • дыхательная гимнастика • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика • гимнастика для глаз

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Организация рационального питания	• организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья	• диагностика уровня физического развития; • диспансеризация; • диагностика состояния здоровья

Таблица 17

Модель организации двигательной активности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям (качалки, крупные машины, спортивный инвентарь)	воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с движениями окружающих, с указанием взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать	Сразу после сна	Воспитатели групп

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
	потребность перехода от сна к бодрствованию через движения		
Утренняя гимнастика и точечный массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство взрослого	старшая медицинская сестра, воспитатели групп

Таблица 18

Режим организации двигательной активности воспитанников

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин.				Особенности организации
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа	
1. Непосредственно организованная образовательная деятельность					
Занятия физической культурой	10-15	15-20	20-25	25-30	3раза в неделю. ¹
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия					
Утренняя гимнастика на основе	5–7	6–8	8–10	10	Ежедневно в группах, в музыкальном зале. В теплое время года на улице
Двигательная разминка во время	1,5–2	3–5	5–7	5–7	Ежедневно.

¹ Занятия физической культурой проводятся 3 раза в неделю, из них 2 раза – в зале, 1 раз на воздухе.

перерыва между динамическими видами непосредственно организованной деятельности					
Физкультминутка	1,5–2	3	3	3	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности, состояния здоровья детей
Динамическая пауза (смена поз)	2-3р. в час по 1-2 мин.	2-3р. в час по 1-2 мин.	2-3р. в час по 1-2 мин.	2-3р. в час по 1-2 мин.	Ежедневно, организуется воспитателем во время свободной деятельности детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6–10, 5-10	8-10, 8-12	10–12, 10-15	12–15, 10-15	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7–10	7–10	10–15	10–15	Ежедневно утром и вечером по 1–2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	5–8	5–8	8–10	8–10	Ежедневно, в совместной деятельности с воспитателем.
Упражнения после дневного сна, дыхательная гимнастика, само массаж, закаливающие мероприятия	3–5	8–10	10–12	10–12	массаж и самомассаж – с 2-й младшей группы, дыхательная гимнастика – со средней группы
3. Активный отдых					
Целевые прогулки	10–15	15–20	25–30	25–30	Младшая, средняя группы – 1 раз в 2 недели. Старшая, подготовительная группы – 1 раз в неделю
Физкультурный досуг	15-20	20–25	25-30	30-40	1 раз в месяц
Спортивные праздники		2р. в год до 60 мин.	2р. в год до 1ч.30 мин.	2р. в год до 1ч.30 мин.	2 раза в год на открытом воздухе или в зале
День здоровья	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год	
Каникулы	–	–	–	–	Каникулы – январь, летние месяцы. Двигательный режим насыщается спортивными

					играми, соревнованиями, прогулками и т. д.
Самостоятельная двигательная деятельность	—	—	—	—	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья

Организация непосредственно образовательной деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Занятия как форма организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) проводятся для детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет).

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Время, необходимое для реализации Программы, в зависимости от возраста детей, составляет в группах для детей младшего и среднего дошкольного возраста - 65%, в группах для детей старшего дошкольного возраста – 67% времени пребывания детей в группах.

Педагогическим коллективом разработана и апробирована комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий (таблица 36), модель двигательной деятельности детей (таблица 37), а также циклограмма двигательной активности (таблица 38). В систему закаливающих мероприятий включены как специальные закаливающие процедуры по Рижскому методу, так и элементы закаливания в повседневной жизни: при выборе средств и способов закаливания учитывались условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка. Перечень закаливающих процедур подобран с учетом особенностей сезона (осень, зима, весна, лето).

Таблица 19

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
непосредственно-организованной образовательной деятельности
и образовательной деятельности в режимных моментах МДОУ
на 2019-2020 учебный год.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ – НЕ МЕНЕЕ 60%			ВОЗРАСТ				
Образовательная область	Содержание образовательной области		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Длительность НОД (мин)	не более 10	не более 15	не более 20	не более 25	не более 30
		Количество НОД в неделю	10	10	10	13	14
		Общее кол-во времени НОД в неделю	100 мин. (1ч.40мин.)	150 мин. (2ч.30 мин.)	200 мин. (3ч.20мин.)	325 мин. (5ч.25мин.)	420 мин. (7ч.00мин.)

			Периодичность в неделю					
	«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Реализуется в рамках НОД, совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей соответствующей направленности.					
		Физическая культура в помещении		3	3	2	2	2
		Физическая культура на прогулке		-	-	1	1	1
	«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений		-	1	1	1	2
		Ознакомление с миром природы		0,25	0,25	0,25	0,5	0,25
		Сенсорное развитие		0,25	0,25	Реализуются в рамках НОД, совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей соответствующей направленности.		
		Познавательно-исследовательская деятельность		-	-	0,25	0,25	0,25
		Приобщение к социокультурным ценностям		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности	Реализуются в рамках НОД, совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей соответствующей направленности.					0,25
		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Реализуются в рамках НОД, совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей соответствующей направленности.					
		Ребенок в сообществе, патриотическое воспитание						
		Самообслуживание, самостоятельность,						

		трудовое воспитание						
	«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	Реализуются в рамках НОД, совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей соответствующей направленности.					
		Конструктивно-модельная деятельность		0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
		Художественный труд		-	-	-	0,5	0,5
		Изобразительная деятельность:						
		- рисование		1	1	1	2	2
		- лепка		1	0,5	0,5	0,5	0,5
		- аппликация		-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыкальная деятельность		2	2	2	2	2
	«Речевое развитие»	Развитие речи		1	0,5	0,5	1	0,5
		Обучение грамоте		-	-	-	-	1
		Приобщение к художественной литературе		1	0,5	0,5	1	0,5
		Логопед (в логопедических группах)		-	-	-	1	1
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Ситуативные Беседы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Прогулка		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

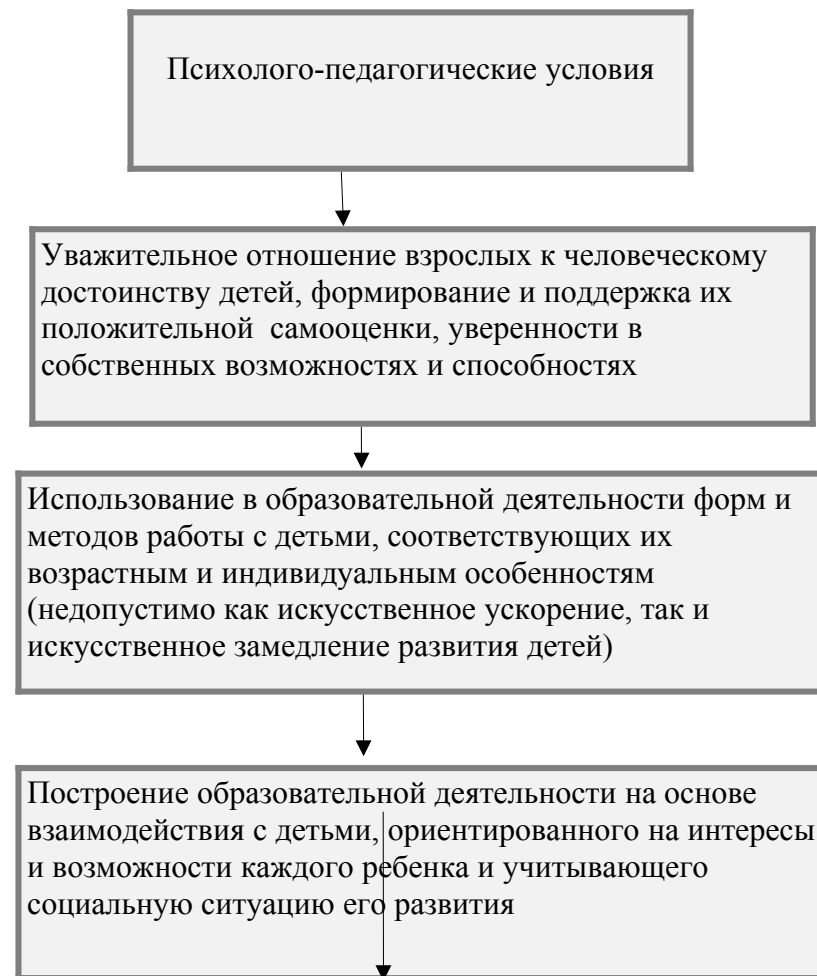
		Поручения/ дежурство		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей	Игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

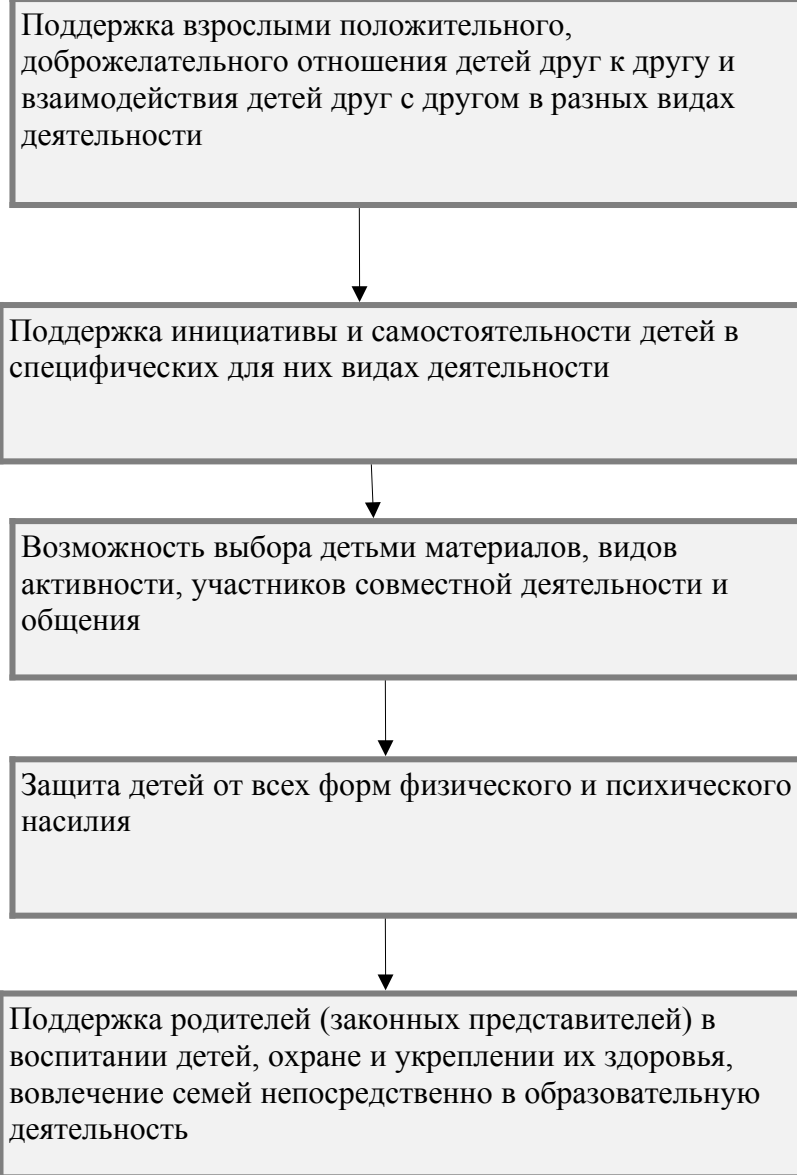
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ – НЕ БОЛЕЕ 40%								
		Продолжительность одной НОД	-	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	
		Включая физкультминутки в середине НОД продолжительностью	-	2 мин	2 мин	3 мин	3 мин	
		Перерыв между НОД	-	-	10 мин	10 мин	10 мин	
		Недельная нагрузка по дополнительному образованию	-	1	2	2	3	
		Недельная нагрузка по дополнительному образованию в логопедических группах		-	-	1	1	
			-					
Физкультурно-оздоровительная направленность	Кружок «Здоровячок»	Дополнительное образование за пределами образовательной программы ДОУ				1	1	
Художественно-эстетическая направленность	Кружок «Волшебное origami»		-	-	-	1	1	
	Кружок для малышей «Волшебная кисточка»			1	1	-	-	

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	Кружок «Азбука безопасности»		-	-	-	1	1
--	------------------------------	--	---	---	---	---	---

Описание психолого-педагогических условий

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.





3.2 Кадровый потенциал реализации Образовательной программы

Сведения о педагогических кадрах (общие сведения, образовательный ценз, квалификационная категория, педагогический стаж.

Общие сведения

Всего сотрудников – 26 человек;
Административный состав - 2 человека;
Педагогический персонал – 14 человек;
Учебно-вспомогательный персонал – 1 человек;
Обслуживающий персонал – 9 человек

Таблица 20

Сведения о педагогических кадрах МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок»

Всего педагогов – 14 человек

Имеют категории:

Высшая квалификационная категория – 0 человек

I квалификационная категория – 7 человек

Высшее образование - 4 человека

Модель взаимодействия педагогов, специалистов, воспитателей

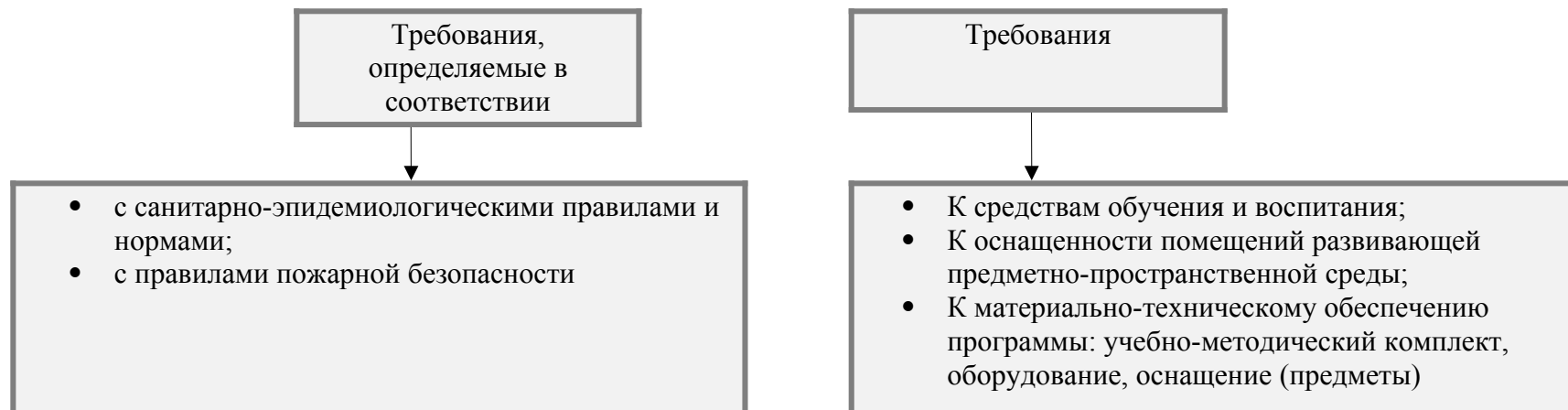
Особенности традиционных событий

Пример описания традиций в группе

- **«Круг».** Ежедневно утром проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции – в круге дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- **Музыка русских и зарубежных композиторов** в группах звучит ежедневно.
- **Сон под спокойную музыку.**
- **День классической музыки.**
- **День любимой игрушки** – пятница. Дети приносят из дома любимую игрушку и на «круге» рассказывают ребятам о ней.
- **«Минута тишины»** (отдыха) – ежедневно. **«Шумная минута»** не обязательна, но возможна.
- **Колокольчик.** Используется для привлечения внимания детей в группах.
- **Объявление меню** перед едой, **приглашение** детей к столу и пожелание **приятного аппетита.**
- **Новые игрушки.** Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

3.3 Материально-техническое обеспечение Образовательной программы

Требования к материально-техническим условиям



3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

3.5 Описание развивающей предметно-пространственной и информационно-образовательной среды

П.3.3. ФГОС ДО – развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории (далее – участок), прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1. ФГОС ДО)

Таблица 21

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС ДО

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение

Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, полочки Кюизенера, наборы кубиков д.р.) - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп	-объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы т.д.) - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	- объекты для исследований в действии (палочки Кюизенера), блоки Дьенеша и др.) - образно-символический материал (головомойки, лабиринты); -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы.
Формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	-образно-символический материал; - нормативно-знаковый материал; - коллекции; - настольно-печатные игры; -электронные материалы (видео-фильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада. Методический кабинет, игровые комнаты всех групп	-картотека словесных игр; -настольные игры (лото, домино); - нормативно-знаковый материал; - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др. - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - картины, иллюстрированный материал, плакаты для

		рассматривания; - игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
-формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; -развитие литературной речи; -приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); -ауди-и видеозаписи литературных произведений; -образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки – персонажи; - игрушки – предметы оперирования; -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, немотаблицы для заучивания стихов; -картотека подвижных игр со словами; -картотека словесных игр; -картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - игры «На умственную компетенцию детей»; - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; -материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Приобщение к элементарным	Все пространство учреждения	-художественная литература для чтения самими детьми; - настольные игры соответствующей тематики;

общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)		- альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	В помещениях групп	- иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжений; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбом воспитанника; - нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты все групп	- иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - справочная литература; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции;

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасности	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения	- нормативно-знаковый материал - иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы; - дидактические наборы соответствующие тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедия; - игрушки-предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	- иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы; - дидактические наборы соответствующие тематики; - игрушки-предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; -художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность»
Формирование осторожного осмотрового отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения, участок учреждения	- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения и чтения своими детьми; - энциклопедии; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предмета быта); - строительный материал;

		- конструкторы; - детали конструктора; - настольные игры соответствующей тематики; - информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»); - настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты, группы	- образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, карты, атласы, глобусы и т.д.); - строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, музыкально-физкультурный зал, участки	- игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. - полифункциональные материалы; - материал для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок учреждения	- игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); - полифункциональные материалы; - образно-символистический материал (виды профессий и т.д.); - настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной	Руководителя, музыкально-физкультурный зал, игровые комнаты групп	- разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты;

деятельности; - приобщения к музыкальному искусству		- различные виды театра; - детские и взрослые костюмы; - детские хохломские стулья и стол; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); - детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
-развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты всех групп; участок учреждения	-слайды с репродукциями картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовой материал; - иллюстрированный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация», и др.);
Развитие детского творчества	Все пространство учреждения, участок учреждения	-альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); - скульпторы малых форм (глина, дерево); - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений;
Приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения, игровые комнаты всех групп	- слайды с репродукциями картин; -альбом художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - иллюстрированный материал, картины, плакаты; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); - скульпторы малых форм (глина, дерево);
Двигательная деятельность		
-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);	Музыкально-физкультурный зал, игровые помещения групп, участок учреждения	-музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений); -набор «Кузнечик»;

-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		- картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат», «Поймай рыбку» и т.д); - тренажеры (велосипед и т.д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - качели; - материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения всех групп, участок учреждения	Оборудование (для ходьбы, бега и равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры («Виды спорта» и др); - Игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - тренажеры (велосипед и др.); - фитболы; - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка); - качели, карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения, участок учреждения	- развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания; бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - набор «Кузнечик»; - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - тренажеры (велосипед и др.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др); - игровые комплексы (горка); - качели
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	- алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки – персонажи; - игрушки – предметы оперирования;

		- маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	Иллюстративный материал, картины плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - игрушки-персонажи; - игрушки-предметы оперирования; - физкультурно-игровое оборудования; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания; бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - набор «Кузнечик»; - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат».

3.6 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

Бюджетные средства

Внебюджетные средства

IV Краткая презентация Образовательной программы

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности её реализации для этой категории детей
2. Используемые примерные программы
3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Образовательная программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения, определяет специфику организации образовательной деятельности (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа охватывает четыре возрастных периода развития психического и физического развития детей: ранний возраст – от 1 года до 3 лет, младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст - 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Срок реализации Образовательной программы – 5 лет. Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации (младший, средний, старший дошкольный возраст).

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание обязательной части образовательной программы в МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида, выстроено с учетом проектов:

- *примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*
- примерной адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой
- примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема образовательной программы и представлена:

- Приоритетными направлениями деятельности ДОУ (военно-патриотическое, социально-педагогическое)
- Парциальными программами по реализации бесплатных дополнительных образовательных услуг:
 - В.Н. Зимонина "Расту здоровым"
 - С.В. Силантьева "Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста"
 - Методическое пособие А.А. Грибоевская "Декоративное рисование, лепка, аппликация"
 - И.А. Лыкова "Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет"
- Системой социального партнерства с микро- и макросоциумом является:
 - взаимодействие ДОУ и семьи;
 - включение взрослых в образовательный процесс детского сада;
 - открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- индивидуальный подход;
- динамичность.
- Вариативными формами получения дошкольного образования является:
 - создание консультативного пункта;
 - логопедическая и психолого-педагогическая помощь детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение.
- Организация инновационной или экспериментальной деятельности осуществляется:
 - инновационная площадка на базе МДОУ «Ишеевский детский сад «Ромашка».

Образовательная программа показывает, как с учетом конкретных условий, вида дошкольного учреждения, приоритетных направлений, структуры и кадрового потенциала ДОУ, а также особенностей контингента воспитанников и социального статуса семей создается собственная модель организации воспитания, образования и развития дошкольников в МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида

Содержание образовательной программы реализуется во взаимодействии с социальными партнёрами:

- МОУ Ишеевский многопрофильный лицей;
- Центр активного долголетия «Мастерская жизни»
- Детский дом творчества и ЦКиД
- ОГИБДД МО МВД России
- ДЮСШ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй, которое лежит в основе системы социального партнёрства с родителями по реализации Образовательной программы ДОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно - тематическое планирование реализации компонентов образовательных областей в соответствии с количеством часов, отведённых на реализацию содержания образования по данному компоненту

**Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности
по ознакомлению с предметным и социальным миром
в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО**

младшая группа (18 занятий в год)

Месяц	Тема	Цели и задачи
-------	------	---------------

	занятия	Занятия
сентябрь	«Транспорт»	- Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); - Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения (транспорту).
	«Мой родной город»	- Учить детей называть родной город; - Дать детям элементарные представления о родном городе; - Воспитывать любовь к родному городу.
октябрь	«Одежда»	- Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды; - Упражнять детей группировать предметы по признакам; - Развивать восприятие, память, мышление, внимание; - Воспитывать бережное отношение к одежде.
	«Папа, мама, я – семья»	- Формировать первоначальные представления о семье; - Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
ноябрь	«Чудесный мешочек»	- Дать детям представление о том, что одни предметы созданы руками человека, другие созданы природой; - Побуждать вычленять некоторые особенности предметов (цвет, размер, назначение и т.д.); - Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (овощи, посуда); - Развивать восприятие, память, мышление.
	«Кто в домике живет»	- Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения; - Формировать доброжелательное отношение друг к другу.
декабрь	«Деревянный брусочек»	- Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности; - Учить выделять признаки дерева; - Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения.
	«Хорошо у нас в детском саду»	- Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; - Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
январь	«Радио»	- Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм. - Побуждать детей определять обобщающее слово для группы предметов; - Развивать внимание, восприятие, память, мышление.
	«Варвара-краса, длинная коса»	- Знакомить детей с трудом мамы; - Дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о любимом ребенке; - Воспитывать уважение к маме.
февраль	«Смешной рисунок»	- Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности; - Учить определять свойства бумаги с помощью практических познавательных действий экспериментального характера; - Подвести детей к выводу: на бумаге можно рисовать.
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	- Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; - Побуждать детей составлять рассказ о своих папах (дедушка); - Воспитывать уважение к папе (дедушке).

март	«Вот так мама, золотая прямо»	- Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; - Побуждать детей составлять рассказ о маме (бабушке); - Воспитывать уважение к маме (бабушке).
	«Золотая мама»	- Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности; - Развивать восприятие, внимание, мышление
апрель	«Тарелочка из глины»	- Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности; - Учить определять свойства глины с помощью практических познавательных действий экспериментального характера;
	«Что мы делаем в детском саду»	- Знакомить детей с трудом воспитателя; - Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; - Воспитывать уважение к воспитателю, его труду
май	«Подарки для медвежонка»	- Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; - Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия; - Развивать интерес к предметам рукотворного мира.
	«Подарок для крокодила Гены»	- Познакомить детей с трудом повара; - Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.

Средняя группа (18 занятий в год)

Месяц	Тема занятия	Цели и задачи Занятия
сентябрь	«Расскажи о любимых предметах»	- Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; - Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал; - Развивать интерес к различению и называнию разных признаков предмета и описанию предметов.
	«Мой город»	- Продолжать закреплять знания детей о названии родного города; - Знакомить детей с достопримечательностями города Орехово-Зуево; - Воспитывать чувство гордости за свой город.
октябрь	«Петрушка идет трудиться»	- Учить детей группировать предметы по назначению; - Закреплять названия профессий; - Воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, учителя и т.д.
	«Мои друзья»	- Формировать понятие «друг», «дружба»; - Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу; - Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.
ноябрь	«Петрушка идет рисовать»	- Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; - Развивать любознательность, внимание, мышление.
	«Детский сад наш»	- Уточнить знания детей о детском саду;

	так хорош – лучше сада не найдешь»	- Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду; - Воспитывать уважения к труду сотрудников детского сада.
декабрь	«Петрушка – физкультурник»	- Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; - Уточнять знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; - Развивать наблюдательность.
	Целевая прогулка «Что такое улица»	- Формировать элементарные представления об улице; - Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; - Воспитывать любовь к родному городу.
январь	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	- Познакомить детей с качествами и свойствами резины; - Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования; - Учить детей получать информацию о новом объекте в процессе его исследования; - Развивать внимание, память, мышление.
	«Замечательный врач»	- Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям; - Расширять представления о трудовых действиях врача и медсестры, результатах их труда; - Воспитывать уважительное отношение к труду врача, медсестры.
февраль	«В мире стекла»	- Формировать умение выявлять свойства стекла в процессе его практического исследования; - Развивать любознательность; - Воспитывать бережное отношение к вещам.
	«Наша армия»	- Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»; - Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). - Воспитывать гордость за наших воинов.
март	«В мире пластмассы»	- Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы в процессе познавательно-исследовательской деятельности; - Развивать любознательность; - Воспитывать бережное отношение к вещам.
	«В гостях у музыкального руководителя»	- Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; - Развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему; - Воспитывать уважение к его труду.
апрель	«Путешествие в прошлое кресла»	- Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). - Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма); - Развивать ретроспективный взгляд на предметы, интерес к предметам домашнего обихода; - Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.
	«Наш любимый	- Продолжить знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника).

	плотник»	- Развивать интерес к профессии «плотник»; - Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.
май	«Путешествие в прошлое одежды»	- Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека; - Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; - Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды; - Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.
	«Моя семья»	- Познакомить детей с понятием «семья»; - Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье; - Воспитывать чуткое отношение к близким людям – членам семьи.

Старшая группа (18 занятий в год)

Месяц	Тема занятия	Цели и задачи Занятия
сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	- Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей; - Научить устанавливать причинно-следственные связи между трудовым процессом в быту и предметом его облегчающим; - Расширять представления детей о профессиях людей нашего города
	«Детский сад»	- Показать детям общественную значимость детского сада; - Обогащать представления детей о профессиях воспитатель, учитель, воспитывать, о важности и значимости их труда
октябрь	«Что предмет расскажет о себе»	- Обогащать представления детей о мире предметов; - Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам; - Развивать внимание, наблюдательность
	«О дружбе и друзьях»	- Расширять знания о сверстниках; - Закреплять правила доброжелательного отношения к сверстникам; - Воспитывать привычку сообща играть, трудиться, заниматься.
ноябрь	«Россия – огромная страна»	- Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерацией; - Познакомить с Москвой – столицей нашей Родины, ее достопримечательностями; - Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к своей стране.
	«Коллекционер бумаги»	- Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; - Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала; - Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования
декабрь	«Наряды куклы Тани»	- Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); - Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.

		- Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
	«Игры во дворе»	- Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; - Обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде (на санках, коньках, лыжах) в черте города; - Знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона 03
январь	«В мире металла»	- Познакомить детей со свойствами и качествами металла; - Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении; - Развивать умение самостоятельно определять материал, из которого изготовлен предмет; - Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
	«В гостях у кастелянши»	- Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши; - Прививать чувство благодарности за его труд; - Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней
февраль	«Песня колокольчика»	- Познакомить детей с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах; - Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве; - Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
	«Российская армия»	- Познакомить детей с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др.; - Продолжить расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; - Воспитывать уважение к защитникам Отечества
март	«Путешествие в прошлое лампочки»	- Познакомить детей с историей электрической лампочки; - Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе познавательно-исследовательской деятельности. - Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой; - Развивать интерес к прошлому этого предмета.
	«В гостях у художника»	- Формировать представление детей об общественной значимости труда художника, его необходимости. Показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы; - Прививать чувство благодарности к человеку за его труд;
апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	- Продолжать формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (пылесос); - Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; - Воспитывать бережное отношение ко всему, что создано трудом человека и для блага человека.
	«Профессия – артист»	- Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди; - Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; - Развивать воображение, память, эмоциональную сферу;

		- Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.
май	«Путешествие в прошлое телефона»	- Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; - Закреплять правила пользования телефоном; - Развивать логическое мышление, сообразительность.
	«Моя семья»	- Формировать у детей чувство принадлежности к своей семье - Развивать у детей интерес к семье, членам семьи, их профессии, увлечениям и т.д.; - Воспитывать чуткое и уважительное отношение к близким людям – своей семье.

Подготовительная к школе группа (18 занятий в год)

Месяц	Тема занятия	Цели и задачи Занятия
сентябрь	«Как хорошо у нас в саду»	- Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях; - Развивать эмоциональную сферу, память, внимание; - Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим
	«Предметы-помощники»	- Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; - Дать представление о том, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия; - Развивать интерес к предметам рукотворного мира.
октябрь	«Школа. Учитель»	- Формировать элементарные знания о специфике школы; - Углублять представления детей о профессии учитель. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя; - Формировать интерес к школе; - Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя.
	«Удивительные предметы»	- Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее; - Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет и т.п.); - Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли; - Развивать интерес к предметам рукотворного и природного мира.
ноябрь	«Мое отечество - Россия»	- Формировать у детей интерес к получению знаний о России; - Закреплять знания детей о флаге, гербе и гимне России; - Развивать представление о том, что Россия – многонациональная страна; - Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.
	«Путешествие в прошлое книги»	- Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; - Вызвать интерес к миру книги; - Воспитывать бережное отношение к книгам.

декабрь	«Путешествие в типографию»	- Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги; - Показать значимость каждого компонента труда в получении результата; - Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
	«На выставке кожаных изделий»	- Познакомить детей с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи; - Активизировать познавательную деятельность; - вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
январь	«Библиотека»	- Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку; - Развивать интерес к чтению; - Воспитывать бережное отношение к книгам
	«Две вазы»	- Закреплять умения детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга; - Закреплять умения детей устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета; - Совершенствовать характер действий экспериментального характера; - Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов.
февраль	«В мире материалов» - викторина	- Закреплять знания детей о различных материалах; - Развивать память, внимание, мышление; - Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
	«Защитники Родины»	- Расширять знания детей о Российской армии; - Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; - Воспитывать уважение к защитникам Отечества, стремление быть похожими на них.
март	«Знатоки»	- Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; - Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; - Развивать интерес к познанию окружающего мира.
	«К дедушке на ферму»	- Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера; - Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	- Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; - Активизировать познавательную деятельность - Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.
	«Космос»	- Расширять представления детей о космосе; - Рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса; - Расширять знания о государственных праздниках (День космонавтики); - Воспитывать уважение к героям космоса.
май	«Путешествие в прошлое светофора»	- Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком; - Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; - Активизировать познавательную деятельность.
	«Моя семья»	- Формировать у детей чувство принадлежности к своей семье

		- Развивать у детей интерес к семье, членам семьи, их профессии, увлечениям и т.д.; - Воспитывать чуткое и уважительное отношение к близким людям – своей семье.
--	--	---

**Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности
по формированию основ безопасности жизнедеятельности
в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО**

В младших группах планирование осуществляется по пособию Н.С. Голицыной «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы». В пособии предлагается структура работы с детьми младшего дошкольного возраста по реализации программы Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности». Здесь для каждого месяца определена своя тема. В ней представлены конспекты занятий, бесед, игр и упражнений, сценарии праздников и развлечений, подбор художественной литературы. Так как возрастные особенности младших дошкольников требуют постоянного повтора и закрепления знаний, умений и навыков, повторный материал может плавно включаться из месяца в месяц с учетом индивидуального планирования педагогов, годовых задач ДОУ и с направлением работы месячников безопасности. Вся работа компилируется и включается в летние месяцы для повторения.

Кроме того, лимитированное количество занятий в течение года диктуют необходимость соединения отдельных тем, вынесение некоторых за рамки занятий и изучение их через другие формы работы.

Первая младшая группа (9 занятий в год, 1 в месяц и разные формы работы в режимных моментах)

Месяц	Тема	Основные задачи
Сентябрь	НОД «Расскажем Мишке, как вести себя в детском саду»	Закреплять у детей знания о правилах безопасного поведения в группе. Способствовать накоплению у детей опыта, по профилактике детского травматизма.
	Дидактическое упражнение «Что, где лежит»	Дать детям представление о необходимости поддерживать порядок в группе. Уточнять знания о расположении предметов в группе. Воспитывать желание помогать взрослым приводить группу в порядок.
	Игры-упражнения: «Покормим куклу» «Уложим куклу спать», «Пойдем с куклой погулять»	Познакомить детей с режимными процессами и значение их для здоровья. Знакомить детей с названиями посуды, постельного белья и их назначении. Давать детям представления о том, что сон полезен для здоровья. Уточнять порядок одевания на прогулку.
	Чтение детям стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Давать детям представления о пользе пищи и её необходимости людям.
Октябрь	НОД «Фрукты – полезные продукты»	Закрепить знание названий фруктов, учить узнавать их по описанию воспитателя. Давать детям знания о полезных продуктах, их значение для здоровья и хорошего настроения.
	Дидактическая игра	Закрепить знание названий овощей, учить узнавать их по описанию воспитателя.

	«Узнай и назови овощи»	Формировать представление о пользе овощей для здоровья
	Дидактическое упражнение «Угадай на вкус»	Закреплять знания об овощах и фруктах, умения определять их по вкусу.
	Развлечение «Веселые овощи»	Создать эмоциональный настрой и показать необходимость использование в пищи овощей и фруктов.
Ноябрь	НОД Ознакомление с окружающим (по картинкам или кукле.) «Тело человека»	Давать детям представления из каких частей состоит тело человека. Учить детей заботиться о своём здоровье.
	Подвижная игра «Запомни движение»	Продолжать формировать у детей представления о теле человека. Совершенствовать представления детей о роли разных частей тела и необходимости упражнять их.
	Игра-упражнение «Кто что умеет делать»	Закреплять название частей тела и их роли для человека.
Декабрь	НОД Ознакомление с окружающим «Чистота и здоровье»	Закреплять с детьми названия туалетных принадлежностей и их назначение. Формировать представление детей о необходимости соблюдать правила гигиены.
	Дидактическая игра «Кукла Таня простудилась»	Учить детей, что при кашле, чихании надо закрывать рот рукой; при насморке пользоваться носовым платком. Закреплять с детьми культурно гигиенические навыки.
	Беседа «Научим куклу Катю правилам гигиены»	Продолжать учить правильно называть туалетные принадлежности., самостоятельно пользоваться полотенцем, расчёской.
	Чтение Е. Шкловский «Как лечили мишку» Чтение стихотворений Н. Саксонская «Где мой пальчик» Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы»	Дать детям представления о правильном поведении во время болезни. Учить детей сострадать болеющему, помогать ему, соблюдать тишину, подавать лекарства. Закреплять у детей правила личной гигиены, название частей тела. Учить детей соблюдать правила гигиены рта и зубов.
Январь	НОД «Будем спортом заниматься»	Способствовать у детей формирование основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культуры и спортом.
	Дидактическое упражнение «Запомни движение»	Продолжать формировать у детей представления о теле человека. Совершенствовать представления детей о роли разных частей тела и необходимости упражнять их.
	Игра «Для чего это нужно?»	Закрепить назначение спортивного инвентаря.
	Развлечение «Научим мишутку заниматься спортом»	Прививать навыки к здоровому образу жизни.
Февраль	НОД «Безопасность на дорогах»	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного выполнения этих правил.
	Дидактическая игра «Какой огонёк зажегся»	Закреплять с детьми знания цветов светофора. Формировать у детей представления о правилах дорожного движения.
	Подвижная игра «Воробушки и	Обыграть опасные ситуации, связанные с машиной через игру. Учить соблюдать правила игры.

	автомобиль»	
	Рассматривание иллюстраций «Какие бывают машины»	Ознакомление с разным видом транспорта.
	Чтение Г. Георгиев «Светофор», В. Клименко «Зайка-велосипедист»	Закреплять с детьми знания цветов светофора. Продолжать формировать у детей представления о правилах дорожного движения.
Март	НОД «Витамины полезны для здоровья»	Учить детей заботиться о своём здоровье. Формировать у детей представления о витаминах и их пользе для здоровья. Закреплять с детьми название овощей и фруктов.
	Дидактическое упражнение «Назови правильно» (овощи и фрукты)	Закреплять представления о пользе фруктов и овощей для здоровья.
	Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»	Закреплять : -представления детей о необходимости соблюдать правила гигиены, -названия частей тела, -названия туалетных принадлежностей.
Апрель	НОД «Опасные предметы»	Обучать элементарным правилам обращения с опасными предметами.
	Дидактическое упражнение «Не бери предметы, которые трогать нельзя» «Можно - нельзя»	Учить детей правилам обращения с опасными предметами. Формировать у детей правила безопасного поведения в быту.
Май	НОД «Помоги мишке сберечь здоровье»	На основе ситуативных моментов учить детей делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать у детей чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
	Игра-упражнение «Мы дружим с чистотой»	Закреплять с детьми названия туалетных принадлежностей, представление о необходимости соблюдать правила гигиены.
	Чтение К. Чуковский «Федорено горе»	Закреплять представления детей о необходимости соблюдать правила гигиены. Закреплять с детьми умения мыть руки, пользоваться полотенцем
Июнь-август	Игра-упражнение «В мире опасных предметов», «Можно- нельзя», «Опасно-безопасно».	Закреплять элементарные правила безопасности в разных ситуациях.
	Дидактические игры: «Разрешается- запрещается», «Мы гуляем»	Закрепить знание правил безопасного поведения детей. Закрепить знания о правильном общении и поведении с животными.
	Экскурсия на огород.	Наблюдение за ростом овощных культур.
	Игры с/р «Дом», «Больница», «Путешествие»	В игровой форме закреплять полученные знания.
	Развлечение «Доктор Айболит в гостях у детей»,	Через развлекательные мероприятия показать ,что помогает детям быть здоровым.

	«Веселый огород», «В гости к бабушке», «Светофорчик в гостях у ребят»	
--	---	--

Вторая младшая группа (9 занятий в год, 1 в месяц)

Месяц	Тема	Основные задачи
Сентябрь	НОД «Чистота рук - залог здоровья»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Закрепить знания о видах гигиенических процедур, их значении в жизни человека.
	Д/и. « Угостим куклу чаем»	Закрепить названия чайной посуды, порядок сервировки стола для чаепития; дать представления о правилах безопасного поведения за столом.
	Чтение. С. Капутикян «Маша обедает».	Дать представления о режиме дня.
Октябрь	НОД «Фрукты и овощи полезные продукты»	Дать знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения; Уточнить качественные характеристики фруктов и овощей, закрепить слова – определения (кислый, сладкий).
	Д/у. « Собери урожай для Зайчика»	Закрепить обобщающие понятия « овощи» и «фрукты»; упражнять в умении их дифференцировать.
	Развлечение « Веселые овощи».	Закрепить название овощей. Рассказать какие овощи убирают осенью.
Ноябрь	«Тело человека»	Дать элементарные знания, из каких частей состоит тело человека, их назначение.
	Беседа «Правила гигиены»	Дать элементарное представление о предметах личной гигиены; Познакомить с потешкой «Руки мыли?», чтение отрывков из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».
	Д/И. « Кто, что умеет делать»	Закрепить знания о частях тела и их роли для человека.
Декабрь	«Чистота и здоровье»	Формировать у детей положительное отношение к гигиеническим процедурам. Дать представления о том, что помогает быть здоровым.
	Чтение. А.Барто « Девочка чумазая», С. Билявская «Юля-чистюля», К.Кузнецов « Замазашка», загадки и потешки.	Продолжать формировать представление о необходимости поддерживать чистоту тела и аккуратный внешний вид.
	Д/У «Кто помогает соблюдать чистоту»	Закрепить знания о труде помощника воспитателя , машиниста по стирке белья, дворника и предмете их труда.
Январь	«Будем спортом заниматься»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом; Закреплять названия некоторых видов спорта.
	Беседа « Наши любимые подвижные игры.	Напомнить правила безопасного поведения во время игры, соблюдение правил.
	Д/и. «Запомни движение»	Закрепить знания об основных видах движений (ходьба, бег, метание , лазанье, прыжки) и их

		разновидностях (в соответствии с программными требованиями для каждого возраста); Продолжить формировать представление о пользе занятий физической культурой.
	Рассматривание альбома « Виды спорта»	Закреплять названия некоторых видов спорта. Закрепить умение узнавать их по картинке.
Февраль	НОД « Наш друг светофор»	Уточнить знание сигналов светофора и действий пешеходов; Познакомить с дорожными знаками: « Пешеходный переход», « Осторожно дети!»; Формировать представление о правилах поведения на улице.
	Беседа «Правила поведения на улице»	Дать элементарные знания о правилах поведения на улице.
	С/р. игра «Всем ребята надо знать, как по улице шагать»	Познакомить с отрывком стихотворения К. Чуковского « Айболит»; Уточнить у детей, что надо знать , чтобы не попасть , как зайчик , под трамвай или машину.
	Аппликация « Светофор»	Закрепить знания цветов светофора и их значении.
Март	« Опасные предметы»	Закрепить правила обращения с опасными предметами; Формировать правила безопасного поведения в быту.
	Беседа по стихотворению С.Маршака«Пожар»	Дать первоначальные представления об угрозе пожара.
	С/р. Игра «Больница»	Расширять у детей представления о труде работников больницы. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду врача.
	Беседа « Осторожно , лекарства!»	Уточнить почему нельзя приносить лекарства из дома; Кто назначает лекарства взрослым и детям?
	Чтение. С Маршак « Кошкин дом», Т. Фетисова «Куда спешит пожарная машина	По средствам стихотворений закрепить правила обращение с огнеопасными предметами.
Апрель	НОД «Болезни и первая помощь»	Продолжать формировать элементарные представления о здоровом образе жизни. Уточнить знания о работе врача.
	Беседа «Как вести себя во время болезни»	Правила поведения во время болезни.
	Развлечение. « Мы болеть не будем»	Продолжить формировать представление о пользе занятий физической культурой
Май	« Помогите Незнайке сохранить здоровье»	Закреплять первоначальные навыки охраны здоровья; На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.
	Беседа « Как общаться с незнакомыми животными»	Познакомить со стихотворением Ю. Кушака « Другим о друзьях» Уточнить что может произойти если собаке не нравится общаться с вами; Научить детей как правильно вести себя при встрече с собаками.
	Д/и.«Лекарственные и ядовитые растения»	Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.
	Рисование по трафарету	Продолжить формировать интерес к художественному творчеству.

	« Любимые животные»	
--	---------------------	--

Средняя группа (9 занятий в год, 1 месяц)

Месяц	Тема	Основные задачи
Сентябрь	НОД «Ребенок на улице»	Дать детям представление о том, что они твердо должны знать свой адрес или хотя бы умели обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства.
	Беседы: «Дорожные знаки» «Игры во дворе»	Познакомить детей с дорожными знаками.
	«Катание на велосипеде» «Безопасное поведение на улице»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить детей мерам предосторожности. Познакомить детей с правилами езды на велосипеде, и рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
	Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови».	Закреплять знания о названии и назначении дорожного знака.
	Сюжетно-ролевая игра: «Пешеходы переходят через дорогу».	Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.
Октябрь	«Здоровье ребенка». Занятие: «Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека
	Беседы с рассматриванием иллюстраций в книге: «Как устроено тело человека» «Как работает сердце» «Что мы делаем, когда едим» «Как мы дышим» «Как движутся части тела» «Отношение к больному человеку» «Микробы и вирусы»	Дать детям представление о том, как устроено тело человека. Познакомить детей с назначением и работой сердца. Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения. Познакомить детей с органами дыхания. Познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека. Стараться пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и возбудителях
	Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Магазин продуктов»	Учить обращаться за помощью в специальные инстанции, к взрослым в случае получения травм, плохого самочувствия. Формировать культуру общения в общественных местах, правильное отношение к выбору продуктов в магазине.
	Чтение: Г.Зайцев «Приятного аппетита», М. Безруких «Разговор о правильном	Продолжать формировать у детей интерес к восприятию художественной литературы, умение отвечать на вопросы содержанием текста.

	питании».	
	Дидактические игры: «Разложи на тарелках полезные продукты», «Чудесный мешочек», «Таня простудилась».	Закрепить знания о полезной и вредной пищи для организма.
	Лепка: «Витрина овощного магазина».	Через продуктивную деятельность закрепить название овощей их внешний вид.
	Опытно- исследовательская деятельность: Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела(пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши).	Показать зависимость работы органов от нагрузок.
Ноябрь	«Ребенок дома». Занятие: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Дать детям представление о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Закреплять знания о безопасном поведении в быту.
	Беседы: «Пожароопасные предметы» «Пожар» «Как вызвать милицию» «Скорая помощь»	Дать детям представление о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Познакомить детей с пожарной службой, с номером «01», обыграть ситуацию. Познакомить детей с специальной службой по борьбе с нарушителями порядка полицией, с номером «02», Познакомить детей с работой скорой медицинской помощи и ее номером вызова «03».
	Сюжетно-ролевая игра: «Пожарники».	Формировать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет, взаимодействовать в процессе игры; воспитание уважения и интереса к профессии пожарного, развитие умения использовать полученные знания на практике;
	Чтение: С.Маршак «Пожар».	Формировать у детей интерес к восприятию художественной литературы, умение отвечать на вопросы содержанием текста.
Декабрь	НОД «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно вести себя в таких ситуациях.
	Беседы: «Внешность человека может быть обманчива» «Насильственные действия на улице» «Ребенок и его приятели»	Дать понятие детям о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить детей соответствующим правилам поведения. Научить детей говорить «нет», если товарищ попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
	Тренинг: «Контакт с незнакомыми людьми дома»	Научить детей правильно вести себя в опасных ситуациях с незнакомыми людьми дома.
	Чтение: К. Чуковский «Котауси и мауси»,	Продолжать формировать у детей интерес к восприятию художественной литературы, умение

	р.н.с. «Волк и семеро козлят».	отвечать на вопросы содержанием текста.
Январь	НОД «Использование и хранение опасных предметов».	Дать представление детям о том, что существует множество предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
	Беседы: «Предметы, требующие осторожного обращения»	Дать представления детям о предметах, опасных для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
	Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами	Закрепить назначения и правила обращения с опасными предметами».
	Дидактические игры: «Можно-нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать».	Закрепить правила безопасности в обращении с предметами
	Коллективная работа (аппликация): «Опасные предметы».	
	Сюжетно-ролевая игра: «Аптека».	Закрепить правила приобретения лекарств, только по рецепту врача.
	Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку.	Изготовление атрибутов для игры.
Февраль	НОД «Опасные участки на пешеходной части улицы». Беседы: «В городском транспорте» «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на участках пешеходной части улицы, и соответствующим мерам предосторожности. Закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Познакомить детей с правилами поведения в городском транспорте. Рассказать детям о том, к кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Закрепить телефоны полиции 02, домашний адрес проживания.
	Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице», «Автобус».	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора
	Конструирование: «Автобус (машину)».	Закрепить знания о средствах передвижения, о правилах поведения в транспорте. Формировать представления, чем отличается от других этот транспорт и из чего состоит.
Март	НОД «Конфликты между детьми».	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, а также пользоваться нормами-регуляторами.
	Работа индивидуальная или по подгруппам 3-4 человека: «Детские	Научить детей справляться со своими страхами.

	страхи».	
	Чтение: С. Маршак «Чего боялся Петя».	Продолжать формировать у детей интерес к восприятию художественной литературы, умение отвечать на вопросы содержанием текста.
Апрель	НОД «Режим дня».	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
	Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника».	Вызвать у детей интерес к профессии врача, аптекаря. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
	Беседы: «Витамины и здоровый организм» «Здоровая пища» «Здоровье и болезнь» «Личная гигиена» «На воде, на солнце» «Спорт» «Одежда и здоровье»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать детям представление о том, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Дать детям представление о том, что купаться, загорать, плавать полезно для здоровья в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Дать детям представление о том, что занятия спортом очень полезны для здорового человека. Дать детям представление о том, чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
	<u>Опытно-исследовательская деятельность:</u> определение овощей и фруктов на вкус.	Развивать рецепторы вкуса.
	Дидактические игры: «Назови правильно», «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу».	Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью ближнего. Закрепить знания о видах спорта их пользе.
	Коллективная аппликация: «Витамин-ная корзина».	Закрепить у детей понятие - “витамины”, в каких овощах и фруктах они находятся.
	Чтение: К. Чуковский «Федорино горе», К. кузнецов «Замарашка», г. Зайцева «Крепкие-крепкие зубы», Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни».	На основе поведения персонажей подвести детей к оценке их действий, к правильному отношению к своему здоровью и уходу за собой, т.е. выполнение культурно-гигиенических правил.
Май	НОД «Контакты с животными».	Дать детям представление о том, что контакты с животными могут быть опасны.
	Благотворительная акция: «Сохраним природу нашего участка».	Воспитывать бережное отношение к природе, оказание посильной помощи.

	Чтение: А. Барто «Весенняя прогулка», Г.Новицкая «Дворняжка», А.Дмитриев «Бездомная кошка».	Использовать силу художественного слова в формировании нравственных поступков.
	Беседы: «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Дать детям понятие о съедобных ягодах и ядовитых растениях, научить различать их.
	Рисование :«Лесная полянка» (беседа «Съедобные и несъедобные грибы»).	Научить детей различать грибы по внешнему виду.
	Настольная игра: «Сбор грибов и ягод».	Закрепить знания о съедобных грибах и ягодах.
	Просмотр видеопрезентаций и альбомов о природе, растениях красной книги	Воспитывать нравственные и эстетические чувства и умения сопереживания природе, связанные с ее красотой, закрепление правил поведения в природе.
	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным. Закреплять правила поведения с животными в зоопарке.

Аналогичная работа представлена и с детьми старшего дошкольного возраста в пособии Н.С.Голицыной «ОБЖ для старших дошкольников», и в пособии Р.Б.Стеркиной «Безопасность». Здесь также представлены игры, занятия, тренинги, беседы, направленные на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с предметами, безопасного поведения на улице. Разработан комплект из 4 рабочих тетрадей к этому пособию, который поможет более эффективно усвоить новый материал.

Старшая группа (9 занятий в год, 1 в месяц)

Месяц	Тема	Основные задачи
Сентябрь	НОД «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.
	Беседа «Свой – чужой»	Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец.
	Театр на фланелеграфе «Петушок – золотой гребешок»	На примере сказки приблизить детей к реальности опасных ситуаций, контактов с незнакомыми людьми. Учить детей избегать опасности, правильно вести себя в сложной ситуации и выходить из неё. На все уговоры говорить нет, никогда не открывать дверь незнакомым людям, когда ты один. Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
Октябрь	НОД «Пожар»	Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.
	Ситуативные беседы: «Пожароопасные предметы», «Электричество», «Газ», «Спички детям не игрушки»	Закрепить знания об основных предметах, опасных для жизни и здоровья; упражнять в умении самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними. Обучать детей правильным действиям во время экстремальной ситуации.

		Расширить и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности.
	Чтение ДХЛ: «Кошкин дом» С.Маршака, «Путаница» К.Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферов	Сформировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнем (спички, электроприборы), об опасных последствиях пожара дома.
Ноябрь	НОД «Скорая помощь»	Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду
	Беседа “Здоровье и болезнь”	Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
	Чтение Н. Турчина «Человек заболел»	Подчеркнуть значимость профессии врача, воспитать уважение к труду врача.
Декабрь	НОД «Изучаем свой организм»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств
	Беседа «Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.
	Беседа «Витамины и полезные продукты» с использованием плакатов и иллюстраций.	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать детям знания о полезных и не очень полезных продуктах. Формировать представление о том, что для роста и здоровья необходимо правильно питаться. Воспитывать ответственность за своё здоровье.
	Сюжетно-ролевая игра «Семья покупает полезные продукты»	Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм. Побуждать детей использовать слова-названия полезных продуктов, диалогическую речь в ходе игры. Формировать дружеские взаимоотношения в игре. Закрепить ранее полученные знания о полезных продуктах, здоровом питании.
Январь	НОД «Безопасное поведение на улице»	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
	Ситуативные беседы: «В городском транспорте», «Если ты потерялся».	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Повести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона.
	Дидактическая игра «Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.
	Видео-зал. Просмотр мультфильмов «Смешарики. Дорожная азбука»	Закреплять знание дорожных знаков, знаков сервиса. Активизировать словарный запас детей: пешеход, пешеходный переход. Развивать словарно – логическое мышление, внимание, восприятие, память. Воспитывать желание учиться правильно и безопасно вести себя на улице и на дорогах.

Февраль	НОД «Личная гигиена» Чтение А.Барто «Девочка чумакая»	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	Беседа с использованием иллюстраций «Режим дня» Беседа «Одежда и здоровье»	Объяснить детям понятие “Режим”. Познакомить с понятием температуры тела человека и опасностями переохлаждения и перегрева. Воспитывать необходимость соблюдения режима дня, осознанное отношение к подбору одежды по погоде.
	Сюжетно-ролевая игра «Мы – спортсмены»	Формировать знания детей по сохранению и укреплению здоровья; развивать умения детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, развивать навыки коммуникативного общения в игре, развивать речевую активность, воспитывать культуру общения в игре; развивать координацию движений, совершенствовать отбивание мяча.
Март	НОД «Будем беречь и охранять природу»	Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Воспитывать у детей природоохранное поведение;
	Этическая беседа «Лекарственные растения и их польза» Беседа «Съедобные и несъедобные грибы» с использованием иллюстраций. Беседа «Красная книга»	Дать представления о лекарственных растениях, которые растут на территории детского сада и их пользе. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть. Дать представления об исчезающих растениях и животных, способах улучшения экологической ситуации.
	Сюжетно-ролевая игра «Защитники природы»	Систематизировать знания детей о лесе, о животном и растительном мире; пополнять знания детей о правилах поведения на природе; развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к окружающим, осознанное гуманное отношение к природе, уважение к деятельности защитников природы, ответственность; воспитывать интерес и бережное отношение к природе;
	Чтение М.Бородинская «Разговор с пчелой», А.Барто «Весенняя прогулка»	Обогатить детей знаниями об окружающем мире; способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представлений о добре, милосердии, дружбе; привить любовь к природе, научить ее беречь и защищать.
Апрель	НОД «Как устроено тело человека»	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека.
	Ситуативная беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье»	Закрепить понимания о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважение к людям этих профессий. Повторить пословицы о здоровье.
	Сюжетно – ролевая игра «Улица»	Закрепить правила поведения на улице: ПДД, понятие о светофоре и его назначении. Воспитывать правила безопасного поведения на улицах. Способствовать формированию культуры речевого общения в транспорте.

		опасную ситуацию.
	Просмотр отрывка из м/ф «Ну, погоди!» (волк посадил зайца в мешок и хотел его унести) Что случилось потом?	
	С/Р игра «Милиция».	Закрепить знания о службе «полиция», ее номер, назначение в разных ситуациях.
Октябрь	НОД «Служба 01, 02 и 03»	Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию. Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде.
	Беседа о службах, помогающих людям в беде. (милиция, пожарные, скорая).	Уточнить представления о профессиях пожарного, врача, милиционера, спасательных служб.
	С/Р игра «Служба спасения».	Отрабатывать навыки быстрого реагирования в экстренных ситуациях.
	С/Р «Больница»	Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим.
	Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Пожар»	
Ноябрь	НОД «Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
	Сюжетно-ролевая игра «Улица города»	Закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей, воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому.
	Обыгрывание проблемных ситуаций с макетом «Улица города»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы.
	Беседа «Игры во дворе»	Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
	С/Р игра «Водители и пешеходы», «Я – шофер», Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения»	Отработка правил поведения на дороге.
	Чтение Т.П. Нефедова «Транспорт. Какой он?»	Беседа по тексту.
	КВН «Азбука Безопасности»	Закрепить полученные знания по разным разделам программы ОБЖ.
Декабрь	НОД «Предметы, требующие осторожного обращения».	Предложит детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
	Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья.	Уточнить знания детей о предметах, опасных для жизни и здоровья.
	Д/игры «Что было раньше, что теперь», «Как избежать неприятности», «Найди и назови», «Лото», «Из чего сделано?»	Закрепить и обогатить знания через игры.

	Чтение Е.Воробьев «Обрывок провода», Е.Шкловский «Осторожно – лекарство», «Как вести себя во время болезни».	Обсуждение происшествия в произведение, побуждение к умозаключениям и выводам по правилам предосторожности.
Январь	НОД «Как устроено тело человека»	Ознакомить как устроено тело человека.
	Беседа о помощниках человека (органы чувств: осязания, обоняния, слуха и т.д.), «Закаляйся, если хочешь быть здоров» «Как мы дышим»	Дать знания о работе органов и их значение для всего тела человека. Показать возможность укрепления организма через разные способы закаливания. Уточнить знания детей об органах, которые помогают нам дышать.
	Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», В.Бондаренко «Уши и язык», Е.Пермяк «Пичугин мост», «Чужая калитка», «Как Маша стала большой». Загадывание загадок о частях тела.	На основе бесед после текста закрепить знания детей о строении тела и органах, способах ухода за ними.
	Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.)	Показать изменения работы органов после разных нагрузок на организм.
Февраль	НОД «Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека»
	Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище»	Дать представление о питании, как о необходимом условии жизнедеятельности человека, о продуктах которые полезны.
	Д/игры «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу», «Выбери и разложи полезные продукты», «Разложи овощи по витаминам».	Развивать наблюдательность, любознательность, умение делать умозаключения.
	Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Полезные продукты». Ю. Тувим «Овощи», М.Безруких «Разговор о правильном питании».	Закрепить знания о витаминах и полезных продуктах.
	Продуктивная деятельность: создание книги «Витаминная» (в виде букв – А D В	

	С).	
	НОД «Спорт – это здоровье!»	Формировать представления о том, что человек, который занимается спортом – здоровый человек. Развивать интерес к разным видам спорта. Понимать значение и необходимость гигиенических процедур. Воспитывать желание заниматься спортом.
	Беседа о спорте, его значении в жизни человека., о видах спорта (зимних, летних), «Полезно – не полезно»	Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде.
	Н/печатные игры : «Подбери снаряд к виду спорта», «Правила гигиены» Д/игра «Запомни движение и повтори» П/игры и эстафеты на быстроту, ловкость: «Кто быстрее добегит», «Кто дальше бросит», «Кто выше прыгнет»	Уточнять знания о предметах необходимых для занятия спортом. Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта.
	Просмотр видеороликов ,альбомов с иллюстрациями о видах спорта.	Воспитывать уважения и гордость к людям спорта, желание им подражать, вместе с родителями выбрать совместный вид спорта для занятий.
Апрель	НОД «Здоровье и болезнь».	Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.
	Беседы: «Микробы и вирусы», «Отношение к больному человеку», «Личная гигиена», «Режим дня»	Дать элементарные представления о симптомах простейших болезней, о правилах защиты от микробов, способах профилактики, личной гигиены и значение соблюдения режима для здоровья. Стараться пробудить чувство сострадания к больным и желание ухаживать за ними.
	С/р «Больница»	Уточнить представления детей о профессиях врача, медсестры.
	Видеопрезентация «Закаляйся, если хочешь быть здоров»	Знать несложные приёмы самооздоровления.
Май	НОД «Будем беречь и охранять природу»	Уточнить представления о том, что Земля наш общий дом – для людей и живых существ. Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой и живыми существами.
	Видеопрезентация «Правила поведения в природе»	Познакомить с правилами поведения на природе во время дождя, грозы, пожара.
	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы», «Лекарственные растения», «Насекомые,	Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой и живыми существами.

	какие они?»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
	С/игра «Юные экологи».	Учить детей оказывать посильную помощь растениям и животным.

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
по приобщению дошкольников к художественной литературе
(формы образовательной деятельности по выбору педагога)**

I-младшая группа

Цель: воспитание интереса и любви к чтению художественной литературы, желания и умения слушать художественные произведения

№ п/п	Дата	Тема	Цели и задачи
1	Последняя неделя августа	«Солнышко, ведрышко!»	Задачи: 1. Познакомить детей с новой потешкой. 2. Развивать слуховое восприятие, память 3. Активизация и обогащение словаря
2	1 неделя сентября	«Мишка» из цикла «Игрушки» А.Барто	Задачи: 1. Учить детей договаривать слова в коротких стихах 2. Развитие памяти, интонационной речи, восприятия
3	2 неделя сентября	«Теремок» в обр. М. Булатова	Задачи: 1. Учить детей следить за развитием действия, сопровождая чтение показом наглядных средств. 2. Развитие внимания, памяти. Умения сопереживать героям сказки. 3. Воспитание интереса к русским народным сказкам.
4	3 неделя сентября	«Лис и мышонок» В. Бианки	Задачи: 1. Познакомить детей с рассказом, учить слушать его без наглядного сопровождения.

			2. Обогащать словарь детей за счет имен прилагательных. 3. Воспитывать желание сопереживать герою рассказа, разделять его чувства.
5	4 неделя сентября	«Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Задачи: 1. Познакомить детей с содержанием русской народной песенки 2. Развивать память, внимание 3. Поощрять попытки рассказать стихотворный текст
6	1 неделя октября	«Репка» русская народная сказка	Задачи: 1. Учить внимательно слушать сказку, дослушивать ее до конца. 2. Продолжать развивать зрительную и слуховую память. 3. Продолжать расширять словарный запас, понимать значение антонимов
7	2 неделя октября	«Пошел котик на торжок»	Задачи: 1. Продолжать приучать детей слушать фольклорные произведения 2. Сопровождать чтение игровыми действиями
8	3 неделя октября	«Три медведя» Л.Толстой	Задачи: 1. Приучать детей слушать сказки, сопровождая чтение показом наглядных средств. 2. Развивать речь, память 3. Воспитание эмоциональной отзывчивости
9	4 неделя октября	«Девочка-ревушка» А. Барто	Задачи: 1. Познакомить детей со стихотворением 2. Воспитывать интерес к поэзии 3. Учить отвечать на вопросы по содержанию
10	1 неделя ноября	«Из-за леса, из-за гор...»	Задачи: 1. Продолжать приучать детей слушать фольклорные произведения 2. Продолжать приобщать к рассматриванию рисунков в книгах. 3. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя
11	2 неделя ноября	«Маша и медведь» обр. М Булатова	Задачи: 1. Приучать детей слушать сказки, сопровождая чтение показом различных средств наглядности. 2. Приучать задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?»
12	3 неделя ноября	«Маша обедает» С. Капутикян	Задачи: 1. Продолжать приучать детей слушать стихотворные произведения 2. Сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями
13	4 неделя ноября	«Ветер по морю гуляет...» из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкин	Задачи: 1. Поощрять попытки детей договаривать слова, фразы 2. Развивать речь, память 3. Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии
14	1 неделя декабря	«Снежок» З. Александрова	Задачи: 1. Сопровождать чтение игровыми действиями 2. Поощрять попытки договаривать слова или прочесть стихотворение с помощью взрослого

			3. Развивать внимание, память, речевое дыхание
15	2 неделя декабря	«Снегирек» пер. с нем. В. Викторова	Задачи: 1. Знакомить детей с зарубежным фольклором 2. Вызвать интерес к птице снегирю
16	3 неделя декабря	«Наша елка» Е. Ильина	Задачи: 1. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы 2. Развивать в речи интонационную выразительность, передающую в речи радость и торжество
17	4 неделя декабря	«В магазине игрушек» Ч. Янчарский	Задачи: 1. Продолжать знакомить детей с прозой, приучать слушать прозаические произведения без наглядного сопровождения. 2. Воспитывать чувство сопереживания героям рассказа.
18	2 неделя января	«Наша Маша маленька..»	Задачи: 1. Учить детей повторять несложные фразы 2. Развивать интонационную выразительность речи
19	3 неделя января	«Медведь» И. Токмакова	Задачи: 1. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей (медведь) зимой 2. Учить заканчивать начатую взрослым фразу
20	4 неделя января	«Кошка» Г. Сапгир	Задачи: 1. Учить детей имитировать звуки животных 2. Расширять знания о домашних животных
21	1 неделя февраля	«Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского	Задачи: 1. Развивать у детей умение внимательно слушать монологическую речь воспитателя. 2. Воспитывать умение сопереживать героям сказки. 3. Вызвать желание поиграть в сказку
22	2 неделя февраля	«Все спят» С. Капутикян	Задачи: 1. Познакомить детей со стихотворением 2. Во время инсценировки учить детей повторять не сложные фразы и движения
23	3 неделя февраля	«Где мой пальчик?»	Задачи: 1. Продолжать учить слушать фольклорные произведения 2. Сопровождать чтение игровыми действиями
24	4 неделя февраля	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршак	Задачи: 1. Познакомить детей с новой сказкой 2. Активизировать в речи название животных и звукоподражание им.
25	1 неделя марта	«Мама! Так тебя люблю...» Я. Аким	Задачи: 1. Развивать в речи интонационную выразительность, передающую в речи радость и торжество 2. Поощрять попытки повторить за воспитателем.
26	2 неделя марта	«Как в большой- большой матрешке, Есть поменьше, на	Задачи: 1. Познакомить детей с народной игрушкой матрешкой. 2. Развивать слуховое восприятие, память

		немножко....» Р. Карапетян	3. Активизация и обогащение словаря
27	3 неделя марта	«Курочка Ряба» русская народная сказка	Задачи: 1. Учить детей следить за развитием действия, сопровождая чтение показом наглядных средств. 2. Развитие внимания, памяти. Умения сопереживать героям сказки. 3. Воспитание интереса к русским народным сказкам.
28	4 неделя марта	«Три веселых братца» пер. с нем. Л. Яхнина	Задачи: 1. Продолжать учить слушать фольклорные произведения 2. Сопровождать чтение игровыми действиями
29	1 неделя апреля	«Сельская песенка» А. Плещеев	Задачи: 1. Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе 2. Развивать память, речь
30	2 неделя апреля	«Дождик, дождик веселей»	Задачи: 1. Продолжать расширять представление детей о сезонных изменениях в природе 2. Развивать память, внимание 3. Поощрять попытки рассказать стихотворный текст
31	3 неделя апреля	«Наши уточки с утра...»	Задачи: 1. Познакомить детей с потешкой. 2. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
32	4 неделя апреля	«Кто как кричит?» А. Барто	Задачи: 1. Познакомить детей со стихотворением-загадкой 2. Совершенствовать речевой слух.
33	1 неделя мая	«Петя-петушок золотой гребешок»	Задачи: 1. Познакомить детей с миром домашних птиц; уточнить представления о внешнем виде петуха. 2. учить внимательно, слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту.
34	2 неделя мая	«Путаница» К. Чуковский	Задачи: 1. Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.
35	3 неделя мая	«Кораблик» В. Сутеев	Задачи: 1. Познакомить детей со сказкой 2. Воспитывать умение слушать художественные произведения до конца, следить за развитием действия в сказке.
36	4 неделя мая	«Земляничка» Н. Павлова	Задачи: 1. познакомить детей с содержанием сказки 2. продолжать учить различать животных 3. развивать память

II-младшая группа

Цель: воспитание интереса и любви к чтению художественной литературы, желания и умения слушать художественные произведения

№ п/п	Дата	Тема	Цели и задачи
1	Последняя неделя августа	«У солнышка в гостях» пер. со словацкого С. Могилевской	Задачи: 1. Воспитывать умение слушать новые произведения литературы, следить за развитием действия 2. Развивать эстетические чувства к природе, учить видеть ее красоту
2	2 неделя сентября	«Осень» К. Бальмонт	Задачи: 1. Воспитывать умение слушать новые стихотворные произведения 2. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов.
3	4 неделя сентября	«Колобок» Русская народная сказка	Задачи: 1. Учить следить за развитием действий, сопереживать героям произведения. 2. Побуждать договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. 3. Учить инсценировать небольшой отрывок сказки
4	2 неделя октября	«Дождик» З. Александрова	Задачи: 1. Воспитывать умение слушать стихотворные произведения 2. Выучить отрывок стихотворения наизусть
5	4 неделя октября	«В лесу» Й. Чапек	Задачи: 1. Учить следить за развитием действия 2. Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков
6	2 неделя ноября	«Тили-бом! Тили-бом!...»	Задачи: 1. Учить детей соотносить действия со словами 2. С помощью воспитателя инсценировать произведение 3. Способствовать
7	4 неделя ноября	«Снег идет» Л. Воронкова	Задачи: 1. Воспитывать умение слушать новый рассказ, следить за развитием действия 2. Продолжать учить слушать без наглядного сопровождения.
8	2 неделя декабря	«Лиса и заяц» в обр. В. Даля	Задачи: 1. Учить следить за развитием действия, сопереживать героям произведения 2. Объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков.
9	4 неделя декабря	«Наша елка» Е. Ильина	Задачи: 1. Учить запоминать короткие стихотворения 2. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии, музыке, пению
10	2 неделя января	Отрывки из цикла «Детки в клетке»	Задачи: 1. Вызвать у детей интерес к слушанию поэтических произведений

		С. Маршак	2. Обогащать словарь детей, развивать активный и пассивный словарь на основе углубления представлений о животных, их деятельности и движениях. 3. Стимулировать детей повторять за воспитателем слова и фразы из произведения
11	4 неделя января	«Рукавичка» в обр. Е.Благининой	Задачи: 1. Познакомить детей со сказкой 2. Учить следить за развитием действия, сопереживать героям произведения
12	2 неделя февраля	«Где мой пальчик?» Н. Саконская	Задачи: 1. Заучить с детьми стихотворение 2. Развивать памяти 3. Развивать в речи интонационную выразительность
13	4 неделя февраля	«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский	Задачи: 1. Познакомить детей с произведением В. Маяковского 2. Расширять знания детей о хороших и плохих поступках, с помощью героев из сказок.
14	2 неделя марта	«Все она» И. Косяков	Задачи: 1. познакомить с новым стихотворением; 2. совершенствовать диалогическую речь; 3. формировать доброе отношение к своей маме.
15	4 неделя марта	«Еду-еду к бабе, к деду...»	Задачи: 1. познакомить детей с новым фольклорным произведением 2. Побуждать к произвольному заучиванию фольклорных произведений 3. Способствовать формированию интонационной выразительности речи.
16	2 неделя апреля	«Весна» в сокр. А. Плещеев	Задачи: 1. Познакомить детей с новым стихотворением 2. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов.
17	4 неделя апреля	«Пришла весна» Л.Н. Толстой	Задачи: 1. Воспитывать умение слушать новые рассказы. 2. Продолжать способствовать формированию интереса к книге
18	2 неделя мая	«Кораблик» А. Барто	Задачи: 1. Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения 2. Способствовать формированию интереса к книгам через рассматривание иллюстраций.
19	4 неделя мая	«Купание медвежат» В. Бианки	Задачи: 1. Воспитывать умение слушать новые рассказы 2. Учить следить за развитием действия

Средняя группа

Цель: воспитание интереса и любви к чтению художественной литературы, желания и умения слушать художественные произведения

№ п/п	Дата	Тема	Цели и задачи
-------	------	------	---------------

1	Последняя неделя августа	«Красная шапочка» Ш. Перро	Задачи: 1. Продолжать формировать интерес к книге, предлагая иллюстрированные издания 2. Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
2	2 неделя сентября	«Дядя Степа» С. Маршак	Задачи: 1. Продолжать приучать детей слушать стихотворные произведения 2. Продолжать формировать интерес к книге, предлагая иллюстрированные издания
3	4 неделя сентября	«Листопад» И. Бунин	Задачи: 1. Продолжать приучать детей слушать стихотворные произведения 2. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении
4	2 неделя октября	«Показательный ребенок» М. Зощенко	Задачи: 1. Продолжать приучать детей слушать рассказы. 2. Помочь правильно воспринять содержание произведения.
5	4 неделя октября	«Затейники» Н. Носов	Задачи: 1. Продолжать приучать детей слушать рассказы. 2. Помочь правильно воспринять содержание рассказа и сформировать личностное отношение к произведению
6	2 неделя ноября	«Воробышко» М. Горький	Задачи: 1. Продолжать приучать детей слушать рассказы. 2. Помочь правильно воспринять содержание рассказа и сформировать личностное отношение к произведению
7	4 неделя ноября	«Зима» И. Суриков	Задачи: 1. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении 2. Помочь становлению личностного отношения к произведению
8	2 неделя декабря	«Лисичка-сестричка и серый волк» в обр. А.Толстого	Задачи: 1. Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков. 2. Продолжать формировать интерес к книге, предлагая иллюстрированные издания
9	4 неделя декабря	«Елочка» З. Александрова	Задачи: 1. Учить запоминать короткие стихотворения 2. Продолжать формировать интерес к книге, предлагая иллюстрированные издания
10	2 неделя января	«Зимовье» в обр. И. Соколова-Микитова	Задачи: 1. Продолжать приучать детей слушать сказки 2. Продолжать работу по формированию интереса к книге через рассматривание иллюстраций
11	4 неделя января	«Почему медведь спит зимой» В. Орлова	Задачи: 1. Продолжать приучать слушать стихотворения 2. Поддерживать внимание и интерес к слову в произведении.

12	2 неделя февраля	«Я знаю, что надо придумать» А. Барто	Задачи: 1. Познакомить детей со стихотворением 2. Запоминать небольшие по содержанию стихотворения
13	4 неделя февраля	«Отец приказал сыновьям» Л. Толстой	Задачи: 1. Продолжать приучать слушать прозаические произведения 2. Помочь детям правильно воспринять содержание произведения 3. Помочь становлению личностного отношения к произведению
14	2 неделя марта	«Маме» В. Шуграева	Задачи: 1. Заучить с детьми стихотворение 2. Развивать память 3. Развивать в речи интонационную выразительность
15	4 неделя марта	«Бабушкин садик» С. Георгиев	Задачи: 1. Продолжать приучать слушать рассказы 2. Помочь детям правильно воспринять содержание произведения
16	2 неделя апреля	«Петушок и бобовое зернышко» в обр. О. Капицы	Задачи: 1. Продолжать приучать детей слушать сказки 2. Продолжать работу по формированию интереса к книге через рассматривание иллюстраций 3. Учить инсценировать небольшой отрывок из сказки
17	4 неделя апреля	«Иди весна, иди красна»	Задачи: 1. Продолжать знакомить детей с произведениями русского фольклора. 2. Обобщить и систематизировать у детей представления о характерных признаках весны и типичных весенних явлениях в природе.
18	2 неделя мая	«Про Иванушку дурачка»	Задачи: 1. Продолжать приучать детей слушать сказки 2. Продолжать работу по формированию интереса к книге через рассматривание иллюстраций 3. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении
19	4 неделя мая	«Одуванчик» Е. Серова	Задачи: 1. Познакомить детей со стихотворением 2. Запоминать небольшие по содержанию стихотворения

Старшая группа

Цель: воспитание интереса и любви к чтению художественной литературы, желание и умения слушать художественные произведения

№ п/п	Дата	Тема	Цели и задачи
1	Последняя неделя августа	«Крылатый, мохнатый да масляный» в обр. И. Карнауховой	Задачи: 1. Учить понимать поступки персонажей, побуждать рассказывать о своем восприятии поступка. 2. Продолжать знакомить с книгой. Обращать внимание на иллюстрации, оформление книги.
2	1 неделя сентября	«Косточка» Л. Толстой	Задачи: 1. Учить понимать поступки персонажей, побуждать рассказывать о своем восприятии поступка. 2. Формировать эмоциональное отношение к произведению
3	2 неделя сентября	«Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» А.К. Толстой	Задачи: 1. Воспитывать чуткость к художественному слову 2. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодию стихотворения 3. Зачитывать отрывки с наиболее яркими описаниями
4	3 неделя сентября	«Заяц-хвастун» в обр. О Капицы	Задачи: 1. Учить понимать поступки персонажей, побуждать рассказывать о своем восприятии поступка. 2. Обратить внимание детей на иллюстрации к книге
5	4 неделя сентября	«Почта» С. Маршак	Задачи: 1. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения 2. Помогать выразительно, с интонацией читать стихи
6	1 неделя октября	«Письмо ко всем детям по очень важному делу» пер. с польского С. Михалков	Задачи: 1. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению. 2. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения
7	2 неделя октября	«Дождик, дождик веселей»	Задачи: 1. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения 2. Помогать выразительно, с интонацией читать стихи
8	3 неделя октября	«Хаврошечка» в обр. Л. Толстого	Задачи: 1. Учить понимать поступки персонажей, побуждать рассказывать о своем восприятии поступка. 2. Обратить внимание детей на иллюстрации к книге
9	4 неделя октября	«Поезжай за моря- океаны» М. Исаковский	Задачи: 1. Воспитывать чуткость к художественному слову 2. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения 3. Зачитывать отрывки с наиболее яркими описаниями
10	1 неделя ноября	«Чук и Гек» А. Гайдар	Задачи: 1. Учить понимать поступки персонажей, побуждать рассказывать о своем восприятии поступка.

			2. Формировать эмоциональное отношение к произведению
11	2 неделя ноября	«Уж небо осень дышало...» А.С. Пушкин	Задачи: 1. Воспитывать чуткость к художественному слову 2. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения 3. Помогать выразительно, с интонацией читать стихи
12	3 неделя ноября	«Живая шляпа» Н.Носов	Задачи: 1. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению. 2. Продолжать знакомить с книгой, обратить внимание на ее оформление
13	4 неделя ноября	«Посидим и в тишине» Е. Благинина	Задачи: 1. Воспитывать чуткость к художественному слову 2. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения 3. Помогать выразительно, с интонацией читать стихи
14	1 неделя декабря	«Встреча зимы» И. Никитин	Задачи: 1. Воспитывать чуткость к художественному слову 2. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения 3. Зачитывать отрывки с наиболее яркими описаниями
15	2 неделя декабря	«Серебряное копытце» П. Бажов	Задачи: 1. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению. 2. Продолжать объяснять жанровые особенности сказок
16	3 неделя декабря	«Чудаки» Ю. Владимиров	Задачи: 1. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению. 2. Учить детей читать текст по ролям
17	4 неделя декабря	«Я спас Деда мороза» С. Георгиев	Задачи: 1. Учить понимать поступки персонажей, побуждать рассказывать о своем восприятии поступка. 2. Формировать эмоциональное отношение к произведению
18	2 неделя января	«Береза» С. Есенин	Задачи: 1. Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения. 2. Воспитывать чуткость к художественному слову. 3. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, помогать выразительно читать стихи
19	3 неделя января	«Пингвиний пляж» Г. Снегирев	Задачи: 1. Продолжать учить внимательно слушать рассказы 2. Воспитывать чуткость к художественному слову, зачитывая отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями.

20	4 неделя января	«Вот моя деревня» И. Суриков	Задачи: 1. Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения. 2. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста 3. Учить стихотворение наизусть и помочь выразительно его читать
21	1 неделя февраля	«Кукушка» ненецкая сказка	Задачи: 1. Продолжать знакомить детей с фольклором народов мира 2. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии поступков литературных персонажей 3. Помогать понять скрытые мотивы поведения героев.
22	2 неделя февраля	«Дядя Степа» отрывок С. Михалков	Задачи: 1. Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения. 2. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста 3. Продолжать знакомить детей с книгами, обращать внимание детей на иллюстрации, оформление книги.
23	3 неделя февраля	«Твои защитники» Л. Кассиль	Задачи: 1. Продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы. 2. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии поступков литературных персонажей.
24	4 неделя февраля	«Зима не даром злится» Ф. Тютчев	Задачи: 1. Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения. 2. Воспитывать чуткость к художественному слову. 3. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста
25	1 неделя марта	«Мамин день» Г. Виеру	Задачи: 1. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста 2. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи.
26	2 неделя марта	«Домовенок Кузька» Т. Александрова	Задачи: 1. Прививать интерес к чтению больших произведений. 2. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа
27	3 неделя марта	«Царевна-лягушка» в обр. М. Булатова	Задачи: 1. Продолжать объяснять жанровые особенности сказок (с опорой на прочитанное произведение) 2. Воспитывать чуткость к художественному слову, зачитывать отрывки с наиболее яркими описаниями, сравнениями, эпитетами.
28	4 неделя марта	«Сундук» В. Левин	Задачи: 1. Познакомить детей с новым стихотворением 2. Воспитывать чуткость к художественному слову, зачитывать отрывки с наиболее яркими описаниями, сравнениями, эпитетами.
29	1 неделя апреля	«Ласточка, ласточка	Задачи:

		...»	1. Продолжать знакомить детей с произведениями русского фольклора. 2. Учить наизусть произведение
30	2 неделя апреля	«Подкидыш» В. Бианки	Задачи: 1. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы 2. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа 3. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
31	3 неделя апреля	«Черемуха» С. Есенин	Задачи: 1. Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения. 2. Воспитывать чуткость к художественному слову. 3. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста
32	4 неделя апреля	«Никита Кожемяка» из сборника А. Афанасьева	Задачи: 1. Продолжать развивать интерес к художественной литературе 2. Продолжать объяснять жанровые особенности произведения.
33	1 неделя мая	«Вместе с дедушкой» Г. Ладонщиков	Задачи: 1. Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения. 2. Побуждать рассказывать о своем восприятии произведения. 3. Зачитывать отрывки с наиболее яркими описаниями
34	2 неделя мая	«Веровочка» А. Барто	Задачи: 1. Познакомить детей со стихотворением А. Барто 2. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения 3. Способствовать формированию эмоционального отношения к произведению
35	3 неделя мая	«Цветик-семицветик» В. Катаев	Задачи: 1. Учить внимательно слушать прозаические произведения 2. Способствовать формированию эмоционального отношения к произведению 3. Побуждать рассказывать о своем восприятии поступков литературных персонажей.
36	4 неделя мая	«Кот-ворюга» К. Паустовский	Задачи: 1. Учить внимательно слушать прозаические произведения 2. Способствовать формированию эмоционального отношения к произведению 3. Побуждать рассказывать о своем восприятии поступков литературных персонажей.

Подготовительная к школе группа

Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе

№ п/п	Дата	Тема	Цели и задачи
1	Последняя неделя августа	«Гадкий утенок» А. Гензен	Задачи: 1. Помогать детям объяснять основные различия между жанрами

			2. Воспитывать чувства сострадания о сочувствия героям книги.
2	2 неделя сентября	«Осенью» М. Волошин	Задачи: 1. Пополнять литературный багаж 2. Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения 3. Прививать чуткость к поэтическому слову
3	4 неделя сентября	«Теплый хлеб» К. Паустовский	Задачи: 1. Пополнять литературный багаж 2. Воспитывать чувства сострадания о сочувствия героям книги.
4	2 неделя октября	«Илья Муромей и соловей-разбойник»	Задачи: 1. Пополнять литературный багаж 2. Помогать отождествлять себя с полубившимся персонажем.
5	4 неделя октября	«Родина» З. Александрова	Задачи: 1. Пополнять литературный багаж 2. Прививать чуткость к поэтическому слову 3. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки
6	2 неделя ноября	«Великие путешественники» М. Зощенко	Задачи: 1. Пополнять литературный багаж 2. Помогать отождествлять себя с полубившимся персонажем. 3. Развивать чувство юмора
7	4 неделя ноября	«Айюга», нанайская сказка в обр. Д. Нагишкина	Задачи: 1. Пополнять литературный багаж 2. Помогать отождествлять себя с полубившимся персонажем. 3. Воспитание нравственных качеств
8	2 неделя декабря	«Зима! Крестьянин торжествуя...» А.С. Пушкин	Задачи: 1. Пополнять литературный багаж 2. Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения 3. Прививать чуткость к поэтическому слову
9	4 неделя декабря	«Снегурочка»	Задачи: 1. Пополнять литературный багаж 2. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников
10	2 неделя января	«Волк и лиса» в обр. Соколова-Микитова	Задачи: 1. Продолжать развивать интерес к художественной литературе 2. Воспитывать способность испытывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки
11	4 неделя января	«Зима» И. Суриков	Задачи: 1. Выучить стихотворение наизусть 2. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений
12	2 неделя февраля	«Первый ночной таран» С. Алексеев	Задачи: 1. Пополнять литературный багаж

			2. Помогать отождествлять себя с персонажами произведения.
13	4 неделя февраля	«Бабушкины руки» Л. Квитко	Задачи: 1. Выучить стихотворение наизусть 2. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений
14	2 неделя марта	Календарные обрядовые песни	Задачи: 1. Пополнять литературный багаж детей фольклорными произведениями 2. Помогать детям объяснять основные различия между литературными произведениями различных жанров
15	4 неделя марта	«Семь Симеонов – семь работников»	Задачи: 1. Продолжать развивать интерес к художественной литературе, пополняя багаж детей новыми сказками 2. Побуждать детей выражать свое отношение к героям произведения, отождествлять себя с любимившимся героем.
16	2 неделя апреля	«Апрель» Я. Аким	Задачи: 1. Пополнять литературный багаж новыми стихотворениями 2. Обращать внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения) 3. Помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения
17	4 неделя апреля	«Слепая лошадь» К. Ушинский	Задачи: 1. Продолжать развивать интерес к художественной литературы 2. Воспитывать способность испытывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки
18	2 неделя мая	«Шинель» Е. Благинина	Задачи: 1. Выучить стихотворение наизусть 2. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений
19	4 неделя мая	«Кот в сапогах», пер. Т.Габбе	Задачи: 1. Пополнять литературный багаж детей новыми произведениями 2. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения

**Календарно-тематическое планирование по конструированию и ручному труду
в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО**

Первая младшая группа (36 занятий в год из строительного материала)

Месяц	Тема	Основные задачи
Сентябрь	Знакомство с кубиком и	Познакомить детей с кубиком и кирпичиком. Учить правильно называть строительные детали. Дать знание о том, что

	кирпичиком	кубик со всех сторон одинаковый, а у кирпичика есть узкие и широкие, длинные и короткие стороны, его можно ставить, класть на узкую (на бочок) и широкую (спинка) грани. Дать детям возможность построить башенки из кубиков и кирпичиков в произвольном порядке.
	Башенка из трех кубиков	Учить строить башенку из кубиков по показу воспитателя, выбирая кубики нужного цвета (красные). Учить ставить ровно кубик на кубик, уголок к уголку.
	Две башенки	Учить детей отбирать для постройки кубики нужного цвета (желтая башенка из трех кубиков, зеленая – из четырех). Ставить кубики <u>ровно друг на друга</u> . Закреплять понятия «выше», «ниже».
	Башенка из кирпичиков	Учить детей строить башенку из 3 кирпичиков, преобразовывать ее в высоту по показу воспитателя, изменяя положение кирпичиков (А теперь я поставлю кирпичики вот так, смотрите, какая высокая башня у меня получилась). Закреплять понятия «высокий», «низкий».
Октябрь	Дорожка для кукол	Учить детей строить дорожку из кирпичиков зеленого цвета, прикладывая кирпичики друг к другу (узкой короткой гранью) по показу воспитателя. Расставлять зеленые елочки вдоль дорожки. Закрепить понятие «одинакового цвета».
	Дорожка узкая и широкая	Закрепить умение строить дорожку из кирпичиков, прикладывая кирпичики друг к другу (узкой короткой гранью), выбирая детали желтого цвета. Преобразовывать узкую дорожку в широкую, меняя расположение кубиков (приставляя узкой длинной гранью). Закреплять понятия «широкий», «узкий». Прокатывать по дорожке шарики такого же цвета.
	Стол и стулья для матрешек	Учить детей анализировать постройку воспитателя (стол, стул), обращая внимание на части, из которых она состоит (у стола: кубик – ножка стола, кирпичик – крышка; у стула: кирпичик – спинка, кубик – сиденье), их пространственное расположение (кирпичик лежит на кубике, кирпичик стоит у кубика). Учить строить по образцу воспитателя.
	Диванчик	Закрепить умение строить стульчик. Учить строить диванчик (два стульчика рядом и еще по кирпичику по бокам).
Ноябрь	Две кровати	Учить детей анализировать постройку воспитателя (кровать), обращая внимание на части, из которых она состоит (два кубика – ложе и два кирпичика спинки). Строить по образцу воспитателя кровать синего цвета для маленького зайки. Строить вторую желтую кровать длиннее (для большого зайки) преобразовывая маленькую кровать путем добавления еще одного кубика.
	Стул и кресло	Закреплять умение строить стул заданного цвета, преобразовывать его в кресло, путем добавления кирпичиков (подлокотников).
	Автомобили	Учить детей анализировать постройку воспитателя (грузовой и легковой автомобили), обращая внимание на части, из которых она состоит (кубик и кирпичик), их пространственное расположение (у грузового: кубик стоит на краю кирпичика (кабина), у легкового – кубик стоит посередине кирпичика). Учить строить по образцу воспитателя.
	Автобус для зверушек	Познакомить с новой строительной деталью – пластиной (похожа на кубик, но длиннее). Учить ставить кубики на пластину, приставляя их друг к другу.
Декабрь	Поезд	Закрепить умение ставить ровно кубики на пластину (вагончик). Объединять свою постройку в общий сюжет (поезд).
	Заборчик	Учить детей строить заборчик из кирпичиков синего цвета, стоящих на узкой длинной грани.
	Высокий заборчик	Продолжать учить детей строить заборчик из кирпичиков, стоящих на узкой длинной грани. Преобразовывать заборчик из низкого в высокий, ставя кирпичики на узкую короткую грань.
	Красивый заборчик	Учить детей строить заборчик из чередующихся деталей (зеленых кирпичиков, стоящих на узкой короткой грани, и желтых кирпичиков, стоящих на узкой длинной грани). Развивать чувство ритма и цвета. Строить по образцу воспитателя.
Январь	Заборчик из кубиков и	Учить детей строить заборчик из чередующихся деталей (желтых кубиков и красных кирпичиков, стоящих на узкой

	кирпичиков	короткой грани). Развивать чувство ритма в цвете и форме.
	Разные заборчики	Учить детей анализировать постройки воспитателя (три разных заборчика). Возводить заборчики по своему замыслу, подбирать цвета. (Постройки воспитателя убрать).
	Скамеечка для матрешки	Учить детей строить скамеечку из двух кубиков и пластины.
	Высокая и низкая скамеечки	Закрепить умение строить скамеечку. Учить преобразовывать низкую скамеечку в высокую разными способами (добавить по одному кирпичику с двух сторон сверху или кубики заменить на кирпичики, стоящие на узкой короткой грани). Развивать творческую инициативу.
Февраль	Скамеечка узкая и широкая	Закрепить умение строить скамеечку. Учить преобразовывать узкую скамеечку в широкую разными способами (добавить по одному кирпичику с двух сторон рядом или кубики заменить на кирпичики, стоящие на узкой длинной грани). Сверху добавить вторую пластину или заменить узкую пластину на широкую.
	Ворота с забором	Учить детей анализировать образец (ворота построены из трех кирпичиков), строить по образцу, пристраивать с каждой стороны от ворот заборчик, обыгрывать постройку.
	Ворота узкие и широкие	Закреплять умение строить ворота, выбирая для перекрытия кирпичик. Преобразовывать узкие ворота в широкие, путем замены перекрытия из кирпичика на пластину (машина не может проехать).
	Ворота высокие и низкие	Закреплять умение строить ворота, выбирая для перекрытия кирпичик или пластину. Преобразовывать низкие ворота в высокие, путем добавления деталей (большой мишка не может пройти).
Март	Зайчик в гостях у детей	Закреплять умение возводить разные знакомые постройки (для зайчика), подбирая детали по цвету и размеру. Развивать творчество, конструктивные навыки.
	Домик	Познакомить детей с трехгранной призмой (крыша). Учить возводить домик по показу воспитателя: сначала ставлю рядом два кубика плотно друг к другу, затем сверху ставлю крышу.
	Большой домик	Учить возводить домик по показу воспитателя: на два лежащих на узкой длинной грани кирпичика кладут две прямоугольные призмы.
	Будка для собачки	Учить возводить будку по показу воспитателя: на два лежащих на узкой длинной грани кирпичика кладут два кирпичика (перекрытия), и затем две прямоугольные призмы.
Апрель	Домик с заборчиком	Учить возводить домик по показу воспитателя: на четыре стоящих на узкой короткой грани кирпичика (по два с каждой стороны) кладут два кирпичика (перекрытия), и затем две прямоугольные призмы. С двух сторон от домика пристраивать заборчик по желанию детей.
	Домик с окошком и дверью	Учить возводить домик по показу воспитателя: на два стоящих на узкой короткой грани кирпичика кладут прямоугольную призму. Затем спереди и сзади добавляют по одному кирпичику, стоящих на узких длинных гранях (окошко и открывающаяся дверка).
	Красивый домик	Развивать умение строить домик по замыслу разными способами. Украшать дополнительными деталями (конусы, флажки, силуэтные флюгера).
	Лесенка из шести кубиков	Продолжать учить детей рассматривать и анализировать постройку. Учить сооружать лесенку из шести кубиков разными способами: (1 – класть рядом три кубика, на них еще два, сверху еще один; 2 – построить башенки из трех, двух и одного кубика и придвинуть их вместе). Обыгрывать постройку: куколка ходит по ступенькам вверх и вниз.
Май	Лесенка из шести кирпичиков	Продолжать учить детей рассматривать и анализировать постройку. Учить сооружать лесенку из шести кирпичиков разными способами: (1 – класть рядом три кирпичика, присоединяя длинной узкой гранью, на них еще два, сверху еще

		один; 2 – построить башенки из трех, двух и одного кирпичика и придвинуть их вместе). Обыгрывать постройку: зайчик прыгает по ступенькам вверх и вниз.
	Лесенка широкая и узкая	Учить строить лесенку из шести кирпичиков, присоединяя их узкими длинными гранями. Преобразовывать широкую лесенку в узкую, путем присоединения кирпичиков узкими короткими гранями.
	Горочка	Учить детей строить горочку с использованием трех кубиков (лесенка) и трехгранной призмы (спуск). Подбирать цвета деталей по заданию воспитателя.
	Разные горки	Учить детей строить и преобразовывать горочки в зависимости от выбранных деталей: для лесенки – три или шесть кубиков, кирпичиков; для спуска – трехгранную призму, короткую или длинную пластину.

Вторая младшая группа (18 занятий в год из строительного материала)

Месяц	Тема	Основные задачи
Сентябрь	Горка с двумя лесенками	Уточнить с детьми знание основных цветов и название строительных деталей. Учить отбирать для постройки кубики необходимого цвета. Учить строить горку с двумя лесенками из девяти кубиков: сначала ставим в ряд все красные кубики (пять), затем посередине на красные ставим желтые кубики (три), а сверху посередине поставим один синий кубик. Обыгрывать постройки (зайчик скачет вверх по одной лесенке, а спускается вниз по другой).
	Дорожки узкие и широкие	Закрепить умение детей строить ровные дорожки из кирпичиков, преобразовывать их по ширине путем присоединения разными гранями.
Октябрь	Длинные дорожки	Учить детей строить две одинаковые дорожки разного цвета из кирпичиков. Добавлять или убирать кирпичики от одной дорожки, чтобы она становилась длиннее, короче.
	Разные кровати	Закрепить умение строить кровать. Закреплять знания детей о деталях, их цвете, последовательности построения кровати (сначала ложе, а затем спинки). Учить преобразовывать постройку в длину (для большой матрешки) путем добавления необходимых деталей.
Ноябрь	Высокие ворота	Закрепить умение строить ворота. Закреплять знания детей о деталях, их цвете, последовательности построения ворот (сначала опоры, а затем перекрытия). Учить преобразовывать постройку в высоту (для высокого зайчика) путем добавления необходимых деталей. Украшать постройку (трехгранными призмами, конусами, флажками).
	Широкие ворота	Закрепить умение строить ворота. Закреплять знания детей о деталях, их цвете, последовательности построения ворот (сначала опоры, а затем перекрытия). Учить преобразовывать постройку в ширину (для большой машины) путем замены кирпичика на пластину необходимой длины. Украшать постройку (трехгранными призмами, конусами, флажками).
Декабрь	Теремок для матрешки	Закреплять умение строить простые домики, украшать их дополнительными деталями для постройки окошек и двери. Обыгрывать постройки.
	Домики для зверушек	Закреплять умение строить простые домики, украшать их дополнительными деталями для постройки окошек и двери. Украшать постройку. Преобразовывать их в высоту и ширину в зависимости от выбранной игрушки для обыгрывания.
Январь	Большой домик	Учить строить домик, замыкая пространство, из шести вертикально поставленных кубиков (три стены) и одного лежащего на узкой длинной грани (большое окно и дверь). В качестве перекрытий использовать пластины, на которые ставится трехгранная призма.
	Дворик.	Закреплять умение строить домики разными способами, украшать постройки с помощью призм, конусов, флажков. Предложить для обыгрывания построить скамеечку у домика, «посадить» деревья, елочки.

Февраль	Двухэтажный дом	Учить детей строить домик в два этажа. Возводить стены первого этажа из кирпичиков, затем перекрытия из пластин, опять стены. Верх домика закончить трехгранными призмами (с перекрытиями из пластин или без них).
	Заборчик для уточек	Продолжать развивать умение строить разные заборчики по прямой. Учить строить заборчики, замыкая пространство с использованием ориентира: ставим кирпичики по краю листа бумаги (озера).
Март	Загон для лошадки	Учить строить заборчики, замыкая пространство без использования ориентира. Дополнять ворота калиткой для загона лошадки.
	Садик для куколки	Учить строить красивые заборчики. Чередовать детали по форме (кубик, кирпичик), расположению (ставить на разные грани), цвету, создавая замкнутое пространство.
Апрель	Автостоянка	Учить сооружать заборчики по своему замыслу, создавая замкнутое пространство. Добавлять в заборе ворота с перекрытием для въезда машин.
	Высокий заборчик	Продолжать учить детей строить заборчики из разных деталей. Учить преобразовывать низкий заборчик в высокий путем добавления деталей во второй ряд (кирпичики поставить на кубики, или кирпичики на пластины)
Май	Зоопарк	Развивать умения детей строить разные заборчики по высоте и ширине (в зависимости от предложенной игрушки), самостоятельно подбирать детали для постройки, обыгрывать ее.
	Город	Учить создавать несложные коллективные постройки (5-6 чел), используя знакомые приемы конструирования. Строить разные дома, дорожки, заборчики, скамеечки. Обыгрывать постройки с использованием мелких игрушек.

Средняя группа (18 занятий в год: 12 – из строительного материала, 6 – из бумаги)

Месяц	Тема	Основные задачи
Сентябрь	Теремок	Закрепить знания детей о кубике и кирпичике. Познакомить с новой деталью – брусом. умение сооружать прочную высокую постройку с перекрытием из брусков, отбирая необходимые детали и гармонично сочетая их по цвету.
	Заборчики	Учить строить заборчики, устанавливая кирпичики вертикально, соблюдая между ними расстояние, равное ширине одного кирпичика. В заборчике делать въезды с открывающимися воротами.
Октябрь	Красивые ворота	Учить сооружать ворота по одному из нескольких предложенных образцов, используя для опор и перекрытий разные детали. Украшать постройку башенками, треугольными призмами, флажками на подставках.
	Сарайчики для зверушек	Учить возводить устойчивые постройки необходимого размера (по размеру предложенной игрушки), применяя длинные пластины. Закреплять понятия «длиннее», «короче», «выше», «ниже».
Ноябрь	Гаражи	Учить возводить постройку по образцу воспитателя, а затем преобразовывать ее по размеру предложенной машинки, увеличивая ее в высоту или ширину, подбирая необходимые для этого детали. Закреплять понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий».
	Домики для зайчиков	Закреплять умение детей сооружать различные домики, необходимого размера с окошком и дверкой. Украшать постройку дополнительными деталями.
Декабрь	Автобус	Познакомить с новой деталью – цилиндром. Учить сооружать автобус, используя цилиндры для колес: на цилиндры кладут пластину, затем кубики на расстоянии (окошки), а сверху – опять пластину.
	Большой автобус	Закреплять умение строить автобус. Учить преобразовывать его в большой, добавляя кубики, или заменяя кубики на

		кирпичики, используя по две пластины в ширину. Обыгрывать свои постройки.
Январь	Альбомчик	Познакомить со свойствами бумаги. Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Складывать сложенные листочки один в один. Украшать обложку альбома простой аппликацией.
	Легковой автомобиль	Закреплять знания детей о строительных деталях. Учить строить легковой автомобиль. Учить рассказывать о своей постройке (как и из каких деталей соорудили).
Февраль	Записная книжка папе в подарок	Закрепить свойства бумаги. Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Складывать сложенные листочки один в один. Украшать обложку книжечки аппликацией ко Дню защитника Отечества.
	Мост	Дать детям представление о частях моста (опоры, перекрытия, спуски). Предложить подумать, из каких деталей удобнее строить разные части моста. Учить отбирать необходимые детали и возводить устойчивые постройки в определенном порядке.
Март	Будка для собачки	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Из узкого прямоугольника делать крышу, срезав уголки. Для лаза собачки учить срезать округлые уголки у квадратного листа бумаги.
	Мост через реку	Закрепить представление о частях моста (опоры, перекрытия, спуски). Предложить подумать, из каких деталей удобнее строить разные части моста. Продолжать учить отбирать необходимые детали и возводить устойчивые постройки в определенном порядке по размеру предложенных игрушек (машинки поедут по мосту, кораблики поплывут под мостом).
Апрель	Автобус из бумаги	Закреплять умение складывать лист бумаги пополам, срезать закругленные углы (на крыше автобуса). Дополнять поделку колесами (вырезать круги из квадратов) и окошками (сложить длинный прямоугольник пополам и еще раз пополам, разрезать по линиям сгиба).
	Двухэтажный дом	Закреплять умение складывать лист бумаги пополам, срезать углы (для крыши). Дополнять поделку окошками (сложить длинный прямоугольник пополам и еще раз пополам, разрезать по линиям сгиба).
Май	Грузовик	Закреплять умение складывать лист бумаги пополам, срезать углы (у кузова и кабины). Дополнять поделку колесами (вырезать круги из квадратов) и окошками. Украшать кабину автомобиля аппликацией в соответствии с его назначением (рыба, хлеб, овощи и пр.).
	Город	Закреплять умение создавать различные постройки (дома, транспорт, мосты, дороги), объединять в единый замысел.

Старшая группа (18 занятий в год: 9 – из строительного материала, 5 – из бумаги и картона, 2 – из бросового материала, 2 – из природного материала)

Месяц	Тема	Основные задачи
Сентябрь	Грузовой автомобиль (из строительного материала)	Закреплять знания о частях грузовика. Устанавливать зависимость строения машины от ее функционального назначения: кузов, цистерна, фургон и пр. Создавать постройку в соответствии со своим замыслом: подбирать необходимые детали, строить в определенном порядке, взаимно заменять одни детали другими.
	Зайчик (из бумаги)	Закреплять умение складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Вырезать ушки и лапки в виде овалов из прямоугольников, срезая округлые уголки. Соединять детали, прорисовывать мелкие детали фломастером, добиваться выразительности образа.
Октябрь	Гараж с двумя въездами	Учить строить гараж с двумя разными въездами для двух разных по величине машин. Учить подготавливать основу для

	(из строительного материала)	перекрытий необходимого размера.
	Птичка (из природного материала)	Учить делать птичку из природного материала: туловище – из шишки или желудя, хвостик и крылышки – из засушенных листиков, шея и лапки – из палочек. Крепко соединять детали, ставить на подставку.
Ноябрь	Разные мосты (из строительного материала)	Учить детей преобразовывать образец воспитателя по разным условиям. Выделять этапы создания конструкции, намечать крутизну спуска в зависимости от длины деталей.
	Корзиночка (из бумаги и картона)	Учить детей работать с выкройкой. На выкройке (квадрат расчерчен на девять равных квадратиков) учить делать сгибы (по пунктирным линиям) и разрезы (по сплошным линиям). Склеивать в нужных местах, украшать геометрическими фигурами. Отрезать полоску бумаги от листа для ручки корзиночки.
Декабрь	Дорога с мостами и воротами (из строительного материала)	Учить детей создавать коллективные постройки (6-8 человек за столом). Уметь договариваться о будущей постройке, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции.
	Елочные игрушки (из бумаги)	Учить изготавливать игрушки из бумаги по образцу. Познакомить с понятием «шаблон». Обводить по шаблону силуэт на листе бумаги, сложенной вдвое, по линиям делаются надрезы. Из готовых деталей собирать игрушку, при необходимости склеивать, прорисовывать мелкие детали фломастером. При склеивании между основными деталями вставлять ниточку-петлю.
Январь	Детский сад (из строительного материала)	Познакомить с профессией архитектора. Спроектировать (на бумаге) и построить детский сад (группами по 3-5 чел). Дополнять здание детского сада красивыми формами, строить площадку с разными игровыми формами (песочницы, качели и пр.).
	Карусель (из бумаги и картона)	Познакомить детей с картоном. Продолжать учить делать игрушки-качалки по шаблону. Перед склеиванием частей поделки, украшать ее узором.
Февраль	Улица города (из строительного материала)	Закреплять конструктивные навыки детей. Развивать умение договариваться, кто, что будет строить, а затем объединять свои постройки. Украшать постройку мелкими деталями (макеты, деревьев, скамеечек, фонтанов, фигурки людей и животных, транспорт).
	Домики (из бросового материала)	Учить детей обклеивать готовые коробки (из-под двухсотграммового молока или сока): лист цветной бумаги кладется лицевой стороной к крышке стола. Коробочка накладывается одной гранью от края листа и обводится карандашом, затем – другой гранью к отчерченной линии, и опять обводится, затем так третий и четвертый раз. Вырезать выкройку, отступив от линий на один см (на ширину пальца), чтобы потом, загнув эти части, аккуратно заклеить грани. Сделать выкройку и оклеить верхнюю и нижнюю грань домика. Из полоски бумаги сделать окошки: сложить пополам и еще раз пополам, разрезать по линиям сгиба. Из картона приклеить крышу (прямоугольник чуть больше верхней грани коробки)
Март	Самолет (из строительного материала)	Познакомить детей с рисунком-чертежом. Учить создавать постройки по чертежу, точно подбирая детали, а затем преобразовывать свои постройки, внося изменения и дополнения.
	Автобус (из бросового материала)	Продолжать учить обклеивать готовые коробки (из-под зубной пасты). Сначала создавать выкройку на бумаге, затем оклеивать. Дополнять поделку окошками. Вырезать из картонных квадратов круги путем закругленного среза уголков (для колес).

Апрель	Разные самолеты (из строительного материала)	Уточнить знания детей, что самолеты бывают разного назначения (пассажирские, грузовые, военные). Учить строить разные самолеты по образцам-чертежам.
	Панно (из природного материала)	Учить детей создавать композицию из сухих листьев, веточек, палочек, семян на листе картона разной формы. Развивать чувство ритма и композиции. Аккуратно наклеивать природный материал.
Май	Аэровокзал (из строительного материала)	Закрепить умения детей строить разные модели самолетов из строительного материала, объединять постройки в единое целое, построив здание аэровокзала и дополнив мелкими деталями (фонари, флажки, скамейки и т.д.)
	Игрушки из конусов (из бумаги и картона)	Учить детей сгибать лист бумаги в виде круга пополам, разрезать по линии сгиба, из полукруга склеивать конус. Наклеивать на конус лапки, ушки, хвостики, характерные для разных животных. Прорисовывать фломастером мелкие детали.

Подготовительная к школе группа (18 занятий в год: 6 – из строительного материала, 2 – из деталей конструктора, 3 – из бумаги и картона, 2 – из бросового материала, 2 из природного материала, 3 – работа с тканью)

Месяц	Тема	Основные задачи
Сентябрь	Здания (из строительного материала)	Учить детей строить здания разного назначения (дом, школа, театр, магазин, вокзал и т.д.). Добавлять в постройку важные детали (крыльцо, шпиль, переход, колонны, арки и пр.).
	Человечки (из природного материала)	Учить создавать фигурки людей из различных природных материалов, соединять детали с помощью клея ПВА или пластилина. Украшать дополнительными деталями для передачи гендерной принадлежности.
Октябрь	Улица города (из строительного материала)	Развивать у детей умение строить разные здания, устанавливать связь между внешним видом и функциональным назначением. Возводить постройки сообща. Развивать умение сообща планировать свою работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, советоваться, считаться с мнением других, при необходимости отстаивать свою точку зрения, мотивируя ее.
	Мебель для куколок (из бумаги и картона)	Учить детей по выкройкам (квадрат разделен на 9 или 16 квадратиков) разрезать и склеивать кубические формы, а из готовых кубических форм изготавливать мебель путем вырезывания ножек и приклеивания столешниц и сидений.
Ноябрь	Стол и стул (из деталей конструктора)	Познакомить детей с деталями металлического конструктора (Механик), их названием и способами соединения. Учить строить по образцу стол и стул, плотно закручивая болты и гайки.
	Транспорт с движущимися колесами (из бросового материала)	Закреплять умение обклеивать готовые коробочки разного размера и формы. Соединять их, создавая макеты разных видов транспорта (автобус, грузовик, цистерна, легковой автомобиль). Учить детей делать движущиеся колеса на оси. Доводить начатое дело до конца.
Декабрь	Городской транспорт	Учить детей строить различный транспорт по предложенным чертежам. Закреплять правила дорожного движения.

	(из строительного материала)	
	Новогодние игрушки (из бумаги и картона)	Учить детей делать поделки из цилиндров и конусов. Конусы делать из полукруга, а цилиндры из квадрата. Добавлять мелкие детали, вырезанные по трафарету (мордочки, лапки) для передачи образов игрушек. Прорисовывать мелкие детали фломастером и приклеивать петельку из ниток.
Январь	Тележка или тачка (из деталей конструктора)	Продолжать знакомить детей с деталями металлического конструктора (Механик), их названием и способами соединения. Учить строить по образцу предметы с движущимися частями, плотно закручивать болты и гайки, используя отвертку. Догадаться (по образцу), как крепить колеса, чтобы они вращались.
	Плетеные коврики (из бумаги и картона)	Учить детей разрезать квадратный лист бумаги на одинаковые полоски (по 1 см шириной), изготавливать основу для плетения: складывать основной лист бумаги пополам и делать надрезы по ширине полосок, не доходя до краев по 1 см. На готовой форме вставлять полоски в шахматном порядке (в виде ткацкого плетения). Дать детям представление о том, что, если полоски располагать между разрезами через 2 или 3, то получится другой узор (другое плетение).
Февраль	Мост через реку (из строительного материала)	Учить детей возводить мосты сложной конструкции группами (3-4 чел). Отражать в постройке проезжую часть и пешеходные дорожки, под мостом – для корабликов. Уметь сообща продумывать постройку, подбирать детали, возводить задуманное и обыгрывать.
	Иголка – наша помощница. (работа с тканью)	Познакомить детей с материалами для шитья и вышивки (ткани, нитки, инструменты). Объяснить, как из ниток получают ткани (на основе плетеных ковриков из бумаги). Познакомить с техникой безопасности при работе со швейными принадлежностями. Учить детей вдвигать нитку в иголку, пришивать пуговицу с двумя дырочками.
Март	Салфеточка в подарок маме (работа с тканью)	Закрепить знания детей о швейных принадлежностях (ткани, нитки, инструменты). Закрепить технику безопасности при работе с иглой и ножницами. Учить детей вдвигать нитку в иголку, выполнять на ткани простой шов «вперед иголку». С помощью данного шва выполнять простую вышивку по контуру. Работу продолжать в вечернее время.
	Разные суда (из строительного материала)	Уточнить и закрепить знания детей о водном транспорте. Учить строить различные суда по чертежу. Обследовать чертеж, подбирать необходимые детали, возводить постройку, анализировать полученные постройки, выявлять их соответствие чертежу.
Апрель	Игольница (работа с тканью)	Закрепить знания детей о швейных принадлежностях (ткани, нитки, инструменты). Закрепить технику безопасности при работе с иглой и ножницами. Учить детей вдвигать нитку в иголку, выполнять на ткани простой шов «вперед иголку». По шаблону делать на ткани мелом выкройку, вырезать ее, сшивать, вставляя в отверстие наполнитель (вата, синтепон).
	Наши игрушки (из природного материала)	Учить детей исследовать образец или изображение игрушки, сделанной из природного материала. На основе их создавать поделки из различных природных материалов, преобразовывать поделки, проявляя творчество.
Май	По коллективному замыслу (из строительного материала)	Учить детей небольшими группами (2-3 чел) продумывать и решать, что они будут строить. Уметь распределять работу, подбирать необходимые материалы. При анализе построек учить доброжелательно и объективно оценивать их качество, совместно находить причины неудач и способы их исправления.
	Веселый зоопарк (из бросового)	Учить детей исследовать образец или изображение предмета, сделанной из различных материалов (поролон, проволока, коробки, пенопласт, бусинки и пр.). На основе их создавать поделки из различных материалов, преобразовывать поделки,

	материала)	проявляя творчество.
--	------------	----------------------

Карта наблюдений за развитием ребёнка 2-3 лет

Образовательные области	Содержание образовательных Областей	Итоговые результаты	
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	.....	
	Физическая культура	Подвижные игры	
			
«Речевое развитие»	Развитие речи	Развивающая речевая среда	
		Формирование словаря	
		Звуковая культура речи	
		Грамматический строй речи	
		Связная речь	
	Художественная литература	.....	
«Познавательное развитие»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Первичные представления об объектах окружающего мира	
		Сенсорное развитие	
		Дидактические игры	
	Приобщение с социокультурным ценностям		
	Формирование элементарно-математических представлений	Количество	
		Величина	
		Форма	
		Ориентировка в	

	Ознакомление с миром природы	пространстве		
				
		Сезонные изменения	Осень	
			Зима	
			Весна	
			Лето	
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Образ Я		
		Семья		
		Детский сад		
		Родная страна		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Воспитание культурно-гигиенических навыков		
		Самообслуживание		
		Общественно-полезный труд		
		Уважение к труду взрослых		
	Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе		
		Безопасность на дорогах		
		Безопасность собственной жизнедеятельности		
«Художественно-эстетическое»	Приобщение к искусству	.....		
	Изобразительная деятельность	Рисование		
		Лепка		
	Конструктивно-модельная	.....		

развитие»	деятельность		
	Музыкальная деятельность	Слушание	
		Пение	
		Музыкально- ритмические движения	
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры		
	Подвижные игры		
	Театрализованные игры		
	Дидактические игры		

Карта наблюдений за развитием ребёнка 3-4 года

Образовательные области	Содержание образовательных Областей	Итоговые результаты	
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	.....	
	Физическая культура	Подвижные игры	
			
«Речевое развитие»	Развитие речи	Развивающая речевая среда	
		Формирование словаря	
		Звуковая культура речи	
		Грамматический строй речи	
		Связная речь	
	Художественная литература	.....	
«Познавательное развитие»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Первичные представления об объектах окружающего мира	
		Сенсорное развитие	
		Дидактические игры	
	Приобщение с социокультурным ценностям		
	Формирование элементарно-математических представлений	Количество	
		Величина	
		Форма	
		Ориентировка в пространстве	

		Ориентировка во времени	
	Ознакомление с миром природы	.....	
		Сезонные изменения	Осень
			Зима
			Весна
			Лето
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Образ Я	
		Семья	
		Детский сад	
		Родная страна	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Культурно-гигиенические навыки	
		Самообслуживание	
		Общественно-полезный труд	
		Труд в природе	
		Уважение к труду взрослых	
	Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе	
		Безопасность на дорогах	
		Безопасность собственной	

		жизнедеятельности	
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	.....	
	Изобразительная деятельность	Рисование	
		Аппликация	
		Лепка	
	Конструктивно-модельная деятельность	.....	
	Музыкальная деятельность	Слушание	
		Пение	
		Песенное творчество	
		Музыкально-ритмические движения	
		Развитие танцевально-игрового творчества	
		Игра на детских музыкальных инструментах	
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры		
	Подвижные игры		
	Театрализованные игры		
	Дидактические игры		

Карта наблюдений за развитием ребёнка 4-5 лет

Образовательные области	Содержание образовательных Областей	Итоговые результаты	
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	.....	
	Физическая культура	Подвижные игры	
			
«Речевое развитие»	Развитие речи	Развивающая речевая среда	
		Формирование словаря	
		Звуковая культура речи	
		Грамматический строй речи	
		Связная речь	
	Художественная литература	.....	
«Познавательное развитие»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Первичные представления об объектах окружающего мира	
		Сенсорное развитие	
		Проектная деятельность	
		Дидактические игры	
	Приобщение к социокультурным ценностям		
	Формирование элементарно-математических	Количество и счет	
		Величина	
		Форма	

	представлений	Ориентировка в пространстве		
		Ориентировка во времени		
	Ознакомление с миром природы	.....		
		Сезонные изменения	Осень	
			Зима	
			Весна	
			Лето	
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Образ Я		
		Семья		
		Детский сад		
		Родная страна		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Культурно-гигиенические навыки		
		Самообслуживание		
		Общественно-полезный труд		
		Труд в природе		
		Уважение к труду взрослых		
	Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе		
		Безопасность на дорогах		
		Безопасность собственной жизнедеятельности		
	Приобщение к искусству	.....		

«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	Рисование	
		Декоративное рисование	
		Лепка	
		Аппликация	
	Конструктивно-модельная деятельность	.....	
	Музыкальная деятельность	Слушание	
		Пение	
		Песенное творчество	
		Музыкально-ритмические движения	
		Развитие танцевально-игрового творчества	
		Игра на детских музыкальных инструментах	
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры		
	Подвижные игры		
	Театрализованные игры		
	Дидактические игры		

Карта наблюдений за развитием ребёнка 5-6 лет

Образовательные области	Содержание образовательных Областей	Итоговые результаты	
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	.....	
	Физическая культура	Подвижные игры	
			
«Речевое развитие»	Развитие речи	Развивающая речевая среда	
		Формирование словаря	
		Звуковая культура речи	
		Грамматический строй речи	
		Связная речь	
	Художественная литература	.....	
	«Познавательное развитие»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Первичные представления об объектах окружающего мира
Сенсорное развитие			
Проектная деятельность			
Дидактические игры			
Приобщение с социокультурным ценностям			
Формирование элементарно-математических представлений		Количество и счет	
		Величина	
		Форма	
		Ориентировка в	

		пространстве	
		Ориентировка во времени	
	Ознакомление с миром природы	.....	
		Сезонные изменения	Осень
			Зима
			Весна
			Лето
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Образ Я	
		Семья	
		Детский сад	
		Родная страна	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Культурно-гигиенические навыки	
		Самообслуживание	
		Общественно-полезный труд	
		Труд в природе	
		Уважение к труду взрослых	
	Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе	
		Безопасность на дорогах	
		Безопасность собственной жизнедеятельности	
	Приобщение к искусству	.....	
	Изобразительна	Предметное рисование	

«Художественно-эстетическое развитие»	деятельность	Сюжетное рисование	
		Декоративное рисование	
		Лепка	
		Декоративная лепка	
		Аппликация	
		Прикладное творчество	
	Конструктивно-модельная деятельность	.....	
	Музыкальная деятельность	Слушание	
		Пение	
		Песенное творчество	
		Музыкально-ритмические движения	
		Развитие танцевально-игрового творчества	
		Игра на детских музыкальных инструментах	
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры		
	Подвижные игры		
	Театрализованные игры		
	Дидактические игры		

Карта наблюдений за развитием ребёнка 6-7 лет

Образовательные области	Содержание образовательных Областей	Итоговые результаты	
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	.....	
	Физическая культура	Подвижные игры	
			
«Речевое развитие»	Развитие речи	Развивающая речевая среда	
		Формирование словаря	
		Звуковая культура речи	
		Грамматический строй речи	
		Связная речь	
	Художественная литература	.....	
«Познавательное развитие»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Первичные представления об объектах окружающего мира	
		Сенсорное развитие	
		Проектная деятельность	
		Дидактические игры	
	Приобщение к социокультурным ценностям		
	Формирование элементарно-	Количество и счет	
		Величина	

	математических представлений	Форма		
		Ориентировка в пространстве		
		Ориентировка во времени		
	Ознакомление с миром природы	.....		
		Сезонные изменения	Осень	
			Зима	
			Весна	
			Лето	
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Образ Я		
		Семья		
		Детский сад		
		Родная страна		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Культурно-гигиенические навыки		
		Самообслуживание		
		Общественно-полезный труд		
		Труд в природе		
		Уважение к труду взрослых		
	Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе		
		Безопасность на дорогах		
		Безопасность собственной жизнедеятельности		

«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	.....	
	Изобразительная деятельность	Предметное рисование	
		Сюжетное рисование	
		Декоративное рисование	
		Лепка	
		Декоративная лепка	
		Аппликация	
		Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном	
		Прикладное творчество: работа с тканью	
		Прикладное творчество: работа с природным материалом	
	Конструктивно-модельная деятельность	.....	
		Конструирование из строительного материала	
		Конструирование из деталей конструктора	
	Музыкальная деятельность	Слушание	
		Пение	
		Песенное творчество	
		Музыкально-ритмические движения	
		Развитие танцевально-игрового творчества	
		Игра на детских музыкальных инструментах	
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры		

	Подвижные игры	
	Театрализованные игры	
	Дидактические игры	