

Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Ишеевский детский сад



Л.И.Андреева

«07» сентября 2017г.

Положение

о работе с детьми из социально-неблагополучных семей в МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок»

1. Общее положение

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);
- № 124-ФЗ от 24.07.1998г. « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- №120-ФЗ от 24.06.1999г. « Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних»(с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989.

1.2. Настоящее Положение определяет общий порядок взаимодействия специалистов ДООУ в работе с детьми из социально-неблагополучных семей.

1.3. Социально-неблагополучная семья– это семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель – своевременное выявление семей группы риска и оказание индивидуальной профилактической (коррекционной) помощи.

2.2. Задачи:

- выявление социально-неблагополучных семей.
- сбор и анализ информации о несовершеннолетних и их семьях для создания базы данных.
- осуществление наблюдения за условиями жизни и воспитания, здоровьем несовершеннолетних.
- оказание индивидуальной и профилактической (коррекционной) помощи
- оказание помощи воспитанникам ДООУ в защите и восстановлении их прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности.

3. Критерии определения соответствующей категории детей и семей.

3.1. Критерии отнесения детей к социально-неблагополучным:

- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении–лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершил правонарушение или антиобщественные действия;
- безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

3.2. Критерии отнесения семей к категории находящихся в социально-опасном положении (СОП):

- неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды по сезону, отсутствие регулярного питания и санитарно-гигиенических условий, ухода за ребенком в соответствии с возрастом, отказ от лечения детей, безнадзорность или беспризорность детей, оставление ребенка по месту проживания (пребывания) или на улице в возрасте или состоянии, при котором он не может самостоятельно ориентироваться, если названные обстоятельства создают угрозу жизни и здоровью ребенка);
- неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию и обучению детей, в т. ч. отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей, приводящее к нарушению прав ребенка на образование или к совершению ребенком противоправных деяний, безнадзорность или беспризорность детей, жестокое обращение с ними (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку), вовлечение в совершение преступлений и антиобщественных действий (попрошайничество, употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции) ;

– наличие факторов, отрицательно влияющих на воспитание детей со стороны родителей (злоупотребление алкогольной и спиртосодержащей продукцией, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни).

4. Организационная деятельность.

4.1. Лицами, осуществляющими работу с детьми из социально- неблагополучных семей, являются:

– старший воспитатель

– педагог-психолог

– воспитатели

4.2. Педагоги ДООУ выполняют работу в соответствии со своими функциональными обязанностями, руководствуясь данным Положением.

4.3. Функциональные обязанности педагогов в рамках работы с социально- неблагополучной семьёй, имеющей несовершеннолетних детей.

Заведующий ДООУ – контролирует работу с семьями и детьми из социально- неблагополучных семей;

Старший воспитатель – организуют работу педагогов по плану работы ДООУ с детьми из социально-неблагополучных семей;

– организует просвещение родителей;

Педагог-психолог: – составляет план работы с детьми из социально-неблагополучных семей;

– осуществляет наблюдение за условиями жизни и воспитания, здоровьем, и развитием несовершеннолетних; – осуществляет правовое просвещение родителей; – оказывает социально-педагогическую помощь семьям;

– оказывает помощь воспитанникам в защите и восстановлении их прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности.

Воспитатели:

– выявляют социально-неблагополучные семьи;

– собирают информацию о несовершеннолетних и их семьях;

– осуществляют наблюдение за условиями жизни и воспитания, здоровьем, развитием несовершеннолетних;

– осуществляют педагогическое просвещение родителей.

5. Принципы работы.

5.1. Основными принципами работы ДОУ с социально-неблагополучной семьей являются взаимодействие, адресность, законность, комплексность, конфиденциальность.

5.2. Объединяющим фактором являются общие интересы, направленные на снижение количества социально-неблагополучных семей и улучшение социального фона ДОУ.

6. Выявление и постановка на учет.

6.1. Выявление и постановка на учет социально-неблагополучных семей проводятся с целью определения оснований, в соответствии с которыми семья признается социально-неблагополучной, направлений и форм работы с конкретной семьей и установления контроля над ней.

6.2. Учету подлежат семьи, в которых: – ребенку не обеспечивается возможное полноценное воспитание и обучение, не осуществляется необходимый контроль; – в семье создана обстановка, которая отрицательно влияет на психологическое состояние ребенка и его обучение; – имеют место глубокие конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок; – члены семьи злоупотребляют алкоголем, наркотиками, ведут антиобщественный образ жизни и тем самым отрицательно влияют на ребенка.

6.3. Решение о постановке на учет выносится Педагогическим советом.

6.4. До принятия решения о постановке на учет воспитатели и педагог-психолог проводят подготовительную работу: – посещают семью, беседуют с родителями (или лицами, их заменяющими) выясняют все аспекты проблемы и возможные причины ее возникновения, рекомендуют родителям консультацию психолога, составляют педагогическую характеристику.

6.5. Педагогический совет, рассмотрев представленные документы (педагогическую характеристику, табель посещаемости, акт обследования жилищно-бытовых условий и др. документы), принимает решение о постановке на учет и планирует основные направления работы с детьми и семьями.

6.6. Решение о снятии с учета принимается в случае эффективного результата проведенных мероприятий, устойчивой тенденции к улучшению или полного решения проблемы, которая стала причиной постановки на учет.

7. Критерии эффективности работы с детьми из социально-опасных семей.

7.1. Показателями эффективности работы с детьми из социально-неблагополучных семей являются: – улучшение положения и качества жизни ребенка;

- устранение источников неблагополучия;
- расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь,
- здоровье, образование;
- реализация способностей ребенка через вовлечение его в дополнительное образование.

7.2. Критериями оценки деятельности педагогических работников являются:

- положительная динамика по снижению количества детей из группы риска;
- снижение количества воспитанников, стоящих на внутреннем учете и в комиссии по делам несовершеннолетних;
- положительная динамика развития детей из социально-неблагополучных семей;
- факт участия детей из социально-неблагополучных семей в соревнованиях, мероприятиях различной направленности.