

Конспект ООД по познавательному развитию в средней группе

на тему: «Воздух – невидимка»

Задачи:

Образовательные:

- подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас;
- дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (не видим, не имеет запаха, легкий), а так же о том, что ветер – это движение воздуха;
- способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;
- способствовать формированию у детей познавательного интереса;
- обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;
- учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

Развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;
- развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности;
- развивать зрительное и слуховое восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами;
- воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор.

Словарная работа: лаборатория, прозрачный, невидим, опыты, ученые.

Предшествующая работа: наблюдение за ветром на прогулке, проведение опытов с воздухом, изготовление корабликов, вееров

Оборудование: целлофановые пакеты, стаканчики с водой, трубочки, мыльные пузыри, веера, тазики с водой, кораблики, воздушные шары, парашют, карточки – символы.

Ход:

Вос-ль - Давайте поздороваемся с гостями и всем, что нас окружает:

Здравствуй, небо (руки вверх)

Здравствуй, земля (приседают)

Здравствуй, воздух (разводят руки в стороны)

Здравствуй, вода (делают руками плавательные движения)

Здравствуйте, мои друзья (руки вытягивают вперед)

1, 2, 3, 4, 5, - вместе мы в кругу опять,

Будем дружно мы играть,

Путешествовать опять.

(садятся на стульчики, входит грустный Незнайка)

Незнайка – Здравствуйте, ребята!

Вос-ль –Что случилось, Незнайка, почему, ты такой грустный?

Незнайка – Мне Знайка загадал загадку, а я не могу её отгадать.

Вос-ль – Ребята, поможем Незнайке?

Незнайка – Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать,
С нами рядом каждый час,
Но не видим он для нас?

Дети - воздух.

Незнайка - Воздух? – А что это такое?

Вос-ль - Ребята, что такое воздух?

Дети - воздух - это то, чем дышим

Вос-ль –Ребята, кому необходим воздух?

Дети – людям, растениям, животным, насекомым и т.д.

Вос-ль – Как сказать одним словом?

Дети – воздух нужен всему живому.

Незнайка – А вы видите этот воздух?

Дети – нет

Незнайка – Раз мы его не видим, значит, воздуха нет

Вос-ль – погоди, Незнайка, я тоже воздух не видела, но знаю, что он всегда находится вокруг нас.

Незнайка – А я вам не верю

Вос-ль - Ребята, давайте докажем Незнайке, что воздух есть. Я хочу пригласить вас и Незнайку в нашу лабораторию.

Незнайка – Что такое лаборатория?

Дети – Лаборатория – это место, где ученые проводят опыты, эксперименты.

Вос-ль – Кто такие ученые?

Дети – ученые – это люди, которые занимаются научными исследованиями, с помощью опытов, наблюдений, экспериментов узнают что-то новое, получают новые знания.

Вос-ль - А мы отправимся в лабораторию, чтобы исследовать воздух.

- Закроем глаза и произнесем волшебные слова:

Вокруг себя повернись,
Вперед пройдишь,
В лаборатории окажись.

Вос-ль - Давайте напомним Незнайке, правила поведения в лаборатории:

Дети - не шуметь, не кричать, не перебивать взрослых и сверстников, внимательно смотреть и слушать, без разрешения руководителя ничего руками не трогать.

Вос-ль – Я хочу вам сказать, что ученые результаты своих исследований записывают.

Давайте и мы с вами будем это делать с помощью картинок – символов.

– Ребята, мы с вами воздух видим?

Дети – нет.

Вос-ль - Воздуха мы не видим, значит воздух какой?

Дети - невидимый, прозрачный, бесцветный.

Вос-ль - Чтобы нам его увидеть, его надо поймать. Возьмите целлофановые пакеты.

Они какие? (пустые, в них ничего нет)

Ловим воздух и закручиваем пакет. Что внутри пакета? (воздух)

- На что похож пакет? (на подушку, он стал толстым..)

- Воздух занял все место в пакете.

- Теперь мы откроем пакет и выпустим воздух.

- Каким стал пакет?

Дети - опять тоненьким, пустым ..

Вос-ль - Почему?

Дети - в нем нет воздуха, он весь вышел

- Какой мы вывод сделаем? (воздух прозрачный невидимый, бесцветный)

- Давайте обозначим карточкой- символом (зачеркнутый глаз)

- Как вы думаете, воздух есть внутри нас ?

- Давайте проверим. Подвиньте к себе стаканчики с водой. Подуйте в трубочку. Что вы видите внутри стакана?

Д- выходят пузырьки

В- пузырьки - это и есть воздух. – Откуда берутся пузырьки?

Д - Мы дуем в трубочку и выходит воздух.

Вос-ль - Но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

В – Какой вывод мы сделаем?

Д – воздух есть внутри нас.

В – Давайте обозначим карточкой – схемой («человек»)

В - Ребята, а какие пузыри можно пускать? (мыльные)

(подходят к столу с мыльными пузырями)

-Давайте и мыльные пузыри попускаем

Осторожно, пузыри,

Ой, какие - посмотри!

Раздуваются, блестят,

Отрываются, летят.

- Как вы думаете, из чего сделаны мыльные пузыри?

Дети - из шампуня, воды и воздуха.

Вос-ль – Почему мыльные пузыри летят?

Дети – внутри них есть воздух.

Вос-ль – Какой вывод мы сделаем?

Дети – внутри предметов есть воздух.

Вос-ль – давайте обозначим карточкой - символом (воздушный шарик)

- Чем мы с вами дышим? (воздухом, носом)

-Давайте покажем Незнайке, как правильно дышать.

Дыхательная гимнастика (вдох через нос, выдох – через рот)

Незнайка – Что-то мне жарко! (Незнайке жарко, вытирает пот)

Вос-ль - Как можно помочь Незнайке? – Когда нам жарко, что можно использовать?

Дети - веер

Вос-ль - Иди Маша, помоги Незнайке, помаши веером.

- Что ты чувствуешь? (ветер)

- Возьмите веер и помашите? Что вы чувствуете?

Дети - ветер

Вос-ль - Значит, когда воздух движется, получается ветер.

- Что такое ветер?

Дети - ветер – это движение воздуха

Вос-ль – Давайте обозначим наш опыт карточкой-схемой («дерево качающееся»)

Мы сидели, мы устали,
Воздух дружно изучали,
А теперь пришла пора,
Отдохнуть нам , детвора.

Физкультминутка «Парашют» : друг за другом мы идем,

Парашют в руках несем,
Руки вверх мы поднимаем,
Парашют мы надуваем.
Вот какой наш парашют,
Свежим воздухом надут.

Вос-ль - Вы хотите стать настоящими исследователями? Хотите устроить ветер?

(подходят к тазикам с водой)

- Давайте представим, что это море, запустим кораблики в море.

- Кораблики плывут? (нет)

- Почему?

Дети - нет ветра

Вос-ль - Давайте подуем. Ветер по морю гуляет,

И кораблик подгоняет,
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.

- Что помогло корабликам плыть? (ветер)

- Что такое ветер?

Дети - ветер – это движение воздуха.

/дети садятся за столы/

Вос-ль - как вы думаете, воздух пахнет или нет? Давайте понюхаем.

Дети - чистый воздух не пахнет.

В -Если он не пахнет, значит воздух какой? (без запаха)

- Закройте глаза, не подглядывайте. (разрезает апельсин)

- Понюхали, чем пахнет?

Дети – апельсином.

Вос-ль – У воздуха есть такое свойство, как передавать запахи.

Вос-ль – Какой вывод мы сделаем?

Дети - Воздух запаха не имеет, но может передавать запахи.

Вос-ль – Давайте обозначим карточкой – схемой («зачеркнутый нос»)

- Уважаемые ученые, вы все прекрасно потрудились в лаборатории, помогли Незнайке узнать много нового и полезного о воздухе, доказали Незнайке, что воздух есть повсюду.

- Давайте еще раз напомним Незнайке какими свойствами обладает наш невидимка – воздух.

/дети по карточкам – схемам рассказывают о свойствах воздуха/

Незнайка – Спасибо, как много я узнал о воздухе и расскажу обо всем Знайке.

Вос-ль – Ребята, вам понравилось проводить опыты с воздухом? Вы много узнали о воздухе, а следующий раз мы проведем опыты с водой. А теперь пора возвращаться в группу. Вокруг себя повернись,

Вперед пройдишь,

В группе снова окажись.

Незнайка - Я хочу подарить воздушные шарики всем ребятам, которые помогли мне понять, что такое воздух. Спасибо.