

**ООД по речевому развитию в
подготовительной к школе группе №2**

Тема: «Путешествие в зимний лес».

**Подготовила: воспитатель МБДОУ-
Детский сад №29
«Родничок»
Гутник С.Л.**

Г.Клинцы 2017г.

Программные задачи:

Задачи на развитие познавательных способностей: закрепить представление детей о характерных особенностях времени года – зима; развивать умение восстанавливать целостный образ по отдельным моделям.

Задачи по развитию связной речи: формировать связную речь, умение общаться, обобщать, делать выводы; навыки поведения в природе; развивать умение чётко и последовательно выражать свою мысль, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

- . Наблюдение за зимними явлениями во время прогулок.
- . Рассматривание картин и иллюстраций на тему «Зима»,
- . Беседа о временах года.
- . Рисование на тему «Зима»
- . Беседы о корме для птиц, изготовление кормушек, угощение пернатых друзей, наблюдение за птицами.
- . Экскурсия в «уголок леса»
- . Чтение стихотворений, рассказов о природе, рассматривание иллюстраций, картин разных времён года
- . Работа с календарём природы.
- . Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Времена года», «Правила поведения в лесу».

Составление описательных рассказов о зиме.

Материалы: календарь природы, календарь времён года, картина – путаница, рисунки с изображением правил поведения человека по отношению к объектам природы, модели составления рассказов, аудиозапись «Классика малышам» А.Вивальди «Времена года. Зима», снежинка, слайды по теме занятия, указка, проектор.

Содержание образовательной деятельности:

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Воспитатель: Дети, я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне, и друг другу, для того, чтобы у нас целый день было хорошее настроение.

На мольберте стоит картина – путаница по временам года.

Дети с воспитателем очень удивляются, откуда эта картина появилась. Около картины - конверт, на нём написано: «Художник – Незнайка, название картины – «Путаница».

- Посмотрите на неё внимательно и скажите, что здесь перепутал художник.

Дети: Художник перепутал времена года.

Воспитатель: А почему вы так думаете?

Дети: Потому что времена года не могут быть все сразу, они приходят друг за другом, одно время года сменяется другим.

Воспитатель: Сейчас мы с вами постараемся исправить ошибки художника. Назовём признаки зимы и скажем, что здесь лишнее?

Ребята, посмотрите, что это такое?

Дети: Календарь природы. Для чего нужен календарь природы?

(в календаре природы мы отмечаем день недели, число, время года, части суток, состояние погоды).

- Это календарь природы, а есть календарь по временам года (рассматриваем) Каждому времени года соответствует определённый цвет (**длительность дня и ночи**)

Воспитатель: Назовите времена года, зимние, весенние, летние и осенние месяцы.

- Сколько месяцев в году?

- Какое сейчас время года? Назовите зимние месяцы. Какой месяц первый, второй, третий? Сколько месяцев длится зима?

- Ребята, чем зима отличается от других времён года?

(зимой холодно, снежные сугробы, деревья стоят голые, дни короткие, хмурые, часто идёт снег).

Что происходит в морозы с водой в реках, озёрах и прудах?

(вода превращается в толстый прозрачный лёд, замерзают реки)

- Какая погода зимой?

(холодная, морозная, снежная, вьюжная, метельная, ветреная, солнечная, пасмурная).

- Как живётся деревьям зимой?

(Деревья спят под снегом, отдыхают).

- Как живут зимой птицы?

Птицы улетают в теплые края? ***Какие? Перелётные.**

Назовите, каких вы знаете перелётных птиц?

- Почему птицы на зиму улетают в теплые края?

(Зимой холодно и голодно).

- А тем птицам, которые остаются зимовать, мы должны помочь пережить холодную зиму. **Какие? Зимующие. Назовите, каких вы знаете зимующих птиц? Как?**

(Сделать кормушки, подкармливать птиц).

В народе говорят: «Не так страшен птицам холод, как голод». Снег плотным покрывалом укрывает траву и кустарники, которые «угощали» птиц своими семенами, поэтому многие птицы в поисках корма перебираются ближе к жилью человека. У нас с вами тоже висят кормушки на участке. Вы молодцы, не забываете приносить для птичек крупу, семечки.

Как живут зимой звери?

(Звери приспособляются к зиме: одни залегают в спячку. Кто? (медведь, ёж). Другие готовят запасы на зиму, линяют, меняют летние шубки на зимние. Кто? (заяц, белка)(**названия животных**)

- Ребята, вы любите путешествовать?

- Тогда я предлагаю вам отправиться в путешествие в зимний лес. Хотите ли вы?

- Прежде чем отправиться в путешествие, мы с вами вспомним, чего нельзя делать в лесу, если вы его друзья.

(Дидактическая игра «Правила поведения в лесу». На столе лежат перевёрнутые карточки, дети по очереди берут карточку, отвечают, что нельзя делать в лесу).

- Теперь вы знаете правила поведения в лесу, и мы можем отправляться в путешествие по зимнему лесу. Закрыли глаза ладошками и сказали: «Вокруг себя обернись, в гостях в зимнем лесу окажись»

- Вот мы с вами и попали в зимний лес.

Я предлагаю вам несколько минут послушать музыку «Времена года – Зима». Написал зимнюю музыку композитор Антонио Вивальди. О зиме написано много волшебной музыки, красивых картин и стихов.

Звучит фонограмма, дети смотрят слайды по теме занятия.

Воспитатель: встаньте, пожалуйста, в круг (проводится физкультминутка)

Физкультминутка.

Белый снег пушистый – «фонарики» -вращение кистями рук

В воздухе кружится

И на землю тихо – «фонарики» - медленно вращая кистями рук, опускаем вниз

Падает ложиться

И под утро снегом – руки вперёд ладонями вниз, «разглаживаем» перед собой поле

Поле забелело,

Точно пеленою

Всё его одело.

Тёмный лес, что шапкой – руки поднять вверх, сложить над головой «треугольником»

Принакрылся чудной

И заснул под нею – ладошки под щеку, глаза закрыть

Крепко, непробудно....

Стали дни короче – руки перед собой, ладони слегка разводим

Солнце светит мало – пальцы раскрыты веером (солнце), руки поднимаем вверх, и быстро опускаем

Вот пришли морозы – энергично шагаем на месте

И зима настала – руки вытягиваем вперёд открытыми ладонями вверх.

Далее воспитатель

(достаёт снежинку, которая предварительно спрятана так, чтобы дети не сразу её заметили). Ой, смотрите, пока мы с вами **слушали музыку**, к нам прилетела снежинка, наверное, она хочет, чтобы мы с ней поиграли (шепнули словечко). Дети встают в круг. Предлагаю шепнуть снежинке словечко о том, какой бывает снег. Дети, друг другу передают снежинку и называют своё слово (холодный, блестящий, пушистый, мокрый, липкий,

мягкий, твёрдый, рыхлый, разный, хрустящий, белый, разноцветный под лучами солнца).

Молодцы, ребята, сколько снежных слов назвали, пусть снежинка остаётся с нами, а вам предлагаю «погулять по зимнему лесу».

- Чем пахнет лес?

(Снегом, холодом, ёлками, свежестью, деревьями).

- Какие вы звуки слышите в лесу?

(Скрип, треск, шорох, вой ветра).

Воспитатель: Какими словами вам хочется сказать о зиме, какая она?

(Снежная, морозная, холодная, вьюжная, красивая, сверкающая, блестящая, печальная, грустная, весёлая, длинная, скучная).

Хорошо гулять зимой

В зимнем лесу тишина и покой.

А нам пора возвращаться в детский сад.

«Вокруг себя обернись, в детском саду окажись».

Вот мы и вернулись в детский сад.

- Мы много назвали разных красивых слов о зиме, о зимней погоде.

А теперь при помощи схемы мы будем придумывать интересные рассказы о зиме. Посмотрите, на модель: сначала вы расскажите о том, какое сейчас время года, затем... Обязательное условие: в рассказе описать какая погода, какое солнце, какой ветер, какой снег. Используйте в своих рассказах те слова, которые мы с вами подобрали, говоря о погоде, о снеге, о зиме.

Рассказы детей 2-3 человека.

Дети, вы доставили мне сегодня радость своими красивыми рассказами.

А сейчас мы с вами поиграем.

II часть. Дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Цель: упражнять детей внимательно слушать задание, логически мыслить, грамматически правильно излагать свои мысли при ответе.

О каком времени года мы сегодня с вами говорили?

- Что было самым интересным сегодня для вас? Вам понравилось работать по схемам? Мы и дальше продолжим эту работу.

- Ребята, а вы хотите. Чтобы зима была всегда? Вот представьте: если не будет светить солнце, то не согреется земля, не появятся растения, нечем будет питаться насекомым, птицам. Наступит вечная мерзлота. Погибнет всё живое. Но вы не расстраивайтесь. Пройдёт зима холодная. Наступят дни весенние. Зима своей красотой вдохновляет художников, они пишут зимние пейзажи. А теперь представьте, что вы художники и изобразите своё любимое время года.

Анализ ООД по речевому развитию

Тема: «Путешествие в зимний лес»

При планировании ООД я учитывала первоначальные знания детей о временах года. Были учтены возрастные особенности детей и их индивидуальные особенности.

В ходе ООД решались следующие задачи :

Задачи на развитие познавательных способностей: закрепить представление детей о характерных особенностях времени года – зима; развивать умение восстанавливать целостный образ по отдельным моделям.

Задачи по развитию связной речи: формировать связную речь, умение общаться, обобщать, делать выводы; навыки поведения в природе; развивать умение чётко и последовательно выражать свою мысль, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Приоритетной областью является речевое развитие. Кроме этого были затронуты следующие области ФГОС: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

ООД проведено по тематике пед. совета.

Была проведена следующая предшествующая работа:

- . Наблюдение за зимними явлениями во время прогулок;
- . Рассматривание картин и иллюстраций на тему «Зима»;
- . Беседа о временах года;
- . Составление рассказов по моделям;
- . Рисование на тему «Зима»;
- . Беседы о птицах, корме для птиц,

Акция «Птичья столовая»

- . Экскурсия в уголок леса;
- . Чтение стихотворений, рассказов о природе, рассматривание иллюстраций, картин разных времён года;
- . Работа с календарём природы;

Беседы о жизни диких животных зимой

- . Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Времена года», «Правила поведения в лесу», «Расскажи о ... (зимнем явлении)

Структура, длительность ООД и каждая ее часть выдержаны, соответствуют возрасту детей и методическим требованиям. Место организации ООД (музыкальный зал) выбрано не случайно т.к. в групповой комнате недостаточно места для полноценного проведения ООД.

Были использованы следующие методы:

1. Наглядные – просмотр слайдов, дидактическая игра.
2. Словесные – беседы о временах года, вопросы к детям.

Использовала индивидуальный подход к детям.

Оборудование, материал и его расположение соответствуют всем требованиям. Поставленные задачи удалось реализовать.

Белая и холодная пришла зима. Небо покрыто серыми облаками. Солнце светит мало, а если светит, то не греет. Часто идет снег. Он белого цвета, рыхлый, сыпучий. В безветренную погоду снег падает на землю медленно. Но стоит подуть ветру, как снег оставляет высокие сугробы. Деревья стоят голые. На деревьях лежит снег, он защищает деревья от холода. Реки и озера покрыты льдом. Трудно зимой птицам, голодно. Поэтому их надо подкармливать. Люди развешивают кормушки, насыпают корм. Трудно зимой и животным. Но звери холода не боятся, их спасает пушистая шерсть. И все: люди, животные, птицы — ждут наступления весны, она приходит следом за зимой.

Анализ ООД по речевому развитию

Тема: «Путешествие в зимний лес»

При планировании ООД я учитывала первоначальные знания детей о временах года. Были учтены возрастные особенности детей и их индивидуальные особенности.

В ходе ООД решались следующие задачи :

Задачи на развитие познавательных способностей: закрепить представление детей о характерных особенностях времени года – зима; развивать умение восстанавливать целостный образ по отдельным моделям.

Задачи по развитию связной речи: формировать связную речь, умение общаться, обобщать, делать выводы; навыки поведения в природе; развивать умение чётко и последовательно выражать свою мысль, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Приоритетной областью является речевое развитие. Кроме этого были затронуты следующие области ФГОС: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

ООД проведено по тематике пед. совета.

Была проведена следующая предшествующая работа:

- . Наблюдение за зимними явлениями во время прогулок;
- . Рассматривание картин и иллюстраций на тему «Зима»;
- . Беседа о временах года;
- . Составление рассказов по моделям;
- . Рисование на тему «Зима»;
- . Беседы о птицах, корме для птиц,

Акция «Птичья столовая»

- . Экскурсия в уголок леса;
 - . Чтение стихотворений, рассказов о природе, рассматривание иллюстраций, картин разных времён года;
 - . Работа с календарём природы;
Беседы о жизни диких животных зимой
 - . Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Времена года», «Правила поведения в лесу», «Расскажи о ... (зимнем явлении)
- Структура, длительность ООД и каждая ее часть выдержаны, соответствуют возрасту детей и методическим требованиям. Место организации ООД (музыкальный зал) выбрано не случайно т.к. в групповой комнате недостаточно места для полноценного проведения ООД.
- Были использованы следующие методы:
1. Наглядные – просмотр слайдов, дидактическая игра.
 2. Словесные – беседы о временах года, вопросы к детям.
- Использовала индивидуальный подход к детям.
- Оборудование, материал и его расположение соответствуют всем требованиям.
- Поставленные задачи удалось реализовать.