

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Тема: «Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников»

Повестка дня:

1. Итоги выполнения решений предыдущего педсовета. (Заведующая д.с.Артамонова Т.В.)
2. Доклад «Воспитать патриота» (слайдовая презентация) (старший воспитатель Землянская С.Н.)
3. Итоги тематической проверки по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с ФГОС. (заведующая детским садом Артамонова Т.В.)
4. Из опыта работы воспитателя по нравственно-патриотическому воспитанию. (Ковзель Н.С).
4. Педагогический брифинг (вопрос-ответ)
5. Обратная связь (проект решений педагогического совета).
6. Разное.

Ход педсовета

Слайд 1

В Российской педагогической энциклопедии (М., 1999. Т. 2. С. 109) **патриотизм** трактуется, как (от греч. *patris* — Родина, Отечество) “социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям. Чувство патриотизма., выражаемое прежде всего в привязанности к родным местам, так называемой малой родине, привычному укладу жизни, известно уже с древности”.

Это определение мало чем отличается от давно известного нам, традиционного, однако бросается в глаза то, что из содержания понятия “патриотизм” исключена готовность к самопожертвованию во имя Родины. И произошло это, по-видимому, потому, что общество нуждается в более гуманном отношении к человеку. Не только человек обязан беззаветно служить Родине, но и она должна оставаться для него родной матерью даже в самые критические моменты своей истории, когда решается ее судьба.

Под **патриотическим воспитанием** понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленных на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Слайд 2 (задачи)

Задачи дошкольного учреждения по патриотическому воспитанию:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Слайд 3, 4

Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию дошкольников в детском саду построена следующим образом:

Семья Детский сад Родная улица Родной город Страна, столица,
символика

Идти надо от близкого к далекому. Педагог должен постепенно подвести ребенка к пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая родина – местечко (город, село, привязанность к которому он испытывает с детства, и вместе с тем – большая Родина – Россия, Российская Федерация.

Слайд 7, 8

Безусловно, данная схема не может передать всю полноту работы по данному вопросу, включающую воспитание у детей любви к родной природе, уважения к труду, людям независимо от их социального происхождения и национальной принадлежности.

Все эти задачи присутствуют, как бы в нутрии системы работы по патриотическому воспитанию. Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, те, которые наиболее ему доступны: природа и мир животных, детского сада, родного города, края; труд людей, традиции, общественные события и т. д. Причем факты к которым привлекается внимание детей должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес, будить воображение. Педагог должен продумать, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив то, что характерно только для данной местности, данного края, что есть только здесь.

Слайд 9 (принципы)

Решая задачи по патриотическому воспитанию дошкольников, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с конкретными местными условиями и особенностями детей, учитывая **следящие принципы**:

- Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- Рациональное сочетание разных видов деятельности. Адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- Деятельный подход;
- «Позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний);
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Планирование данной работы наиболее целесообразно проводить тематически (например: «Моя семья», «Моя улица», «Мой детский сад» и т. д.) Работа по каждой теме включает занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, праздники, развлечения и т. п. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

Причем темы должны повторяться в каждой группе. Изменяются лишь их содержание, объем познавательного материала, сложность, длительность изучения. Систематическое изложение материала сознательно идет от близкого понятного ребенку к более сложному и определяется возрастными особенностями детей (их отношению к самим себе)

Отдельные темы желательно приурочивать к тем или иным событиям и праздникам, например, знакомство с правами ребенка – в декабре (перед Днем Конституции, занятие о богатырях русских – в феврале (перед Днем Защитников Отечества) и т. д., таким образом обеспечивая связь с общественными событиями.

Основные методы и формы патриотического воспитания дошкольников.

Комплексный подход к вопросам патриотического воспитания – взаимосвязь различных областей, средств и методов воспитания.

Важнейшим методом педагогического воздействия является наблюдение окружающей действительности. Однако, если педагог сведет свою работу по патриотическому воспитанию детей только к организации наблюдений, он очень ограничит круг знаний и представлений детей. Полноценно задачи патриотического воспитания можно решить только умело сочетая наблюдение с чтением художественной литературы, слушанием музыки. Рассматриванием картин, просмотром фильмов и т. д.

Основная форма работы - тематические занятия. Важно, чтобы они повышали мыслительную активность. Этому помогает прием сравнения «раньше и теперь», вопросы, индивидуальные занятия, обращение к опыту детей. Необходимо приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить поискать ответ в иллюстрациях, спросить у родителей.

Известно, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания детей и длительному сохранению интереса к ней. Кроме того необходимо объединение одной темой нескольких занятий.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны для повышения активности детей, для создания эмоциональной атмосферы занятия. (игры-путешествия) .

Каждая тематика подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (поделки, рисунки, аппликации и т. п.)

Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, развлечений, досугов.

Работа с родителями

Огромное значение в воспитании патриотических чувств у детей играют родители. На конкретных фактах и примерах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников ВОВ, их подвигах) необходимо прививать детям уважение к героям, чувство долга перед Родиной, любовь к Отечеству и т.д.

Взаимодействие педагогов с родителями по этому вопросу способствует полноценному воспитанию детей. При всех сложностях родители должны стать неременными участниками работы по патриотическому развитию детей, помочь в сборе и пропаганде материалов по родному краю. Хорошо когда в группах организуются семейные клубы типа «Родной край», «Посиделки». Большое значение в этом плане имеют семейные экскурсии в музеи, осмотры памятников истории и культуры.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особенно большого такта, внимания, чуткости к каждому ребенку, так как могут иметь место обстоятельства, когда будет нецелесообразно включать его в обсуждение тех или иных вопросов. Добровольность участия каждого – обязательное требование и условие данной работы.

Важной составляющей патриотического воспитания, на мой взгляд, является приобщение ребенка к родному слову, формирование у него чувства языка. Если мы хотим растить людей культурных, образованных, умеющих высказывать свои мысли, то с детства должны купать их в красивой, грамотной, богатой, сочной родной речи, но, к сожалению, речь отечественных педагогов далека от идеала.

Вывод:

Поставленные задачи по патриотическому воспитанию дошкольников решаются в детском саду во всех видах деятельности: на занятиях, играх, в труде, в быту, а так же в самостоятельной деятельности детей. Для этого во всех группах, начиная со 2 младшей, созданы уголки патриотического воспитания детей. Мне хотелось бы предоставить анализ, сделанный мною при просмотре материалов в ваших уголках по нравственному воспитанию.